

**MODEL PEMBELAJARAN *HYPNOLEARNING* MENYIMAK
BAHASA MANDARIN MELALUI *SMARTPHONE***

(Penelitian Pengembangan di Universitas Darma Persada)



Intelligentia - Dignitas

**DAVID DARWIN
9906922025**

Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
Tanggal: 02 Mei 2025



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
Tanggal: 02 Mei 2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



(tanda tangan)

06-05-2025
(tanggal)

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)²



(tanda tangan)

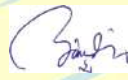
02-05-2025
(tanggal)

Nama : David Darwin
NIM : 9906922025
Tanggal Ujian : Mei 2025

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Doktoral Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Judul Disertasi : Model Pembelajaran *Hypnolearning* Menyimak Bahasa Mandarin Melalui *Smartphone*
 Nama : David Darwin
 Promotor : Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
 Co-Promotor : Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
 Tanggal Ujian : 14 April 2025

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus. (Ketua)		06-05-2025
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)		02-05-2025
3	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Promotor)		02-05-2025
4	Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. (Co-Promotor)		02-05-2025
5	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. (Penguji)		01-05-2025
6	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)		03-05-2025
7	Dr. Muhammad Kamal, M.A. (Penguji)		29-04-2025
8	Prof. Dr. Subandi, M.A. (Penguji Luar)		02-05-2025

MODEL PEMBELAJARAN *HYPNOLEARNING* MENYIMAK BAHASA MANDARIN MELALUI *SMARTPHONE*

(Penelitian Pengembangan di Universitas Darma Persada)

David Darwin

ABSTRAK

Penggunaan *smartphone* di bidang pendidikan menjadi semakin populer saat ini. Sejalan dengan perkembangan teknologi, perkembangan *smartphone* memberikan dampak pada pengembangan model pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran bahasa Mandarin dengan mengintergrasikan teks, audio, gambar, foto dan video dalam model pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran *hypnolearning* melalui *smartphone* untuk mata kuliah menyimak bahasa Mandarin. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method*, metode penelitian *research and development* model ADDIE. Penelitian ini dilaksanakan pada Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok di Universitas Darma Persada. Data diperoleh melalui wawancara, kuesioner, tes dan observasi, untuk mengetahui kelayakan dilakukan beberapa tahapan penilaian yaitu uji pakar materi, pakar media, dan pakar psikologi, uji coba satu satu, uji coba kelompok kecil, dan uji coba efektivitas. Hasil yang diperoleh dari validasi para pakar melalui pengukuran skala *Likert* diperoleh hasil pakar materi 4.70, pakar media 4.75, pakar psikologi 4,65 masuk dalam kategori sangat layak. Selanjutnya hasil uji coba satu-satu sebesar 4.85, kelompok kecil 4.74, dan uji coba lapangan 4,72. Hasil uji *independent sampel t-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) = 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pada hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, model pembelajaran *hypnolearning* menyimak bahasa Mandarin melalui *smartphone* efektif dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, direkomendasikan agar model pembelajaran *hypnolearning* menyimak bahasa Mandarin melalui *smartphone* ini dapat diimplementasikan di Universitas Darma Persada dan juga lembaga lain yang memiliki mata kuliah menyimak bahasa Mandarin.

Kata Kunci: Model Pembelajaran; *Hypnolearning*; Menyimak; *Smarthphone*.

HYPNOLEARNING MODEL THROUGH SMARTPHONE FOR LEARNING CHINESE LISTENING SKILLS

(Research and Development at Darma Persada University)

