

**PERAN PENGURUS PONDOK PESANTREN DALAM
PROSES ADAPTASI SANTRI BARU DI PONDOK
PESANTREN DARUL HIKMAH BEKASI**

MUHAMMAD FARUQ

1404620065



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

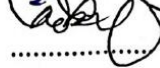
Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, MA., Ph.D
NIP. 198107182008011016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001		18-02-2025
2.	Sekretaris	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, MA</u> NIP. 197803062009122002		18-02-2025
3.	Pembimbing I	<u>Mushlihin, MA</u> NIP. 197911202008121002		18-02-2025
4.	Pembimbing II	<u>Rudi Muh. Barnansyah, M.Pd.I</u> NIP. 198905152006041015		18-02-2025
5.	Penguji Ahli	<u>Dr. H. Sa'dullah, M.Ag.</u> NIP. 197105152006041015		18-02-2025

Tanggal Lulus : 03 Februari 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Faruq
NIM : 1404620065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peran Pengurus Pondok Pesantren Dalam Proses Adaptasi Santri Baru di Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiat dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Semua kutipan, sumber, dan referensi yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan dengan benar sesuai dengan kaidah akademik yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya tindakan plagiarisme dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jakarta, 06 Februari 2025



Muhammad Faruq
NIM: 1404620065



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Faruq
NIM : 1404620065
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial Hukum/ Pendidikan Agama Islam
Alamat email : mfaruqlubis27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PERAN PENGURUS PONDOK PESANTREN DALAM PROSES ADAPTASI SANTRI BARU DI PONDOK
DARUL HIKMAH BEKASI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Februari 2025

Muhammad faruq

MOTTO

“You have not besides Him any protector or any intercessor.”

[QS. As-Sajdah: 4]

Seize the day or die Regretting the time you lost

(Avenged Sevenfold)

*Mungkin menemukan diri sendiri bukanlah tentang menemukan siapa diri kita,
tetapi menerima siapa diri kita dalam setiap perubahan yang terjadi.*

Muhammad Faruq



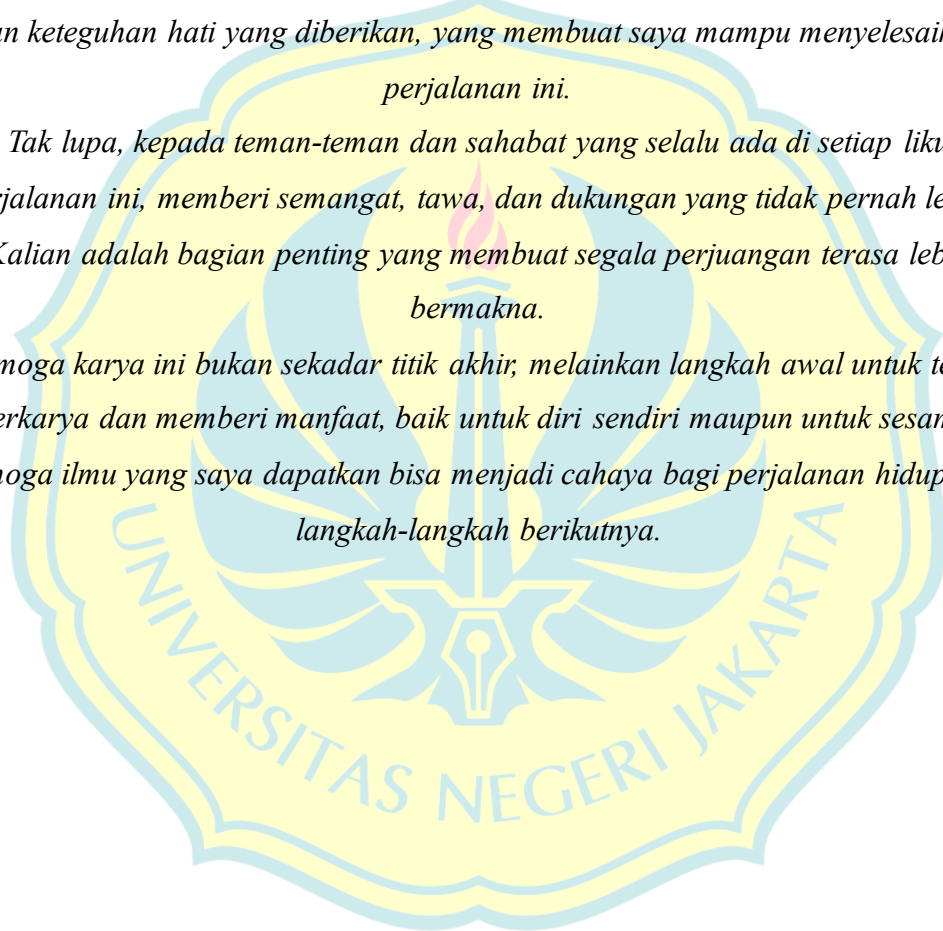
LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmat dan kemudahan, saya persembahkan karya ini sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua saya, yang telah memberikan cinta, doa, dan pengorbanan tanpa batas. Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidup saya.

