

تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على نتيجة  
تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة  
(البحث التجريبي في مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا)



*Intelligentia - Dignitas*

إعداد

هرلينا فوسفيتا ديوي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠١١

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية  
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م

**Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model Group  
Investigation Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara  
Bahasa Arab Siswa  
(Penelitian Eksperimen Di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)**



Disusun oleh:

**Herlina Puspita Dewi**

Nomor Registrasi: 1205620011

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Jakarta  
2025 M/1446 H**

## صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : هرلينا فوسفيتا ديوي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠١١ :


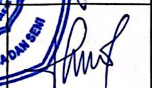
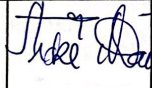

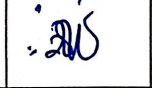

موضوع البحث : تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي

على نتيجة تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لدى

الطالبة (البحث التجريبي في مدرسة محمدية ٣١



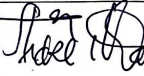
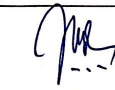


المتوسطة بجاكرتا)

تاريخ المناقشة : ٧ يناير ٢٠٢٥ م

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
٢٠٢٥		عميد كلية اللغات والفنون	الدكتور شمسي ستيادي، الماجستير رت: ١٩٧٧١.٠٠٨٢.٠٠٥.١١.٠٠٢
٢٠٢٥		رئيس لجنة المناقشة / المتحن	إخوان رحمان باختيار، الماجستير رت: ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٠٩
٢٠٢٥ / ١ / ١٣		المتحن	أندري إليهام، الماجستير رت: ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠٠٤
٢٠٢٥ / ١ / ١٤		المشرفة الأولى	الدكتورة ستي زبيدة، الماجستير رت: ١٩٧٧.٣١٣٢.١.١٢٢.٠٠١
٢٠٢٥ / ١ / ١٣		المشرفة الثانية	الدكتورة بوتى ذو الحريب، الماجستير رت: ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢
واقفه قسم تعليم اللغة العربية			
٢٠٢٥ / ١ / ١٤		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Herlina Puspita Dewi  
 Nomor Registrasi : 1205620011  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model  
 Group Investigation Terhadap Hasil Belajar  
 Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa  
 (Penelitian Eksperimen Di SMP Muhammadiyah 31  
 Jakarta)  
 Tanggal Sidang : 7 Januari 2025

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. NIP 197710082005011002	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		02/01/2025
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd. NIP 198706092019031009	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		11/01/2025
Andri Ilham, M.A.Hum. NIP 198404302019031004	Penguji Pendamping		13/01/2025
Dr. Siti Jubaidah, M.A NIP 197703132010122001	Pembimbing 1		16/01/2025
Dr. Puti Zulharby, M.Pd. NIP. 198902242022032002	Pembimbing 2		13/01/2025
Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP 197902052008121003	Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab		16/01/2025

## صفحة الإفادة

أنا المواقعة أدناه :

اسم الطالبة : هرلينا فوسفيتا ديوي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠١١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على

نتيجة تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة

(البحث التجريبي في مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٣ نواب، ٢٠٢٥



هرلينا فوسفيتا ديوي

١٢.٥٦٢.٠١١

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

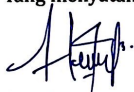
Nama : Herlina Puspita Dewi  
No. Registrasi : 1205620011  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Januari 2025

Yang menyatakan,



**Herlina Puspita Dewi**

NIM. 1205620011

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:  
اسم الطالبة : هرلينا فوسفيتا ديوي  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠١١  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات و الفنون  
موضوع البحث : تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على  
نتيجة تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة  
(البحث التجريبي في مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٣ يناير، ٢٠٢٥

  
هرلينا فوسفيتا ديوي

١٢.٥٦٢.٠٠١١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Nama : Herlina Puspita Dewi  
No. Registrasi : 1205620011  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya, dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Januari 2025

Yang menyatakan,



**Herlina Puspita Dewi**

NIM. 1205620011





Intelligentia - Dignitas

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Herlina Puspita Dewi  
NIM : 1205620011  
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat e-mail : herlinaaa014@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على نتيجة تدريس مهارة  
الكلام باللغة العربية لدى الطلبة

(البحث التجريبي في مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا)

**"Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation  
Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa"  
( Penelitian Eksperimen Di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2025

(H. 00008ALX379095146 71)

