

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
KOMPUTERISASI AKUNTANSI SISWA SMK NEGERI 19
JAKARTA**

Wahiddah Putri Yusfah

1701621034



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Mendapatkan **Gelar Sarjana Pendidikan** pada Fakultas Ekonomi dan
Bisnis Universitas Negeri Jakarta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI KONSENTRASI
PENDIDIKAN AKUNTANSI**

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED
INSTRUCTION ON THE LEARNING OUTCOMES OF
COMPUTERISED ACCOUNTING SUBJECTS OF SMK
NEGERI 19 JAKARTA STUDENTS**

Wahiddah Putri Yusfah

1701621034



Intelligentia - Dignitas

This thesis is prepared to fulfill one of the requirements to obtain a **Bachelor of Education degree** at the Faculty of Economics and Businesses, Universitas Negeri Jakarta.

**ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION**

FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESSES

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KOMPUTERISASI AKUNTANSI
SISWA SMK NEGERI 19 JAKARTA**

ABSTRAK

Pembelajaran berdiferensiasi adalah sebuah perspektif yang mengedepankan pemahaman menyeluruh terhadap kebutuhan setiap peserta didik. Hal ini berarti proses belajar-mengajar sepenuhnya berpusat pada peserta didik, disesuaikan dengan kesiapan dan minat belajar mereka. Pendekatan ini bersifat fleksibel, dengan penekanan utama pada proses kemajuan dan perkembangan siswa dalam pembelajaran, bukan semata-mata pada pencapaian kriteria penilaian. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan hasil belajar dalam mata pelajaran komputerisasi akuntansi antara peserta didik yang mendapatkan pembelajaran berdiferensiasi dan mereka yang tidak. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimental. Dengan populasi yang terdiri dari semua siswa kelas 11 Jurusan Akuntansi SMK Negeri 19 Jakarta, penelitian ini mengadopsi desain kuasi-eksperimental dalam bentuk *posttest-only* dengan kelompok nonekuivalen. Penelitian ini menerapkan metode pengambilan sampel jenuh, di mana seluruh populasi yang berjumlah 72 peserta didik dilibatkan. Populasi tersebut terdiri dari dua kelas yang kemudian dialokasikan menjadi kelas eksperimen dengan 36 peserta didik dan kelas kontrol dengan jumlah peserta didik yang sama, yaitu 36 orang. Analisis data dalam studi ini menggunakan uji statistik nonparametrik. Keputusan ini diambil setelah hasil pengujian menunjukkan bahwa asumsi normalitas dan homogenitas tidak terpenuhi. Seluruh pengujian statistik dilaksanakan menggunakan program SPSS 25.0. Hasil uji statistik nonparametrik menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,000, yang mana lebih kecil dari 0,025. Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar komputerisasi akuntansi antara kelompok yang menerima pembelajaran berdiferensiasi dan kelompok yang tidak, dapat diterima dalam penelitian ini. Perbedaan hasil belajar ini disebabkan oleh variasi perlakuan antar model pembelajaran yang digunakan, tingkat penerimaan peserta didik terhadap aktivitas pembelajaran, serta peran guru yang mengajar.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar, kurikulum merdeka, *student centered learning*, minat belajar

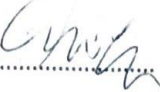
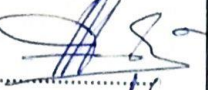
**THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION ON
THE LEARNING OUTCOMES OF COMPUTERISED ACCOUNTING
SUBJECTS OF SMK NEGERI 19 JAKARTA STUDENTS**

ABSTRACT

Differentiated instruction is a perspective that prioritizes a comprehensive understanding of each student's needs. This means the teaching and learning process is entirely student-centered, tailored to their readiness and learning interests. This approach is flexible, with a primary emphasis on students' progress and development in learning, rather than solely on achieving assessment criteria. The main objective of this study was to identify differences in learning outcomes in computerized accounting between students who received differentiated instruction and those who did not. The researchers employed a quantitative approach with an experimental design. With a population comprising all 11th-grade accounting students at SMK Negeri 19 Jakarta, this study adopted a quasi-experimental design in the form of a posttest-only non-equivalent control group. This research applied a saturated sampling method, involving the entire population of 72 students. The population consisted of two classes, which were then allocated into an experimental class with 36 students and a control class with the same number of students, totaling 36. Data analysis in this study utilized non-parametric statistical tests. This decision was made after testing showed that the assumptions of normality and homogeneity were not met. All statistical tests were performed using SPSS 25.0. The results of the non-parametric statistical test showed that the Asymp. Sig. (2-tailed) value was 0.000, which is less than 0.025. Therefore, the hypothesis stating a difference in computerized accounting learning outcomes between the group receiving differentiated instruction and the group not receiving it was accepted in this study. This difference in learning outcomes was attributed to variations in treatment between the instructional models used, students' receptiveness to learning activities, and the role of the teaching instructor.