Untuk dosen pembimbing yang dengan sabar dan tulus membimbing saya melalui jalan yang penuh tantangan, saya sampaikan terima kasih atas ilmu, petunjuk, dan keteguhan hati yang diberikan, yang membuat saya mampu menyelesaikan perjalanan ini.

Tak lupa, kepada teman-teman dan sahabat yang selalu ada di setiap liku perjalanan ini, memberi semangat, tawa, dan dukungan yang tidak pernah lelah. Kalian adalah bagian penting yang membuat segala perjuangan terasa lebih bermakna.

Semoga karya ini bukan sekadar titik akhir, melainkan langkah awal untuk terus berkarya dan memberi manfaat, baik untuk diri sendiri maupun untuk sesama. Semoga ilmu yang saya dapatkan bisa menjadi cahaya bagi perjalanan hidup dan langkah-langkah berikutnya.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan taufik dan pertolonganNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti bersyukur kepada pihak-pihak yang turut andil dalam penulisan karya tulis ilmiah ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta dan almamater Universitas Negeri Jakarta yang telah menerima peneliti sebagai salah satu dari civitas akademika, menaungi, dan memberikan kesempatan belajar selama empat tahun.
2. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sari Narulita, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bekerja keras untuk kelulusan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020.
4. Muslih, S.Pd.I., MA. dan Rudi Muhammad Barnasyah, M, Pd. I., selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti.
5. Dr. Amaliyah, M.A., Yusuf Ismail, M.A.Hum., selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang konstruktif dalam memperbaiki skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan banyak kontribusi kepada peneliti selama empat tahun.

7. Keluarga terkasih dan tercinta, Tekhusus Umi yang melahirkan dan Abi yang mendidik serta doa mereka dari lahir hingga sampai saat ini. Umi dan Abi juga telah memberikan suntikan materil dan moral agar peneliti mampu menyelesaikan pendidikan.
8. Seluruh pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah dan juga para Santri Baru Pondok Pesantren Darul Hikmah.
9. Sahabat dan teman terdekat peneliti, yaitu Ibrahim Akmaludin, Ananta Dipamkara, Yuli Khairunisa, Ihsan Fauzi, Muhammad Nur Hidayat dan teman-teman lainnya.
10. Seluruh mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2020, Hubban Limaanan yang telah memberikan dinamika dalam kehidupan selama perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang turut andil dalam memberikan bantuan moral dan moril yang tidak peneliti sebutkan satu per satu tanpa mengurangi rasa hormat dan rasa cinta.

