

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANG TUA
DALAM PENGGUNAAN APLIKASI YOUTUBE
DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK
USIA 5-6 TAHUN
(Penelitian Korelasional di Satuan PAUD, Kelurahan Kenari,
Jakarta Pusat)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

KHANSA AMELIA

1105619063

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM
PENGUNAAN APLIKASI *YOUTUBE* DENGAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK
USIA 5-6 TAHUN**

ABSTRAK

Aplikasi *Youtube* merupakan aplikasi yang digemari oleh anak usia dini karena menyediakan audio visual yang menarik. Sehingga orang tua memegang peranan penting untuk terlibat dalam penggunaan aplikasi *Youtube* agar dapat memanfaatkannya dengan baik untuk menstimulasi anak. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui signifikansi hubungan antara keterlibatan orang tua dalam penggunaan aplikasi *Youtube* dengan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan studi penelitian korelasional dengan jumlah sampel sebanyak 59 responden dari satuan PAUD di Kelurahan Kenari. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner dengan *skala likert*. Hasil dalam penelitian ini memperoleh hasil t_{hitung} (5,247) dengan t_{tabel} (1,671) yang dapat diartikan perolehan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua dalam penggunaan aplikasi *Youtube* dengan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun. Aplikasi *Youtube* merupakan aplikasi yang sangat digemari anak usia dini maka dari itu orang tua perlu terlibat didalamnya, orang tua perlu melakukan interaksi dengan anak, orang tua perlu memilih konten yang sesuai dengan perkembangan anak, serta orang tua perlu mendukung kegiatan menonton anak agar anak dapat menonton dengan nyaman.

Kata Kunci: Keterlibatan Orang Tua, Keterampilan Berbicara, Aplikasi *Youtube*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL INVOLVEMENT IN THE USE OF YOUTUBE APPLICATIONS AND CHILDREN'S SPEAKING SKILLS 5-6 YEARS OLD

ABSTRACT

Youtube application is an application that is favored by early childhood because it provides interesting audio visuals. So that parents play an important role to be involved in using the YouTube application so that they can make good use of it to stimulate children. The purpose of this study was to determine the significance of the relationship between parental involvement in the use of the Youtube application and the speaking skills of children aged 5-6 years. This study used a quantitative method with a correlational research study with a sample size of 59 respondents from PAUD units in Kenari Village. The research instrument used a questionnaire with a Likert scale. The results in this study obtained the results of t_{count} (5.247) with t_{table} (1.671) which can be interpreted as the acquisition of the results of $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, so this shows that there is a significant relationship between parental involvement in the use of Youtube application with speaking skills of children aged 5-6 years. Youtube application is an application that is very popular with early childhood, therefore parents need to be involved in it, parents need to interact with children, parents need to choose content that is in accordance with child development, and parents need to support children's viewing activities so that children can watch comfortably.

Keywords: Parental Involvement, Speaking Skills, Youtube Application

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi *Youtube* Dengan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Korelasional di Satuan PAUD, Kelurahan Kenari, Jakarta Pusat)

Nama Mahasiswa : Khansa Amelia

Nomor Registrasi : 1105619063

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

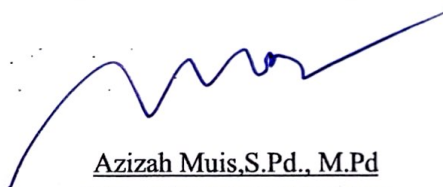
Tanggal Ujian : Selasa, 4 Februari 2025

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

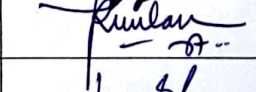
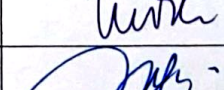
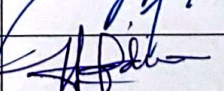
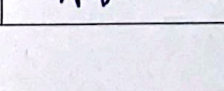


Dr. Nurjannah, SP., M.Pd
NIP. 197905302009122002



Azizah Muis, S.Pd., M.Pd
NIP. 198003022008122002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		03/03/2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		03/03/2025
Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi)***		28/02/2025
Dr(phil). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Ketua Penguji)****		26/02/2025
Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Dosen Penguji I)****		26/02/2025
Dr. Hapidin, M.Pd (Dosen Penguji II)****		24/02/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Khansa Amelia

