

TESIS
EVALUASI PROGRAM SEKOLAH GURU KEBINEKAAN
YAYASAN CAHAYA GURU JAKARTA
(Penerapan Model Evaluasi Countenance Stake)



MUAYATI
9912823009

Tesis yang Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister

PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

ABSTRAK

Penelitian ini mengevaluasi Program Sekolah Guru Kebinekaan yang diselenggarakan Yayasan Cahaya Guru, bertujuan meningkatkan kapasitas guru dalam menginternalisasi nilai-nilai keragaman dan kebinekaan, seperti toleransi dan penghormatan atas hak kebebasan beragama dalam konteks pendidikan. Penelitian ini mengikuti model evaluasi Countenance Evaluation Model yang dikembangkan oleh R.E. Stake atau lebih dikenal dengan istilah Stake's Countenance Model. Model evaluasi ini mengutamakan dua poin, yaitu description dan judgment. Kedua point ini kemudian dibedakan ke dalam tiga fase: (1) Masukan (antecedents) yaitu evaluasi yang berisi tentang analisis persoalan yang berhubungan dengan kondisi apa yang ada sebelum program diimplementasikan dan berbagai faktor yang akan memengaruhi proses implementasi program. (2) Proses (transactions) yaitu evaluasi yang dirancang untuk melihat bagaimana suatu program diimplementasikan. (3) Hasil (outcomes) yaitu evaluasi yang dilakukan untuk mengukur keberhasilan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa program ini telah berhasil meningkatkan pemahaman dan kesadaran guru terhadap nilai-nilai keragaman dan kebinekaan. Peningkatan skor pada kategori toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, dan keterbukaan terhadap budaya lain menunjukkan perubahan sikap yang positif di kalangan peserta. Namun, masih terdapat ruang untuk perbaikan, terutama dalam hal pemahaman yang belum sepenuhnya tercapai dan optimalisasi pelaksanaan program. Penelitian ini memberikan dua kategori rekomendasi utama. Bagi penyelenggara program, direkomendasikan untuk meningkatkan kapasitas sumber daya melalui pelatihan yang lebih komprehensif, melakukan evaluasi berkala untuk perbaikan berkelanjutan, dan mengembangkan materi pelatihan yang lebih interaktif dan kontekstual. Bagi akademisi, direkomendasikan untuk melakukan penelitian lanjutan guna mengevaluasi dampak jangka panjang program dan mengembangkan model evaluasi yang lebih komprehensif.

Kata Kunci: Program Sekolah Guru Kebinekaan, Countenance Evaluation Model.

ABSTRACT

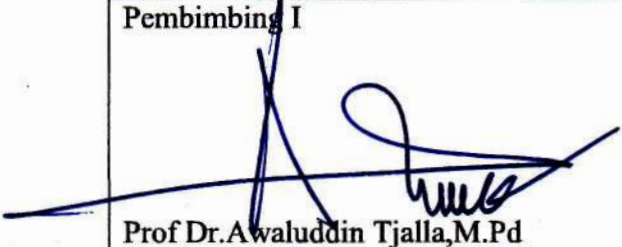
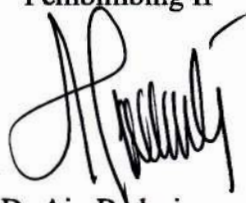
This study evaluates the Diversity Teacher School Program organized by the Cahaya Guru Foundation, which aims to enhance teachers' capacity to internalize values of diversity and inclusiveness, such as tolerance, respect for differences, and the right to freedom of religion within the educational context. The program is designed to strengthen humanitarian principles in education and address the challenges of intolerance that still frequently occur in educational environments.

The study follows the Countenance Evaluation Model developed by R.E. Stake, also known as Stake's Countenance Model. This evaluation model emphasizes two main points: description and judgment. These points are further divided into three phases: (1) Antecedents, which involve evaluating the conditions and factors present before the program's implementation that may affect the implementation process; (2) Transactions, which involve evaluating how the program is implemented; and (3) Outcomes, which involve evaluating the success in achieving the program's established goals.

