

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PANCASILA
BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT)
TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL DAN GAMIFIKASI
(CERITALOGAM) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
MULTIKULTURAL**



Oleh:

Yuyun Elizabeth Patras

NIM: 9919922010

Promotor 1: Prof. Dr. M. Japar, M.Si

Promotor 2: Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D

**PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA**

2025

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M. Si.

Tanggal:

Co-Promotor



Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.

Tanggal:

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus
(Ketua)¹



7/2¹²⁵

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Sekretaris)²



7/2¹²⁵

Nama : Yuyun Elizabeth Patras

No. Registrasi : 9919922010

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²)Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		7/2 '25
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Anggota)		7/2 '25
3.	Prof. Dr. M. Japar, M. Si. (Anggota)		7/2 '25
4.	Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. (Anggota)		7/2 '25
5.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)		7/2 '25
6.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Anggota)		7/2 '25
7.	Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. (Penguji Luar)		5/2 . 2025

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)			
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Anggota)	Tambahkan pembahasan kekhususan produk atau bagian mana dari produk yang mendongkrak kemampuan multikultural dan sertakan kajian empiris atau penelitian relevan agar lebih proporsional.	BAB IV Pembahasan	
3.	Prof. Dr. M. Japar, M. Si. (Anggota)	Perbaiki kata-kata "harus" menjadi "model ini menghendaki guru melakukan apa". Tidak perlu ada claim penggunaan model yang digunakan lebih baik dibanding model yang lain karena hal tersebut tergantung treatments. Tambahkan teori penelitian relevan untuk membandingkan pembahasan agar lebih proporsional.		
4.	Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. (Anggota)	Elaborasi kekhasan CRT Elaborasi rumusan masalah dengan tujuan pembelajaran dan kriteria-kriteria dalam metode pengembangan. Lihat data-data kualitatif		
		atau bagian-bagian observasi bilaperlu ceklis-cekli yang sudah digunakan sebagai penguatan data observasi sebagai bagian kompetensi multikulturalnya kemudian cari teori yang ingin dipakai.		

5.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)	Tambahkan penjelasan bahwa produk penelitian ini mendukung SDGs pada tujuan nomor 4 agar dapat digunakan di seluruh Indonesia dan dunia.	Latarbelak ng dan pembahasa n	
6.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Anggota)	Tidak perlu menggunakan variabel x dan y pada kerangka berpikir dalam penelitian pengembangan. Pertanyaan penelitian yaitu "Menganalisis proses pengembangan" diganti menjadi "Bagaimana proses pengembangan". Jangan menggunakan jadwal penelitian hibah, tetapi jadwal penelitian sebenarnya. Masukan hasil pengembangan yang ada di lampiran ke dalam pembahasan BAB IV	Hal. 62 Kerangka Berpikir Rumusan masalah dan tujuan penelitian BAB III Jadwal penelitian BAB IV	
7.	Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. (Penguji Luar)	Ada dua artikel yang membahas CRT yang mungkin dapat menjadi basis penelitian, yaitu pada Scopus dan Sinta 3. Tambahkan mengenai dimensi dan indikator		
		kompetensi multikultural yang dikembangkan agar lebih eksplisif. Dan di pembahasan dieksplikasikan hasil pengetahuan, skills, dan valuenya, kemudian tambahkan cara penggabungan penilaian dari tiga dimensi untuk mendapatkan kesimpulan bahwa produk berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi multikultural.	BAB II dan Pembahasa n	
Judul Disertasi : Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Berbasis <i>Culturally Responsive Teaching</i> (Crt) Terintegrasi Kearifan Lokal Dan Gamifikasi (Ceritalogam) Untuk Meningkatkan Kompetensi Multikultural				
Nama : Yuyun Elizabeth Patras No. Registrasi : 9919922010				

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
PENDAFTARAN TELAAH EKSTERNAL DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M.

Tanggal : .../.../...

Kopromotor



Prof. Yuli Rahmawati, M. Sc., Ph. D.

Tanggal : .../.../...

Mengetahui,

Koordinator Program Doktor
Pendidikan Dasar UNJ



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

Tanggal : 24/12/2023

Nama : Yuyun Elizabeth Patras

No. Registrasi : 9919922010

Angkatan : 2022/2023

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
PPERBAIKAN HASIL TELAAH EKSTERNAL DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M. Si

Tanggal : 24/12/2023

Kopromotor



Prof. Yuli Rahmawati, M. Sc., Ph. D.