Nomor Registrasi : 1105619063

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi Youtube Dengan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Korelasional di Satuan PAUD, Kelurahan Kenari, Jakarta Pusat)”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2024 – Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Khansa Amelia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khansa Amelia
NIM : 1105619063
Fakultas/Prodi : FIP / PG - PAUD
Alamat email : khansaamelia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dalam penggunaan Aplikasi Youtube
Dengan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Korelasional
di Satuan PAUD, Kelurahan Kenari, Jakarta Pusat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 April 2025

Penulis

(Khansa Amelia)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga memberikan kelancaran peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga keluarga dan para sahabatnya. Penulisan skripsi dilakukan dalam rangka memenuhi persyaratan Sarjana Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, nasihat, semangat, motivasi kepada peneliti untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Endah Windiastuti, M.Pd. selaku Divisi penyelesaian studi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Dr. Nurjannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan masukan, saran, nasihat, bimbingan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama penyusunan penelitian ini.
5. Azizah Muis, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah banyak memberikan masukan, saran, nasihat, bimbingan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama penyusunan penelitian ini.
6. Dosen-dosen PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan semangat selama perkuliahan berlangsung.
7. Alm. Bapak Bambang, Ibu Nuni, Ka Tara, Daffa, selaku keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan, nasihat, doa, dan semangat untuk dapat menyelesaikan penelitian ini

8. Sahabat-sahabat (Rara, Kezia, Tiara, Hervee, Hani, Dinda, Manda, Nanda, Desra, Aisyah, Dita, Zahra) yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan penelitian ini.
9. Serta kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti menyadari tulisan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan tulisan ini dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Terima Kasih

Jakarta, Februari 2025

Khansa Amelia

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II	12
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
A. Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini	12
1. Pengertian Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini	12
2. Tahapan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	14
3. Karakteristik Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
4. Aspek Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun.....	18
5. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	20
B. Keterlibatan Orang Tua.....	23
1. Pengertian Keterlibatan Orang Tua.....	23
2. Bentuk Keterlibatan Orang Tua	25
3. Faktor Yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua	27
C. Aplikasi Youtube	28
1. Pengertian Aplikasi <i>Youtube</i>	28

2. Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi Youtube	29
3. Manfaat Penggunaan Aplikasi Youtube	31
4. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Youtube	33
D. Hasil Penelitian yang Relevan	36
E. Kerangka Berpikir	39
F. Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
1. Tujuan Umum	42
2. Tujuan Khusus	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Keterampilan Berbicara	46
2. Keterlibatan Orang Tua	50
F. Teknik Analisis Data	55
G. Hipotesis Statistika	57
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis	101
C. Pengujian Hipotesis	102
D. Pembahasan Hasil	105
E. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V	109
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	110
C. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Tahapan Penelitian	42
Tabel 3. 2 Daftar Satuan PAUD di Kelurahan Kenari	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner Tentang Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun.....	47
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai r^2	50
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Tentang Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi Youtube	51
Tabel 3. 6 Interpretasi Nilai r^2	54
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)	59
Tabel 4. 2 Frekuensi Data Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)	60
Tabel 4. 3 Hasil Data Anak Mampu Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Objek Dan Peristiwa	61
Tabel 4. 4 Frekuensi Data Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Objek Dan Peristiwa	62
Tabel 4. 5 Hasil Data Indikator Anak Mampu Memilih Kata Penghubung Dan Konsep Waktu Yang Berkaitan Dengan Peristiwa	63
Tabel 4. 6 Frekuensi Data Indikator Indikator Anak Mampu Memilih Kata Penghubung Dan Konsep Waktu Yang Berkaitan Dengan Peristiwa.....	64
Tabel 4. 7 Hasil Data indikator anak mampu menyusun dan mengucapkan kalimat sederhana dalam struktur lengkap yang terdiri dari subjek, predikat, objek, dan keterangan	65
Tabel 4. 8 Frekuensi Data indikator anak mampu menyusun dan mengucapkan kalimat sederhana dalam struktur lengkap yang terdiri dari subjek, predikat, objek, dan keterangan	66
Tabel 4. 9 Hasil Data Indikator Anak Mampu Melanjutkan Sebuah Cerita Yang Telah Didengar.....	67
Tabel 4. 10 Frekuensi Data Indikator Indikator Anak Mampu Melanjutkan Sebuah Cerita Yang Telah Didengar	68
Tabel 4. 11 Hasil Data Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Intonasi Yang Tepat.....	69
Tabel 4. 12 Frekuensi Data Indikator Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Intonasi Yang Tepat	69
Tabel 4. 13 Hasil Data Indikator Anak Mampu Mengucapkan Kelompok Gambar Yang Memiliki Bunyi Yang Sama Dengan Benar	71
Tabel 4. 14 Frekuensi Data Indikator Anak Mampu Mengucapkan Kelompok Gambar Yang Memiliki Bunyi Yang Sama Dengan Benar	71
Tabel 4. 15 Hasil Data Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Fasih	73
Tabel 4. 16 Frekuensi Data Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Fasih.....	73
Tabel 4. 17 Hasil Data Indikator Anak Mampu Membentuk Kalimat Kompleks Dengan Lancar.	74