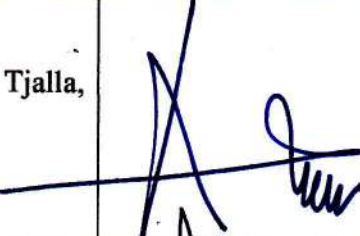
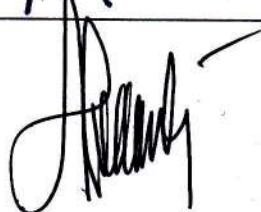
The evaluation results indicate that the program has successfully increased teachers' understanding and awareness of the values of diversity and inclusiveness. The increase in scores in categories such as tolerance, respect for differences, and openness to other cultures demonstrates a positive change in participants' attitudes. However, there is still room for improvement, particularly in areas where understanding has not been fully achieved and in optimizing program implementation. This study provides two main categories of recommendations. For program organizers, it is recommended to enhance resource capacity through more comprehensive training, conduct regular evaluations for continuous improvement, and develop more interactive and contextual training materials. For academics, it is recommended to conduct further research to evaluate the long-term impact of the program and to develop a more comprehensive evaluation model.

Keywords: Program of Diversity Teacher School, Countenance Evaluation Model.

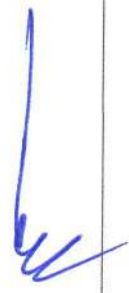
Lembar Pengesahan

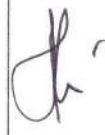
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I  Prof Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd Tanggal : 2025	Pembimbing II  Dr. Aip Badrujaman M.Pd Tanggal : 2025
Mengetahui, Koordinator Program Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan  Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes. Tanggal : 2025	
Nama : Muayati No. Registrasi : 9912823009 Angkatan : 2023/2024	
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Kordinator Prodi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes (Koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)		
2.	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. (Pembimbing I)		10-02-2025
3	Dr.Aip Badrujaman,M.Pd (Pembimbing II)		
4.	Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd. (Penguji I)		
5.	Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Penguji II)		

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes (Koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)	Perlunya mensikronkan data dan melakukan interpretasi hasil temuan dari penelitian. Baik kualitatif maupun kuantitatif. Perbaikan untuk menyeleraskan dari pernyataan questioner sesuai dengan peringkat kategorisasi instrumen supaya jawabannya selaras. Untuk Kesimpulan dan Rekomendasi bisa dipertajam lagi rekomendasinya sesuai hasil penelitian.	Hal 104 - 156	
2.	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. (Pembimbing I)	masukkan umpan balik dari penguji terkait interpretasi dan analisis data. Revisi pada bab v Rekomendasi. masukan agar kedepan mengembangkan model evaluasi yang komprehensif untuk penelitian masa depan tentang program sekolah keragaman guru.	Hal 104-156 Hal 180-181	

3.	Dr. Aip Adrujaman, M.Pd (Pembimbing II)			
4.	Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd. (Penguji I)	Lengkapi point 3 pada rumusan masalah Menambahkan djugment pada beberapa sekolah atau program-program serupa dengan sekolah guru kebinekaan, seperti sekolah Damai Wahid Foundation, Melihat standar-standar yang ada dari beberapa sekolah yang sama, dan dikaitkan dengan sttandar SGK serta standar yang ditambahkan atau yang direkomendasikan dari hasil penelitian. pada bab pembahasan sebaiknya	Hal 11 Hal 71-85 Hal 103	

		Menambahkan profil responden pada tabel kisi-kisi instrument ditambahkan no butir	Hal 91-93	
5.	Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Penguji II)	Perlu ditambahkan kata kunci pada Abstrak Tulisan pada tabel ditulis dengan 1 spasi Tabel kriteria Evaluasi ditulis dengan 1 spasi Pada Tabel Agenda dan materi SGKD ditambahkan penjelasan berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran di setiap sessinya. Pembahasan hasil penelitian pada analisis congruence komponen antecedent, Transaction dan outcome sebaiknya dinarasikan	Hal iii Hal 13 - 27 Hal 56-57 Hal 67 Hal 159-177	
	Judul: Evaluasi Program Sekolah Guru Kebinekaan Sekolah Cahaya Guru Jakarta (Penerapan Model Countenance Stake)			
	Nama : Muayati NIM : 9912823009 Angkatan : 2023			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Muayati

NIM : 9912823009

Tempat/Tanggal Lahir: Jepara, 01 November 1978

Program : Magister

Prodran Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul "Evaluasi Program Sekolah Guru Kebinekaan Yayasan Cahaya Guru Jakarta (Penerapan Model Countenance Stake)" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiarisme dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Februari 2025

