

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA BANTEN KELAS IV SEKOLAH DASAR



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN 2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
Tanggal: ...17...1...2025

Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd
Tanggal:17...1...2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana ES. M.Bus
(Ketua)¹

22-1-2025

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
(Sekretaris)²

17-1-2025

Nama : Uyu Mu'awwanah

No. Registrasi : 9919920012

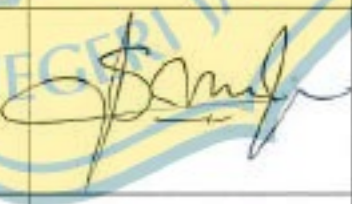
Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus (Ketua)		22/1/25
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		17-1-2025
3.	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E (Promotor)		17-1-2025
4.	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Co-Promotor)		17-1-2025
5.	Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Penguji)		17-1-2025
6.	Dr. Gusti Yami, M.Pd (Penguji)		17-1-2025
7.	Prof. Dr. Yudi Juniardi, M.Pd (Penguji Luar)		17-1-2025

Nama : Uyu Mu'awwanah
Nomor Registrasi : 9919920012

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, DAN REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA BANTEN KELAS IV SEKOLAH DASAR

Uyu Muawwanah

Abstrak

Bahasa JANTEN merupakan salah satu bahasa daerah yang terdapat di Indonesia, harus dijaga agar tidak punah sebagai bagian dari warisan budaya Indonesia. Namun, masyarakat lebih memilih memfokuskan minatnya pada bahasa asing, sehingga status JANTEN kini terabaikan dan dianggap tidak menjadi perhatian utama. Oleh karena itu, Bahasa JANTEN memerlukan strategi pelestarian yang dirancang sejak dini, dimulai dari tingkat pendidikan dasar khususnya di kelas IV Sekolah Dasar. Multimedia interaktif berbasis SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk melatih dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Namun, pada siswa ditingkat SD masih membutuhkan perangkat tambahan untuk menunjang aktivitas pembelajaran, Multimedia berbasis Microsoft Power Point (PPT) merupakan salah satu media pembelajaran berbasis TIK, yang dapat membantu guru dalam menyusun sebuah presentasi yang efektif, professional, dan juga mudah. Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk berupa multimedia interaktif berbasis SQ3R dalam bentuk Power Point pada pembelajaran Bahasa JANTEN kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022-2023 dengan populasi siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Pontang, Kabupaten Serang. Penelitian ini merupakan research and development dengan integrasi model ADDIE (analysis, design, development, implementation, & evaluation). Berdasarkan validasi ahli baik aspek materi, media, Bahasa, dan pembelajaran menunjukkan bahwa multimedia interaktif Bahasa JANTEN berbasis SQ3R ini valid digunakan. Hasil uji coba perseorangan menyatakan bahwa respon siswa sebesar 96% dan 97,8% dengan kategori Efektif. Adapun hasil uji efektifitas melibatkan 125 siswa menggunakan desain pretest-posttest menunjukkan bahwa multimedia interaktif berbasis SQ3R efektif pada pembelajaran Bahasa JANTEN siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji N-Gain Score dan Independent Sample tTest. Dengan demikian adanya multimedia interaktif Bahasa JANTEN dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik minat siswa.

Kata Kunci : Multimedia interaktif, SQ3R, Bahasa JANTEN

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE MULTIMEDIA BASED ON SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW) IN BANTEN JAVANESE LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Uyu Muawwanah

Abstract

The JANTEN (Java-Bantenese) language is one of the regional languages in Indonesia, it must be maintained so that it does not become extinct as part of Indonesia's cultural heritage. In the meantime, individuals tend to concentrate their attention on foreign languages, leading to the neglect of JANTEN's status and its perceived lack of significance. Therefore, JANTEN language requires a preservation strategy that is designed early on, starting from the elementary school level, especially in grade IV of elementary school. Interactive multimedia based on SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) is one of the learning models that can be used by teachers to train and improve students' reading comprehension skills. However, elementary school students still need additional devices to support learning activities. Multimedia based on Microsoft PowerPoint (PPT) is one of the ICT-based learning media, which can help teachers in compiling an effective, professional, and easy presentation. This study aims to produce a product in the form of interactive multimedia based on SQ3R in the form of Power Point in JANTEN language learning for grade IV of elementary school. This research was conducted in the 2022-2023 academic year with a population of grade IV elementary school students in Pontang District, Serang Regency. This research is a research and development with the integration of the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). Based on expert validation in terms of material, media, language, and learning, it shows that the interactive multimedia of the JANTEN Language based on SQ3R is valid for use. The results of individual trials stated that student responses were 96% and 97.8% with the Effective category. The results of the effectiveness test involving 125 students using a pretest-posttest design showed that interactive multimedia based on SQ3R was effective in learning the JANTEN language of grade IV elementary school students. The data analysis techniques used were the N-Gain Score Test and the Independent Sample t-test. Thus, the interactive multimedia of the JANTEN Language can be used as a learning medium that attracts students' interest.

