

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
SIFAT-SIFAT MAGNET MELALUI METODE INKUIRI
KELAS V SDN KEBON BARU 09**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

JASMINE FADHIA

1107619234

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sifat-sifat Magnet Melalui Metode Inkuiri Kelas V SDN Kebon Baru 09

Nama Mahasiswa : Jasmine Fadhia

Nomor Registrasi : 1107619234

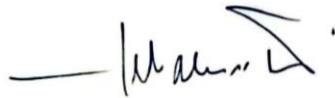
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 24 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd

NIP. 195812171986031001



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		13-03-2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Pd, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		13-03-2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Ketua Penguji)***		25-02-2025
Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota)****		21-02-2025
Taofik, M.Pd (Anggota)****		18-02-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
SIFAT-SIFAT MAGNET MELALUI METODE INKUIRI
KELAS V SDN KEBON BARU 09**

(2025)

Jasmine Fadhia

ABSTRAK

Belajar adalah proses perubahan perilaku melalui pengalaman baru yang meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Kebon Baru 09 melalui metode inkuiri. Menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, penelitian berfokus pada materi sifat-sifat magnet dengan analisis data hasil tes dan observasi siswa. Hasil menunjukkan metode inkuiri efektif meningkatkan hasil belajar dari 75% pada siklus I menjadi 96,4% pada siklus II, serta meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Dibandingkan metode ceramah, metode inkuiri memotivasi siswa untuk aktif, berpikir kritis, dan bekerja sama. Metode ini dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA atau mata pelajaran lain dengan menciptakan suasana belajar yang interaktif.

Kata kunci: Hasil belajar, Inkuiri, IPA

**IMPROVING MATERIAL SCIENCE LEARNING OUTCOMES
MAGNET PROPERTIES THROUGH THE INQUIRY METHODS
CLASS V SDN KEBON BARU 09**

(2025)

Jasmine Fadhia

ABSTRACT

Learning is a process of behavioral change through new experiences that enhance knowledge, skills, and attitudes. This study aims to improve the science learning outcomes of fifth-grade students at SDN Kebon Baru 09 through the inquiry method. Using the Classroom Action Research (CAR) model by Kemmis and McTaggart, the research focuses on the properties of magnets with data analysis from test results and student observations. The results show that the inquiry method is effective in improving learning outcomes from 75% in the first cycle to 96.4% in the second cycle, as well as enhancing teacher and student activities. Compared to the lecture method, the inquiry method motivates students to be active, think critically, and collaborate. This method can be applied in science learning or other subjects by creating an interactive learning environment.

Keywords: Learning outcomes, Inquiry, Science

LEMBAR ORIGINALITAS

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Jasmine Fadhia
No. Registrasi : 1107619234
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sifat-Sifat Magnet Melalui Metode Inkuiri Kelas V SDN Kebon Baru 09**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Juli – Oktober 2024.
 2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
- Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Februari 2025
Yang Membuat Pernyataan



Jasmine Fadhia

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jasmine Fadhiq
NIM : 1107619234
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fadhia.jasmine.84@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sifat-Sifat Magnet
Melalui Metode Inkuiri Kelas V SDN Kebon Baru 09

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis

()
" Jasmine Fadhiq "

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Never give up on a dream just because of the time it will take to accomplish it. The time will pass anyway.”

– Earl Nightingale

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Zat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dengan rahmat dan ridha-Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini kupersembahkan sebagai bentuk syukur atas segala nikmat, ujian, dan pelajaran yang telah diberikan-Nya. Semoga setiap ilmu yang tertuang di dalamnya membawa keberkahan dan manfaat. Skripsi ini aku persembahkan untuk :

1. Diriku sendiri, yang telah berjuang sejauh ini menghadapi tantangan dan rintangan, drama, cobaan dari Tuhan, dan segala dinamika kehidupan yang bikin cerita hidup makin seru dan penuh warna.
2. Kedua orangtua saya yang selama ini tak henti mendoakan saya dan berjuang untuk masa depan saya kelak.
3. Pookie-ku yang selalu support dan memotivasi dan juga menghibur Ketika suasana sedang tidak selalu baik – baik saja.
4. Teman – teman seperjuangan skripsian, Terimakasih Cici, Yustika, Pav, Dinda, Ratu, Ganesha, dll yang belum disebutkan Namanya. Tanpa kalian perjalanan skripsi ini tidak akan seseru ini.
5. Dan seluruh pihak lain, baik dari kampus ataupun pihak lain yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kalian mendapatkan balasan yang terbaik. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkah Rahmat dan hidayah-Nya penelitian dapat diselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, karena berkah sholawat itu pula penelitian ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Magnet Melalui Metode Inkuiri Kelas V SDN Kebon Baru 09” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Dan, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di Lokasi penelitian. Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan di Sekolah Dasar.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti

