

Sinopsis *Game*

Judul *Game* : *Escape From Fire*

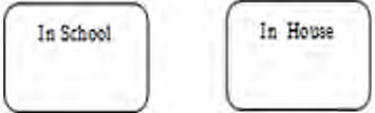
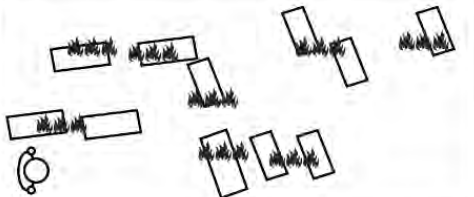
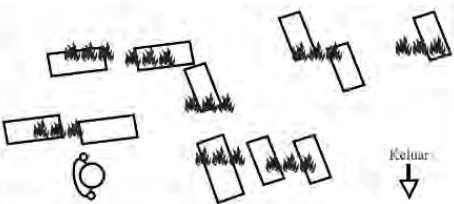
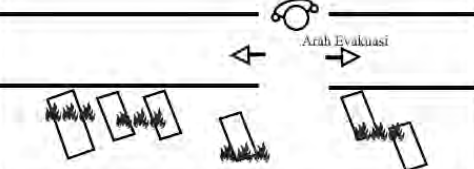

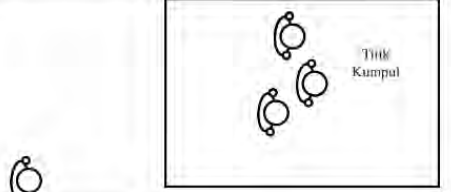
Tema : Mencari Jalan

Genre : Simulasi

Sinopsis : *Game* ini menceritakan tentang seorang siswa sekolah dasar yang terjebak di dalam sebuah ruangan yang telah terbakar. Siswa sekolah dasar tersebut bernama Budi. Bantu Budi untuk segera keluar dari ruangan tersebut, dalam *game* ini terdapat dua kondisi ruangan yang terbakar, yaitu di sekolah dan di rumah. Cari jalan keluar yang aman dari api dan ikuti petunjuk arah evakuasi untuk segera berkumpul di area titik kumpul yang aman dari api. Keluarlah dari ruangan secepatnya mungkin, sebelum waktu habis yang menandakan ruangan tersebut telah terbakar semuanya.

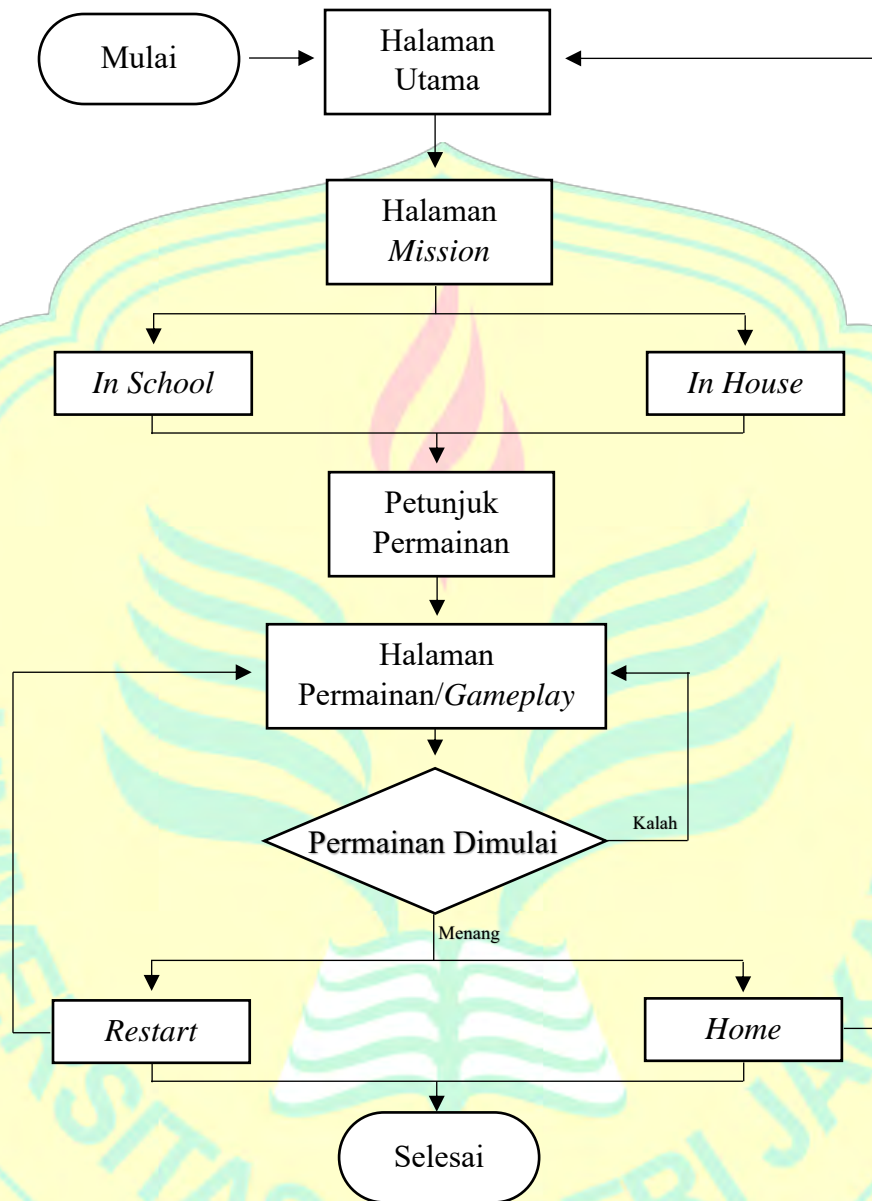


Storyboard Game Escape From Fire

	
<p>Pemain memilih tempat kebakaran di sekolah atau di rumah.</p>	<p>Karakter pada game akan di tempatkan di dalam sebuah ruangan yang terbakar.</p>
	
<p>Bantu karakter untuk menemukan jalan keluar.</p>	<p>Ikuti arah petunjuk evakuasi untuk keluar dari bangunan yang terbakar.</p>
	
<p>Saat sudah di luar, segera berlari ke area titik kumpul.</p>	<p>Segera bawa karakter ke titik kumpul untuk menyelesaikan permainan.</p>

SITAS NEGERI JA

Alur Pengoperasian Aplikasi



LEMBAR VALIDASI KUISIONER PENELITIAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PADA MATERI BAHAYA
KEBAKARAN DAN UPAYA PENYELAMATAN DIRI DENGAN MEDIA *GAME*
ANIMASI SIMULASI BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PADA
SISWA KELAS V

A. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Jika perlu yang ada dikomentari, tuliskan pada kolom saran

B. Validasi Instrumen

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Konsep 1) Konsep format kuisisioner penelitian				✓	
2	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada kuisisioner penelitian				✓	
3	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan huruf dan angka				✓	
<p>Kesimpulan : LD / LDP / TLD *coret yang tidak perlu</p> <p>Saran : </p>						

Keterangan :

- LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dengan perubahan
 TLD : Tidak Layak Digunakan

Kategori :

- 1 = Buruk Sekali
 2 = Buruk
 3 = Sedang
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Jakarta, 29 Juli 2019