Keywords: Interactive multimedia, SQ3R, JANTEN (Java-Bantenese) language

SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uyu Muawanah
NIM : 9919929912
Tempat / Tanggal Lahir : Serang, 13 Juni 1979
Program : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Banten Kelas IV Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Desember 2024

Yang menyatakan,



Uyu Muawanah

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uyu Mu'awwanah
NIM : 9919920012
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2020
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi/ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 20 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Uyu Mu'awwanah)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uyu Muawwanah

No. Registrasi : 9919920012

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian saya sebagai berikut:

1. Artikel jurnal ilmiah terindeks scopus dengan judul *"The Interconnection Between Digital Literasi, Artificial Intelligence, and the Use of E-Learning Applications in Enhancing the Sustainability of Regional Language: Evidence From Indonesia"* di Social Sciences & Humanities. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291124003668>
2. Jurnal internasional terindeks " *The Development Of Interactive Multimedia Based on PowerPoint For Javanese Banten Language to Enhance Reading Comprehension Skills: A Systematic Literature Review.*
3. Jurnal In *Proceedings Internasional Conference Interdisciplinary Physics Application (ICIPA) 2024*

Jakarta, 20 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,


10000
METRAL
TAMBAH
2A9ALX072175677
(Uyu Mu'awwanah)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan:

1. Proposal Disertasi saya ini dengan judul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis SQ3R (Survey Question, Read, Recite, dan Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Banten Kelas IV Sekolah Dasar" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Proposal Disertasi saya ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Promotor.
3. Di dalam proposal Disertasi saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Jakarta, 20 Januari 2025


1283AALX072375672
(Uyu Mu'awwanah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Uyu Muawwanah
NIM : 9919920012
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana
Alamat email : uyu.muawwanah@uinbanten.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, DAN REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JAWA BANTEN KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Uyu Muawwanah)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga disertasi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Banten Kelas IV Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik.

Proses penulisan disertasi ini telah didukung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta;
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta;
3. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta; yang telah memberikan masukan dan suport kepada peneliti menuju ujian terbuka;
4. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta, Periode sebelumnya yang telah banyak memberikan nasehat, masukan dan suport kepada peneliti sehingga bisa sampai pada ujian terbuka;
5. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. sebagai Promotor yang telah menyediakan waktu, tenaga pikiran dan motivasi, untuk mengarahkan peneliti dalam penyusunan disertasi ini, sampai ujian terbuka;
6. Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd Sebagai Co Promotor yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam mengarahkan, membimbing, dan dorongan peneliti sampai terselesaikannya disertasi ini ketahap ujian terbuka;
7. Prof. Dr. H. M.A Tihami, M.M. Prof. Dr. Furtasan Ali Yusuf, M.M. Prof. Dr. Asep Muhyidin, M.Pd. Prof. Dr. Hidayatullah M.Pd. Dr. Siti Aisah, M.Hum, Dr. Odien Rosidin, M. Hum. Dr. Eko Wahyu Wibowo, M.Si. Dr. Jusaini, M.Pd, Dr. Suharsi, M.Pd. Dr. Hanafi, M.Pd, MA. selaku validator ahli bahasa, media dan materi, telah meluangkan waktunya untuk memeriksa, memberikan masukan dan saran sebagai kelengkapan peneliti;
8. Seluruh dosen Sekolah Pascasarjan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berguna kepada peneliti selama menempuh studi, serta kepada para staf akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang selalu memberikan pelayanan terbaik dalam pengurusan administrasi;

