

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN  
*DIGITAL MINDSET* BERBASIS *BLENDED LEARNING*  
PADA LEVEL MANAJER INSTITUSI PERBANKAN**



*Intelligentia - Dignitas*

Carlia Isneniwati

NIM. 9902923031

Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI**  
**DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

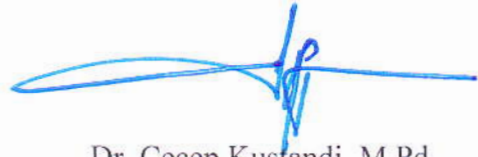
Promotor



Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.

Tanggal: ...8/5/2025...

Ko - Promotor



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.

Tanggal: ...8/5/2025...

Nama

Tanda Tangan

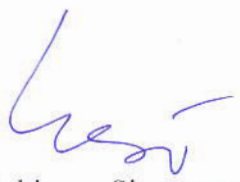
Tanggal

 Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.

(Ketua)



14/5/2025

 Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.

(Sekretaris)

.....

8/5/2025

Nama : Carlia Isneniwati

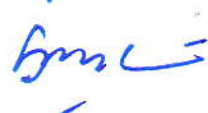
No Registrasi : 9902923031

Angkatan : 2023 RPL

Tanggal lulus :

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Nama : Carlia Isneniwati  
 No. Registrasi : 9902923031  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Angkatan : 2023 RPL

| No | Nama                                                                                   | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus<br>(Ketua)                                            |     | 14/5/2025 |
| 2  | Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.<br>(Sekretaris/ Promotor)                         |     | 8/5/2025  |
| 3  | Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.<br>(Co-Promotor)                                             |    | 8/5/2025  |
| 4  | Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.<br>(Penguji)                                           |   | 7/5/2025  |
| 5  | Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.<br>(Penguji)                                           |   | 7/5/2025  |
| 6  | Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.<br>(Penguji)                                                |  | 6/5/2025  |
| 7  | Prof. Dr. Ir. Richardus Eko Indrajit, M.Sc.,<br>M.B.A., M.Phil., M.A<br>(Penguji Luar) |   | 5/5/2025  |

# **PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN DIGITAL MINDSET BERBASIS BLENDED LEARNING PADA LEVEL MANAJER INSTITUSI PERBANKAN**

**Carlia Isneniwati  
Teknologi Pendidikan**

## **ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan model pelatihan *digital mindset* berbasis *blended learning* pada level manajer perbankan. Model pelatihan dikembangkan dengan menggunakan penelitian pengembangan yang mengkombinasikan model Borg and Gall dan model Dick and Carey, dan model Rowntree. Proses pengembangan diawali dengan penelitian pendahuluan untuk mengumpulkan data dan informasi guna mengetahui permasalahan pembelajaran serta potensi pengembangan model. Berdasarkan langkah pengembangan model Dick, Carey, dan Carey, proses ini melewati evaluasi formatif, yaitu *one-to-one* pakar, uji *one-to-one* peserta pelatihan (*user*), uji kelompok kecil (*small group*), dan uji lapangan (*field trial*). Hasil evaluasi formatif menunjukkan rata-rata penilaian ahli materi sebesar 4,2, penilaian ahli desain 4,4, dan penilaian ahli media 4,4. Uji *one-to-one* mendapatkan nilai total rata-rata 4,3, uji *small group* mendapatkan rata-rata 4,3, dan pada *field test* nilai rata - rata yang didapatkan yaitu 4,1. Dari hasil evaluasi formatif, baik dari uji ahli maupun peserta pelatihan, disimpulkan bahwa model pelatihan *digital mindset* berbasis *blended learning* sangat layak digunakan. Model pelatihan DMX memiliki 5 sintak yaitu *ignition*, *exploration*, *meet the expert*, *capstone&evaluation*. Hasil uji-t pada skor *pre-test* dan *post-test* menunjukkan  $t_{hitung}$  sebesar 37,097, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  1,701 dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Ini menunjukkan bahwa model pelatihan memiliki pengaruh signifikan. Analisis efektivitas model menunjukkan bahwa model ini sangat efektif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, dengan nilai N-Gain sebesar 0,84 atau 84%, yang menunjukkan perbaikan signifikan pada peserta pelatihan.