Validator



Dra. Ratu Amilia Avianti, M.Pd

Lembar Kuisisioner Hasil Validasi Ahli

Kajian perbaikan soal

1. Lembar Kuisisioner Untuk Ahli Materi			
No,	Aspek Penilaian	Pertanyaan semula	Pertanyaan yang dikoreksi
1	Materi Bahaya Kebakaran	a. Materi bahaya kebakaran yang disajikan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.	
		b. Materi risiko yang disebabkan oleh bahaya kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.	
		c. Materi penyebab bahaya kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.	
		d. Materi upaya pencegahan ketika terjadi kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.	
		e. Materi upaya penanganan ketika terjadi kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.	
		f. Materi upaya evakuasi ketika terjadi kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.	
2.	Materi Upaya Penyelamatan Diri	a. Tahapan upaya penyelamatan diri ketika terjadi	Tahapan upaya penyelamatan diri ketika terjadi ✓

Ketika Terjadi Kebakaran	kebakaran yang disajikan sudah sesuai.	kebakaran yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa tingkatan sekolah dasar. ✓
	b. Tindakan yang dilakukan siswa selama proses penyelamatan diri di dalam bangunan sudah sesuai dengan tingkatan siswa sekolah dasar.	
	c. Tindakan yang dilakukan siswa selama proses penyelamatan diri di luar bangunan sudah sesuai dengan tingkatan siswa sekolah dasar.	
	d. Tindakan yang dilakukan siswa pasca penyelamatan diri sudah sesuai dengan tingkatan siswa sekolah dasar.	

2. Lembar Kuisisioner Ahli Media			
No.	Aspek Penilaian	Pertanyaan semula	Pertanyaan yang dikoreksi
1	Cara Penyajian	a. Tampilan yang digunakan dalam media game animasi simulasi ini menarik	
		b. Komposisi warna antara font dan game sudah sesuai	
		c. Letak penempatan animasi/gambar sudah sesuai	
		d. Musik yang digunakan menarik dan menyenangkan	
2	Kategori Pemilihan Media Pembelajaran	a. Media yang digunakan sudah tepat dengan materi yang akan disampaikan	
		b. Animasi yang digunakan dalam media game animasi simulasi relatif jelas dan dapat dipahami	
		c. Game mudah dimainkan oleh siswa kelas V SD/MI	
		d. Materi yang disajikan sudah cukup menjelaskan	<i>Gameplay</i> yang disajikan dalam media game animasi simulasi dapat membantu menjelaskan materi yang tersedia
		e. Tingkat kesulitan dari game sudah sesuai dengan tingkat siswa SD/MI	
		f. <i>Gameplay</i> yang digunakan dalam media game animasi simulasi sudah sesuai	

		dengan tujuan pembelajaran	
--	--	----------------------------	--







3. Lembar Kuisisioner Ahli Konten Media Kelas V			
No,	Aspek Penilaian	Pertanyaan semula	Pertanyaan yang dikoreksi
1	Materi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkatan siswa kelas V SD	
		b. Tingkatan materi yang disajikan sudah sesuai dengan siswa kelas V SD	
2	Media	a. Media yang digunakan sudah sesuai dengan tingkatan siswa kelas V SD	
		b. <i>Gameplay</i> yang disajikan dalam media game animasi cukup jelas	<i>Gameplay</i> yang disajikan dalam media game animasi simulasi relatif jelas dan mudah dipahami oleh tingkatan siswa kelas V SD
3	Cara Penyajian	a. Susunan kalimat yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V SD	
		b. Bahasa yang digunakan dalam media animasi interaktif mudah dipahami dan tidak kaku sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar kelas V SD	
		c. Game animasi simulasi yang disajikan dapat membantu mengingat informasi/materi yang dipelajari	
		d. Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah	

		Dasar kelas V SD	
		e. Komposisi warna antara font dan game sudah sesuai	
		f. Letak penempatan animasi/gambar sudah sesuai	

4. Lembar Kuisisioner Ahli Perangkat Pembelajaran (Silabus)			
No.	Aspek Penilaian	Pertanyaan semula	Pertanyaan yang dikoreksi
1	Isi	a. Mengkaji keterkaitan antar standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran	
		b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD	
		c. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa	
		d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	
		e. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indicator pencapaian kompetensi	
2	Bahasa	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
		b. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	
3	Waktu	a. Kesesuaian alokasi yang digunakan	
		b. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar	

5. Lembar Kuisisioner Ahli Perangkat Pembelajaran (RPP)			
No,	Aspek Penilaian	Pertanyaan semula	Pertanyaan yang dikoreksi
1	Format	a. Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	
		b. Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	
2	Isi	a. Sistematika penyusunan RPP	
		b. Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan	
		c. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar	
		d. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	
		e. Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	
3	Bahasa	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
		b. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	

		c. Bahasa yang digunakan komunikatif	
--	--	--------------------------------------	--

6. Lembar Kuisisioner Analisis Kebutuhan		
No.	Pertanyaan semula	Pertanyaan yang dikoreksi
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?	
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?	
7	Apakah kamu tahu langkah ketika terjadi kebakaran ?	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ? 
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?	
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ?   	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?	
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?	
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?	
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI PONDOK KELAPA 04**

Kelas/Semester : 5/1

Tema : Bahaya Kebakaran

Sub Tema : Upaya Penyelamatan Diri Ketika Kebakaran

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menganalisis bahaya kebakaran	3.1.1 Menganalisis tentang risiko bahaya kebakaran 3.1.2 Menganalisis tentang penyebab bahaya kebakaran 3.1.3 Menganalisis upaya pencegahan bahaya kebakaran 3.1.4 Menganalisis upaya penanganan ketika terjadi kebakaran
3.2	Menganalisis tahapan upaya penyelamatan diri ketika kebakaran	3.2.1 Menetapkan upaya yang tepat untuk penyelamatan diri ketika kebakaran

C. TUJUAN

Setelah pembelajaran selesai siswa dapat :

1. Mampu menganalisis tahapan upaya penyelamatan diri ketika kebakaran dengan benar.
2. Mampu menentukan jalur penyelamatan diri ketika terjadi kebakaran dengan benar.