9. Pengawas, kepala sekolah, guru-guru serta siswa-siswi sekolah dasar di Kecamatan Pontang Kabupaten Serang, yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengikuti kegiatan penelitian dari awal sampai akhir;
10. Rekan Mahasiswa S3 Program Studi Pendidikan Dasar khususnya DIKDAS 2020 yang selalu menjadi teman diskusi bagi peneliti selama perkuliahan dan penelitian;
11. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan ke jenjang S3;
12. Dr. Nana Jumhana, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk segera selesai;
13. Rekan-rekan sesama dosen FTK UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Kajar Sekjur di lingkungan FTK serta dosen-dosen PIAUD FTK UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang selalu memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan perkuliahan;
14. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih tak terhingga kepada Keluarga besar terutama suami tercinta (H. M. Syahbudin, M.Pdi), anak-anak tersayang (Hegrin Mahfuzh Gemayel, Abdan Wafie Sya'bany), abah, umi tercinta (Alm, Drs. H. M. Djurdjani dan Hj Anisah Zuhri), Mertua (Alm H, Soleh dan Almh Hj, Nasroh), paman bibi tercinta (Drs Abdul Basit Zuhri, M.Ag, Dra. Nova Santika), serta adik adik tersayang (Yety Fikriyati, S,Pdi. Uwes Hujjatul Islam, S. HI. Ima Hikmawati, Lc, Dipl. Iman Izzurohman, M.Pd. Rahmat Fatusama, S.T. Faijah, S. Kom.i. dr. Yasiki Putu Hadi. Fithatut Tarbiyah, S. Kep. Ners. Para ponakan tersayang serta sahabat-sahabat huhuy (Almh Dr. Ade Husnul Mawadah, M.Hum. C.Dr. Ana Nurhasanah, M.Pd. Dr. Siti Aisah, M.Hum, Dr Lusiani Assat, M.Hum) yang dengan ikhlas memberikan semangat, dukungan dan doa yang tulus untuk segera menyelesaikan studi.

Akhir kata, Peneliti berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap masukan dari berbagai pihak untuk menyempurnakan disertasi ini. Serta semoga disertasi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, 20 Januari 2025

Penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	Error! Bookmark not defined.ii
HALAMAN PERSERTUJUAN PERBAIKAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI.....	viii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	6
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	7
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Multimedia Interaktif Berbasis SQ3R	15
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	22
C. Pembelajaran Bahasa Jawa Banten	30
D. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	33
E. Penelitian-penelitian yang Relevan.....	34
F. Kerangka Teori	38
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42

