

**PENGARUH DIKLAT PAUD TERHADAP
KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS UNTUK
ANAK USIA 4-6 TAHUN**

(Penelitian *Ex-post Facto* di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur)



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

NISA PUSPITA SARI

1105620126

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Diklat PAUD terhadap Kemampuan
Guru Mengelola Kelas untuk Anak Usia 4-6 Tahun

Nama Mahasiswa : Nisa Puspita Sari

Nomor Registrasi : 1105620126

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Sidang Skripsi : 5 Februari 2025

Dosen Pembimbing 1



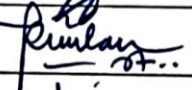
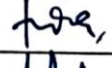
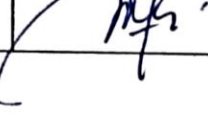
Dr. Sri Wulan, M.Si
NIP. 196908032003122001

Dosen Pembimbing 2



Dr. Hapidin, M.Pd
NIP. 196412061991031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		19-3-25
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		19-3-25
Dr. Sri Wulan, M. Si (Koordinator Program Studi)***		17-3-25
Indah Juniasih, M. Pd (Ketua Penguji)****		14-3-25
Niken Pratiwi, M. Pd (Anggota)****		20-2-25
Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Si (Anggota)****		25-2-25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH DIKLAT PAUD TERHADAP KEMAMPUAN GURU MENGELOLA KELAS UNTUK ANAK USIA 4-6 TAHUN

(Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur)

(2024)

Nisa Puspita Sari

ABSTRAK

Seorang guru yang berperan sebagai manajer kelas, mempunyai peran penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran dalam kelas. Guru yang profesional mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung aspek perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris serta memberikan deskripsi mengenai pengaruh diklat PAUD terhadap kemampuan guru mengelola kelas untuk anak usia 4-6 tahun di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur. Sampel yang digunakan pada penelitian sebanyak 78 guru PAUD di lembaga non formal yang pernah mengikuti diklat berjenjang PAUD. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *expost facto*. Data dikumpulkan melalui kuesioner terkait keikutsertaan guru pada diklat PAUD dan kemampuan guru mengelola kelas dalam tiga aspek, yaitu pengelolaan waktu, pengelolaan kelompok dan individu, serta pengelolaan lingkungan. Pengujian hipotesis menggunakan uji *one way anava* dengan nilai sig. $0.008 < 0.05$, maka H_a diterima. Melalui uji-t, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_a diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan diklat PAUD terhadap kemampuan guru mengelola kelas. Maka, diketahui bahwa semakin tinggi jenjang diklat yang diikuti oleh guru PAUD, maka semakin baik pula kemampuan guru dalam mengelola kelas.

Kata kunci : guru PAUD, pengelolaan kelas, diklat PAUD

**THE INFLUENCE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TRAINING
ON TEACHER'S ABILITY IN MANAGING THE CLASS OF CHILDREN
AGED 4-6 YEARS**

(Expost Facto Research in Pulo Gadung District, East Jakarta)
(2024)

Nisa Puspita Sari

ABSTRACT

A teacher who acts as a classroom manager has an important role in determining the success of learning in the classroom. Professional teachers are able to create a learning environment that supports aspects of child development. This research aims to obtain empirical data and provide a description of the influence of early childhood education training on teacher's ability in managing the class of children aged 4-6 years in Pulo Gadung District, East Jakarta. The sample used in this research was 78 teachers a non-formal PAUD who had attended PAUD training. The sampling technique in this research used the purposive sampling technique. The type of research is kuantitatif research and used the expost facto research method. Data were collected through questionnaires related to teacher participation in PAUD training and teacher ability to manage classes in three aspects, namely the management of time, managing groups and individuals, and the management of space. The result of hypothesis testing using one way anava is $0.008 < 0.05$ and the results obtained are a calculated $t_{count} > t_{table}$, show that H_a is accepted. The research results show that there is a significant effect of PAUD training on the teacher's ability in managing the class of children aged 4-6 years. Thus, it is known that the higher the level of training attended by PAUD teachers, the better the teacher's ability to manage the class.