D. MATERI

Materi Bahaya Kebakaran dan Upaya Penyelamatan Diri Ketika Kebakaran

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Problem Based Learning*

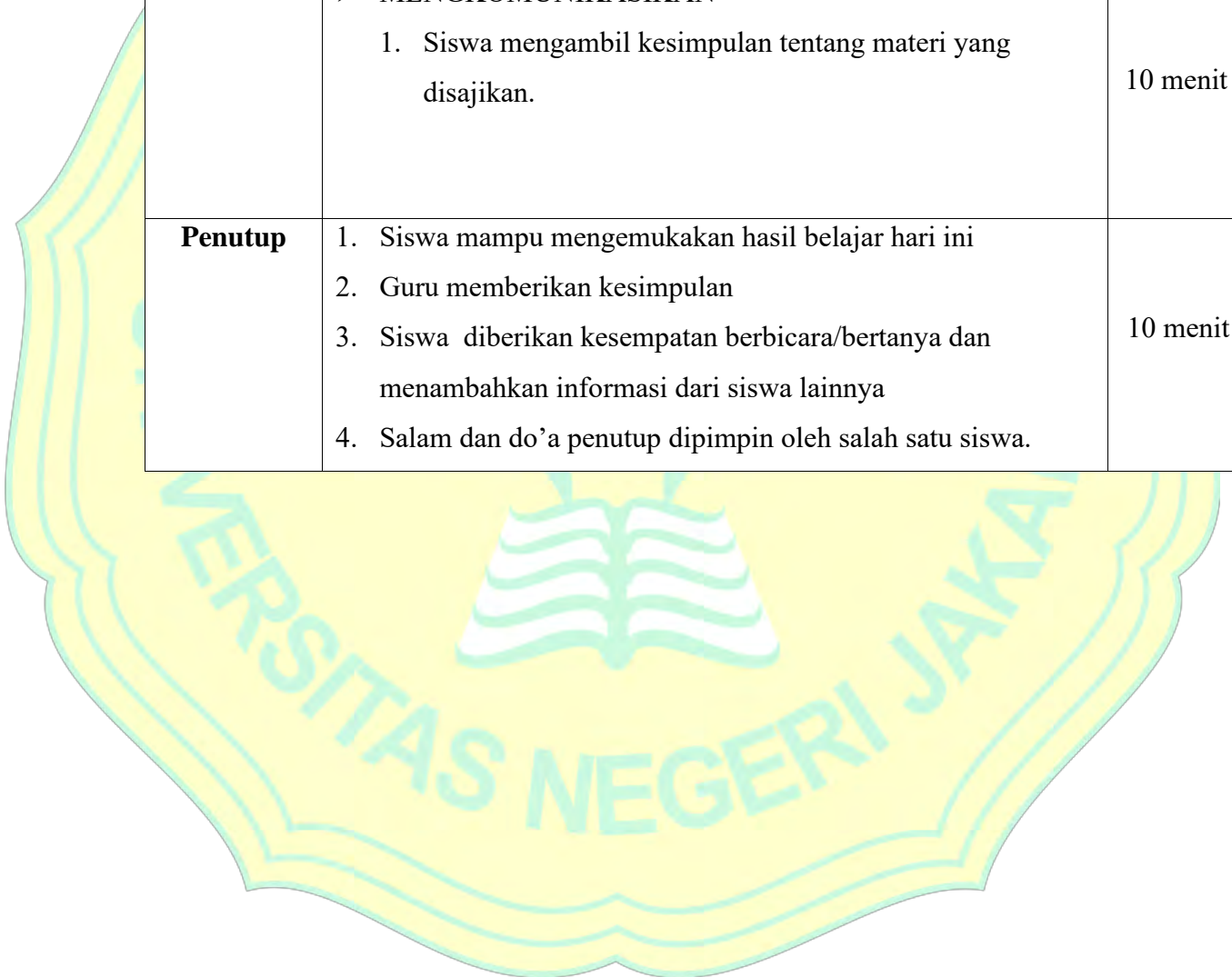
Teknik : *Higher Order Thinking Skills*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit
Inti	➤ MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati materi bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri yang disampaikan oleh guru.	10 menit
	➤ MENANYA <ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri.	10 menit
	<ol style="list-style-type: none">2. Siswa melakukan diskusi dengan diberi kasus oleh guru tentang materi bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ MENALAR / MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan tugas tentang upaya penyelamatan diri ketika kebakaran menggunakan media <i>game</i> animasi edukasi yang telah disiapkan oleh guru. 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. 	15 menit
		10 menit
	<p>➤ MENKOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengambil kesimpulan tentang materi yang disajikan. 	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