Yang menyatakan,



Muayati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muayati
NIM : 9912823009
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S2- Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : atikmuayati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**EVALUASI PROGRAM SEKOLAH GURU KEBINEKAAN YAYASAN CAHAYA GURU
JAKARTA (Penerapan Model Evaluasi Countenance Stake)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2025

Penulis

(Muayati)

KATA PENGANTAR

Sekolah Guru Kebinekaan yang diinisiasi oleh Yayasan Cahaya Guru Jakarta telah melaksanakan berbagai program pendidikan yang berpusat pada kearifan lokal dan upaya mempromosikan kebinekaan setelah mengidentifikasi tantangan dalam pengelolaan keragaman. Program Sekolah Guru Kebinekaan sendiri bertujuan untuk mengembangkan model pendidikan yang efektif dalam mempersiapkan guru sebagai acuan untuk meningkatkan pemahaman tentang keragaman, kebangsaan, dan nilai-nilai kemanusiaan dalam praktik Pendidikan.

Dalam suatu implementasi program, seperti program Sekolah Guru Kebinekaan, evaluasi merupakan hal yang sangat penting untuk dilaksanakan. Selain bermanfaat untuk pengambilan keputusan terkait keberlanjutan program, evaluasi juga bermanfaat pada peningkatan kualitas, akuntabilitas, serta efektivitas program. Dalam konteks yang lebih luas, evaluasi memainkan peran penting untuk memastikan bahwa sumber daya yang diinvestasikan dalam program tersebut digunakan dengan efektif dan efisien, serta memberikan manfaat yang diharapkan.

Kenyataan inilah yang menarik perhatian penulis untuk melakukan evaluasi terhadap program Sekolah Guru Kebinekaan dengan menggunakan pendekatan *Countenance Stake*.

Setelah melalui penelitian dalam waktu yang cukup Panjang, tesis dengan judul “Evaluasi Program Sekolah Guru Kebinekaan Yayasan Cahaya Guru Jakarta” (penerapan Model Evaluasi *Countenance Stake*). Meskipun tesis ini jauh dari sempurna, namun penulis sangat bersyukur Kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya Penulis dapat menyelesaikan tugas pamungkas yang menentukan selesainya kuliah pada program pascasarjana.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak baik individu maupun Lembaga yang telah memberi kontribusi atas penyelesaian tugas akhir perkuliahan ini, utamanya kepada yang terhormat Dr. Mahdiah M.Kes Sebagai Korprodi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP), Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd dan Dr. Aip Badrujaman, M.Pd Sebagai

pembimbing, Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd dan Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd sebagai Penguji.

Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada Direktur Eksekutif Yayasan Cahaya Guru, Kepada M.Mukhlisin, S.Pd.I dan seluruh staf pelaksana program Sekolah Guru Kebinekaan, rasa terimakasih juga penulis ucapkan kepada teman-teman S2 PEP yang senantiasa memberikan semangat dalam proses penyelesaian tesis. Terimakasih kepada teman-teman ahli yang memberikan masukan dan menjadi teman berdiskusi secara mendalam antara lain Dr. H. Rofiqul Umam Ahmad,SH, MH, Alamsyah M Dja'far, MKP, Nurhidayat, Pdt.Em Robby Chandra, dan Dr. Noh Ibrahim Boiliu, S.Th, M.Pd.

Tak terlupakan terimakasih juga penulis ucapkan Kepada kedua orang tua penulis dan segenap anggota keluarga yang telah memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini, Terutama Almarhum Suami tercinta, Rafiuddin S.Ag, SH, MH, yang telah memberikan ijin dan mendorong saya melanjutkan kuliah S2, termasuk juga memilihkan program studi Penelitian dan evaluasi pendidikan untuk saya pelajari, anak-anakku tersayang faris Aufal Aiadi dan Helya Kamila Octavina penyemangatku, adikku tercinta karyati, Sri Mar'ati Utami, dan Evi Mala Wijayanti.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan yang inklusif dan harmonis di Indonesia.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Jakarta, 28 Februari 2025