Tabel 4. 18 Frekuensi Data Indikator Anak Mampu Membentuk Kalimat Kompleks Dengan Lancar	75
Tabel 4. 19 Hasil Data Indikator Anak Mampu Menunjukkan Pemahaman Terhadap Kegiatan Yang Telah Dilakukan.....	76
Tabel 4. 20 Frekuensi Data indikator anak mampu menunjukkan pemahaman terhadap kegiatan yang telah dilakukan	77
Tabel 4. 21 Hasil Data Indikator Anak Mampu Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks	78
Tabel 4. 22 Frekuensi Data Indikator Anak Mampu Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks.....	78
Tabel 4. 23 Deskripsi Data Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi Youtube (Variabel X).....	80
Tabel 4. 24 Frekuensi Data Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi Youtube	80
Tabel 4. 25 Hasil Data Indikator Orang tua Menjalni Komunikasi Dengan Anak	82
Tabel 4. 26 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Menjalni Komunikasi Dengan Anak	82
Tabel 4. 27 Hasil Data Indikator Orang Tua Memberikan Umpan Balik Yang Positif Kepada Anak	83
Tabel 4. 28 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Memberikan Umpan Balik Yang Positif Kepada Anak	84
Tabel 4. 29 Hasil Data Indikator Orang tua Bertukar Ide/Informasi Dengan Anak Saat Penggunaan Aplikasi Youtube	85
Tabel 4. 30 Frekuensi Data Indikator Orang tua Bertukar Ide/Informasi Dengan Anak Saat Penggunaan Aplikasi Youtube	86
Tabel 4. 31 Hasil Data Indikator Intensitas Penggunaan Aplikasi Youtube Anak	87
Tabel 4. 32 Frekuensi Data Indikator Intensitas Penggunaan Aplikasi Youtube Anak	87
Tabel 4. 33 Hasil Data Indikator Orang Tua Menggunakan Aturan Saat Penggunaan Aplikasi Youtube Pada Anak	89
Tabel 4. 34 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Menggunakan Aturan Saat Penggunaan Aplikasi Youtube Pada Anak	89
Tabel 4. 35 Hasil Data Indikator Orang Tua Memantau Anak Saat Menggunakan Aplikasi Youtube	90
Tabel 4. 36 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Memantau Anak Saat Menggunakan Aplikasi Youtube.....	91
Tabel 4. 37 Hasil Data Indikator Orang Tua Memberikan Wawasan Tentang Penggunaan Aplikasi Youtube	92
Tabel 4. 38 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Memberikan Wawasan Tentang Penggunaan Aplikasi Youtube	93
Tabel 4. 39 Hasil Data Indikator Orang Tua Menciptakan Suasana Belajar Yang Mendukung	94
Tabel 4. 40 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Menciptakan Suasana Belajar Yang Mendukung.....	95