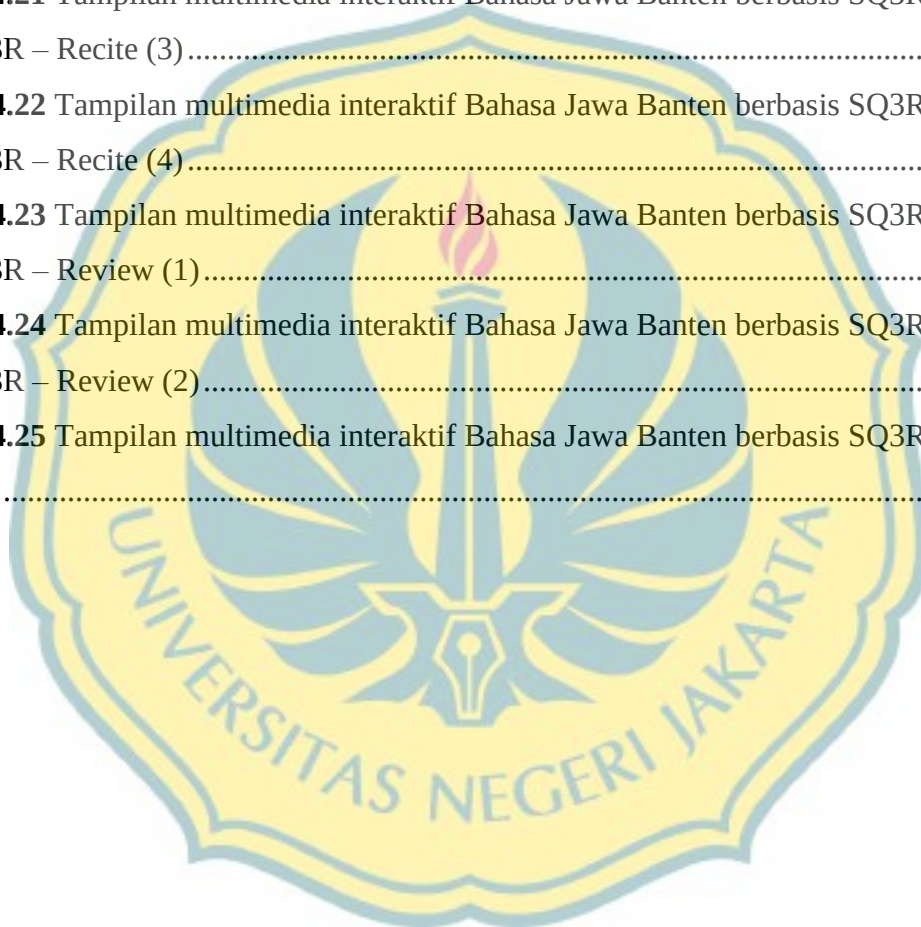
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Desain Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel.....	56
E. Penyusunan Instrumen Penelitian	57
F. Teknik Pengumpulan dan Analisa Data.....	60
BAB IV	69
HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan Penelitian.....	125
C. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V	132
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	132
A. Simpulan	132
B. Implikasi	134
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kebaruan Penelitian.....	14
Gambar 3.1 Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE	43
Gambar 3.2 Tahapan Pengembangan	46
Gambar 4.1 Bagian Analisis Isu.....	70
Gambar 4.2 Analisis Kebutuhan di Lapangan.....	77
Gambar 4.3 Integrasi sintaks SQ3R pada multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten	86
Gambar 4.4 Flowchart multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten terintegrasi dengan model SQ3R.....	88
Gambar 4.5 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu pembuka.....	89
Gambar 4.6 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu petunjuk belajar.....	90
Gambar 4.7 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu awal materi.....	91
Gambar 4.8 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Survey (1).....	91
Gambar 4.9 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Survey (2).....	92
Gambar 4.10 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Survey (3).....	92
Gambar 4.11 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Survey (4).....	93
Gambar 4.12 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Survey (5).....	93
Gambar 4.13 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Question (1).....	94
Gambar 4.14 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Question (2).....	94
Gambar 4.15 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Question (3).....	95
Gambar 4.16 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Question (4).....	95

Gambar 4.17 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Read (1)	96
Gambar 4.18 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Read (2)	96
Gambar 4.19 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Recite (1)	97
Gambar 4.20 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Recite (2)	97
Gambar 4.21 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Recite (3)	98
Gambar 4.22 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Recite (4)	98
Gambar 4.23 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Review (1)	99
Gambar 4.24 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu SQ3R – Review (2)	99
Gambar 4.25 Tampilan multimedia interaktif Bahasa Jawa Banten berbasis SQ3R pada menu kuis	100



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 State of the art	7
Tabel 2.2 Penggunaan Bahasa Jawa Banten (Jawa Serang) berdasarkan tingkatan dan terjemahan Bahasa Indonesia.....	31
Tabel 3.1 Aspek dan Indikator Angket Ahli Media pembelajaran Bahasa Jawa Banten.....	49
Tabel 3.2 Aspek dan Indikator Angket Validasi Media Pembelajaran Bahasa Jawa Banten untuk Ahli Bahasa.....	51
Tabel 3.3 Aspek Uji Kepraktisan Media Pembelajaran Bahasa Jawa Banten	53
Tabel 3.4 Desain Kuasi-Eksperimental.....	55
Tabel 3.5 Rancangan perlakuan	55
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Pemahaman pada Tema 6 Indahnya Negeri/Tembang.	58
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan	62
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Materi	64
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Desain Pembelajaran	
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Penilaian oleh Siswa	65
Tabel 3.11 Aturan Pemberian Skor Validasi Ahli Bahasa dan Ahli Media.....	66
Tabel 3.12 Pedoman Konversi Skor.....	66
Tabel 3.13 Klasifikasi skor berdasarkan dengan skala Likert.....	67
Tabel 4.1 Gambaran Aktivitas Belajar pada Multimedia Interaktif Bahasa Jawa Banten Berbasis PPT	72
Tabel 4.2 Analisis Tujuan Pembelajaran.....	78
Tabel 4.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	79
Tabel 4.4 Jadwal Penyusunan Produk Multimedia Interaktif	81
Tabel 4.5 Perumusan Kompetensi dan Tujuan Belajar	83
Tabel 4.6 Validator Materi	101
Tabel 4.7 Saran dan Perbaikan dari Validator Ahli Materi.....	101
Tabel 4.8 Hasil Validasi Materi	102
Tabel 4.9 Validator Bahasa	103
Tabel 4.10 Saran dan Perbaikan dari Validator Ahli Materi Bahasa	104
Tabel 4.11 Hasil Validasi Materi	106
Tabel 4.12 Validator Media	107
Tabel 4.13 Saran dan Perbaikan dari Validator Ahli Media	108