Jasmine Fadhia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR ORIGINALITAS	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
1. Manfaat teoritis:	6
2. Manfaat praktis:	7
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teoritik Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	8
2. Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	16

3. Ruang Lingkup sifat magnet dan fungsinya.	19
4. Hasil Belajar IPA	20
5. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	21
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan	24
1. Pengertian Metode Inkuiri	24
2. Karakteristik Metode Inkuiri	26
3. Prinsip-Prinsip Metode Inkuiri	28
4. Tahapan Pelaksanaan Metode Inkuiri	29
5. Kelebihan Metode Inkuiri	31
C. Batasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
E. Hipotesis Tindakan Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
1. Metode Penelitian	35
2. Desain Tindakan Penelitian/Rancangan Siklus Penelitian	36
3. Tahap Intervensi Tindakan	38
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	40
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	41
G. Data dan Sumber Data	42
H. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Instrumen Hasil Belajar IPA	43
2. Instrumen Pengamatan Variabel Penggunaan Metode Inkuiri ...	45

I. Teknik Analisis Data.....	54
1. Analisis Data	54
2. Interpretasi Data	55
J. Teknik pemeriksaan keabsahan data.....	55
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi.....	56
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	56
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	68
B. Analisis hasil Penelitian	80
1. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	80
2. Pemantau Tindakan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Metode Inkuiri Siklus I dan II.	81
C. Interpretasi Hasil Data	83
D. Pembahasan.....	86
E. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

TABEL 3. 1 INDIKATOR TINGKAT KEBERHASILAN.....	14
TABEL 3. 2 KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM.....	43
TABEL 3. 3 KISI-KISI INSTRUMENT PEMANTAUAN AKTIVITAS GURU	45
TABEL 3. 4 KISI-KISI PEMANTAUAN INSTRUMENT AKTIVITAS SISWA.....	50
TABEL 4. 1 DATA NILAI HASIL BELAJAR SISWA	69
TABEL 4. 2 DATA SIKLUS I	67
TABEL 4. 3 TEMUAN REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT	67
TABEL 4. 4 DATA NILAI HASIL BELAJAR SIKLUS II	77
TABEL 4. 5 DATA SIKLUS II	79
TABEL 4. 6 HASIL PENELITIAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SIKLUS I DAN II.....	81
TABEL 4. 7 DATA HASIL PEMANTAU AKTIVITAS GURU DAN SISWA SIKLUS I.....	81
TABEL 4. 8 DATA HASIL PEMANTAU AKTIVITAS GURU DAN SISWA SIKLUS II	82
TABEL 4. 9 TEMUAN REFLEKSI DAN TINDAKAN LANJUT SIKLUS II	82
TABEL 4. 10 PENINGKATAN PERSENTASE INSTRUMEN HASIL BELAJAR DAN INSTRUMEN PEMANTAU AKTIVITAS DARI SIKLUS I KE SIKLUS II.....	84