David Darwin

ABSTRACT

The use of smartphones in education is becoming increasingly popular nowadays. In line with technological developments, the development of smartphones has an impact on the development of learning models, including in Chinese language learning by integrating text, audio, images, photos and videos in learning models. The purpose of this research is to develop a hypnolearning learning model through smartphone for Chinese listening course. This study uses a mixed method approach, research and development research method ADDIE model. This research was conducted at the Chinese Language and Culture Study Programme at Darma Persada University. Data were obtained through interviews, questionnaires, tests and observations, to determine the feasibility of several stages of assessment, namely material expert tests, media experts, and psychology experts, one-on-one trials, small group trials, and effectiveness trials. The results obtained from the validation of experts through Likert scale measurements obtained by material experts 4.70, media experts 4.75, psychology experts 4.65 in the very feasible category. Furthermore, the results of the one-on-one trial were 4.85, small group 4.74, and field trial 4.72. The results of the independent sample t-test test obtained a significance value (2-tailed) = 0.000 smaller than 0.05. This result shows that there is a significant difference between the scores on the pretest and posttest results. Thus, the Chinese listening hypnolearning model through smartphone is effective in improving students' learning outcomes. Therefore, it is recommended that this Chinese listening hypnolearning model through smartphone can be implemented at Darma Persada University and also other institutions that have Chinese listening courses.

Keywords: Learning Model; Hypnolearning; Listening; *Smartphone*.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : David Darwin
NIM : 9906922025
Tempat/Tanggal Lahir : Pontianak, 19 April 1982
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Model Pembelajaran Hypnolearning Menyimak Bahasa Mandarin Melalui Smartphone”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 06 Mei 2025

Yang menyatakan



David Darwin
NIM: 9906922025

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : David Darwin
NIM : 9906922025
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Lmguistik Terapan
Angkatan : 2022/2023
Semester : 122 (Genap) Tabun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 05 Mei 2025
Yang membuat pernyataan



David Darwin

Intelligentia - Dignitas

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Tlp/Fax: 021-4894221, Laman: Lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : David Darwin

NIM : 9906922025

Fakultas/Prodi : Linguistik Terapan

Alamat Email : daviddarwin8299@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐

Skripsi

☐

Tesis

☒

Disertasi

☐

Lain-lain

Yang berjudul:

Model Pembelajaran *Hypnolearning* Menyimak Bahasa Mandarin Melalui
Smartphone

(Penelitian dan Pengembangan di Universitas Darma Persada)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Mei 2025