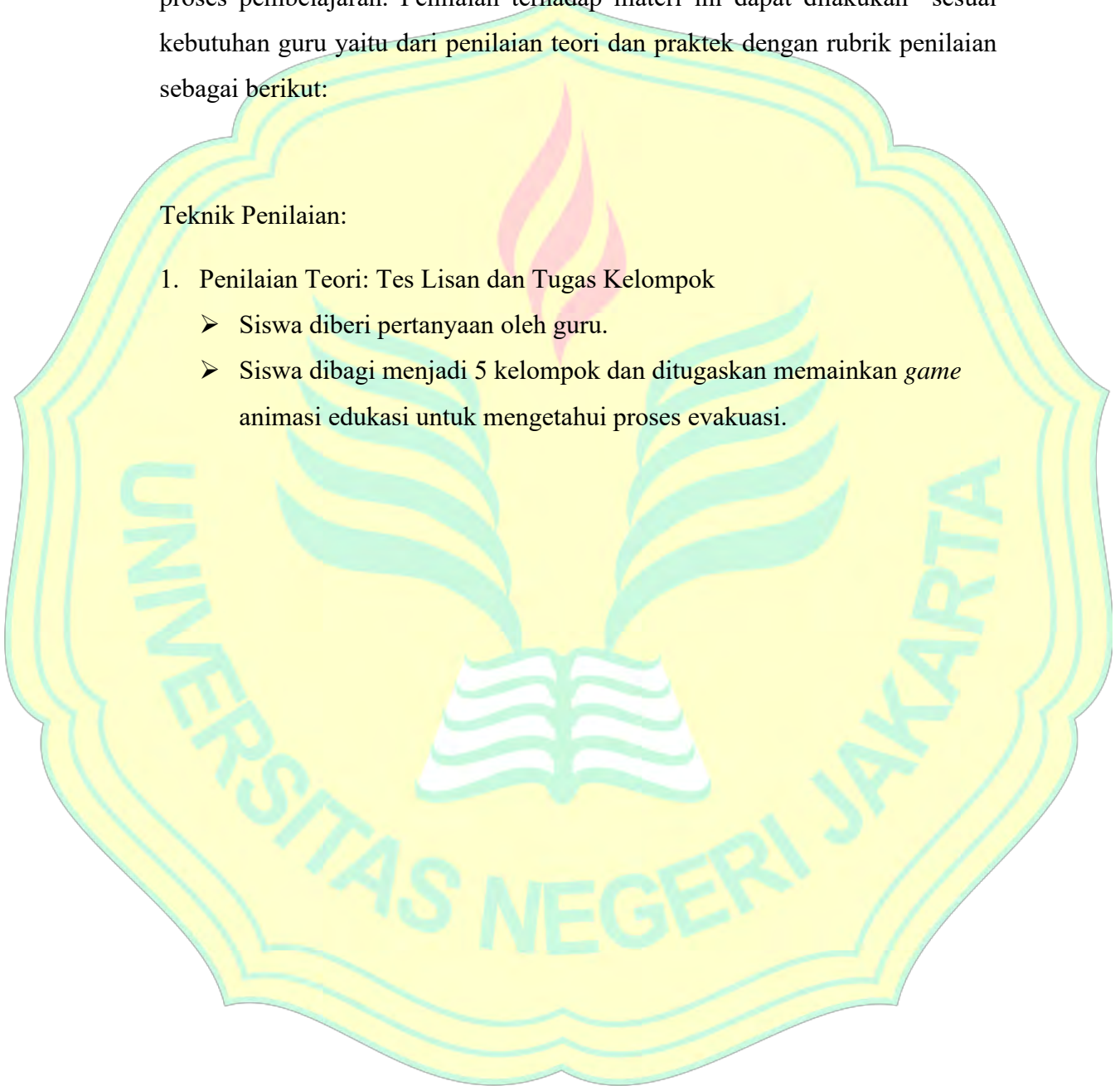


G. PENILAIAN

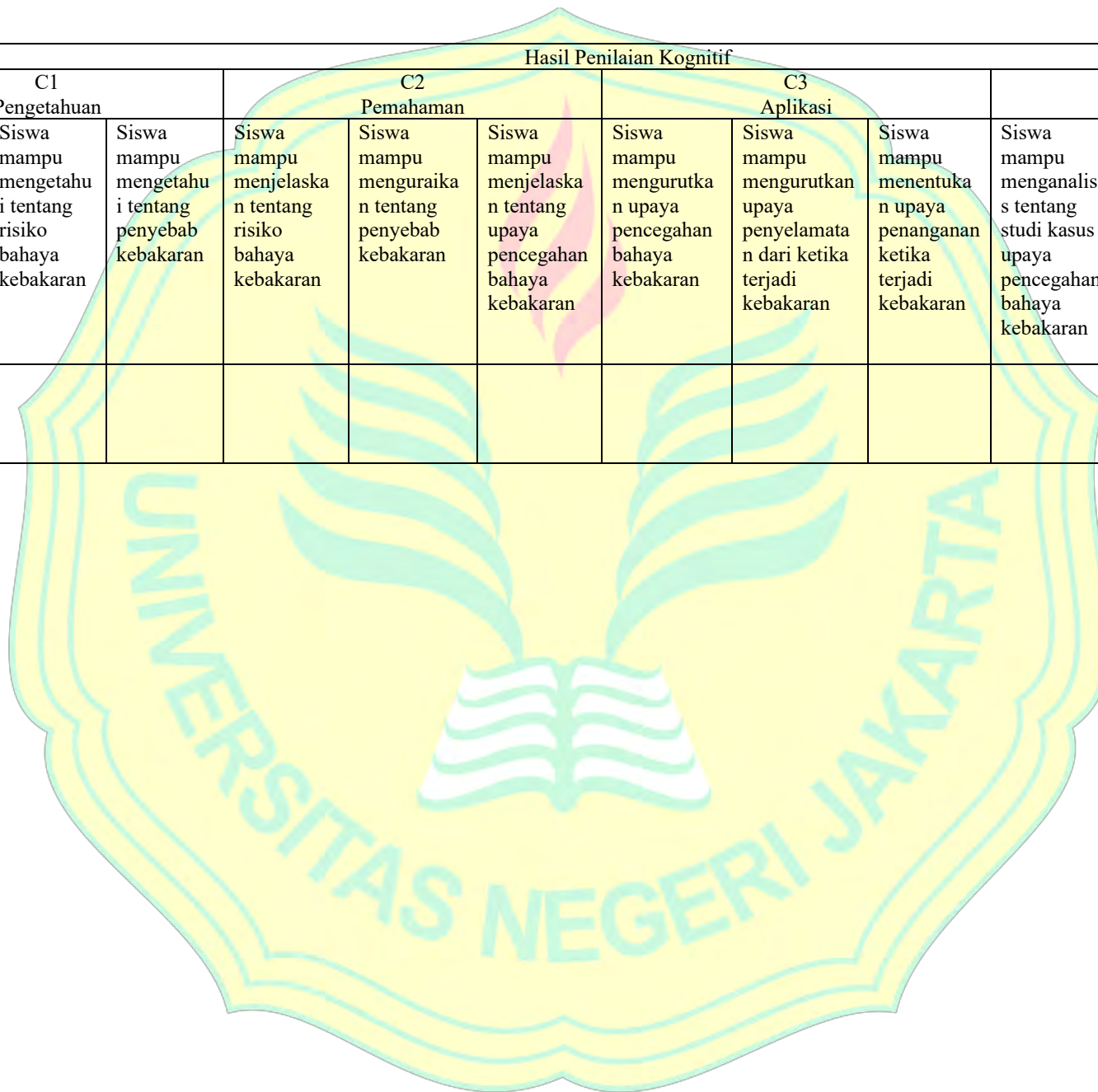
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian teori dan praktek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Teori: Tes Lisan dan Tugas Kelompok
 - Siswa diberi pertanyaan oleh guru.
 - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan ditugaskan memainkan *game* animasi edukasi untuk mengetahui proses evakuasi.



No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Kognitif											
		C1 Pengetahuan			C2 Pemahaman			C3 Aplikasi			C4 Analisis		
		Siswa mampu mengetahui tentang pengertian kebakaran	Siswa mampu mengetahui tentang risiko bahaya kebakaran	Siswa mampu mengetahui tentang penyebab kebakaran	Siswa mampu menjelaskan tentang risiko bahaya kebakaran	Siswa mampu menguraikan tentang penyebab kebakaran	Siswa mampu menjelaskan tentang upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu mengurutkan upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu mengurutkan upaya penyelamatan dari ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menentukan upaya penanganan ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya penyelamatan dari ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya penanganan ketika terjadi kebakaran
32	M Abdul Rahman												



Format Penilaian Praktek Kelas V-B

a) Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Mengerjakan Tugas Sesuai Perintah Guru		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib Saat Mengerjakan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.	Addinda Meisha							
2.	Ahmad Maulana							
3.	Akmal R Syakur							
4.	Alma Sabri							
5.	Amelia Esti							
6.	Anggi Fitriani							
7.	Asshidqy Z Denra							
8.	Aulia Fitriani Oktarina							
9	Azlia Eliana P Kurniawan							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Mengerjakan Tugas Sesuai Perintah Guru		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib Saat Mengerjakan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
10.	Chintia P Ramadhani							
11.	Diva Aprillia Ridwan							
12.	Fajar Eryanto							
13.	Farel Saputro							
14.	Fauzan N Rahmawan							
15.	Hafizh Nugroho							
16.	Handre Deo Simarmata							
17.	Huzaiifah							
18.	Iqbal K Huda							
19.	Kemilau H Sutama							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Mengerjakan Tugas Sesuai Perintah Guru		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib Saat Mengerjakan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
20.	Keysia Salsabila							
21.	Luthfiah Zahra							
22.	Muhammad Haikal							
23.	Nuraini Nopitri							
24.	Rafli Herlianto							
25.	Rangga S Iskandar							
26.	Reni Kartika							
27.	Sekar L Sari.							
28.	Tiara Noviyanti							
29.	Trisnawati Syahra							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Mengerjakan Tugas Sesuai Perintah Guru		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib Saat Mengerjakan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
30.	Wahyudin							
31.	Wisnu A Prasetyo							
32.	M.Abdul Rahman							



b) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Memberi Pemecahan Masalah		Mampu Memimpin Kelompok		Menyelesaikan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
1.	Addinda Meisha							
2.	Ahmad Maulana							
3.	Akmal R Syakur							
4.	Alma Sabri							
5.	Amelia Esti							
6.	Anggi Fitriani							
7.	Asshidqy Z Denra							
8.	Aulia Fitriani Oktarina							
9	Azlia Eliana P Kurniawan							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Memberi Pemecahan Masalah		Mampu Memimpin Kelompok		Menyelesaikan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
10.	Chintia P Ramadhani							
11.	Diva Aprillia Ridwan							
12.	Fajar Eryanto							
13.	Farel Saputro							
14.	Fauzan N Rahmawan							
15.	Hafizh Nugroho							
16.	Handre Deo Simarmata							
17.	Huzaifah							
18.	Iqbal K Huda							
19.	Kemilau H Sutama							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Memberi Pemecahan Masalah		Mampu Memimpin Kelompok		Menyelesaikan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
20.	Keysia Salsabila							
21.	Luthfiah Zahra							
22.	Muhammad Haikal							
23.	Nuraini Nopitri							
24.	Rafli Herlianto							
25.	Rangga S Iskandar							
26.	Reni Kartika							
27.	Sekar L Sari.							
28.	Tiara Noviyanti							
29.	Trisnawati Syahra							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Memberi Pemecahan Masalah		Mampu Memimpin Kelompok		Menyelesaikan Tugas		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
30.	Wahyudin							
31.	Wisnu A Prasetyo							
32.	M.Abdul Rahman							



c) Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Perhatian Kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
1.	Addinda Meisha							
2.	Ahmad Maulana							
3.	Akmal R Syakur							
4.	Alma Sabri							
5.	Amelia Esti							
6.	Anggi Fitriani							
7.	Asshidqy Z Denra							
8.	Aulia Fitriani Oktarina							
9	Azlia Eliana P Kurniawan							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Perhatian Kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Jumlah SB dan PB
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
10.	Chintia P Ramadhani							
11.	Diva Aprillia Ridwan							
12.	Fajar Eryanto							
13.	Farel Saputro							
14.	Fauzan N Rahmawan							
15.	Hafizh Nugroho							
16.	Handre Deo Simarmata							
17.	Huzaifah							
18.	Iqbal K Huda							
19.	Kemilau H Sutama							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Perhatian Kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Jumlah SB dan PB
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
20.	Keysia Salsabila							
21.	Luthfiah Zahra							
22.	Muhammad Haikal							
23.	Nuraini Nopitri							
24.	Rafli Herlianto							
25.	Rangga S Iskandar							
26.	Reni Kartika							
27.	Sekar L Sari.							
28.	Tiara Noviyanti							
29.	Trisnawati Syahra							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Perhatian Kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
30.	Wahyudin							
31.	Wisnu A Prasetyo							
32.	M.Abdul Rahman							



d) Percaya Diri

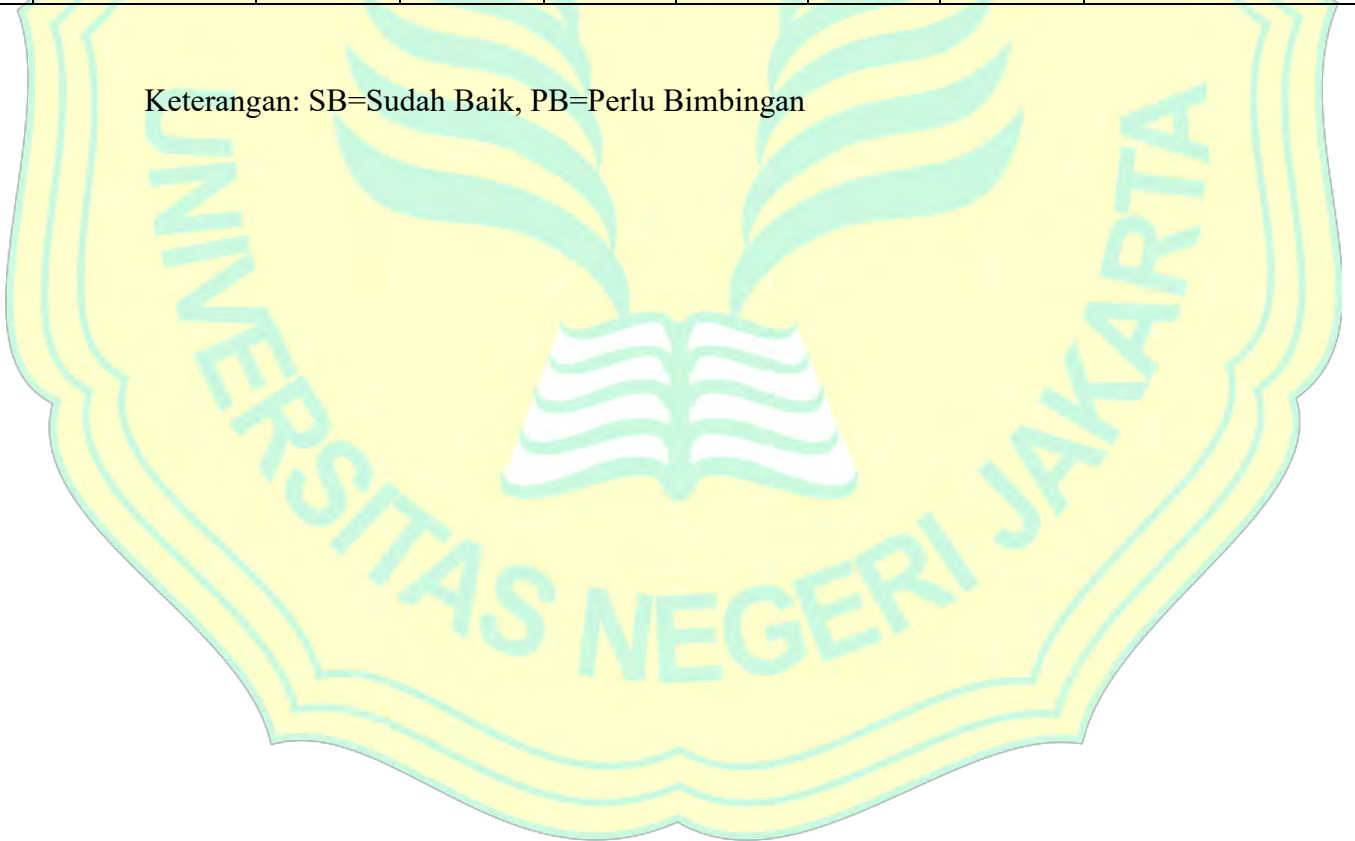
No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Jumlah SB dan PB
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.	Addinda Meisha							
2.	Ahmad Maulana							
3.	Akmal R Syakur							
4.	Alma Sabri							
5.	Amelia Esti							
6.	Anggi Fitriani							
7.	Asshidqy Z Denra							
8.	Aulia Fitriani Oktarina							
9	Azlia Eliana P Kurniawan							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Jumlah SB dan PB
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
10.	Chintia P Ramadhani							
11.	Diva Aprillia Ridwan							
12.	Fajar Eryanto							
13.	Farel Saputro							
14.	Fauzan N Rahmawan							
15.	Hafizh Nugroho							
16.	Handre Deo Simarmata							
17.	Huzaifah							
18.	Iqbal K Huda							
19.	Kemilau H Sutama							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Jumlah SB dan PB
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
20.	Keysia Salsabila							
21.	Luthfiah Zahra							
22.	Muhammad Haikal							
23.	Nuraini Nopitri							
24.	Rafli Herlianto							
25.	Rangga S Iskandar							
26.	Reni Kartika							
27.	Sekar L Sari.							
28.	Tiara Noviyanti							
29.	Trisnawati Syahra							

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB dan PB
30.	Wahyudin							
31.	Wisnu A Prasetyo							
32.	M.Abdul Rahman							

Keterangan: SB=Sudah Baik, PB=Perlu Bimbingan



H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat

- LCD Proyektor
- Laptop dan perangkatnya
- Internet
- HP Android
- Game Animasi Simulasi

2. Sumber Belajar

- Modul Ajar Pengintegrasian Pengurangan Risiko Kebakaran SD/MI (Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional, 2009).
- Slide gambar tentang bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri.
- Slide materi tentang bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Jakarta, Oktober 2019

Guru Kelas V,

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SILABUS UPAYA PENYELAMATAN DIRI KETIKA KEBAKARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pondok Kelapa 04