Keywords: PAUD teachers, managing classes, PAUD trainin

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Nisa Puspita Sari
Nomor Registrasi : 1105620126
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Diklat PAUD terhadap Kemampuan Guru Mengelola Kelas untuk Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian *Expost Facto* di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober-Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Depok, Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



Nisa Puspita Sari

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nisa Puspita Sari
NIM : 1105620126
Fakultas/Prodi : FP/ Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : puspitasarinisa23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Diklat PAUD terhadap Kemampuan Guru Mengelola
kelas untuk Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian Expost Facto di Kecamatan
Pulo Gadung, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Nisa Puspita Sari)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, tidak lupa shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabat-Nya atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Diklat PAUD terhadap Kemampuan Guru Mengelola Kelas untuk Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian *Ex-post Facto* di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur)” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya atas adanya izin dari Allah SWT dan peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, doa, dan bantuan berbagai pihak. Dalam hal ini, dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta dan dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, saran, bimbingan, dan dukungan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Hapidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran, bimbingan, dan dukungan, yang telah diberikan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen program studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama perkuliahan.
5. Seluruh staf administrasi dan karyawan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
6. Umi, Ayah, dan Mba yang tiada hentinya selalu memberikan dukungan, bantuan, dan doa selama penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman peneliti, yaitu Zahra, Tami, Ana, Tika, Amal, Tia, Sisi, dan Ana O., yang selalu saling mendukung dan membantu satu sama lain selama perkuliahan, terima kasih selalu menemani dari awal perkuliahan.

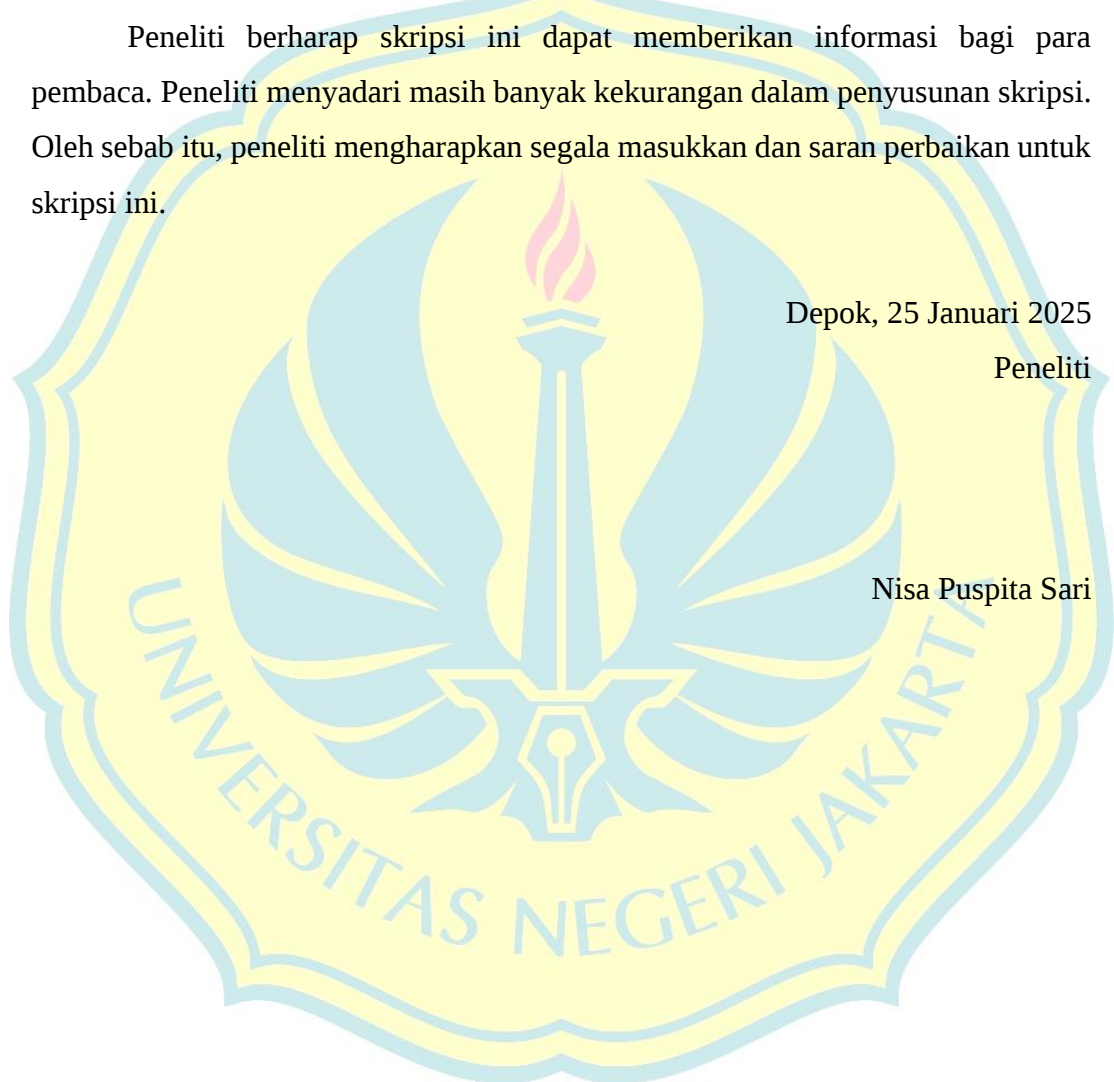
8. Seluruh mahasiswa PG PAUD UNJ angkatan 2020, terima kasih untuk pertemanannya selama masa perkuliahan.
9. Kepada seluruh subyek penelitian yang sudah bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Serta kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan baik moral maupun spiritual yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan segala masukan dan saran perbaikan untuk skripsi ini.