Tabel 4.14 Hasil Validasi Media.....	109
Tabel 4.15 Hasil Angket Siswa Uji Kelayakan One to One Evaluation	112
Tabel 4.16 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	113
Tabel 4.17 Hasil Angket Siswa Uji Kelayakan Kelompok Kecil	114
Tabel 4.18 Jumlah Siswa pada Uji Efektivitas Multimedia Interaktif	115
Tabel 4.19 Rerata Pretes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol	115
Tabel 4.20 Rerata Postes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
Tabel 4.21 Hasil Uji N-Gain Score	116
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SDN XX	117
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SDN XX	118
Tabel 4.24 Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa SDN XX	118
Tabel 4.25 Rerata Pretes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol	119
Tabel 4.26 Rerata Postes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol	120
Tabel 4.27 Hasil Uji N-Gain Score	120
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SDN YY	121
Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SDN YY	122
Tabel 4.30 Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa SDN YY	122
Tabel 4.31 Respon Praktisi/Guru terhadap Multimedia Interaktif Bahasa Jawa Banten Berbasis SQ3R.....	123
Tabel 4.32 Respon Siswa terhadap Multimedia Interaktif Bahasa Jawa Banten Berbasis SQ3R.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Kebutuhan Pra Penelitian	150
Lampiran 2. Hasil Analisis Kebutuhan Pra Penelitian.....	152
Lampiran 3. Pedoman Wawancara kepada Guru	155
Lampiran 4. Hasil Analisis Wawancara kepada 20 Guru	156
Lampiran 5. Pedoman Wawancara kepada Siswa.....	157
Lampiran 6. Hasil Analisis Wawancara kepada 30 Siswa	158
Lampiran 7. Data Validitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	160
Lampiran 8. Perhitungan Validitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	161
Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	162
Lampiran 10. Hasil Pretes dan Postes Uji Kelompok Kecil	163
Lampiran 11. Hasil Pretes dan Postes Uji Lapangan	164
Lampiran 12. Tes Kemampuan Membaca Pemahaman (Pretes dan Postes)	166
Lampiran 13. Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media	168
Lampiran 14. Hasil Uji Kelayakan Ahli Media	173
Lampiran 15. Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media	181
Lampiran 16. Hasil Uji Kelayakan Ahli Bahasa.....	184
Lampiran 17. Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media	194
Lampiran 18. Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi.....	198
Lampiran 19. Hasil Analisis Validitas Ahli Media Menggunakan Aiken V	204
Lampiran 20. Hasil Analisis Validitas Ahli Materi Menggunakan Aiken V	205
Lampiran 21. Hasil Analisis Validitas Ahli Bahasa Menggunakan Aiken V	206
Lampiran 22. Pedoman Wawancara (one to one evaluation) kepada Siswa.....	208
Lampiran 23. Hasil Wawancara (one to one evaluation) kepada Siswa	209
Lampiran 24. Hasil Wawancara (Uji Kelompok Kecil) kepada Siswa.....	211
Lampiran 25. Hasil Wawancara (Uji Lapangan) kepada Siswa	213
Lampiran 26. Instrumen Kuesioner Respon Siswa	215
Lampiran 27. Hasil Kuesioner Respon Siswa One to One Evaluation	218
Lampiran 28. Hasil Kuesioner Respon Siswa Kelompok Kecil	220
Lampiran 29. Hasil Kuesioner Respon Siswa Uji Lapangan	222
Lampiran 30. Instrumen Kuesioner Respon Guru	224
Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Respon Guru.....	228
Lampiran 32. RPP Kelas Eksperimen	230

Lampiran 33. RPP Kelas Kontrol.....	233
Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian.....	238
Lampiran 35. Surat Keterangan Observasi	241
Lampiran 36. Surat Keterangan Validasi Ahli.....	248
Lampiran 37. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Kampus.....	258
Lampiran 38. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	259