Alokasi Waktu : 90 menit

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 (Keterampilan) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.1 Menganalisis bahaya kebakaran	1. Siswa mampu menganalisis tentang risiko bahaya	1. Bahaya Kebakaran 2. Upaya Penyelamatan Diri	Teori = 90 menit	1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang risiko bahaya	Pengetahuan = Tanya Jawab Diskusi

<p>3.2 Menganalisis tahapan upaya penyelamatan diri ketika kebakaran</p>	<p>kebakaran dengan benar.</p> <p>2. Siswa mampu menganalisis tentang penyebab bahaya kebakaran dengan benar.</p> <p>3. Siswa mampu menganalisis upaya pencegahan bahaya kebakaran dengan benar.</p> <p>4. Siswa mampu menganalisis upaya penanganan ketika terjadi kebakaran.</p> <p>5. Siswa mampu menetapkan upaya yang tepat untuk</p>	<p>Ketika Terjadi Kebakaran</p>	<p>kebakaran, penyebab bahaya kebakaran, upaya pencegahan bahaya kebakaran, upaya penanganan ketika kebakaran, dan upaya penyelamatan diri.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi risiko bahaya kebakaran, penyebab bahaya kebakaran, upaya pencegahan bahaya kebakaran, upaya penanganan ketika kebakaran, dan upaya penyelamatan diri.</p>	<p>Keterampilan = Penugasan</p>
--	--	---------------------------------	---	---------------------------------

penyelamatan diri
ketika kebakaran.

3. Siswa melakukan diskusi dengan diberi kasus oleh guru tentang materi risiko bahaya kebakaran, penyebab bahaya kebakaran, upaya pencegahan bahaya kebakaran, upaya penanganan ketika kebakaran, dan upaya penyelamatan diri.
4. Siswa mengerjakan tugas tentang upaya penyelamatan diri ketika kebakaran.
5. Siswa mengambil kesimpulan tentang



				<p>materi yang disajikan guru.</p> <p>6. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p>	
--	--	--	--	---	--

Kisi-kisi instrument validasi Ahli Materi

Aspek yang diamati	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
Materi Bahaya Kebakaran	Kesesuaian materi dengan pembelajaran anak kelas V SD/MI	6	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f
Materi Upaya Penyelamatan Diri Ketika Terjadi Kebakaran	Kesesuaian materi dengan pembelajaran anak kelas V SD/MI	4	2a, 2b, 2c, 2d
JUMLAH			10



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Komponen : Media Game Animasi Simulasi

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Rizky Aferdiansyah

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Bahaya Kebakaran Dan Upaya Penyelamatan Diri Dengan Media *Game* Animasi Simulasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Siswa Kelas V

A. TUJUAN

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan materi edukasi kebakaran dan penyelamatan diri pada media Game Animasi Edukasi

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media Game Animasi Simulasi dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (V) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Materi Bahaya Kebakaran	a. Materi bahaya kebakaran yang disajikan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.					
		b. Materi risiko yang disebabkan oleh bahaya kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.					
		c. Materi penyebab bahaya kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.					
		d. Materi upaya pencegahan ketika terjadi kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.					
		e. Materi upaya penanganan ketika terjadi kebakaran					

		sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.					
		f. Materi upaya evakuasi ketika terjadi kebakaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa tingkat sekolah dasar.					
2.	Materi Upaya Penyelamatan Diri Ketika Terjadi Kebakaran	a. Tahapan upaya penyelamatan diri ketika terjadi kebakaran yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa tingkatan sekolah dasar.					
		b. Tindakan yang dilakukan siswa selama proses penyelamatan diri di dalam bangunan sudah sesuai dengan tingkatan siswa sekolah dasar.					
		c. Tindakan yang dilakukan siswa selama proses penyelamatan diri di luar bangunan sudah sesuai dengan					

		tingkatan siswa sekolah dasar.					
		d. Tindakan yang dilakukan siswa pasca penyelamatan diri sudah sesuai dengan tingkatan siswa sekolah dasar.					

Saran perbaikan atau kesimpulan :

.....

.....

.....

Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Persentase (%)	SKOR	Tingkat Validitas	Keterangan
81 – 100	5	Sangat Baik	Tidak Revisi
61 – 80	4	Baik	Tidak Revisi
41 – 60	3	Cukup Baik	Sebagian Revisi
21 – 40	2	Kurang Baik	Sebagian Revisi
0 – 20	1	Sangat Kurang Baik	Revisi Total

Kisi-kisi instrument validasi ahli media

Aspek yang diamati	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
Cara Penyajian	Tampilan yang digunakan termasuk warna, penggunaan font, dan letak penempatan animasi	3	1a, 1b, 1c
	Penggunaan musik dalam <i>game</i>	1	1d
Pemilihan Media Pembelajaran	Kesesuaian penggunaan media animasi dengan materi yang ditampilkan	2	2a, 2b
	Kemudahan mengoperasikan <i>game</i>	1	2c
	Kesesuaian <i>gameplay</i> dengan materi	1	2d
	Kesesuaian tingkat kesulitan <i>game</i> dengan sasaran penelitian	1	2e
	Kesesuaian <i>gameplay</i> dengan tujuan pembelajaran	1	2f
JUMLAH			10

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Komponen : Media Game Animasi Simulasi

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Rizky Aferdiansyah

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Bahaya Kebakaran Dan Upaya Penyelamatan Diri Dengan Media *Game* Animasi Simulasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Siswa Kelas V

A. TUJUAN

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan media materi kebakaran dan penyelamatan diri pada media *Game* Animasi Simulasi

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media *Game* Animasi Simulasi dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (V) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Cara Penyajian	a. Tampilan yang digunakan dalam media game animasi simulasi ini menarik					
		b. Komposisi warna antara font dan game sudah sesua					
		c. Letak penempatan animasi/gambar sudah sesuai					
		d. Musik yang digunakan menarik dan menyenangkan					
2.	Kategori Pemilihan Media Pembelajaran	a. Media yang digunakan sudah tepat dengan materi yang akan disampaikan					
		b. Animasi yang digunakan dalam media game animasi simulasi relatif jelas dan dapat dipahami					
		c. Game mudah dimainkan oleh siswa kelas V SD/MI					

		d. <i>Gameplay</i> yang disajikan dalam media game animasi simulasi dapat membantu menjelaskan materi yang tersedia					
		e. Tingkat kesulitan dari game sudah sesuai dengan tingkat siswa SD/MI					
		f. <i>Gameplay</i> yang digunakan dalam media game animasi simulasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					

Saran perbaikan atau kesimpulan :

.....

.....

.....

Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Persentase (%)	SKOR	Tingkat Validitas	Keterangan
81 – 100	5	Sangat Baik	Tidak Revisi
61 – 80	4	Baik	Tidak Revisi
41 – 60	3	Cukup Baik	Sebagian Revisi
21 – 40	2	Kurang Baik	Sebagian Revisi
0 – 20	1	Sangat Kurang Baik	Revisi Total

Kisi-kisi instrument validasi ahli konten media

Aspek yang diamati	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
Materi	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tingkatan siswa kelas V SD	2	1a, 1b
Media	Kesesuaian penggunaan media animasi dengan tingkatan siswa kelas V SD	1	2a
	Kesesuaian <i>gameplay</i> yang disajikan	1	2b
Cara Penyajian	Kesesuaian kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan siswa kelas V SD	2	3a, 3b
	Media <i>game</i> dapat membantu mengingat materi	1	3c
	Tampilan yang digunakan termasuk desain <i>game</i> , warna, penggunaan font, dan letak penempatan animasi	3	3d, 3e, 3f
JUMLAH			10

LEMBAR VALIDASI

KONTEN MEDIA

Komponen : Media Game Animasi Simulasi

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Rizky Aferdiansyah

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Bahaya Kebakaran Dan Upaya Penyelamatan Diri Dengan Media *Game Animasi Simulasi* Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Siswa Kelas V

A. TUJUAN

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan konten media game animasi simulasi kebakaran dan penyelamatan diri sesuai dengan kebutuhan siswa kelas V SD.