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3. 1 DESAIN PTK MODEL KEMMIS & Mc. TAGGART	37
GAMBAR 4. 1 GURU MEMBERIKAN APERSEPSI.....	57
GAMBAR 4. 2 GURU MENAYANGKAN VIDEO PEMBELAJARAN TENTANG SIFAT-SIFAT MAGNET.	58
GAMBAR 4. 3 GURU MENGGUNAKAN ALAT PERAGA UNTUK MEMPRAKTEKAN CARA MEMBUAT MAGNET	59
GAMBAR 4. 4 SISWA SALING BERDISKUSI DAN GURU MEMBIMBINGNYA.....	59
GAMBAR 4. 5 SISWA MENULISKAN HASIL TEMUANNYA PADA LKPD	60
GAMBAR 4. 6 SISWA MELAKUKAN PRAKTIKUM UNTUK MEMBUKTIKAN HIPOTESIS.....	60
GAMBAR 4. 7 SISWA MEMPRESENTASIKAN KESIMPULAN DARI PRAKTIKUM	62
GAMBAR 4. 8 SISWA MEMPRESENTASIKAN HASIL TEMUANNYA	62
GAMBAR 4. 9 SISWA MENERJAKAN TEST FORMATIF	63
GAMBAR 4. 10 GURU MELAKUKAN REFLEKSI BERSAMA SISWA.....	63
GAMBAR 4. 11 GURU MENGKONDISIKAN SISWA.....	69
GAMBAR 4. 12 GURU MENULISKAN PERTANYAAN SETELAH VIDEO PEMBELAJARAN DITAMPILKAN	70
GAMBAR 4. 13 SISWA MELAKUKAN BRAINSTORMING UNTUK MENENTUKAN HIPOTESIS.....	71
GAMBAR 4. 14 GURU MENGARAHKAN DAN MENGONTROL KEGIATAN SISWA DALAM MENGUMPULKAN DATA	71
GAMBAR 4. 15 SISWA MENGUJI HIPOTESIS.....	72
GAMBAR 4. 16 GURU MEMPERSIAPKAN KELAS SEBELUM DIMULAI PELAJARAN ...	73
GAMBAR 4. 17 SISWA MEMPRESENTASIKAN KESIMPULAN HASIL TEMUANNYA	74
GAMBAR 4. 18 SISWA MENAMPILKAN HASIL TEMUANNYA PADA SAAT PRESENTASI	74
GAMBAR 4. 19 GURU MEMBAGIKAN INSTRUMENT SOAL KEPADA SISWA	75
GAMBAR 4. 20 GURU DAN SISWA SETELAH MEREKLEKSI PEMBELAJARAN DAN APRESIASI ATAS PELAJARAN SIFAT-SIFAT MAGNET DAN KEGUNAANNYA	75

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	96
LAMPIRAN 1. 1 MODUL AJAR SIKLUS I.....	96
LAMPIRAN 1. 2 BAHAN BACAAN	101
LAMPIRAN 1. 3 LKPD SISWA	103
LAMPIRAN 1. 4 KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR.....	107
LAMPIRAN 1. 5 INSTRUMEN TEST PENGETAHUAN SISWA.....	108
LAMPIRAN 1. 6 RPP SIKLUS II	113
LAMPIRAN 1. 7 LKPD SIKLUS II.....	118
LAMPIRAN 1. 8 INSTRUMEN TEST HASIL BELAJAR IPA SIKLUS II	122
LAMPIRAN 2 VALIDASI INSTRUMEN	127
LAMPIRAN 2. 1 SURAT KETERANGAN VALIDASI	127
LAMPIRAN 2. 2 VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS GURU	128
LAMPIRAN 2. 3 VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA.....	129
LAMPIRAN 2. 4 VALIDASI INSTRUMEN TEST HASIL BELAJAR	130
LAMPIRAN 3 DAFTAR NILAI.....	131
LAMPIRAN 3. 1 DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR IPA SIKLUS I.....	131
LAMPIRAN 3. 2 DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SIKLUS II	132
LAMPIRAN 3. 3 HASIL INSTRUMEN PEMANTAUAN AKTIVITAS GURU SIKLUS I.....	133
LAMPIRAN 3. 4 HASIL INSTRUMEN PEMANTAUAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I	137
LAMPIRAN 3. 5 HASIL INSTRUMEN PEMANTAUAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II.....	141
LAMPIRAN 3. 6 HASIL INSTRUMEN PEMANTAUAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II	145
LAMPIRAN 4.....	149
LAMPIRAN 4. 1 RUBRIK ANALISA TINDAKAN AKTIVITAS GURU	149
LAMPIRAN 4. 2 RUBRIK ANALISA TINDAKAN AKTIVITAS SISWA	158
LAMPIRAN 5	168
LAMPIRAN 5. 1 CATATAN LAPANGAN SIKLUS I.....	168
LAMPIRAN 5. 2 CATATAN LAPANGAN SIKLUS II	176
LAMPIRAN 6 BUKU NILAI MATA PELAJARAN IPAS TP 2024 – 2025	182
LAMPIRAN 7 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN	183
LAMPIRAN 8 RIWAYAT HIDUP	184