

## DAFTAR PUSTAKA

- Aimah, S., & Ifadah, M. (2014). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Dan Internasional Universitas Muhammadiyah Semarang, 2001*.  
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/1187>
- Ali, S., Moonti, U., & Yantu, I. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1553.  
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1553-1560.2022>
- Ananda, R., & Abdillah. (2018). *Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model* (N. S. Chaniago & M. Fadhli (eds.); 1st ed.). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Apdoludin. (2023). *Model-Model Pembelajaran Berbasis Scientific Approach* (Andriyanto (ed.); 1st ed.). Penerbit Lakeisha.
- Arnasik, S., Hermawan, Y., Suherti, H., Suhendra, & Gumilar, R. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar pada Saat Pandemi COVID 19. *10(November)*, 137–142.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner* (1st ed.). CV. Pena Persada.
- Astuti, D., Susilo, G., & Sari, T. H. N. I. (2018). Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 111. <https://doi.org/10.36277/deferat.v1i2.25>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

- Fathurohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (1st ed.). Teras. Halim, S. N. H., & Rahma, R. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 2(2), 102–109. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i2.1777>
- Hayutika, T. L., & Subowo. (2016). Pengaruh Cara Belajar, Kemandirian Belajar, dan Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 679–679.
- Herath, T. C. (2015). EMPIRICAL RESEARCH Student Learning and Performance in Information Systems Courses: The Role of Academic Motivation Subject Areas: Management Information Systems and Self-Directed Learning. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 13(4), 583–601.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian* (4th ed.). Rajagrafindo Persada.
- Indah, R. P., & Farida, A. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Derivat*, 8(1), 21–28. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i1.63>
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan* (1st ed.). Prenada Media.
- Jamaris, M. (2015). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan* (R. Sikumbang (ed.); 2nd ed.). Ghalia Indonesia.
- Kalamu, L. Y. La. (2022). *Kemampuan Pemecahan Masalah Pelajaran Matematika* (M. Suardi & K. La Nani (eds.); 1st ed.). Azka Pustaka.
- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2014). *Manajemen Kelas (Classroom management)* (R. Somad (ed.)). Ali Kasmanah.
- Khotimah, N. V. K., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Variabel Mediasi Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 280–291.

<https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p280-291>

- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (A. Kamsyach (ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Pandiva Buku.
- Kusriyati. (2022). *Kemandirian Belajar di Era Digital* (D. R. Rizqian (ed.)). Penerbit Amerta Media.
- Lau, K. ling. (2020). The effectiveness of self-regulated learning instruction on students' classical Chinese reading comprehension and motivation. *Reading and Writing*, 33(8), 2001–2027. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10028-2>
- Lestari, D. R., & Listiadi, A. (2022). Peran Motivasi Belajar Dalam Memediasi Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(3), 304–314. <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n3.p304-314>
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran by Dr. Mardianto, M.Pd. (z-lib.org).pdf* (pp. 1–145).
- Masila, A., Winatha, I. K., & Nurdin. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Sekolah melalui Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Metro Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Edukasi Ekobis*, 5(6), 9.
- Mudjiman, H. (2006). *Belajar Mandiri*. Pustaka Belajar.
- Ngatno. (2015). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis* (1st ed.). INDOPRINTING.
- Ningtyas, P. W., & Surjanti, J. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1660–1668. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.630>

- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. In *Nizmania Learning Center* (1st ed.). Nizamia Learning Center.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar Edisi Revisi* (W. Setiawan (ed.)). Wade Group.
- Parwati, N. N. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Rajagrafindo Persada.
- Pratama, F., Firman, & Neviyarni. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index%0APENGARUH>
- Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1568–1577. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/621>
- Pujadi, A. (2007). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa: studi kasus pada fakultas ekonomi universitas bunda mulia. *Business Management Journal*, 3(2), 40–51. <http://eprints.utm.my/id/eprint/6091/1/aziziyahbrahamMaslow.pdf>
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan* (T. Wahyono (ed.)). Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M).
- Purnomo, N. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kompetensi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Study Kasus di Program Studi Manajemen UNISLA). *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 12(1), 30–38. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(1\).6550](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(1).6550)
- Rasyid, F. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (1st ed.). IAIN Kediri Press.
- Rena, M. M. (2023). Pengaruh Pola Asuh, Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4339–4346. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2259>

- Rosyid, Z. (2020). *Prestasi Belajar* (Rofiqi (ed.); 2nd ed.). Literasi Nusantara.
- Samsudin, E. (2019). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa (Survey Pada Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri Di Kecamatan Telagasari – Karawang). *Biodidaktika, Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 14(1), 29–39.  
<https://doi.org/10.30870/biodidaktika.v14i1.4841>
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Rachmatullah (ed.); 1st ed.). Indigo Media.
- Saqinah, N., Ramayani, C., & Putri, Y. E. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar, Cara Belajar, Dukungan Orang Tua Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 9 Sijunjung Melalui Variabel Motivasi. *Horizon*, 3(2), 133–146.  
<https://doi.org/10.22202/horizon.v3i2.6012>
- Sardiman. (2018). *Interaksi & motivasi belajar-mengajar* (1st ed.). Rajagrafindo Persada.
- Siagian, D., & Sugiarto. (2000). *Metode Statistika : untuk bisnis dan ekonomi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Siagian, H., Pangaribuan, J. jusat, & Silaba, P. J. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1363–1369.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (6th ed.). Rineka Cipta.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis ( Tinjauan Melalui Kegiatan Belajar, Kemampuan Akademik Dan Efikasi Diri* (Kodri (ed.)). Penerbit Adab.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (19th ed.).

Penerbit Alfabeta.

Suhada, I. (2017). *Perkembangan Peserta Didik* (N. Nur (ed.); 1st ed.). Remaja Rosdakarya.

Sukardjo, M., & Salam, M. (2020). *Effect of concept attainment models and self-directed learning (SDL) on mathematics learning outcomes. International Journal of Instruction, 13(3), 275–292.*  
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13319a>

Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran* (2nd ed.). Rajagrafindo Persada.

Suparman, Sultihah, A. S., Achmad, A. D., Nurjan, S., Sunedi, Muhandis, J., & Sutoyo, D. A. (2020). *Dinamika Psikologi Pendidikan Islam.*

Suriansyah, A., Aslamiah, Sulaiman, & Noorhafizah. (2014). *Strategi Pembelajaran* (1st ed.). Raja Grafindo Persada.

Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya* (1st ed.). Prenada Media.

Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1), 90–101.* <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>

Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 5(5), 3125–3133.* <https://doi.org/10.20961/jkc.v8i3.45524>

Triansari, N., & Widayati, A. (2019). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Kinerja Mengajar Guru, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 17(2), 101–116.* <https://doi.org/10.21831/jpai.v17i2.28697>

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan* (14th ed.). Bumi Aksara.

Wardani, D. K. (2016). *Psikologi Pendidikan Islam* (A. S. Ridwan (ed.)). CV. CONFIDENT.

Zeidner, M., & Stoeger, H. (2019). *Self-Regulated Learning (SRL): A guide for the perplexed*. *High Ability Studies*, 30(1–2), 9–51.

<https://doi.org/10.1080/13598139.2019.1589369>