Kata kunci: *Blended Learning*, *Digital Mindset*, *Penelitian dan Pengembangan*, *Pelatihan Digital Mindset*,



# **DEVELOPMENT OF A BLENDED LEARNING-BASED DIGITAL MINDSET TRAINING MODEL FOR MANAGERIAL LEVEL IN BANKING INSTITUTIONS**

Carlia Isneniwati  
Educational Technology Doctoral Program

## **ABSTRACT**

*This study aimed to develop a blended learning-based digital mindset training model for managers in banking institution. The model was constructed using a research and development (R&D) approach, integrating the Borg and Gall model with the Dick, Carey, and Carey model. The development process began with a preliminary investigation to collect data and identify learning challenges and potential areas for enhancement. Following the steps outlined in the Dick, Carey, and Carey model, the process included formative evaluations such as expert reviews (one-to-one), learner (user) one-to-one testing, small group testing, and field trials. The formative evaluation results indicated average scores of 4.2, 4.4, and 4.4 from subject matter experts, design experts, and media experts, respectively. One-to-one testing yielded an average score of 4.3, small group testing averaged 4.3, and the field test resulted in an average score of 4.1. Based on these evaluations, the blended learning-based digital mindset training model was deemed highly suitable for implementation. The DMX training model has 5 syntaxes, namely ignition, exploration, meet the expert, capstone & evaluation. A  $t$ -test analysis of pre-test and post-test scores revealed a  $t$ -value of 37.097, exceeding the critical  $t$ -value of 1.701, with a significance value of less than 0.05 ( $\alpha = 0$ ). These results indicate a statistically significant impact of the training model. Additionally, an N-Gain value of 0.84 (84%) demonstrated substantial improvement in knowledge and skills among training participants.*

*Keywords: Blended Learning, Digital Mindset, Digital Mindset Training, Research and Development.*

## PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda di bawah ini:

Nama : Carlia Isneniwati  
NIM : 990292301  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 5 April 1965  
Jenjang : Doktoral (S3)  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Angkatan : 2023

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “Pengembangan Model Pelatihan *Digital Mindset* Berbasis *Blended Learning* pada Level Manajer di Institusi Perbankan” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Mei 2025



Carlia Isneniwati  
NIM. 990292301

## **SURAT PENYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Carlia Isneniwati  
NIM : 990292301  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Angkatan : RPL 2023/2024  
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 6 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Carlia Isneniwati

## **PERNYATAAN PUBLIKASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Carlia Isneniwati

No registrasi : 990292301

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Carlia Isneniwati, Robinson Situmorang, Cecep Kustandi (2024). Digital Transformation of Banking Institution: Need Analysis of Digital Mindset Training Model. Proceeding of the 4rd International Conference on Social Science and Education (ICSSE 2024). Universitas Sebelas Maret Surakarta on September 24rd, 2024. <https://proceeding.uns.ac.id/icsse/article/view/448>

Carlia Isneniwati, Robinson Situmorang, Cecep Kustandi (2025). Economy in the digital age: A blended learning-based digital mindset training model at the manager level of banking institutions. Vol. 8 no 1 tahun 2025. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies (IJIRSS). <https://ijirss.com/index.php/ijirss/article/view/4468>



Carlia Isneniwati





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Carlia Isnentiwati  
NIM : 9902923031  
Fakultas/Prodi : Paseasargana / Teknologi Pendidikan  
Alamat email : carliacm@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan model pelatihan Digital Mindset berbasis  
blended learning pada level manager di Institusi  
perbankan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 13 Juni 2021

Penulis

( Carlia Isnentiwati )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat hidayahNya penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul Pengembangan Model pelatihan *digital mindset* berbasis *blended learning* pada level manajer di institusi perbankan. Dalam penulisan disertasi ini penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sangat sulit disertasi ini dapat diselesaikan. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

**Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.** selaku Promotor sekaligus koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan dan bapak **Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.** selaku Co - Promotor disertasi, atas bimbingan, masukan, dan arahnya hingga penelitian ini terselesaikan. Selain itu, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus., Selaku Direktur Sekolah Pascasarjana, atas arahan dan dukungannya dalam menjalankan program pascasarjana dan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Muhammad Sukardjo, M.Pd. dan Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., Prof.Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Penguji yang memberikan saran dan masukan yang sangat berguna sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Ir. Richardus Eko Indrajit, M.Sc., M.B.A., M.Phil., M.A selaku penguji luar yang telah memberikan saran dan masukan sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik.
4. Dosen-dosen Program Doktor Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dalam menyusun disertasi ini.
5. Ananda Kinanti Kanya Niramaya terima kasih atas cinta, doa dan kebersamaan yang selalu menghangatkan hati, pencapaian ini milikmu juga dan semoga menginspirasi kita untuk terus bermimpi dan melangkah bersama.
6. Untuk keluarga tercinta terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang yang tak pernah surut dalam setiap langkah perjalanan ini. Keberhasilan ini tak akan terwujud tanpa kalian.