## التجريد

هرلينا فوسفيتا ديوي، ١١.٠٦٢٠٠١٢. " تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على نتيجة تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة (البحث التجريبي في مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا). البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والآداب، جامعة جاكرتا الحكومية. ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على نتيجة تدريس مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة الفصل التاسع في مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا. المتغير الحرفي هذا البحث هو طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي. هذا البحث التجريبي مع نوع شبه تجريبي (*Quasy Eksperimantal*) من تصميم المجموعة المضبوطة فقط (*Control Group Design Only*). كان مجتمع البحث جميع طلبة مدرسة محمدية ٣١ المتوسطة بجاكرتا مع عينة من طلبة الفصل التاسع -١ التي يتكون ٣١ طالبا كالفصل المضبوط وطلبة الفصل التاسع-٢ التي يتكون من ٣١ طالبا كالفصل التجريبي. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ العينات الهادفة (*Sampling Purposive*). أداة البحث المستخدمة هي التقييم النهائي من خلال اختبار شفوي وفقا لقواعد التقييم.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفي واختبار الفرضية المستخدم هو اختبار  $t$  عند درجة الثقة = ٠,٠٥. قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار شروط التحليل، وهو اختبار الطبيعية باستخدام اختبار *Liliefors* بقيمة معنوية

٠,٢٠٠ في الفصل المضبوط و ٠,٢٠٠ في الفصل التجريبي أكبر من ٠,٠٥ واختبار التجانس باستخدام اختبار F بقيمة معنوية قدرها ٠,٥٤٧ أكبر من ٠,٠٥ بالإضافة إلى ذلك يمكن رؤيته أيضا من متوسط نتائج ما بعد الاختبار باستخدام طريقة التعلم التحقيق الجماعي البالغة ٩٥,٢١ مع أكبر قيمة ١٠٠ وأقل قيمة ٦٠. وفي الوقت نفسه ، باستخدام طريقة المحاضرة كان متوسط قيمة نتائج الاختبار النهائي ٨٩,١٣ مع أكبر قيمة ٩٦ وأقل قيمة ٥٦ . يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار باستخدام اختبار t عند مستوى معنوي ٠,٠٥ ، تم الحصول على t حساب ٢,٠٧٥ > t جدول ١,٦٦٩ من المعروف أن حساب t أكبر من جدول t ، مما يعني قبول فرضية البحث.

وبالتالي هناك تأثير ذوا دلالة إحصائية لطريقة التحقيق الجماعي على نتيجة تدريس مهارة الكلام المقيدة باللغة العربية لدى الطلبة الفصل التاسع، وهناك اختلافات في مهارة الكلام المقيدة باللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم من خلال طريقة التعلم التحقيق الجماعي على متوسط درجات أعلى من الطلبة الذين يتم تدريسهم بطريقة المحاضرة .

الكلمات المفتاحية : طريقة التعلم، التحقيق الجماعي، نتيجة تدريس مهارة الكلام.

## ABSTRACT

**Herlina Puspita Dewi. "The Effect of the Cooperative Learning Method of the Group Investigation (GI) Model on Students' Arabic Speaking Skills Learning Outcomes (Experimental Research at SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)".** Skripsi. Jakarta : Department of Arabic Language Education, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta 2025.

This study aims to determine the influence of the Group Investigation learning method on students Arabic Speaking skills learning outcomes of ninth grade students of SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. The learning method used in this research is the Group Investigation learning method. This research is an experimental research with a type of quasi-experimental design control group design only. The study population was all SMP Muhammadiyah 31 Jakarta students, with a sample of students of IX-2 with a total of 31 students as a control class and students of IX-1 with a total of 31 students as an experimental class. The sampling technique is carried out by using the Purposive Sampling. The instrument used is the final assessment by giving oral test according to the assessment rubric.

The data analysis technique used is descriptive statistics and the hypothesis test used is a t test with a significance level of 0.05. Before the hypothesis test was carried out, a data analysis test was carried out, namely a normality test using the Lilieforse test with a value of 0.200 for the control class and 0.200 for the experimental class which is greater than the significance level of 0.05. The homogeneity test uses the F test with significance values of  $0.547 > 0.05$ . In addition, it can also be seen from the average post-test results using the Group Investigation learning method of 95.21 with the highest score of 100 and the lowest score of 60. Meanwhile, using the lecture method, the average value of the post-test results was 89.13 with the largest score of 96 and the lowest score of 56. This is evidenced by the test results using the t test at the significance level of 0.05 obtained t count  $2.075 > t$  table 1.669. So it is known that t test greater than t table, which means the research hypothesis is accepted.