Tanggal : 24/12/2023

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor
Pendidikan Dasar UNJ



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

Tanggal : 24/12/2023

Nama : Yuyun Elizabeth Patras

No. Registrasi : 9919922010

Angkatan : 2022/2023

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuyun Elizabeth Patras
NIM : 9919922010
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2022
Semester : 121 (ganjil) tahun 2024 - 2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ~~ujian tesis~~ untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 April 2025

Yang membuat pernyataan,



(Yuyun Elizabeth Patras)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuyun Elizabeth Patras
NIM : 9919922010
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2022
Semester : 121 (ganjil) tahun 2024 - 2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi / ~~tesis~~* dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terintegrasi Kearifan Lokal dan Gamifikasi (CERITALOGAM) untuk Meningkatkan Kompetensi Multikultural” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 23 April 2025

Yang membuat pernyataan,



(Yuyun Elizabeth Patras)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuyun Elizabeth Patras
NIM : 9919922010
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : yuyunpatras64@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terintegrasi Kearifan Lokal dan Gamifikasi (CERITALOGAM) untuk Meningkatkan Kompetensi Multikultural

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 April 2025
Penulis



(Yuyun Elizabeth Patras)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT), terintegrasi kearifan lokal, dan gamifikasi (CERITALOGAM) untuk meningkatkan kompetensi multikultural siswa. Model ini dikembangkan dengan pendekatan *Research and Development* (R&D) menggunakan model Dick and Carey yang terdiri dari tahapan 10 tahapan yaitu: identifikasi tujuan pembelajaran, analisis perangkat dan pembelajaran, identifikasi karakteristik siswa, merumuskan tujuan khusus pembelajaran, pengembangan instrumen penilaian, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan dan pemilihan materi pembelajaran, merancang dan melakukan evaluasi formatif, revisi pembelajaran, melakukan evaluasi sumatif (uji efektivitas model). Penelitian ini dilaksanakan di dua Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kota Bogor dengan melibatkan siswa kelas 5 sebagai partisipan utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran CERITALOGAM telah sesuai dengan langkah-langkah sistematis dalam model Dick and Carey dan mendapatkan validasi dari para ahli, menunjukkan kelayakan penerapannya dalam pembelajaran. Uji efektivitas melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kompetensi multikultural siswa, terutama dalam aspek kesadaran, pengetahuan dan keterampilan multikultural. Integrasi unsur CRT memastikan bahwa pembelajaran lebih kontekstual dengan budaya dan pengalaman kehidupan siswa sehari-hari, sementara kearifan lokal membantu menanamkan nilai-nilai kultural yang sesuai dengan lingkungan siswa, terutama nilai-nilai kehidupan, makanan tradisional, permainan tradisional, dan tradisi. Selain itu, gamifikasi meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan aktif, dan interaktif siswa dalam memahami konsep multikultural dalam kehidupan. Hasil penelitian ini merekomendasikan bahwa model CERITALOGAM dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan dapat dikembangkan pada mata Pelajaran lainnya karena model ini tidak hanya menarik dan interaktif, tetapi juga efektif dalam meningkatkan kompetensi multikultural siswa untuk menghadapi dinamika kemajuan sosial dan teknologi.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, *Culturally Responsive Teaching*, Kearifan Lokal, Gamifikasi, Kompetensi Multikultural

ABSTRACT

This research aims to develop and test the effectiveness of the Pancasila Education learning model based on *Culturally Responsive Teaching* (CRT), integrated local wisdom, and gamification (CERITALOGAM) to improve students' multicultural competence. This model was developed with a *Research and Development* (R&D) approach using the Dick and Carey model, which consists of 10 stages, namely: identification of learning objectives, analysis of learning and learning devices, identification of student characteristics, formulating specific learning objectives, development of assessment instruments, development of learning strategies, development and selection of learning materials, designing and conducting formative evaluations, revision of learning, conduct summative evaluation (model effectiveness test). This research was carried out in two State Elementary Schools (SDN) in Bogor City with grade 5 students as the main participants. The results of the study show that the CERITALOGAM learning model has been by the systematic steps in the Dick and Carey model and has received validation from experts, demonstrating the feasibility of its application in learning. Effectiveness tests through quantitative and qualitative approaches significantly improve students' multicultural competence, especially in multicultural awareness, knowledge, and skills. Integrating CRT elements ensures learning is more contextual with students' culture and daily life experiences. At the same time, local wisdom helps instill cultural values appropriate to the student's environment, especially the values of life, traditional food, and traditional games. In addition, gamification increases students' learning motivation, active engagement, and interactivity in understanding multicultural concepts in life. The results of this study recommend that the CERITALOGAM model can be an innovation in learning Pancasila Education and can be developed in other subjects because this model is not only engaging and interactive but also effective in improving students' multicultural competencies to face the dynamics of social and technological progress.