Penulis

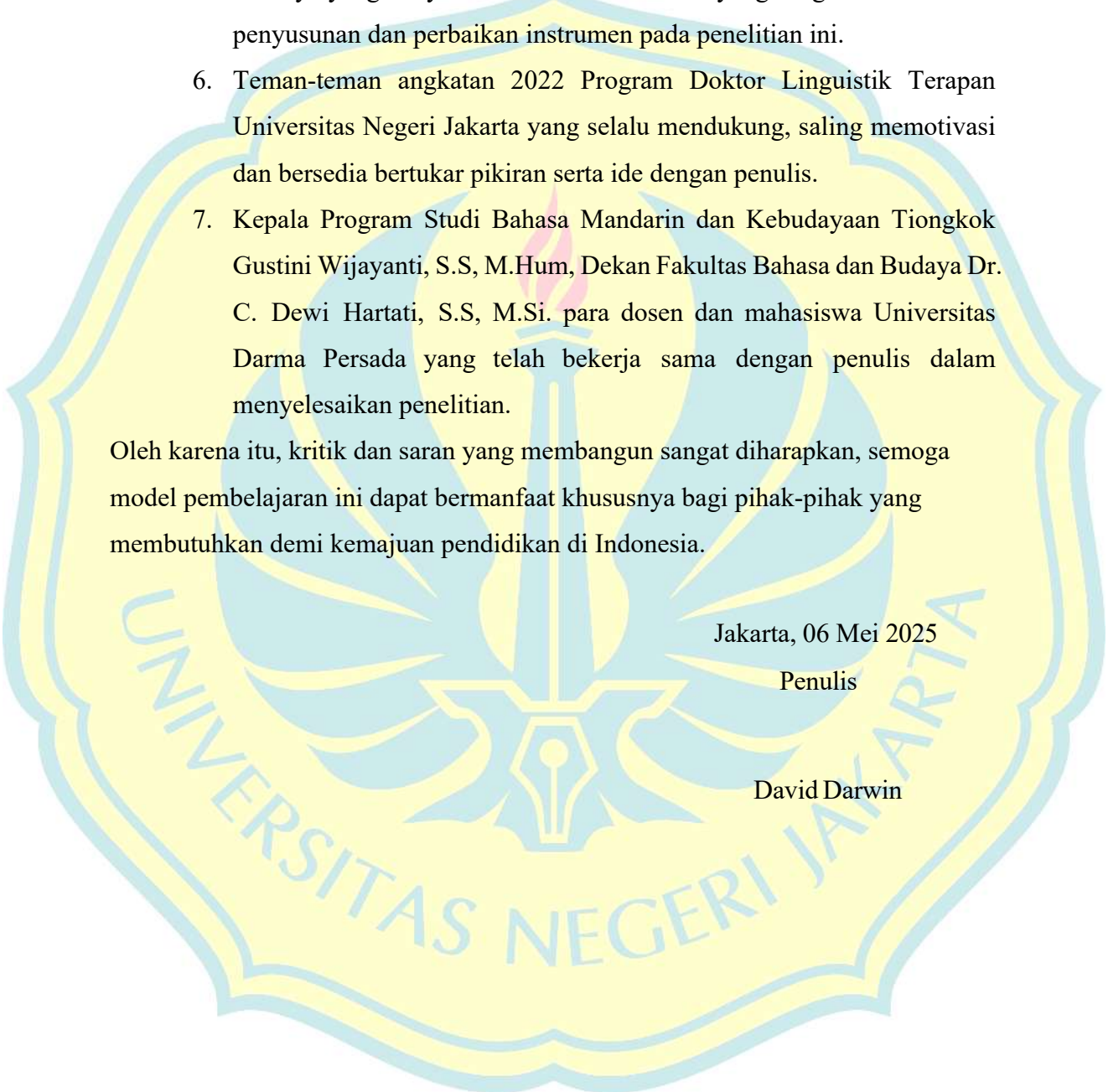


David Darwin

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan pengetahuan sehingga berhasil menyelesaikan disertasi ini. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar doktor pada program studi Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. dan Dr. Samsi Setiadi, M. Pd. selaku promotor dan co-promotor yang telah membimbing penulis dengan ketelitian dan keikhlasan. Dimana beliau-beliau telah banyak menyediakan waktu dan membantu di dalam penulisan disertasi ini. Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta. Prof. Dr. Komarudin, M. Si, telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus, telah memberi kesempatan kepada penulis untuk dapat menyusun disertasi dan menyelesaikan studi serta telah memberikan kenyamanan selama menjalani proses pembelajaran.
3. Para wakil Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E, serta jajarannya yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam pengurusan administrasi akademik selama penulis menjadi mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Ketua Program Studi Doktoral Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta sekaligus promotor saya Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. dan Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. sebagai Co-promotor yang sudah membimbing dan memberikan begitu banyak masukan serta saran kepada penulis serta seluruh civitas akademik Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

- 
5. Bapak dan Ibu penguji disertasi saya yang terhormat serta semua dosen di Program Studi Doktor Linguistik Terapan, terima kasih banyak atas bimbingan, masukan dan ilmunya. Bapak dan Ibu selaku uji *expert* dalam disertasi saya, terima kasih banyak atas bimbingan, masukan dan ilmunya yang banyak memberikan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan dan perbaikan instrumen pada penelitian ini.
 6. Teman-teman angkatan 2022 Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta yang selalu mendukung, saling memotivasi dan bersedia bertukar pikiran serta ide dengan penulis.
 7. Kepala Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Gustini Wijayanti, S.S, M.Hum, Dekan Fakultas Bahasa dan Budaya Dr. C. Dewi Hartati, S.S, M.Si. para dosen dan mahasiswa Universitas Dharma Persada yang telah bekerja sama dengan penulis dalam menyelesaikan penelitian.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan, semoga model pembelajaran ini dapat bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang membutuhkan demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 06 Mei 2025