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media Game Animasi Edukasi dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (V) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkatan siswa kelas V SD					
		b. Tingkatan materi yang disajikan sudah sesuai dengan siswa kelas V SD					
2.	Media	a. Media yang digunakan sudah sesuai dengan tingkatan siswa kelas V SD					
		b. <i>Gameplay</i> yang disajikan dalam media game animasi simulasi relatif jelas dan mudah dipahami oleh tingkatan siswa kelas V SD					
3.	Cara Penyajian	a. Susunan kalimat yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V SD					
		b. Bahasa yang digunakan dalam					

		media animasi interaktif mudah dipahami dan tidak kaku sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar kelas V SD					
		c. Game animasi simulasi yang disajikan dapat membantu mengingat informasi/materi yang dipelajari					
		d. Desain tampilan sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar kelas V SD					
		e. Komposisi warna antara font dan game sudah sesuai					
		f. Letak penempatan animasi/gambar sudah sesuai					

Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Persentase (%)	SKOR	Tingkat Validitas	Keterangan
81 – 100	5	Sangat Baik	Tidak Revisi
61 – 80	4	Baik	Tidak Revisi
41 – 60	3	Cukup Baik	Sebagian Revisi
21 – 40	2	Kurang Baik	Sebagian Revisi
0 – 20	1	Sangat Kurang Baik	Revisi Total



Kisi-kisi instrument validasi perangkat pembelajaran (RPP)

Aspek yang diamati	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Kelengkapan dan Penulisan RPP	2	1a, 1b
Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Sistematika penyusunan RPP	1	2a
	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	1	2b
	Kesesuaian indikator dengan KD	1	2c
	Penjabaran langkah-langkah pembelajaran	1	2d
Ketepatan alokasi waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	1	3a
Bahasa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penggunaan Bahasa yang sesuai EYD	1	4a
	Penggunaan bahasa yang singkat, jelas dan komunikatif	2	4b, 4c
JUMLAH			10

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Komponen : RPP Pembelajaran Materi Bahaya Kebakaran dan Upaya Penyelamatan Diri

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Rizky Aferdiansyah

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Bahaya Kebakaran Dan Upaya Penyelamatan Diri Dengan Media *Game* Animasi Simulasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Siswa Kelas V

A. TUJUAN

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan RPP pembelajaran materi bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri pada kelas V

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf RPP dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (V) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Format	a. Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)					
		b. Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)					
2.	Isi	a. Sistematika penyusunan RPP					
		b. Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan					
		c. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar					
		d. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					
		e. Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan					

		kegiatan yang dilakukan					
3.	Bahasa	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
		b. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda					
		c. Bahasa yang digunakan komunikatif					

Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Persentase (%)	SKOR	Tingkat Validitas	Keterangan
81 – 100	5	Sangat Baik	Tidak Revisi
61 – 80	4	Baik	Tidak Revisi
41 – 60	3	Cukup Baik	Sebagian Revisi
21 – 40	2	Kurang Baik	Sebagian Revisi
0 – 20	1	Sangat Kurang Baik	Revisi Total

Kisi-kisi instrument validasi perangkat pembelajaran (Silabus)

Aspek yang diamati	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
Isi SILABUS	Kesesuaian antar SK, KD, dan potensi siswa	3	1a, 1b, 1c
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	1d
	Kesesuaian sumber belajar dengan SK, KD dan materi pokok	1	1e
Bahasa dalam Rencana	Penggunaan Bahasa yang sesuai EYD	1	2a
Pelaksanaan Pembelajaran	Penggunaan bahasa yang singkat, jelas dan komunikatif	1	2b
Ketepatan alokasi waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran dan KD	2	3a, 3b
JUMLAH			9

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Komponen : Silabus Pembelajaran Materi Bahaya Kebakaran dan Upaya Penyelamatan Diri

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Rizky Aferdiansyah

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Bahaya Kebakaran Dan Upaya Penyelamatan Diri Dengan Media *Game* Animasi Simulasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Siswa Kelas V

A. TUJUAN

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan silabus pembelajaran Materi bahaya kebakaran dan upaya penyelamatan diri pada kelas V

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf Silabus dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (V) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Isi	a. Mengkaji keterkaitan antar standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran					
		b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD					
		c. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa					
		d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi					
		e. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan					

		indicator pencapaian kompetensi					
2.	Bahasa	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
		b. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda					
3.	Waktu	a. Kesesuaian alokasi yang digunakan					
		b. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar					


Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Persentase (%)	SKOR	Tingkat Validitas	Keterangan
81 – 100	5	Sangat Baik	Tidak Revisi
61 – 80	4	Baik	Tidak Revisi
41 – 60	3	Cukup Baik	Sebagian Revisi
21 – 40	2	Kurang Baik	Sebagian Revisi
0 – 20	1	Sangat Kurang Baik	Revisi Total

Kuisisioner Siswa

Nama : AshidQy Zevanov D




Kelas : 13

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?		✓
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	✓	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?		✓
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?	✓	

Kuisisioner Siswa


Nama : Aultra Fitriani Oktarina

Kelas : VB

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?	✓	
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?	✓	
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	✓	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ?		
	  	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?	✓	
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?	✓	

Nama : *chintia putri R* Kuisisioner Siswa


Kelas : SB

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?		✓
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?	✓	
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	✓	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?	✓	
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?	✓	

Kuisisioner Siswa

Nama : Kemilau H S


Kelas : 5B

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?	✓	
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	✓	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?	✓	
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?	✓	
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?	✓	

Kuisisioner Siswa

Nama : *AZLIQ Erlang*


Kelas : *5.B*

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?	✓	
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?	✓	
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	✓	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?	✓	
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?		✓
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?	✓	

Kuisisioner Siswa

Nama : ANGGI


Kelas : 5B

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?		✓
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?		✓
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?		✓
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?		✓

Kuisisioner Siswa

Nama : *Diva Aprilia*


Kelas : *✓ B*

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?		✓
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?	✓	
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?		✓
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?	✓	
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?		✓
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?		✓

Kuisisioner Siswa

Nama : *Rangga*




Kelas : *5B*

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?		✓
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?	✓	
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?		✓
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?		✓
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?		✓

Kuisisioner Siswa

Nama : *LUTHFIAH ZAHRA*


Kelas : *5B*

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?		✓
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?		✓
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?	✓	
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?		✓
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">    </div>	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?		✓
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?		~