Keywords: Pancasila Education, *Culturally Responsive Teaching*, Local Wisdom, Gamification, Multicultural Competence.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) terintegrasi Kearifan Lokal, dan Gamifikasi (CERITATALOGAM) untuk Meningkatkan Kompetensi Multikultural*. Disertasi ini merupakan bagian dari upaya untuk menghadirkan inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila agar lebih kontekstual, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam menghadapi keberagaman dan kemajuan budaya di era globalisasi.

Disertasi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih tertinggi kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara akademik maupun moril selama proses penyusunan disertasi ini.

Pertama, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ), yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi saya untuk menempuh studi doktoral ini. Kepemimpinan beliau dalam membangun atmosfer akademik yang kondusif sangat membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

Selanjutnya, saya juga menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UNJ, yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kebijakan akademik yang memungkinkan saya untuk menyelesaikan studi ini dengan baik.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Yuniwati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Doktoral Pendidikan Dasar UNJ, yang telah memberikan arahan serta dukungan administratif dan akademik selama saya menjalani perkuliahan dan penelitian serta yang terkasih Prof. Dr. Syarif Sumantri, M. Pd yang telah menjadi bagian dan *support system* yang luar biasa bagi penyelesaian disertasi saya

Saya juga sangat berterima kasih kepada Bapak Prof. Dr. M. Japar, M.Si, selaku Promotor Utama, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam setiap tahapan penelitian ini. Kehadiran dan perhatian beliau dalam membimbing saya sangat membantu dalam menyusun disertasi ini dengan lebih baik. Tak lupa, saya juga menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada Ibu Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D., selaku Promotor Pendamping, yang dengan sabar memberikan wawasan serta kritik konstruktif yang semakin mempertajam analisis dalam penelitian ini.

Saya sangat berterima kasih kepada Prof. Dr. rer. pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc., Rektor Universitas Pakuan (Unpak), Prof. Dr. Anna

Permanasari, M.Si., selaku penguji eksternal, Prof. Dr. Herlina, M.Pd., dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku para penguji internal atas arahan dan kritik akademik mereka saya dapat terus belajar dan lebih dalam juga detil memperbaiki penelitian ini. Para pakar dan praktisi, sekolah tempat saya meneliti mulai dari kepala sekolah sampai ke staf, guru walikelas dan peserta didik terkasih terimakasih untuk selalu memberikan ketulusan dan kesediaan juga kegembiraan dalam penyelesaian disertasi saya.

Selain itu, saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada seluruh Dosen dan Tenaga Administrasi di Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, yang telah sangat membantu, baik dalam aspek akademik maupun administratif, selama saya menempuh program doktoral ini. Dukungan dan kerja keras mereka dalam menciptakan layanan prima yang mendukung lingkungan akademik dinamis sangat berarti bagi saya.

Tidak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih kepada **teman-teman seangkatan** yang telah menjadi sahabat seperjuangan dalam perjalanan akademik ini. Diskusi, kerja sama, serta semangat kebersamaan yang terjalin selama masa studi sangat membantu dalam menghadapi berbagai tantangan dan menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata, saya menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan dan tentu memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian ini lebih lanjut. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya dalam meningkatkan kompetensi multikultural siswa di Indonesia.