Akhir kata, semoga Allah subhanahu wa ta'ala membalas semua kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari kekurangan dari segi penyusunan maupun isi dari skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kritik yang membangun dan saran konstruktif agar skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

ABSTRAK

Muhammad Faruq. Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru di Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan dan menganalisis peran pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah dalam proses adaptasi santri baru dari segi kematangan emosional, (2) Mendeskripsikan dan menganalisis peran pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah dalam proses adaptasi santri baru dari segi kematangan intelektual. (3) Mendeskripsikan dan menganalisis peran pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah dalam proses adaptasi santri baru dari segi kematangan sosial. (4) Mendeskripsikan dan menganalisis peran pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah dalam proses adaptasi santri baru dari segi tanggung jawab. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dan termasuk dalam penelitian lapangan (field research). Metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner untuk mengumpulkan data diperoleh dari pengurus dan santri laki-laki tingkat SMP di Pondok Pesantren Darul Hikmah. Peneliti menggunakan teknik Miles dan Huberman untuk menganalisis data, yaitu dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Peneliti menggunakan teori peran pengurus dan teori adaptasi yang dikembangkan oleh Desmita mengenai kemampuan adaptasi yang baik dapat dilihat melalui empat aspek kepribadian, yaitu: kematangan emosional, kematangan intelektual, kematangan sosial, dan rasa tanggung jawab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengurus pesantren memegang peran penting dalam membantu santri baru beradaptasi di lingkungan pesantren, melalui berbagai pendekatan yang relevan dengan masing-masing aspek kepribadian santri. Pertama, aspek kematangan emosional. Pengurus pesantren berhasil memberikan perhatian emosional yang signifikan melalui pendekatan persuasif dan pendampingan intensif. Pengurus menciptakan komunikasi yang baik dengan orang tua dan menciptakan lingkungan yang ramah bagi santri baru, dengan skor rata-rata mencapai 86%. Kedua, aspek kematangan intelektual. Pengurus pesantren berhasil memberikan orientasi yang memadai dan mendukung penguasaan bahasa Arab dan Inggris. Pengurus memberikan bantuan akademik kepada santri melalui kursus dan halaqoh. Rata-rata skor mencapai 82%, tetapi terdapat perbaikan terkait perhatian terhadap perbedaan kemampuan akademik santri. Ketiga, aspek kematangan sosial. Pengurus pesantren berhasil menciptakan lingkungan yang inklusif dan harmonis melalui pemisahan santri baru pada hari pertama, pembentukan mentor dari kakak kelas, dan penyuluhan toleransi. Hasil kuesioner menunjukkan skor rata-rata 96% yang menunjukkan keberhasilan pengurus dalam memfasilitasi hubungan sosial yang sehat di pesantren. Keempat, aspek tanggung jawab. Pengurus pesantren memberikan arahan yang jelas mengenai kedisiplinan, kebersihan, serta aturan dan konsekuensi. Skor rata-rata 92% menunjukkan efektivitas pengurus dalam membantu santri memahami dan menjalankan tanggung jawab santri.

Kata Kunci: Peran Pengurus, Adaptasi, Santri Baru, Pondok Pesantren

ABSTRACT

Muhammad Faruq. The Role of the Management of Pondok Pesantren in the Adaptation Process of New Santri at Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi. Thesis. Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social and Legal Sciences, State University of Jakarta.