7. Victor J Pratana & Tim ASK atas dukungan dan bantuan yang luar biasa dalam perjalanan disertasi ini. Setiap kontribusi kalian begitu berharga dan tak ternilai.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor Teknologi Pendidikan UNJ 2016 dan Angkatan 2023 RPL, atas diskusi, dukungan dan kerjasama yang berharga dalam lingkungan akademik.

Penulis menyadari dalam penyusunan disertasi ini masih terdapat kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat dipertahankan dan lanjut ke tahap berikutnya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 20 Mei 2025

Carlia Isneniwati





## DAFTAR ISI

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                                              | i         |
| LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN .....                                    | ii        |
| ABSTRAK.....                                                          | iii       |
| ABSTRACT .....                                                        | iv        |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....                                  | v         |
| KATA PENGANTAR .....                                                  | vi        |
| DAFTAR ISI .....                                                      | viii      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                   | xi        |
| DAFTAR TABEL .....                                                    | xiii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                 | xiv       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                        | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang.....                                                | 1         |
| B. Batasan Penelitian .....                                           | 8         |
| C. Rumusan Masalah .....                                              | 8         |
| D. Tujuan Penelitian.....                                             | 9         |
| E. Signifikansi Penelitian.....                                       | 9         |
| F. Kebaruan Penelitian ( <i>State of The Art</i> ).....               | 9         |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                                  | <b>16</b> |
| A. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran .....                       | 16        |
| B. Konsep Desain Pembelajaran ( <i>Instructional Design</i> ) .....   | 18        |
| C. Desain Model Pengembangan Pembelajaran .....                       | 19        |
| 1. Model Berorientasi Kelas ( <i>Classroom Oriented Model</i> ) ..... | 20        |
| 2. Model Berorientasi Produk ( <i>Product Oriented Model</i> ) .....  | 27        |
| 3. Model Berorientasi Sistem ( <i>System Oriented Model</i> ).....    | 32        |
| D. Model Pengembangan Pembelajaran yang digunakan .....               | 36        |
| E. Kerangka Teoretik Model Pembelajaran.....                          | 37        |
| 1. Hakikat belajar .....                                              | 38        |
| 2. Hakikat Pembelajaran .....                                         | 53        |
| 3. Hakikat model pembelajaran .....                                   | 55        |
| 4. Jenis model pembelajaran .....                                     | 58        |
| F. Konsep Model Pelatihan yang dikembangkan .....                     | 86        |



|                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Konsep <i>Digital Mindset</i> .....                                       | 86         |
| 2. Konsep <i>E- Learning</i> .....                                           | 90         |
| 3. Konsep Andragogi.....                                                     | 102        |
| G. Rancangan Model yang dikembangkan .....                                   | 105        |
| 1. Model konseptual .....                                                    | 107        |
| 2. Model prosedural.....                                                     | 111        |
| 3. Model Fisikal.....                                                        | 114        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                   | <b>119</b> |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                         | 119        |
| B. Pendekatan dan Metode Penelitian .....                                    | 119        |
| C. Langkah-Langkah Pengembangan Model Pelatihan <i>Digital Mindset</i> ..... | 124        |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....                    | 130        |
| E. Validasi instrumen .....                                                  | 149        |
| F. Teknik Analisis Data.....                                                 | 149        |
| 1. Jenis Data.....                                                           | 150        |
| 2. Evaluasi Kelayakan .....                                                  | 150        |
| 3. Evaluasi Efektivitas .....                                                | 152        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                           | <b>153</b> |
| A. Pengembangan Model Pelatihan Dgital Mindset.....                          | 153        |
| 1. Hasil Penelitian Pendahuluan .....                                        | 154        |
| 2. Hasil Identifikasi Tujuan Instruksional .....                             | 158        |
| 3. Hasil Analisis Instruksional.....                                         | 159        |
| 4. Hasil Analisis Karakteristik Peserta Pelatihan dan Konteks .....          | 160        |
| 5. Hasil Rumusan Tujuan Instruksional Khusus .....                           | 162        |
| 6. Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian .....                              | 162        |
| 7. Hasil Mengembangkan Strategi Pelatihan.....                               | 163        |
| 8. Hasil Pengembangan dan Pemilihan Bahan Pembelajaran .....                 | 166        |
| 9. Hasil Rancangan dan Implementasi Evaluasi Formatif Pembelajaran .....     | 167        |
| 10.Revisi model pembelajaran .....                                           | 190        |
| B. Kelayakan Model Pelatihan DMX.....                                        | 190        |
| C. Efektivitas Model Pelatihan DMX.....                                      | 191        |
| D. Produk Akhir.....                                                         | 196        |