Penulis

David Darwin

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan Ujian Terbuka	ii
Halaman Pengesahan Ujian Tertutup.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah	vi
Surat Pernyataan Perbaikan.....	vii
Surat Pernyataan <i>Copyright</i> Transfer.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian	13
1.3 Rumusan Masalah	14
1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Kegunaan Penelitian.....	15
1.6 <i>State of The Art</i>	16
1.7 <i>Road Map</i> Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Model Pembelajaran.....	22
2.2 Konsep Keterampilan Menyimak	29
2.3 Konsep <i>Hypnoteaching</i>	42
2.4 Media Pembelajaran <i>Smartphone</i>	54
2.5 Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran.....	68
2.6 Kerangka Teoretik.....	71
2.7 Kerangka Konseptual	76
2.8 Konsep <i>Hypnolearning</i>	81
2.9 Model Konseptual	91
2.10 Model Prosedural	98
2.11 Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smartphone</i>	98
2.12 Kajian Penelitian Relevan	98

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	106
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	106
3.2 Karakteristik Model yang Dikembangkan	106
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	107
3.4 Perencanaan Pengembangan Model.....	109
3.4.1 Tahap analisis (<i>analysis</i>).....	109
3.4.2 Tahap desain (<i>design</i>).	109
3.4.3 Tahap pengembangan (<i>development</i>).....	110
3.4.4 Tahap penerapan atau tahap implementasi (<i>implementation</i>).....	111
3.4.5 Tahap evaluasi.....	111
3.5 Langkah-langkah Pengembangan Model.....	114
3.6 Sumber Data, Teknik Pengumpulan dan Analisis Data, dan Instrumen Penelitian.....	124
3.6.1 Sumber Data.....	124
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	125
3.6.3 Instrumen Penelitian	125
3.7 Teknik Analisis Data.....	128
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	131
4.1 Hasil Penelitian	132
4.2 Pembahasan.....	175
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	187
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	190
5.1 Kesimpulan	190
5.3 Rekomendasi.....	191
DAFTAR PUSTAKA.....	193
Lampiran	209
RIWAYAT PENULIS.....	610

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pengklasteran Berdasarkan Kata Kunci yang Sering Muncul	19
Gambar 1. 2 <i>Visualization Network</i>	19
Gambar 2. 1 Lima Tahapan dalam Proses menyimak	39
Gambar 2. 2 <i>Hypnoteaching Learning Steps</i>	46
Gambar 2. 3 Fungsi Media Pembelajaran	56
Gambar 2. 4 Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	70
Gambar 2. 5 Kerangka Konseptual Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	77
Gambar 2. 6 <i>Hypnolearning Model Steps</i>	84
Gambar 2. 7. Model Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	92
Gambar 2. 8 Tahap Pengembangan Model pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	95
Gambar 2. 9. Model pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	96
Gambar 3. 1 <i>Flowchart</i> Rancangan Penelitian Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	112
Gambar 3. 2 Rumus Persentasi Keidealan Produk dan Rata-rata Skor	129
Gambar 3. 3 Rumus Uji t.....	130
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa Aspek <i>Necessities</i> (Lampiran 2).....	134
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa Aspek <i>Lack</i> (Lampiran 2).....	135
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa Aspek <i>Want</i> (Lampiran 2).....	136
Gambar 4. 4 Draf 1 Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin	137
Gambar 4. 5 Tampilan depan Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin. Melalui <i>Smarthphone</i>	139

Gambar 4. 6 Tampilan Setelah Masuk dalam Model Pembelajaran <i>Hypolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	139
Gambar 4. 7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	169
Gambar 4. 8 Draf 2 Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin	144
Gambar 4. 9 Draf 3 Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin.	148
Gambar 4. 10 Draf Final Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin.	149
Gambar 4. 11 Tampilan Menu <i>Download</i> Apk dan <i>Barcode</i>	150
Gambar 4. 12 Tampilan Aplikasi HIMARIN Terinstal.....	151
Gambar 4. 13 Tampilan Awal HIMARIN.....	151
Gambar 4. 14 Tampilan Menu HIMARIN	152
Gambar 4. 15 Tampilan Ruang Kelas	152
Gambar 4. 16 Tampilan Aktifkan Suara.....	153
Gambar 4. 17 Tampilan Menu Keluar HIMARIN	153
Gambar 4. 18 Tampilan Menu <i>Continue/Restart</i>	154
Gambar 4. 19 Tampilan Menu Masuk Aplikasi	154
Gambar 4. 20 Tampilan Menu Utama HIMARIN	155
Gambar 4. 21 Tampilan Tahapan Motivasi.....	156
Gambar 4. 22 Tampilan Tahapan <i>Pacing</i>	157
Gambar 4. 23 Tampilan Tahapan Penjelasan Tujuan Pembelajaran.....	157
Gambar 4. 24 Tampilan Tahapan <i>Leading</i>	158
Gambar 4. 25 Tampilan Menyimak Materi.....	158
Gambar 4. 26 Tampilan Penjelasan Materi	160
Gambar 4. 27 Tampilan Pemberian Kata Positif.....	161
Gambar 4. 28 Tampilan Pemberian Pujian.....	161
Gambar 4. 29 Tampilan <i>Modelling</i>	162
Gambar 4. 30 Tampilan Kesimpulan dan Penutup.....	162
Gambar 4. 31 Tampilan Halaman Kuis	163
Gambar 4. 32 Tampilan Petunjuk Kuis	163