Tabel 4. 41 Hasil Data Orang Tua Mendampingi Anak Saat Penggunaan Aplikasi Youtube	96
Tabel 4. 42 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Mendampingi Anak Saat Penggunaan Aplikasi Youtube	97
Tabel 4. 43 Hasil Data Orang Tua Memberikan Pemahaman Kepada Anak Terkait Konten Yang Ditonton Oleh Anak.....	98
Tabel 4. 44 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Memberikan Pemahaman Kepada Anak Terkait Konten Yang Ditonton Oleh Anak	99
Tabel 4. 45 Hasil Data Orang Tua Membuat Kesepakatan Dengan Anak Terkait Aturan Penggunaan Aplikasi Youtube.....	100
Tabel 4. 46 Frekuensi Data Indikator Orang Tua Membuat Kesepakatan Dengan Anak Terkait Aturan Penggunaan Aplikasi Youtube.....	100
Tabel 4. 47 Uji Signifikansi Normalitas Data.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 4. 1 Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y).....	60
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Objek Dan Peristiwa	62
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Skor Indikator Indikator Anak Mampu Memilih Kata Penghubung Dan Konsep Waktu Yang Berkaitan Dengan Peristiwa	64
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Menyusun Dan Mengucapkan Kalimat Sederhana Dalam Struktur Lengkap Yang Terdiri Dari Subjek, Predikat, Objek, Dan Keterangan	66
Gambar 4. 5 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Melanjutkan Sebuah Cerita Yang Telah Didengar	68
Gambar 4. 6 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Intonasi Yang Tepat	70
Gambar 4. 7 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Mengucapkan Kelompok Gambar Yang Memiliki Bunyi Yang Sama Dengan Benar	72
Gambar 4. 8 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Berbicara Dengan Fasih.....	74
Gambar 4. 9 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Membentuk Kalimat Kompleks Dengan Lancar.....	75
Gambar 4. 10 Grafik Histogram Skor indikator anak mampu menunjukkan pemahaman terhadap kegiatan yang telah dilakukan.....	77
Gambar 4. 11 Grafik Histogram Skor Indikator Anak Mampu Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks.....	79
Gambar 4. 12 Keterlibatan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi Youtube (Variabel X)	81
Gambar 4. 13 Grafik Histogram Kategori Skor Indikator Orang Tua Menjalin Komunikasi Dengan Anak	83
Gambar 4. 14 Grafik Histogram Kategori Skor Indikator Orang Tua Memberikan Umpan Balik Yang Positif Kepada Anak	84
Gambar 4. 15 Grafik Histogram Skor Indikator Orang tua Bertukar Ide/Informasi Dengan Anak Saat Penggunaan Aplikasi Youtube	86
Gambar 4. 16 Grafik Histogram Skor Indikator Intensitas Penggunaan Aplikasi Youtube Anak	88
Gambar 4. 17 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Menggunakan Aturan Saat Penggunaan Aplikasi Youtube Pada Anak.....	90
Gambar 4. 18 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Memantau Anak Saat Menggunakan Aplikasi Youtube.....	92
Gambar 4. 19 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Memberikan Wawasan Tentang Penggunaan Aplikasi Youtube.....	94
Gambar 4. 20 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Menciptakan Suasana Belajar Yang Mendukung	96

Gambar 4. 21 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Mendampingi Anak Saat Penggunaan Aplikasi Youtube	97
Gambar 4. 22 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Memberikan Pemahaman Kepada Anak Terkait Konten Yang Ditonton Oleh Anak.....	99
Gambar 4. 23 Grafik Histogram Skor Indikator Orang Tua Membuat Kesepakatan Dengan Anak Terkait Aturan Penggunaan Aplikasi Youtube	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian	117
Lampiran 2 : Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	122
Lampiran 3 : Data Hasil Penelitian	130
Lampiran 4 : Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	136
Lampiran 5 : Perhitungan pengujian Hipotesis	138
Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian	140
Lampiran 7 : Expert Judgement	141
Lampiran 8 : Penilaian Expert Judgement	142
Lampiran 9 : Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal.....	143
Lampiran 10 : Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	144