This study aims to: (1) Describe and analyze the role of the management of Pondok Pesantren Darul Hikmah in the adaptation process of new santri in terms of emotional maturity, (2) Describe and analyze the role of the management of Pondok Pesantren Darul Hikmah in the adaptation process of new santri in terms of intellectual maturity, (3) Describe and analyze the role of the management of Pondok Pesantren Darul Hikmah in the adaptation process of new santri in terms of social maturity, (4) Describe and analyze the role of the management of Pondok Pesantren Darul Hikmah in the adaptation process of new santri in terms of responsibility. The approach used in this research is descriptive qualitative, and it is a type of field research. The data collection methods include interviews, observations, documentation, and questionnaires, with data obtained from the management and male junior high school students at Pondok Pesantren Darul Hikmah. The researcher uses the Miles and Huberman technique for data analysis, which involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The researcher applies role theory of management and adaptation theory developed by Desmita, which states that good adaptation ability can be seen through four aspects of personality: emotional maturity, intellectual maturity, social maturity, and a sense of responsibility. The results of the research show that the management of the pesantren plays an essential role in helping new santri adapt to the pesantren environment, using various approaches that are relevant to each aspect of the santri's personality. First, emotional maturity: The pesantren management succeeded in providing significant emotional attention through persuasive approaches and intensive mentoring. They created good communication with the parents and fostered a welcoming environment for new santri, achieving an average score of 86%. Second, intellectual maturity: The pesantren management succeeded in providing adequate orientation and supporting mastery of Arabic and English. They provided academic assistance to the santri through courses and halaqoh (study groups). The average score reached 82%, but improvements were needed in addressing differences in the academic abilities of the santri. Third, social maturity: The pesantren management succeeded in creating an inclusive and harmonious environment by separating new santri on the first day, assigning senior students as mentors, and providing tolerance counseling. The questionnaire results showed an average score of 96%, indicating the management's success in facilitating healthy social relationships at the pesantren. Fourth, responsibility: The pesantren management provided clear guidance regarding discipline, cleanliness, as well as rules and consequences. The average score of 92% demonstrates the effectiveness of the management in helping the santri understand and fulfill their responsibilities.

Keywords: Role of Management, Adaptation, New Santri, Pondok Pesantren

المخلص

محمد فروق. دور إدارة مدرسة دار الحكمة في عملية التكيف للطلاب الجدد في مدرسة دار الحكمة في بيكاسي. أطروحة. جاكرتا: برنامج دراسات التعليم الديني، كلية العلوم الاجتماعية والقانونية، جامعة الدولة في جاكرتا

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف وتحليل دور إدارة مدرسة دار الحكمة في عملية التكيف للطلاب الجدد من حيث النضج العاطفي، (٢) وصف وتحليل دور إدارة مدرسة دار الحكمة في عملية التكيف للطلاب الجدد من حيث النضج الفكري، (٣) وصف وتحليل دور إدارة مدرسة دار الحكمة في عملية التكيف للطلاب الجدد من حيث النضج الاجتماعي، (٤) وصف وتحليل دور إدارة مدرسة دار الحكمة في عملية التكيف للطلاب الجدد من حيث المسؤولية. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي النوعي ويعد من البحوث الميدانية. استخدم الباحثون طرق المقابلات والملاحظة والوثائق والاستبيانات لجمع البيانات من الإدارة والطلاب الذكور في مرحلة التعليم الإعدادي في مدرسة دار الحكمة. كما استخدم الباحثون تقنية مابلز وهوبيرمان لتحليل البيانات، والتي تتضمن تقليص البيانات، تقديم البيانات واستخلاص الاستنتاجات. استخدم الباحثون نظرية دور الإدارة ونظرية التكيف التي طورها ديسمينا، التي تشير إلى أن القدرة الجيدة على التكيف، يمكن أن تُرى من خلال أربعة جوانب للشخصية، وهي: النضج العاطفي، النضج الفكري، النضج الاجتماعي والشعور بالمسؤولية. أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة المدرسة تلعب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب الجدد على التكيف في بيئة المدرسة من خلال استخدام أساليب متعددة تتناسب مع كل جانب من جوانب الشخصية للطلاب. أولاً، في جانب النضج العاطفي، تمكنت الإدارة من تقديم اهتمام عاطفي كبير من خلال الأساليب المقنعة والإرشاد المكثف. كما قامت الإدارة بإنشاء تواصل جيد مع أولياء الأمور وخلقت بيئة ترحيبية للطلاب الجدد، مع تسجيل متوسط نتيجة بلغ ٨٦٪. ثانياً، في جانب النضج الفكري، تمكنت الإدارة من تقديم توجيه كاف ودعم لتعلم اللغة العربية والإنجليزية. كما قدمت الإدارة دعماً أكاديمياً للطلاب من خلال الدورات الدراسية والمجموعات الدراسية. بلغ متوسط النتيجة ٨٢٪، لكن هناك حاجة لتحسين الانتباه لاختلاف القدرات الأكاديمية بين الطلاب. ثالثاً، في جانب النضج الاجتماعي، تمكنت الإدارة من خلق بيئة شاملة ومنسجمة من خلال فصل الطلاب الجدد في اليوم الأول، وتعيين مرشدين من الطلاب الأكبر سناً، وتقديم توعية بالتسامح. أظهرت نتائج الاستبيان أن متوسط النتيجة بلغ ٩٦٪، مما يدل على نجاح الإدارة في تسهيل العلاقات الاجتماعية الصحية في المدرسة. رابعاً، في جانب المسؤولية، قدمت الإدارة توجيهاً واضحاً حول الانضباط والنظافة والقواعد والنتائج. أظهرت النتيجة المتوسطة البالغة ٩٢٪ فعالية الإدارة في مساعدة الطلاب على فهم وتحمل مسؤولياتهم.