Jakarta, 6 Februari 2025

Yuyun Elizabeth Patras

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	X
ABSTRACT	XI
KATA PENGANTAR	XII
DAFTAR ISI.....	XIV
DAFTAR GAMBAR	XV
DAFTAR TABEL	XVII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIX
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Penelitian	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 <i>State of The Art</i>	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 12
2.1 Konsep Penelitian dan Pengembangan (R&D)	12
2.2 Konsep Pengembangan Model Dick & Carey	12
2.3 <i>Grand Theory</i>	17
2.4 Definisi Konseptual.....	23
2.5 Penelitian yang Relevan.....	52
2.6 Kerangka Berpikir.....	58
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 63
3.1 Tujuan Penelitian	63
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.3 Desain Penelitian	64
3.2 Desain Pengembangan Model Pembelajaran (Dick & Carey).....	65
3.4 Subyek Penelitian.....	77
3.5 Penyusunan Instrumen	78
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	 84
4.1 Hasil Penelitian	84
4.2 Pembahasan Penelitian.....	206
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 223
5.1 Kesimpulan	223
5.2 Saran-saran.....	224
 LAMPIRAN	 249

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran.....	14
Gambar 2. 2 Urutan Pengambilan Teori dalam Penelitian	18
Gambar 2. 3 Operasional Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis CRT	39
Gambar 2. 4 Dimensi Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis CRT	40
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3. 1 Dick and Carey Design Model	65
Gambar 3. 2 Flowcart Pengembangan Model.....	66
Gambar 3. 3 Flowcart Pengembangan Model Pembelajaran Pancasila Berbasis CRT Terintegrasi Local Wisdom dan Gamifikasi	67
Gambar 3. 4 Lokasi ujicoba penelitian SDN 1 Empang Bogor	77
Gambar 3. 5 Lokasi ujicoba penelitian SDN Layungsari 02	78
Gambar 4. 1 Dokumentasi wawancara dengan Guru/Kepala Sekolah SD Layungsari 02 dan SD Empang 01.....	93
Gambar 4. 2 Dokumentasi dengan Guru SDN Empang 02	96
Gambar 4. 3 Dokumentasi dengan Guru dan Siswa SD Layung Sari 2 dan SD Empang 1	102
Gambar 4. 4 Modul Ajar	146
Gambar 4. 5 siswa gaya belajar kinestetik	149
Gambar 4. 6 siswi gaya belajar visual.....	150
Gambar 4. 7 siswa dengan gaya belajar kinestetik	150
Gambar 4. 8 Dokumentasi Peneliti pada Kelompok Kecil	151
Gambar 4. 9 Dokumentasi Peneliti pada “Field Test”	152
Gambar 4. 10 Si dengan gaya belajar auditori	158
Gambar 4. 11 Fa dengan gambar (Siswa Visual)	159
Gambar 4. 12 Al dengan narasi drama (Siswa Kinestetik)	159
Gambar 4. 13 Siswa dengan gaya belajar audio	160
Gambar 4. 14 Siswa dengan gaya belajar Kinestetik	160
Gambar 4. 15 Siswa dengan gaya belajar visual.....	161
Gambar 4. 16 Dokumentasi proses belajar “Field Test”	162
Gambar 4. 17 Diagram Tujuan Pembelajaran	196
Gambar 4. 18 Diagram Keaktifan Siswa.....	196
Gambar 4. 19 Diagram Motivasi Siswa	197
Gambar 4. 20 Diagram Ketepatan Model	197
Gambar 4. 21 Diagram Hasil Respon Siswa tentang Game.....	200
Gambar 4. 22 Diagram Hasil Respon Siswa Penggunaan Bahasa Sunda.....	200
Gambar 4. 23 Diagram Hasil Respon siswa tentang LKPD Pancasila sesuai Kesukaan	201

Gambar 4. 24 Diagram Hasil Respon siswa tentang LKPD Pancasila sesuai Kelompok.....	201
Gambar 4. 25 Diagram Hasil Respon siswa tentang Membantu Teman.....	202
Gambar 4. 26 Diagram Hasil Respon siswa tentang Kemudahan Soal Pancasila	203
Gambar 4. 27 Diagram Hasil Respon siswa tentang Menghargai perbedaan	203
Gambar 4. 28 Diagram Hasil Respon siswa tentang Permainan Sunda.....	204
Gambar 4. 29 Diagram Hasil Respon siswa tentang Makanan Tradisional Sunda	204
Gambar 4. 30 Diagram Hasil Respon siswa tentang Tradisi Sunda.....	205