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| 1. Model Konseptual .....                    | 196        |
| 2. Model Prosedural .....                    | 196        |
| 3. Model Fisikal .....                       | 202        |
| E. Pembahasan .....                          | 203        |
| 1. Tahap pra pengembangan .....              | 204        |
| 2. Tahap Pengembangan .....                  | 204        |
| 3. Tahap Uji Kelayakan .....                 | 208        |
| 4. Tahap Uji Efektivitas .....               | 209        |
| F. Keterbatasan Penelitian .....             | 210        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b> | <b>211</b> |
| A. Kesimpulan.....                           | 211        |
| B. Rekomendasi .....                         | 211        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                  | <b>213</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|              |                                                                                                                   |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. 1  | Visualisasi Keterhubungan Variabel .....                                                                          | 14  |
| Gambar 1. 2  | Visualisasi Kepadatan Kata Kunci Kejadian Bersama<br>( <i>Co-Occurrence</i> ).....                                | 15  |
| Gambar 2. 1  | ASSURE Model.....                                                                                                 | 21  |
| Gambar 2. 2  | Model Newbie, Stepich, Lehman, dan Russel (PIE) .....                                                             | 27  |
| Gambar 2.3   | Tahapan Model Lee & Owens .....                                                                                   | 29  |
| Gambar 2.4   | Model Pengembangan Hannafin & Peck.....                                                                           | 30  |
| Gambar 2. 5  | Model Pengembangan Borg <i>and</i> Gall.....                                                                      | 32  |
| Gambar 2. 6  | <i>The Design System of Instruction</i> .....                                                                     | 36  |
| Gambar 2. 7  | Komponen Teori <i>Working Memory</i> .....                                                                        | 43  |
| Gambar 2. 8  | Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia.....                                                                       | 44  |
| Gambar 2.9   | Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....                                                                               | 52  |
| Gambar 2. 10 | Hirarki Pembelajaran .....                                                                                        | 57  |
| Gambar 2. 11 | Rancangan Model Pelatihan <i>Digital Mindset</i> berbasis<br><i>blended learning</i> .....                        | 106 |
| Gambar 2. 12 | Model Konseptual model pelatihan DMX.....                                                                         | 110 |
| Gambar 2. 13 | Tahapan Model Pelatihan <i>Digital Mindset</i> berbasis<br><i>blended learning</i> .....                          | 112 |
| Gambar 3.1   | Siklus Riset dan Pengembangan Borg <i>and</i> Gall .....                                                          | 121 |
| Gambar 3.2   | Model Desain Pembelajaran Dick <i>and</i> Carey.....                                                              | 122 |
| Gambar 3. 3  | Tahapan penelitian pengembangan model pelatihan <i>digital<br/>mindset</i> berbasis <i>blended learning</i> ..... | 123 |
| Gambar 3.4   | Tahapan Pengembangan dan Subjek yang Terlibat.....                                                                | 125 |
| Gambar 4. 1  | Persentase responden yang sudah/belum mengetahui<br>digital mindset .....                                         | 155 |
| Gambar 4.2   | Peta Kompetensi .....                                                                                             | 160 |
| Gambar 4.3   | Sintak model pelatihan DMX .....                                                                                  | 164 |
| Gambar 4. 4  | Alur evaluasi formatif.....                                                                                       | 167 |
| Gambar 4.5   | Produk Akhir Model DMX.....                                                                                       | 198 |
| Gambar 4.6   | Gambar Quiz.....                                                                                                  | 199 |

|              |                                                                                             |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.7   | Kegiatan <i>Meet the Expert</i> .....                                                       | 200 |
| Gambar 4.8   | Kegiatan presentasi ( <i>Capstone</i> ).....                                                | 201 |
| Gambar 4.9   | Contoh soal evaluasi akhir ( <i>Post Test</i> ).....                                        | 201 |
| Gambar 4. 10 | LMS <i>ASK Learning</i> .....                                                               | 202 |
| Gambar 4. 11 | Model Fisikal Pembelajaran <i>Digital mindset</i> berbasis<br><i>Blended learning</i> ..... | 203 |





## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                       |     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1  | Hasil Analisis Kebutuhan Awal .....                                                   | 4   |
| Tabel 2.1  | Perbandingan Beberapa Model Pembelajaran dengan Model<br>yang Akan Dikembangkan ..... | 116 |
| Tabel 3.1  | Jadwal Kegiatan Penelitian.....                                                       | 119 |
| Tabel 3.2  | Sumber Data Instrumen Penelitian .....                                                | 132 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi Instrumen .....                                                             | 135 |
| Tabel 3.4  | Panduan Klasifikasi Skor Skala Ajuan.....                                             | 151 |
| Tabel 3.5  | Panduan Klasifikasi Skor N-Gain .....                                                 | 152 |
| Tabel 4.1  | Responden yang sudah/belum mengetahui <i>digital mindset</i> .....                    | 154 |
| Tabel 4.2  | Daftar Responden .....                                                                | 157 |
| Tabel 4.3  | Daftar Penilai Ahli.....                                                              | 168 |
| Tabel 4.4  | Hasil perbaikan dari ahli instrumen.....                                              | 169 |
| Tabel 4.5  | Hasil evaluasi ahli materi .....                                                      | 170 |
| Tabel 4.6  | Panduan Klasifikasi Skor Skala Likert.....                                            | 170 |
| Tabel 4.7  | Hasil perbaikan dari ahli materi .....                                                | 171 |
| Tabel 4.8  | Data Hasil Evaluasi Ahli Desain Instruksional .....                                   | 173 |
| Tabel 4.9  | Hasil perbaikan dari ahli desain .....                                                | 175 |
| Tabel 4.10 | Data Hasil Evaluasi Ahli Media .....                                                  | 177 |
| Tabel 4.11 | Tabulasi data <i>one-to one</i> .....                                                 | 179 |
| Tabel 4.12 | Hasil perbaikan dari <i>one-to-one evaluation</i> .....                               | 181 |
| Tabel 4.13 | Rekapitulasi data <i>small group</i> .....                                            | 185 |
| Tabel 4.14 | Tabulasi Data Angket Hasil Uji Coba Kelompok Besar .....                              | 189 |
| Tabel 4.15 | Skor Pretest dan Post test .....                                                      | 192 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji-t .....                                                                     | 193 |
| Tabel 4.17 | Hasil perhitungan N-Gain.....                                                         | 193 |
| Tabel 4.18 | Hasil penilaian keterampilan peserta pelatihan <i>Digital Mindset</i> . ..            | 194 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....                         | 219 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 220 |
| Lampiran 3. Surat Izin Ahli Instrumen.....                      | 221 |
| Lampiran 4. Blueprint Instrument Ahli .....                     | 222 |
| Lampiran 5. Penilaian Ahli Instrumen .....                      | 236 |
| Lampiran 6. Surat Izin Ahli Desain Instruksional .....          | 247 |
| Lampiran 7. Penilaian Ahli Desain Instruksional.....            | 248 |
| Lampiran 8. Surat Izin Ahli Materi .....                        | 254 |
| Lampiran 9. Penilaian Ahli Materi .....                         | 255 |
| Lampiran 10. Surat Izin Ahli Media.....                         | 258 |
| Lampiran 11. Penilaian Ahli Media .....                         | 259 |
| Lampiran 12. Instrumen One-to-One (Siswa) .....                 | 263 |
| Lampiran 13. Tabulasi Data One-to-One .....                     | 265 |
| Lampiran 14. Instrumen Small Group .....                        | 268 |
| Lampiran 15. Tabulasi Data Hasil Small Group .....              | 271 |
| Lampiran 16. Instrumen Field Trial .....                        | 273 |
| Lampiran 17. Tabulasi Data Field Trial .....                    | 276 |
| Lampiran 18. Dokumentasi Tim ahli.....                          | 279 |
| Lampiran 19. Group WA Digital Mindset Training.....             | 280 |
| Lampiran 20. Rencana Pembelajaran .....                         | 281 |
| Lampiran 21. Buku Panduan pelatihan digital mindset.....        | 285 |
| Lampiran 22. Flowchart .....                                    | 298 |
| Lampiran 23. Kisi-Kisi Soal .....                               | 299 |
| Lampiran 24. Butir Soal & Kunci Jawaban.....                    | 300 |
| Lampiran 25. Instrument Skala Sikap .....                       | 305 |
| Lampiran 26. Instrumen Keterampilan.....                        | 308 |
| Lampiran 27. Perhitungan Uji Efektivitas .....                  | 311 |
| Lampiran 28. Perhitungan Nilai N-Gain Score .....               | 311 |

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 29. LMS, Buku Modul, Buku Model, dan Buku Panduan ..... | 312 |
| Lampiran 30. HaKI .....                                          | 317 |
| Lampiran 31. LoA International Conference .....                  | 319 |
| Lampiran 32. Sertifikat Conference .....                         | 320 |
| Lampiran 33. Artikel Prosiding Internasional.....                | 321 |
| Lampiran 34. Letter of Acceptance (LoA) Artikel .....            | 327 |
| Lampiran 35. Artikel Scopus .....                                | 328 |