Keywords: *differentiated instruction, learning outcomes, merdeka curriculum, student centered learning, learning interest*

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM NIP. 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Achmad Fauzi, S. Pd., M. Ak NIP. 197705172010121002 (Ketua Sidang)		2/6/2025
2	Santi Susanti, S. Pd., M. Ak NIP. 197701132005012002 (Penguji 1)		29/4/2025
3	Dwi Kismayanti Respati, S. Pd., M. Ak NIP. 198901052020122016 (Penguji 2)		2/5/2025
4	Prof. Dr. Mardi, M. Si NIP. 196003011987031001 (Dosen Pembimbing 1)		29/4/2025
5	Ati Sumiati, S. Pd., MM. NIP. 197906102008012028 (Dosen Pembimbing 2)		29/4/2025
Nama No. Registrasi Program Studi Tanggal Lulus		Wahiddah Putri Yusfah 1701621034 S1 – Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi 10 Februari 2025	

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran atas naskah ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Wahiddah Putri Yusfah

NIM. 1701621034

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji hanya milik Allah SWT., Zat Yang Maha Agung dan tiada tandingan. Berkat kebesaran-Nya, peneliti berhasil merampungkan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., satu-satunya insan terbaik di muka bumi, yang syafaatnya kita harapkan di hari kiamat. Semoga kita senantiasa dapat berada di barisan beliau kelak. Amin.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Komputerisasi Akuntansi Siswa SMK Negeri 19 Jakarta”** ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan syarat kelulusan program Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Melalui lembar persembahan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas segala arahan, dukungan, dan doa tulus, baik yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyelesaian skripsi ini, kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si, selaku rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Mohamad Rizan, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Suparno, S. Pd., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi.

4. Prof. Dr. Mardi, M. Si, selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa selalu memberikan arahan, bimbingan, dan saran bagi peneliti dari awal penyusunan skripsi hingga terlaksananya sidang akhir.
5. Ibu Ati Sumiati, S. Pd., MM., selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa selalu memberikan arahan, bimbingan, dan saran bagi peneliti dari awal penyusunan skripsi hingga terlaksananya sidang akhir.
6. Ibu Hadijah, S. Pd., selaku guru mata pelajaran Komputerisasi Akuntansi SMK Negeri 19 Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan senantiasa selalu memberikan arahan, bimbingan, serta kritik yang konstruktif terhadap penelitian yang dilaksanakan.
7. Bapak Yusuf dan Ibu Ulfah, selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa selalu mendoakan dan memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti dari awal penyusunan hingga selesai.
8. Wahiddah Putri Yusfah, manusia yang tidak kenal lelah dan selalu berusaha agar dapat berproses dan bertumbuh dimanapun dirinya berada. Terima kasih sudah berjuang hingga akhir. Semoga keberkahan selalu menyertai langkahmu.
9. Shilla Tania Maulidani selaku adik peneliti yang selalu memberikan dukungan positif dan salah satu orang yang memotivasi penulis agar menyelesaikan studi tepat waktu.
10. Peserta didik kelas 11 AK 1 dan 11 AK 2 SMK Negeri 19 Jakarta yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Seluruh dosen dan staf Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membantu peneliti selama menjalani masa studi.

