

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN
MELALUI KEGIATAN KETERAMPILAN MEMBUAT
DUMMY CAKE ATAU KUE TIRUAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan
Intelektual Ringan Kelas V SD di SLB C Dian Kahuripan)



Oleh:

NURUL HUSNA

133533646

PENDIDIKAN KHUSUS

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

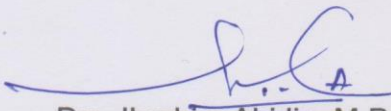
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

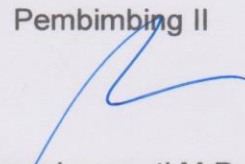
Judul : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Melalui Kegiatan Keterampilan Membuat *Dummy Cake* atau Kue Tiruan (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas V di SLB Dian Kahuripan)

Nama Mahasiswa : Nurul Husna
 Nomor Registrasi : 1335133646
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 6 Februari 2020






Pembimbing I

Pembimbing II


 Drs. Ibrahim Abidin, M.Pd
 NIP. 195707121988111001


 Riana Bagaskorowati M.Psi, Ph.D
 NIP. 197107142005012001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		03-03-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		19-2-2020
Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji)***		18-2-2020
Dra. Tri Sedyani, M.Pd (Anggota)****		19-2-2020
Dr. Wuryani, M.Pd (Anggota)****		19-2-2020

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Ujian Sidang Skripsi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN MELALUI KEGIATAN
KETERAMPILAN MEMBUAT *DUMMY CAKE* ATAU KUE TIRUAN**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan
kelas V SD di SLB C Dian Kahuripan)

Nurul Husna

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus peserta didik hambatan intelektual ringan melalui kegiatan keterampilan membuat dummy cake di kelas V SLB C Dian Kahuripan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik hambatan intelektual ringan sebanyak tiga orang. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan desain Kemmis dan Taggart yang dilakukan dengan dua siklus. Setiap siklusnya melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi sebagai dasar untuk membuat perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Berdasarkan hasil analisis data pada pra siklus, didapatkan nilai dengan rentang 37 – 54 sehingga belum mencapai target minimal 70. Setelah diberi tindakan siklus I mengalami peningkatan menjadi 50 - 62,5 namun belum memenuhi target yang ingin dicapai, maka penelitian dilanjutkan pada siklus II. Setelah diberi tindakan pada siklus II kemampuan motorik halus peserta didik meningkat menjadi 79 – 83 dan melampaui target pencapaian. Maka dapat dinyatakan bahwa melalui kegiatan keterampilan membuat dummy cake atau kue tiruan dapat meningkatkan kemampuan motorik halus peserta didik hambatan intelektual ringan kelas V SD di SLB C Dian Kahuripan yang diperoleh dari data hasil analisis pada pelaksanaan kegiatan keterampilan dan perolehan nilai pada evaluasi. Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk kegiatan ekstrakurikuler atau program khusus untuk peserta didik dengan hambatan intelektual ringan oleh pendidik.

Kata kunci: dummy cake, kue tiruan, kemampuan motorik halus, hambatan intelektual ringan

**IMPROVING FINE MOTOR SKILLS OF STUDENTS WITH MILD
INTELLECTUAL DISABILITY THROUGH THE ACTIVITY OF MAKING
DUMMY CAKE OR IMITATION CAKE**

*(Classroom Action Research on Grade 5 Students with Mild Intellectual
Disability Students at SLB C Dian Kahuripan)*