Gambar 4. 33 Tampilan Kuis	164
Gambar 4. 34 Tampilan Skor	165
Gambar 4. 35 Tampilan Kunci Jawaban	165



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Tabel <i>Road Map</i> Penelitian	21
Tabel 2. 1. Rancangan Model Fisik Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smartphone</i>	95
Tabel 3. 1. Rentang Waktu dan Aktivitas Penelitian.....	105
Tabel 3. 2. Rangkuman Aktivitas Pengembangan Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smartphone</i>	110
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Wawancara dan Kuesioner Analisis Kebutuhan untuk Dosen dan Mahasiswa	114
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi	116
Tabel 3. 5. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Aspek Keharusan	117
Tabel 3. 6. Kuesioner Evaluasi Model Pembelajaran.....	120
Tabel 3. 7. Kisi-kisi Indikator Evaluasi Formatif Model Pembelajaran.....	121
Tabel 3. 8. Penilaian dengan skala Likert (Widoyoko, 2012, pp. 106–109)	126
Tabel 3. 9. Pedoman Konversi Skor	126
Tabel 3. 10. Instrumen Pengumpulan Data dan Analisis Data	128
Tabel 4. 1. Hasil Validasi Pakar Materi	144
Tabel 4. 2. Hasil Validasi Pakar Media.....	145
Tabel 4. 3. Hasil Validasi Pakar Psikologi	146
Tabel 4. 4. Hasil Penilaian Dosen.....	166
Tabel 4. 5. Hasil Penilaian Mahasiswa <i>One to one</i> (Lampiran 5).....	168
Tabel 4. 6. Hasil Penilaian Mahasiswa Kelompok Kecil (Lampiran 6).....	168
Tabel 4. 7. Hasil Penilaian Mahasiswa Kelompok Besar (Lampiran 7).....	168
Tabel 4. 8. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	170
Tabel 4. 9. Uji Normalitas	170
Tabel 4. 10. Uji Homogenitas.....	171
Tabel 4. 11. <i>Ngain Score</i>	172
Tabel 4. 12. Persentase <i>Ngain Score</i>	172
Tabel 4. 13. Hasil Uji <i>NGain</i>	172
Tabel 4. 14. Uji Hipotesis (<i>Paired Sample Test</i>).....	173

Tabel 4. 12. Persentase <i>Ngain Score</i>	172
Tabel 4. 13. Hasil Uji <i>NGain</i>	172
Tabel 4. 14. Uji Hipotesis (<i>Paired Sample Test</i>)	173
Tabel 4. 15. Hasil Validasi Pakar Materi	178
Tabel 4. 16. Hasil Validasi Ahli Media.....	179
Tabel 4. 17. Hasil Validasi Ahli Psikologi.....	179
Tabel 4. 18. Hasil Penilaian Dosen terhadap Produk Model Pembelajaran <i>Hypnolearning</i> Menyimak Bahasa Mandarin Melalui <i>Smarthphone</i>	181
Tabel 4. 19. Hasil Penilaian Mahasiswa <i>One to one</i> (Lampiran 5).....	182
Tabel 4. 20. Hasil Penilaian Mahasiswa Kelompok Kecil (Lampiran 6).....	182
Tabel 4. 21. Hasil Penilaian Mahasiswa Kelompok Besar (Lampiran 7)	182