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Irisan antar Model Pendidikan Nilai (VaKE)	22
Tabel 2. 2 Teori CRT Menurut Para Ahli	35
Tabel 2. 3 Tabel Deskripsi Sintak Model.....	40
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	63
Tabel 3. 2 Langkah Penelitian.....	68
Tabel 3. 3 MAPPING TEKNIK PENGUMPULAN DATA	71
Tabel 3. 4 KISI-KISI.....	73
Tabel 4. 1 Modul, Tema, dan Tujuan Pembelajaran.....	86
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Modul 1	107
Tabel 4. 3 Hasil Reabilitas Modul 1	108
Tabel 4. 4 Tingkat Kesukaran Modul 1	110
Tabel 4. 5 Daya Pembeda Modul 1	111
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validasi Modul 2	111
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reabilitas Modul 2.....	112
Tabel 4. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Modul 2	113
Tabel 4. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Modul 2.....	114
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Modul 3	115
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reabilitas Modul 3	116
Tabel 4. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Modul 3	117
Tabel 4. 13 Hasil Uji Daya Pembeda Kelas Modul 3	118
Tabel 4. 14 Hasil Uji Validitas Modul 4.....	118
Tabel 4. 15 Tabel Hasil Uji Reabilitas Modul 4.....	119
Tabel 4. 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Modul 4	120
Tabel 4. 17 Hasil Uji Kelas Daya Pembeda Modul 4	121
Tabel 4. 18 Validasi Pakar Materi	122
Tabel 4. 19 Validasi Pakar Model.....	125
Tabel 4. 20 Validasi Pakar Media.....	127
Tabel 4. 21 Koreksi Pakar Bahasa.....	128
Tabel 4. 22 Sintaks	134
Tabel 4. 23 Sistem Sosial Model Pembelajaran CERITALOGAM	136
Tabel 4. 24 Prinsip Reaksi Kegiatan Siswa dan Respon Guru Model CERITALOGAM.....	141
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Sikap Kompetensi Multikultural SDN Layungsari 02	166
Tabel 4. 26 Hasil Revisi dari Praktisi.....	167
Tabel 4. 27 Hasil Revisi Praktisi Model.....	168
Tabel 4. 28 Revisi Praktisi Media	168
Tabel 4. 29 Revisi Praktisi Bahasa.....	169

Tabel 4. 30 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 1 dengan Model Pembelajaran CERITALOGAM	171
Tabel 4. 31 Data Skor Perolehan nilai N-Gain modul 1 dengan PBL.....	172
Tabel 4. 32 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 2 dengan Model Pembelajaran CERITALOGAM	174
Tabel 4. 33 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 2 dengan Model PBL.....	175
Tabel 4. 34 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 3 dengan Model Pembelajaran CERITALOGAM	177
Tabel 4. 35 Data Skor Perolehan nilai N-Gain kelas 3 dengan Model PBL	178
Tabel 4. 36 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 1 dengan Model Pembelajaran CERITALOGAM	184
Tabel 4. 37 Data Skor Perolehan nilai N-Gain modul 1 dengan Model PBL	185
Tabel 4. 38 Data Skor Perolehan nilai N-Gain modul 2 Model Pembelajaran CERITALOGAM.....	187
Tabel 4. 39 Data Skor Perolehan nilai N-Gain kelas 5 Modul 2 dengan Model PBL	188
Tabel 4. 40 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 3 dengan Model Pembelajaran CERITALOGAM	190
Tabel 4. 41 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 3 dengan Model PBL.....	191
Tabel 4. 42 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 3 dengan Model Pembelajaran CERITALOGAM	193
Tabel 4. 43 Data Skor Perolehan nilai N-Gain Modul 4 dengan Model PBL.....	194
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Sikap Multikultural SDN Layungsari 02	195
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Sikap Multikultural SDN SDN Empang 01.....	195

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pendidikan Pancasila Berbasis CRT Terintegrasi Kearifan Lokal dan Gamifikasi.....	249
Lampiran 2 Identifikasi Tujuan Pembelajaran	257
Lampiran 3 Analisis Perangkat dan Pembelajaran	265
Lampiran 4 Identifikasi Karakteristik Siswa.....	268
Lampiran 5 Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	272
Lampiran 6 Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran dan Produk.....	279
Lampiran 7 Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	394
Lampiran 8 Hasil Penilaian Pakar Instrumen	404
Lampiran 9 Pengembangan dan Penilaian Materi dan LKPD Berdiferensiasi Sesuai Gaya Belajar dalam Pembelajaran.....	406
Lampiran 10 Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif.....	416
Lampiran 11 Revisi Instrumen Pengembangan Berdasarkan Praktisi.....	467
Lampiran 12 Melakukan Evaluasi Sumatif.....	537