Nurul Husna

ABSTRACT

The objective of this research is to improve the fine motor skills of students with mild intellectual disability through the activity of making dummy cakes in grade 5 of SLB C Dian Kahuripan. The subjects of this research were 3 students with mild intellectual disability. The method used was classroom action research with Kemmis and Taggart designs conducted with two cycles. Each cycle went through the stages of planning, implementation, and reflection as a basis for making re-planning in the next cycle. Based on the results of data analysis, the pre cycle obtained range 37-54 and has not yet reached target of 70. After being given the first cycle of action, the average score increased to 50-62 but did not meet the target, so the research continued in the second cycle. After being given an action in the second cycle, the fine motor skills of students in increased to 79-83 and exceed the target achievement. Thus, it can be concluded that the activity of making dummy cakes or imitation cakes can improve the fine motor skills on grade 5 students with mild intellectual disability at SLB C Dian Kahuripan obtained from data analysis evaluation. Implication of this research are expected to be a reference for extracurricular activities or special program for students with mild intellectual disability by educators.

Keywords: dummy cake, imitation cake, fine motor skills, mild intellectual disability

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Nurul Husna
No. Registrasi : 1335133646
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Melalui Kegiatan Keterampilan Membuat Dummy Cake atau Kue Tiruan (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas V di SLB Dian Kahuripan)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Juni 2019 sampai Agustus 2019.
2. Bukan merupakan judul duplikat hasil penelitian yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab atas akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 6 Februari 2020

Pembuat Pernyataan,


Nurul Husna

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”
(Al-Baqarah: 286)

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan kemudahan serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Teruntuk Ibu, Bapak, Mbah, Rima dan Farris yang penulis sayangi yang senantiasa memberikan doa, menyemangati serta mendukung penulis dalam pengerjaan dan penyelesaian skripsi ini. Dan kepada Una atas segala usaha dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, kamu berhasil😊

Terimakasih kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Ketua Prodi PKh yang selalu memberikan dorongan serta motivasi, Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc yang selalu membantu, menyemangati dan mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi, Drs. Ibrahim Abidin, M.Pd dan Riana Bagaskorowati Ph.D selaku dosen pembimbing yang tak kenal lelah senantiasa memberikan arahan, saran, bantuan, serta motivasi kepada penulis, serta kepada seluruh dosen-dosen Pendidikan Khusus yang sudah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan. Tak lupa kepada Pak Wisnu dan Ceu Kokom yang sudah membantu penulis.

Ucapan terimakasih juga penulis persembahkan kepada Ulan, Tita, Nurul, Buntil dan (almh)Uci rekan jatuh bangun selama perkuliahan. *Blue Hole* (Tara, Dhila, Upi, Holil, Yulita, dan Nanda) lingkaran pertemanan yang tidak sengaja terbentuk. Ayu dan Dwita, rekan KKN kesayangan. Serta rekan guru dan Kepala Sekolah di SLB Dian Kahuripan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam tercurahkan bagi jujungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah mendorong, membimbing, dan membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Drs. Ibrahim Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Riana Bagaskorowati, M.Psi, Ph.D selaku dosen pembimbing II yang tanpa bimbingan beliau penulisan skripsi ini tidak akan selesai dengan baik, Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus. Tak lupa peneliti juga menghaturkan terima kasih kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si serta Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu bermanfaat kepada peneliti selama kegiatan perkuliahan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Khusus.

Jakarta, Februari 2020

Peneliti,
Nurul Husna

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II	8
A. Hakikat Motorik.....	8
1. Definisi.....	8
2. Klasifikasi.....	9
3. Kemampuan Motorik Halus.....	10
4. Perkembangan Motorik Halus.....	12
5. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus.....	14
6. Strategi Pengembangan Kemampuan Motorik Halus.....	16