Muayati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing untuk Perbaikan Ujian Tesis.....	iv
SURAT PERNYATAAN	ix
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	x
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAS GAMBAR dan TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah	10
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Penelitian Relevan	12
F. State of The Art.....	21
G. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Landasan Teori	26
1. Konsep Evaluasi.....	26
2. Konsep Program.....	28
3. Konsep Evaluasi Program.....	31
B. Dasar Pemilihan Model Evaluasi Program.....	35
C. Evaluasi Program Dengan <i>Countenance Stake</i>	37

D. Standar Evaluasi	46
E. Konsep Program yang Dievaluasi.....	49
1. Gambaran Umum Sekolah Guru Kebinekaan	49
2. Jenjang dan Kurikulum Sekolah Guru Kebinekaan	54
3. Program Serupa Sekolah Guru Kebinekaan	61
F. Kerangka Berpikir	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Tujuan Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian.....	70
D. Kriteria Evaluasi	74
E. Instrumen Penelitian	77
F. Teknik Pengumpulan Data.....	82
G. Teknik Analisis Data.....	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Progam Sekolah Guru Kebinekaan Lanjutan	89
B. Analisis Kriteria Evaluasi Model Countenance Stake	97
1. Komponen Antecedent.....	97
2. Komponen <i>Transaction</i>	115
3. Komponen <i>Outcomes</i>	130
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	145
1. Analisis Congruence Komponen Antecedent	145
2. Analisis Congruence Komponen Transaction.....	165
3. Analisis Congruence Komponen Outcomes	170

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	175
A. Kesimpulan.....	175
B. Rekomendasi.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....	179
LAMPIRAN.....	183



DAFTAS GAMBAR dan TABEL

Gambar 2.1. Matrik Evaluasi Model <i>Countenance Stake</i>	39
Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	72
Gambar 3.2. Tehnik Analisis Data	84
Gambar 4.1. Profil Peserta SGKL berdasarkan Agama/Kepercayaan	92
Gambar 4.2. Komposisi Tempat Peserta Mengajar.....	92
Gambar 4.3. Data Peserta Berdasarkan lama Mengajar.....	93
Gambar 4.4. Pemahaman Guru Tentang Konsep Keberagaman.....	131
Gambar 4.5. Pemahaman Guru Tentang pengelolaan Keberagaman.....	133
Gambar 4.6. Pemahaman Guru Tentang Strategi Pembelajaran	135
Tabel 2.1. Standar Evaluasi Yang Terstruktur	48
Tabel 2.2. Tahapan-tahapan Program Sekolah Guru Kebinekaan.....	53
Tabel 2.3. Penjelasan Kompetensi	55
Tabel 2.4. Materi Sekolah Guru Kebinekaan tingkat Dasar (SGKD).....	56
Tabel 2.5. Kompetensi Sekolah Guru Kebinekaan Lanjutan (SGKL).....	58
Tabel 2.6. Materi Sekolah Guru Kebinekaan Lanjutan (SGKL).....	59
Tabel 2.7. Materi Sekolah Guru Kebinekaan Rujukan (SGKR)	60
Tabel 3.1. Komponen Evaluasi <i>Countenance Stake</i>	75
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Komponen <i>Antecedent</i>	78
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Komponen <i>Transaction</i>	79
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Kompnen <i>Outcomes</i>	80
Tabel 3.5. koefiensi Validitas	81
Tabel 3.6. Tehnik Pengumpulan Data	82
Tabel 4.1. Profil Peserta SGKL 2023.	90
Tabel 4.2. Materi Sekolah Guru Kebinekaan Lanjutan (SGKL).....	94
Tabel 4.3. analisis Data	103
Tabel 4.4. Pengolahan Data.....	114
Tabel 4.5. Angket Sekolah Guru Kebinekaan SGK	119
Tabel 4.6. Pengolahan Data.....	122
Tabel 4.7. Post Test	129

Tabel 4.8. Mengukur Perubahan Sikap	137
Tabel 4.9. Keberhasilan Guru menyampaikan Nilai-Nilai Kebinekaan.....	141
Tabel 4.10. perkembangan Sikap positif dari hasil bimbingan	143
Tabel 4.11. Analisis Congruence Komponen Antecedent.....	145
Tabel 4.12. Analisis Congruence Komponen Transaction	165
Tabel 4.13. Analisis Congruence Komponen Outcomes.....	170