الكلمات الرئيسية: دور الإدارة، التكيف، الطلاب الجدد، مدرسة دار الحكمة

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
المخلص	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Tinjauan Literatur.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Peran Pengurus Pondok Pesantren	10
B. Adaptasi.....	11
C. Santri.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Sumber Data	18
D. Teknik Pengumpulan Data.....	19
E. Teknik Analisis Data	21
F. Instrumen Penelitian.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	25

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi	25
1. Profil Singkat Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi	25
2. Kurikulum dan Ruang Lingkup Kegiatan Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi	26
3. Struktur Pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi.....	28
B. Tantangan yang dihadapi Santri Baru dalam Proses Adaptasi.....	29
C. Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru di Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi	32
1. Peran Pengurus dalam Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Emosional.....	41
2. Peran Pengurus dalam Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Intelektual.....	51
3. Peran Pengurus dalam Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Sosial	63
4. Peran Pengurus dalam Meningkatkan Kemampuan Adaptasi Santri Baru dari Segi Tanggung Jawab.....	75
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94
Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian	94
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Sidang	95
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 4. Lembar Observasi	97
Lampiran 5. Lembar Wawancara	99
Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....	102
Lampiran 7. Latar Belakang Santri Baru.....	119
Lampiran 8. Lembar Kuesioner	120
Lampiran 9. Transkrip Kuesioner	122
Lampiran 10 Turnitin.....	123
Lampiran 11 Biografi Penulis.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi.....	25
Gambar 2 Pengurus Pondok Pesantren Darul Hikmah Bekasi.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Instrumen Wawancara	23
Tabel 2 Instrumen Observasi.....	23
Tabel 3 Instrumen Kuesioner	23
Tabel 4 Interpretasi Presentase Skor	24
Tabel 5 Tantangan atau Masalah yang dihadapi Santri Baru	32
Tabel 6 Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Emosional.....	47
Tabel 7 Presentase Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Mendukung Adaptasi dari Segi Kematangan Emosional	48
Tabel 8 Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Intelektual.....	57
Tabel 9 Presentase Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Intelektual.....	59
Tabel 10 Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Sosial.....	69
Tabel 11 Presentase Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Sosial	71
Tabel 12 Hasil Angket Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Tanggung Jawab	81
Tabel 13 Presentase Hasil Mengenai Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Proses Adaptasi Santri Baru dari Segi Kematangan Tanggung Jawab	83

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Aspek Emosional.....	70
Diagram 2 Aspek Intelektual.....	58
Diagram 3 Aspek Sosial	70
Diagram 4 Aspek Tanggung Jawab.....	82