Depok, 25 Januari 2025

Peneliti

Nisa Puspita Sari



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN.....	12
HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
A. Kemampuan Mengelola Kelas	12
1. Pengertian Mengelola Kelas.....	12
2. Kemampuan Guru Mengelola Kelas	15
3. Aspek-Aspek Pengelolaan Kelas	19
4. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas	46
5. Faktor-Faktor Pengelolaan Kelas	47
B. Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) PAUD.....	49
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)	49
2. Tujuan Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)	54
3. Jenis-Jenis Diklat Guru PAUD	55
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Diklat	60
C. Hubungan Diklat dengan Kemampuan Guru Mengelola Kelas.....	62
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	67

E. Kerangka Berpikir	70
F. Hipotesis Penelitian.....	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	73
A. Tujuan Penelitian.....	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian	73
C. Metode Penelitian.....	74
D. Populasi dan Sampel	75
1. Populasi	75
2. Sampel.....	76
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Teknik Analisis Data.....	83
G. Uji Hipotesis.....	84
H. Hipotesis Statistik.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi Data	84
1. Deskripsi Umum	84
2. Deskripsi Khusus.....	90
B. Pengujian Persyaratan Analisis	173
C. Pengujian Hipotesis.....	178
D. Pembahasan Hasil Penelitian	179
E. Keterbatasan Penelitian	192
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	204
A. Kesimpulan.....	204
B. Implikasi.....	194
C. Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN.....	200

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rincian Materi Tatap Muka Diklat Dasar PAUD	56
Tabel 2.2 Rincian Materi Tatap Muka Diklat Lanjut PAUD	57
Tabel 2.3 Rincian Materi Tatap Muka Diklat Mahir PAUD.....	59
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	74
Tabel 3.2 Desain Penelitian Expost Facto.....	75
Tabel 3.3 Sampel Guru PAUD Nonformal Kecamatan Pulo Gadung	77
Tabel 3.4 Skala Likert	78
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pengelolaan Kelas	80
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	82
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Diklat PAUD	83
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	84
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia	86
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Pendidikan Terakhir	87
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jabatan	88
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Lama Mengajar.....	89
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemampuan Mengelola Kelas Kelompok Mahir.....	90
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengelola Kelas Kelompok Mahir	91
Tabel 4.8 Tahun Keikutsertaan Guru dalam Diklat Mahir.....	92
Tabel 4.9 Deskripsi Data Kemampuan Mengelola Kelas Kelompok Lanjut	116
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengelola Kelas Kelompok Lanjut	116
Tabel 4.11 Tahun Keikutsertaan Guru dalam Diklat Lanjut.....	117
Tabel 4.12 Deskripsi Data Kemampuan Mengelola Kelas Kelompok Dasar	144
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengelola Kelas Kelompok Dasar	144
Tabel 4.14 Tahun Keikutsertaan Guru dalam Diklat Dasar	117
Tabel 4. 15 Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Mengelola Kelas	174
Tabel 4. 16 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Mengelola Kelas.....	175
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Data Kemampuan Mengelola Kelas Diklat Mahir ..	176
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Data Kemampuan Mengelola Kelas Diklat Lanjut .	176
Tabel 4. 19 Uji Normalitas Data Kemampuan Mengelola Kelas Diklat Dasar ..	177
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas Data Hasil Kemampuan Guru Mengelola Kelas .	177
Tabel 4. 21 Uji ANAVA	178
Tabel 4. 22 Hasil Perhitungan Uji-T	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Berdasarkan Jenis Kelamin.....	84
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Berdasarkan Usia	87
Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	88
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Berdasarkan Jabatan.....	89
Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Berdasarkan Lama Mengajar	90
Gambar 4.6 Grafik Kemampuan Mengelola Kelas pada Diklat Mahir.....	91
Gambar 4.7 Grafik Kemampuan Mengelola Kelas pada Diklat Lanjut.....	117
Gambar 4. 8 Grafik Kemampuan Mengelola Kelas pada Diklat Dasar	145