Thus there is an influence significance of the Group Investigation learning method on students Arabic Speaking skills learning outcomes and there are differences in Arabic Speaking skills of students taught by the Group Investigation learning method have an average score higher than students taught by the lecture learning method.

**Keywords: Learning Methods, Group Investigation, Speaking Skills.**

## ABSTRAK

**Herlina Puspita Dewi. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)".** Skripsi. Jakarta :Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Group Investigation* terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IX SMP Muhammadiyah 31 Jakarta. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Group Investigation (GI)*. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis *quasi eksperimental* desain *control group design only*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 31 Jakarta, dengan sampel siswa kelas IX-2 dengan jumlah 31 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas IX-1 dengan jumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Sampling Purposive*. Instrumen yang digunakan adalah penilaian akhir dengan memberikan tes lisan sesuai rubrik penilaian .

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum dilakukan uji hipotesis, dilakukan uji analisis data yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *Lilieforse* dengan nilai 0,200 untuk kelas control dan 0,200 untuk kelas eksperimen yang mana lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Uji homogenitas menggunakan uji F dengan nilai signifikansi 0,547 > 0,05. Selain itu juga dapat dilihat dari rata-rata hasil post-test dengan menggunakan metode pembelajaran *Group Investigation* sebesar 95,21 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60. Sedangkan dengan menggunakan metode ceramah nilai rata-rata hasil post-test adalah 89,13 dengan nilai terbesar 96 dan nilai terendah 56. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji menggunakan uji t pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh t hitung 2,075 > t tabel 1,669. Sehingga diketahui bahwa t hitung lebih besar dari t table, yang berarti hipotesis penelitian diterima.

Dengan demikian terdapat pengaruh signifikan metode *Group Investigation* terhadap hasil belajar keterampilan berbicara bahasa Arab siswa dan terdapat perbedaan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa yang diajarkan dengan metode pembelajaran *Group Investigation* memiliki rata-rata nilai lebih tinggi dibanding siswa yang diajarkan dengan metode ceramah.

**Kata kunci: Metode Pembelajaran, *Group Investigation*, Hasil Belajar Keterampilan Berbicara**

## التقدير والاعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم. إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة. أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية و هذا البحث عن يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة التعلم التعاوني بنموذج التحقيق الجماعي على نتيجة تدريس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة (البحث التجريبي في مدرسة محمديّة ٣١ المتوسطة بجاكرتا).

ولا تتمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين من المدرسين والمدرسات الأفاضل فلذلك تقدم الباحثة التقدير والاعتراف إلى :

١. الدكتورة ستي زبيدة الماجستير كالمشرفة الأولى التي قدمت التشجيع والتوجيه للباحثة بالصبر وساعدت في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٢. الدكتورة بوتى ذو الحرب الماجستير كالمشرفة الثانية التي أشرفت الباحثة بالصبر والسعادة وساعدة الباحثة في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٣. السيد الدكتور محمد كمال الماجستير وبوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي قد ساعد الباحثة في الشؤون الأكاديمية خلال دراستها في هذا القسم.

٤. السيد أندري إلهام الماجستير بوصفه كالمشرف الأكاديمي الذي يوجه ويساعد الباحثة أثناء دراستها في الجامعة.

٥. جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يقدمون الكثير من المعرفة والتعليم والمعرفة باللغة العربية وعلوم الأخرى.

٦. الوالدان المحبوبان للباحثة اللذان قدريا الباحثة بالحنان ويدعوان لنجاح الباحثة.

٧. أخي العزيز, أحمد سلامت, أحمد حسن الدين , رذزل متقين ومحمد فارس عديتسا المحبوبون الذين يؤيدون الباحثة كثيرا في كتابة هذا البحث ودعوا لنجاح الباحثة.

٨. جميع الأصدقاء من الدرجة ٢٠٢٠ قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية الذين ساعدوا الباحثة على إتمام هذا البحث خاصة إلى ديشيا أميليا وراتنا ولندري فوتري اللاتي رافقني أثناء إنجاز هذا البحث.

جزاهم الله أحسن الجزاء وتقبل الله أعمالهم لعل الله يبارك فيكم وعسى الله أن يسهل أمورهم وأخيرا تتمنى الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لجميع القراء. ولذلك ترجو الباحثة الانتقادات البناءة لإتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا, ٧ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

هرلينا فوسفيتا ديوي

## محتويات البحث

ج	تصديق لجنة المناقشة بالعربية.....
د	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية.....
هـ	صفحة الإفادة بالعربية.....
و	صفحة الإفادة بالإندونيسية.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية.....
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية.....
ط	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية.....
ي	التجريد بالعربية.....
ل	التجريد بالإنجليزية.....
م	التجريد بالإندونيسية.....
ن	التقدير والاعتراف.....
ع	محتويات البحث.....
ر	قائمة الملاحق.....
ش	قائمة الجداول و الرسوم.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ.خلفية البحث.....
٥	ب. مشكلة البحث.....