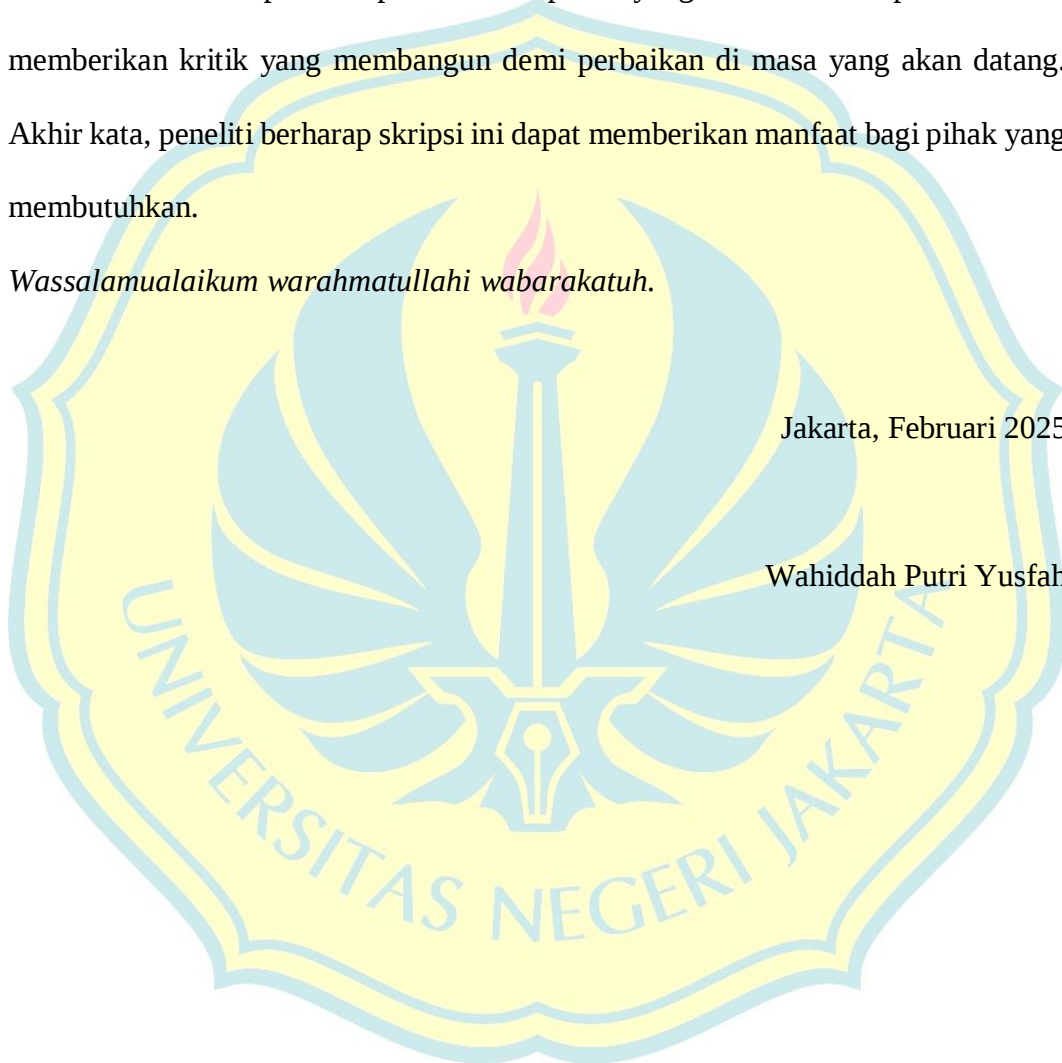
12. Semua pihak yang secara tidak langsung telah membantu peneliti dan tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan wawasan dan pengalaman peneliti. Oleh karena itu, peneliti memberikan kesempatan kepada semua pihak yang membaca skripsi ini untuk memberikan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, Februari 2025

Wahiddah Putri Yusufah



LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wahiddah Putri Yusfah
NIM : 1701621034
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : wahiddahputriyusfah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Komputerisasi Akuntansi

Siswa SMK Negeri 19 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juni 2025

Penulis

(Wahiddah Putri Yusfah)

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Pertanyaan Penelitian.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Hasil Belajar	9
2.1.1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	10

2.1.3.	Pengukuran Hasil Belajar	12
2.2.	Pembelajaran Berdiferensiasi	12
2.2.1.	Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
2.2.2.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.2.3.	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.2.4.	Pengelompokan yang Fleksibel Berdasarkan Minat Belajar	15
2.2.5.	Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	16
2.2.6.	Keunggulan Pembelajaran Berdiferensiasi	25
2.3.	Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)	27
2.3.1.	Pengertian Model PAIKEM	27
2.3.2.	Prinsip-Prinsip Model PAIKEM	28
2.3.3.	Langkah-Langkah Menerapkan Model PAIKEM	30
2.3.4.	Keunggulan Model PAIKEM.....	34
2.4.	Pembelajaran Komputerisasi Akuntansi.....	35
2.5.	Hasil Penelitian Terdahulu.....	36
2.6.	Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	50
2.6.1.	Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dan PAIKEM.....	50
2.6.2.	Kerangka Teori.....	53
BAB III	METODE PENELITIAN	56

3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	56
3.2. Desain Penelitian.....	56
3.3. Populasi dan Sampel.....	58
3.3.1. Populasi.....	58
3.3.2. Sampel.....	58
3.4. Pengembangan Tes Hasil Belajar.....	59
3.4.1. Definisi Konseptual	59
3.4.2. Definisi Operasional	59
3.4.3. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	59
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.5.1. Tes.....	60
3.5.2. Observasi.....	61
3.5.3. Dokumentasi.....	61
3.6. Teknik Analisis Data.....	62
3.6.1. Uji Tes.....	62
3.6.2. Uji Normalitas	64
3.6.3. Uji Homogenitas.....	64
3.6.4. Uji Mann-Whitney U	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1. Profil SMK Negeri 19 Jakarta.....	66