7.	Ruang Lingkup Pengajaran Motorik.....	18
B.	Hakikat Hambatan Intelektual.....	20
1.	Definisi.....	20
2.	Klasifikasi.....	23
3.	Penyebab.....	27
C.	Hakikat Kegiatan Keterampilan.....	28
1.	Definisi.....	28
2.	Klasifikasi.....	30
D.	Hakikat <i>Dummy</i>	32
1.	Definisi.....	32
2.	Klasifikasi.....	33
3.	Kegiatan Membuat <i>Dummy Cake</i> atau Kue Tiruan.....	35
E.	Penelitian Relevan.....	43
F.	Kerangka Berpikir.....	44
BAB III	.....	46
A.	Tujuan Penelitian.....	46
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C.	Metode, Pendekatan, dan Desain Intervensi Tindakan.....	47
D.	Subjek dan Partisipan dalam Penelitian.....	51
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	51
F.	Tahap Intervensi Tindakan.....	52
G.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	55
H.	Data dan Sumber Data.....	56
I.	Teknik Pengumpulan Data.....	57
J.	Instrumen Pengumpulan Data.....	58
K.	Teknik Analisis Data.....	61
1.	Analisis Data.....	61
2.	Interpretasi Hasil Analisis.....	62

L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	63
BAB IV	.....	65
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
B.	Analisis Data.....	101
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data.....	106
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	108
BAB V	.....	111
A.	Kesimpulan.....	111
B.	Implikasi.....	112
C.	Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	.....	115
LAMPIRAN	.....	117



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	Langkah Kegiatan Siklus I.....	38
Tabel 2	Pokok Pembelajaran Kegiatan Siklus I.....	53
Tabel 3	Kisi – Kisi Instrumen.....	59
Tabel 4	Instrumen Data Kuantitatif.....	60
Tabel 5	Instrumen Data Kualitatif.....	61
Tabel 6	Nilai Kemampuan Awal	66
Tabel 7	Perbandingan Nilai Tes Awal dan Evaluasi Siklus I	79
Tabel 8	Perbandingan Hasil Tes Awal dan Siklus I	80
Tabel 9	Perbandingan Tulisan Awal dan Setelah Tindakan Siklus I	81
Tabel 10	Perbandingan Nilai Evaluasi Siklus I dan II.....	89
Tabel 11	Perbandingan Hasil Evaluasi siklus I dan II	90
Tabel 12	Perbandingan Tulisan Setelah Tindakan Siklus I dan II.....	91
Tabel 13	Perbandingan Hasil Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I dan Evaluasi Siklus II	98
Tabel 14	Perbandingan Kemampuan Awal, Evaluasi Tindakan Siklus I dan Evaluasi Siklus II Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik KAV.....	99
Tabel 15	Perbandingan Kemampuan Awal, Evaluasi Tindakan Siklus I dan Evaluasi Siklus II Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik MAP.....	100
Tabel 16	Perolehan Nilai pada Tes Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I, dan Evaluasi Siklus II.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1	
Alat dan Bahan yang Digunakan dalam Kegiatan Keterampilan Membuat Dummy Cake atau Kue Tiruan	37



DAFTAR BAGAN

Bagan		Halaman
Bagan 1	Konsep Desain Kegiatan Keterampilan Membuat Dummy Cake atau Kue Tiruan.....	48
Bagan 2	Desain Penelitian Tindakan Kelas (<i>Action Research</i>) model Kemmis dan Taggart oleh Suharsimi Arikunto.....	49



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1 Hasil Tes Kemampuan Awal.....	67
Grafik 2 Hasil Tes Siklus I.....	101
Grafik 3 Hasil Tes Siklus II.....	104
Grafik 4 Data Perbandingan Hasil Evaluasi Kemampuan Motorik Halus (Kegiatan Membuat Dummy) Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas V	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian di Lapangan.....	118
Lampiran 2	Presensi Kehadiran Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	121
Lampiran 3	Catatan Lapangan.....	122
Lampiran 4	RPP	141
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara.....	147
Lampiran 6	Lembar Hasil Evaluasi Kemampuan Awal.....	150
Lampiran 7	Lembar Hasil Evaluasi Siklus I.....	153
Lampiran 8	Lembar Hasil Evaluasi Siklus II.....	156
Lampiran 9	Dokumentasi.....	159
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 11	Surat Keterangan Penelitian.....	165
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup.....	166