٥	١. تشخيص المشكلة.....
٥	٢. تحديد المشكلة.....
٦	٣. تنظيم المشكلة.....
٦	ج. هدف البحث.....
٦	د. أهمية البحث.....
٨	الباب الثاني.....
٨	أ. الدراسات النظرية.....
٨	١. مفهوم مهارة الكلام اللغة العربية.....
١٠	٢. فوائد مهارة الكلام.....
١١	٣. مرحلة مهارة الكلام.....
١٣	٤. قواعد تعليم مهارة الكلام.....
١٧	٥. أهداف تعليم مهارة الكلام.....
١٨	٦. نموذج تعليم مهارة الكلام.....
٢٠	ب. تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة.....
٢١	١. نطاق اللغة العربية في مدرسة المتوسطة.....
٢٢	٢. أهداف المواد العربية في مدرسة المتوسطة.....
٢٢	٣. خصائص اللغة العربية في مدرسة المتوسطة.....
٢٣	٤. الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة.....

٢٤	٥. التقييم التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
٢٤	٦. وجود الكتاب المدرسية اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
٢٥	ج. طريقة التعلم التعاوني التحقيق الجماعي
٢٦	١. طريقة التعلم التعاوني
٢٨	٢. خصائص طريقة التعلم التعاوني
٣٠	٣. أهداف طريقة التعلم التعاوني
٣١	٤. فوائد طريقة التعلم التعاوني
٣٢	٥. عناصر طريقة التعلم التعاوني
٣٣	٦. مزايا التعلم التعاوني
٣٩	ج. طريقة التعلم التحقيق الجماعي
٤٥	د. تنظيم الأفكار
٤٧	هـ. فرضية البحث
٤٩	الباب الثالث
٤٩	أ. مكان البحث وموعده
٥٠	ب. طريقة البحث
٥٢	ج. المجتمع والعينة وأسلوب أخذها
٥٣	د. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات
٥٧	١. تقنية جمع البيانات

٥٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٦١	الباب الرابع
٦١	أ. وصف البيانات
٦٨	ب. اختبار شروط التحليل
٧٠	ج. نتيجة اختبار الفروض
٧٢	د. المناقشة
٧٣	هـ. محدودية البحث
٧٥	الباب الخامس
٧٥	أ. الإستنتاجات
٧٦	ب. التضمين
٧٧	ج. التوصيات
٧٨	المراجع باللغة العربية
٧٩	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
٨٢	الملاحق
١١٠	سيرة الذاتية

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ - أدوات المدرسية ..... ٨٣
- الملحق ٢ - أدوات البحث ..... ٨٩
- الملحق ٣ - اختبار ثبات أداة البحث واختبار صحة أداة البحث ..... ٩٧
- الملحق ٤ - بيانات البحث ..... ٩٢
- الملحق ٥ - إحصاءات الوصفية ..... ٩٧
- الملحق ٦ - رسالة تصريح البحث ..... ١٠٦
- الملحق ٧ - رسالة إجراء البحث ..... ١٠٧
- الملحق ٨ - وثائق الأنشطة ..... ١٠٨



## قائمة الجداول و الرسوم

الرسم البياني. ٤,١ توزيع درجات الاختبار النهائي لطريقة التحقيق الجماعي للفصل

التجريبي ..... ٦٤

الرسم الباني. ٤,٢ توزيع درجات الاختبار النهائي لطريقة المحاضرة للفصل

المضبوط ..... ٦٧

جدوال ٤,١ التوزيع التردد للاختبار النهائي لتأثير طريقة التعلم التحقيق الجماعي على

مهارة الكلام باللغة العربية ..... ٦٣

جدوال ٤,٢ التوزيع التردد للاختبار النهائي لتأثير طريقة المحاضرة على مهارة الكلام

باللغة العربية ..... ٦٦

جدوال ٤,٣ أداة ومعايير تقييم مهارة الكلام ..... ٥٤

جدوال ٤,٤ ملخص تحليل اختبار الحالة الطبيعية ..... ٦٩

جدوال ٤,٥ ملخص لتحليل اختبار التجانس ..... ٧٠

جدوال ٤,٦ ملخص لتحليل اختبار t ..... ٧١