4.2. Hasil dan Pembahasan.....	67
4.2.1. Analisis Statistik Deskriptif	67
4.2.2. Uji Normalitas	72
4.2.3. Uji Homogenitas.....	73
4.2.4. Uji Mann-Whitney U	74
4.3. Pembahasan	75
4.3.1. Data Hasil Belajar.....	75
4.3.2. Data Hasil Observasi	87
4.3.3. Analisis Perbedaan Hasil Belajar	89
BAB V PENUTUP.....	94
5.1. Kesimpulan	94
5.2. Implikasi.....	94
5.2.1. Implikasi Teoritis.....	94
5.2.2. Implikasi Praktis	95
5.3. Keterbatasan Penelitian.....	95
5.4. Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
DAFTAR LAMPIRAN	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menurut Tomlinson	17
Gambar 2.2. Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menurut Hockett	19
Gambar 2.3. Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menurut Purnawanto	22
Gambar 2.4. Tahapan PAIKEM Menurut Siadari et al.....	30
Gambar 2.5. Tahapan PAIKEM Menurut Rohana	31
Gambar 2.6. Tahapan PAIKEM Menurut Safi'i.....	32
Gambar 2.7. Kerangka teori	55
Gambar 3.1 Rancangan dan tahapan penelitian	57
Gambar 4.1. Grafik histogram nilai hasil belajar pada kelas eksperimen.....	69
Gambar 4.2. Grafik histogram nilai hasil belajar pada kelas kontrol	71
Gambar 4.3. Kegiatan pengarahan awal	76
Gambar 4.4. Penggunaan Word Wall sebagai media diskusi.....	77
Gambar 4.5. Diskusi Kelompok	77
Gambar 4.6. Penerapan praktik dengan metode <i>Stoplight</i>	78
Gambar 4.7. Evaluasi materi dalam bentuk <i>mini games</i>	79
Gambar 4.8. Demonstrasi praktik secara langsung	81
Gambar 4.9. Produk pembelajaran berupa podcast	81
Gambar 4.10. Produk pembelajaran berupa poster.....	81
Gambar 4.11. Produk pembelajaran berupa <i>slide</i>	81
Gambar 4.12. Penggunaan media <i>online</i> untuk penilaian awal.....	83
Gambar 4.13. Proses penanaman konsep materi	84
Gambar 4.14. Proses latihan terbimbing	85

Gambar 4.15. Kegiatan demonstrasi praktik	86
Gambar 4.16. Hasil observasi pada kelas eksperimen	88
Gambar 4.17. Hasil observasi pada kelas kontrol	88



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Rata-rata penurunan skor PISA 2022	2
Tabel 3.1. Jumlah siswa kelas XI Akuntansi SMKN 19 Jakarta.....	58
Tabel 3.2. Data kelas yang menjadi sampel penelitian	58
Tabel 3.3. Kisi-kisi soal tes hasil belajar siswa SMKN 19 Jakarta	60
Tabel 3.4. Kriteria indeks korelasi reliabilitas.....	63
Tabel 3.5. Hasil uji reliabilitas tes hasil belajar.....	63
Tabel 4.1. Data sarpras SMKN 19 Jakarta	66
Tabel 4.2. Daftar pendidik dan tenaga kependidikan SMKN 19 Jakarta.....	67
Tabel 4.3. Jumlah siswa SMKN 19 Jakarta berdasarkan jenis kelamin	67
Tabel 4.4. Analisis statistik deskriptif kelas eksperimen	67
Tabel 4.5. Distribusi frekuensi hasil belajar kelas eksperimen	68
Tabel 4.6. Analisis statistik deskriptif kelas kontrol.....	70
Tabel 4.7. Distribusi frekuensi hasil belajar kelas kontrol.....	71
Tabel 4.8. Hasil uji normalitas	72
Tabel 4.9. Hasil uji homogenitas	73
Tabel 4.10. Hasil uji Mann-Whitney U.....	74
Tabel 4.11. Rincian pelaksanaan penelitian pada kelas eksperimen	75
Tabel 4.12. Rincian pelaksanaan penelitian pada kelas kontrol	82
Tabel 4.13. Hasil belajar siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat pernyataan selesai melaksanakan penelitian	107
Lampiran 2. Hasil uji validitas	108
Lampiran 3. Modul ajar Pembelajaran Berdiferensiasi	109
Lampiran 4. Modul ajar PAIKEM.....	126
Lampiran 5. Soal tes penilaian hasil belajar	140
Lampiran 6. Hasil Turnitin.....	146