Kuisisioner Siswa

Nama : Hafizh Nugroho

Kelas : 5B

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kebakaran itu berbahaya ?	✓	
2	Apakah kamu tau penyebab kebakaran ?	✓	
3	Apakah kamu pernah mengalami peristiwa kebakaran ?		✓
4	Apakah kebakaran bisa terjadi di sekolahmu ?	✓	
5	Apakah kebakaran bisa terjadi di rumahmu ?	✓	
6	Apakah kamu tahu sumber-sumber panas yang bisa menyebabkan kebakaran ?		✓
7	Apakah kamu tahu langkah tepat yang harus dilakukan ketika terjadi kebakaran ?		✓
8	Apakah kamu tahu cara mencegah kebakaran ?	✓	
9	Apakah kamu tahu cara menyelamatkan diri saat kebakaran ?		✓
10	Apakah kamu pernah melihat rambu-rambu keselamatan, dibawah ini ? 	✓	
11	Apakah kamu tahu arti rambu di atas ?		✓
12	Apakah di sekolahmu ada rambu tersebut ?		✓
13	Apakah kamu tahu nomor telepon pemadam kebakaran ?		✓
14	Apakah kamu tahu pos pemadam kebakaran terdekat ?	✓	
15	Apakah kamu tahu hal yang harus dilakukan setelah terjadi kebakaran ?		✓

LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji Coba *One to One*

Nama Siswa : Radit

Kelas : ✓

No.	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian
1.	Siswa mampu mengoperasikan media <i>game</i> animasi dengan baik.	✓
2.	Siswa tertarik dengan tampilan yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi tersebut termasuk desain, <i>font</i> dan warna yang disajikan didalam media.	✓
3.	Siswa mampu memahami kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
4.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	
5.	Siswa mampu memahami maksud dan tujuan yang disampaikan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
6.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
7.	Siswa mampu menganalisis tentang upaya penyelamatan diri ketika terjadi kebakaran melalui media <i>game</i> animasi yang digunakan.	✓

LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji Coba Kelompok Kecil

Nama Siswa : Farah

Kelas : ✓

No.	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian
1.	Siswa mampu mengoperasikan media <i>game</i> animasi dengan baik.	✓
2.	Siswa tertarik dengan tampilan yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi tersebut termasuk desain, <i>font</i> dan warna yang disajikan didalam media.	✓
3.	Siswa mampu memahami kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
4.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
5.	Siswa mampu memahami maksud dan tujuan yang disampaikan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
6.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
7.	Siswa mampu menganalisis tentang upaya penyelamatan diri ketika terjadi kebakaran melalui media <i>game</i> animasi yang digunakan.	✓

LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji Coba Kelompok Kecil

Nama Siswa : Risma

Kelas : V

No.	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian
1.	Siswa mampu mengoperasikan media <i>game</i> animasi dengan baik.	
2.	Siswa tertarik dengan tampilan yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi tersebut termasuk desain, <i>font</i> dan warna yang disajikan didalam media.	✓
3.	Siswa mampu memahami kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
4.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
5.	Siswa mampu memahami maksud dan tujuan yang disampaikan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
6.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
7.	Siswa mampu menganalisis tentang upaya penyelamatan diri ketika terjadi kebakaran melalui media <i>game</i> animasi yang digunakan.	✓

LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

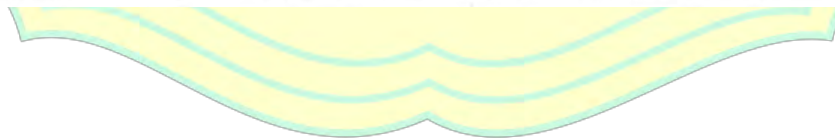
Uji Coba Kelompok Kecil

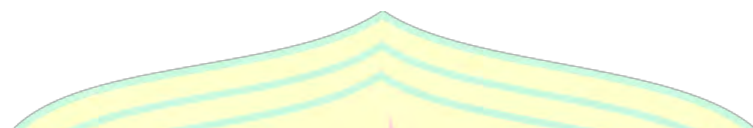
Nama Siswa : Dewi

Kelas : V

No.	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian
1.	Siswa mampu mengoperasikan media <i>game</i> animasi dengan baik.	
2.	Siswa tertarik dengan tampilan yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi tersebut termasuk desain, <i>font</i> dan warna yang disajikan didalam media.	
3.	Siswa mampu memahami kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media <i>game</i> animasi.	
4.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
5.	Siswa mampu memahami maksud dan tujuan yang disampaikan dalam media <i>game</i> animasi.	✓
6.	Siswa mampu mengatasi kesulitan yang terdapat di dalam media <i>game</i> animasi.	✓
7.	Siswa mampu menganalisis tentang upaya penyelamatan diri ketika terjadi kebakaran melalui media <i>game</i> animasi yang digunakan.	

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Kognitif											
		C1 Pengetahuan			C2 Pemahaman			C3 Aplikasi			C4 Analisis		
		Siswa mampu mengetahui tentang pengertian kebakaran	Siswa mampu mengetahui tentang risiko bahaya kebakaran	Siswa mampu mengetahui tentang penyebab kebakaran	Siswa mampu menjelaskan tentang risiko bahaya kebakaran	Siswa mampu menguraikan tentang penyebab kebakaran	Siswa mampu menjelaskan tentang upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu mengurutkan upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu mengurutkan upaya penyelamatan dari ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menentukan upaya penanganan ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya penyelamatan dari ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya penanganan ketika terjadi kebakaran
11	Diva A Ridwan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Fajar Eryanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Farel Saputro	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
14	Fauzan Novanda R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
15	Hafizh Nugroho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Handre D Simarmata	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	
17	Huzaifah												
18	Iqbal K Huda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Kemilau H S	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓		
20	Keysia Salsabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓





Hasil Penilaian Kognitif

Nama Siswa	Hasil Penilaian Kognitif											
	C1 Pengetahuan			C2 Pemahaman			C3 Aplikasi			C4 Analisis		
	Siswa mampu mengetahui tentang pengertian kebakaran	Siswa mampu mengetahui tentang risiko bahaya kebakaran	Siswa mampu mengetahui tentang penyebab kebakaran	Siswa mampu menjelaskan tentang risiko bahaya kebakaran	Siswa mampu menguraikan tentang penyebab kebakaran	Siswa mampu menjelaskan tentang upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu mengurutkan upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu menentukan upaya penanganan ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya pencegahan bahaya kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya penyelamatan dari ketika terjadi kebakaran	Siswa mampu menganalisis tentang studi kasus upaya penanganan ketika terjadi kebakaran	
M Abdul Rahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rizky Aferdiansyah, dilahirkan di Bogor pada tanggal 17 Oktober 1997 dari ayah bernama Solihin dan ibu Saemah. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Penulis tinggal di daerah Cibinong yang beralamat di Jln. Raya Setu Cikaret RT. 001/ RW. 002 No. 08, Kel. Harapan Jaya, Kec. Cibinong, Kab. Bogor 16914. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN Cikaret 02 dan tamat pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan Pendidikan di sekolah menengah pertama di SMP Negeri 03 Cibinong dan tamat pada tahun 2012. Melanjutkan kembali di SMA Negeri 03 Cibinong dengan mengambil jurusan IPA dan tamat pada tahun 2015. Kemudian pada jenjang kuliah, melanjutkan Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2015. Semasa kuliah penulis melakukan PKL (Praktik Kerja Lapangan) di Pusat Higiene Perusahaan Kesehatan dan Keselamatan Kerja DKI Jakarta pada tahun 2018 dan melakukan PKM (Praktik Kerja Mengajar) di SMK Islam PB Soedirman 01 Jakarta Timur pada bulan Februari 2019.

