

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS ESAI
BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN PROSES
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF**



**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Herlina, M.Pd.

Tanggal: 2-5-2025

Kopromotor



Prof. Dr. Ifan Iskandar, M. Hum.

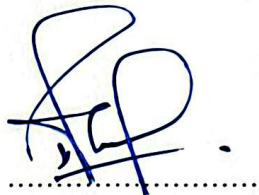
Tanggal: 7-5-2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus.
(Ketua)¹



2-6-2025

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)²



28-5-2025

Nama : Ila Amalia

No. Registrasi : 9906919003

Program Studi : Linguistik Terapan

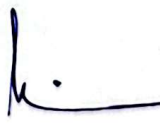
Tgl. Lulus :

¹⁾ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama Mahasiswa : Ila Amalia
No Registrasi : 9906919003
Program Studi : Linguistik Terapan

No.	Nama Dosen	Tanda-Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus. (Ketua)		2-6-2025
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		28-5-2025
3.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Promotor)		2-5-2025
4.	Prof. Dr. Ifan Iskandar, M. Hum. (Co-promotor)		7-5-2025
5.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. (Penguji)		28-4-2025

6.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)		2-5-2025
7.	Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M. Hum., M.A., Ph.D. (Penguji Luar)		24-4-2025

MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN PROSES MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pembelajaran menulis esai bahasa Inggris dengan pendekatan proses melalui pembelajaran kooperatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model Dick & Carey. Subjek pada penelitian ini terdiri dari dosen dan mahasiswa pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Terdapat beberapa langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis kebutuhan, desain dan pengembangan produk, uji kelayakan dan efektifitas produk, dan revisi produk. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari daftar wawancara analisis kebutuhan, angket uji kelayakan dan evaluasi formatif, angket persepsi keterampilan sosial, serta lembar tes menulis untuk uji efektifitas produk. Produk akhir penelitian yang dihasilkan berupa: (1) Desain model pembelajaran, (2) Rencana Pembelajaran Semester (RPS), dan (3) Skenario Pembelajaran. Secara umum model pembelajaran terdiri beberapa kegiatan: pra-pembelajaran, inti-pembelajaran (pra-menulis, saat-menulis, dan pasca-menulis), dan penutup. Berdasarkan uji kelayakan oleh pakar materi bahasa Inggris dan pakar model pembelajaran serta hasil evaluasi formatif, produk dinyatakan layak untuk digunakan pada mata kuliah *Essay Writing*. Sementara hasil uji efektifitas menunjukan model pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan kemampuan menulis esai mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai pretest dan posttest dari rata-rata 80.73 menjadi 93.83. Hasil ini didukung oleh hasil uji hipotesis yang menunjukan nilai signifikansi (sig.) $0,001 < 0,05$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran. Hasil penelitian juga menunjukan mahasiswa memberikan persepsi yang positif terhadap penerapan model pembelajaran serta keterampilan sosial yang mereka alami.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, Pendekatan Proses, Menulis Esai

ESSAY WRITING LEARNING MODEL WITH A PROCESS APPROACH THROUGH COOPERATIVE LEARNING

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop an instructional model for Essay Writing courses, by utilizing a process-oriented approach through cooperative learning. The research employed the Research and Development (R&D) method based on Dick and Carey's theory. The subjects of this study included lecturers and students from the English Education Department. The research followed several key steps, such as needs analysis, product design and development, evaluation of feasibility and effectiveness, and revision of the product. The research instruments included questionnaires and interview guides for needs analysis, as well as questionnaires for feasibility testing and formative evaluation. Additionally, there were user perception questionnaires, social skills perception questionnaires, and writing test sheets used to assess the effectiveness of the product. The final products of the research included: (1) an instructional model for Essay Writing course, (2) a semester lesson plan, and (3) a teaching scenario. In general, the learning model consists of several activities: pre-learning, core-learning (pre-writing, during-writing, and post-writing), and closing, all of which are aligned with the principles of cooperative learning. According to evaluations carried out by two experts in English materials and learning models, along with formative assessments, the product has been determined to be effective for implementation in Essay Writing courses. Furthermore, the results of the effectiveness tests indicated that the instructional model significantly enhanced students' essay-writing skills. This improvement is evidenced by the increase in average scores from the pretest, which was 80.73, to the posttest, which rose to 93.83. These findings were further substantiated by the results of the hypothesis tests, which revealed a significance value (sig.) of $0.001 < 0.05$. This outcome led to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). Consequently, it can be concluded that there is a statistically significant difference between student scores before and after the implementation of the model. Additionally, the research findings reveal that students view the implementation of the learning model positively, as well as the enhancement of their social skills throughout the learning experience.

Keywords: Instructional Model, Cooperative Learning, Process Approach, Essay Writing

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ila Amalia
NIM : 9906919003
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2019
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 16 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Ila Amalia

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ila Amalia
NIM : 9906919003
Program : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Proses Melalui Pembelajaran Kooperatif”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Mei 2025

Yang menyatakan



Ila Amalia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Tlp/Fax: 021-4894221,
Laman: Lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini,
saya:

Nama : Ila Amalia
NIM : 9906919003
Fakultas/Prodi : Linguistik Terapan
Alamat Email : ilaamalia0401@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain

Yang berjudul:

*"Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan
Proses Melalui Pembelajaran Kooperatif"*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikan, menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lain
secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap
mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Mei 2025

Penulis



Ila Amalia

KATA PENGANTAR

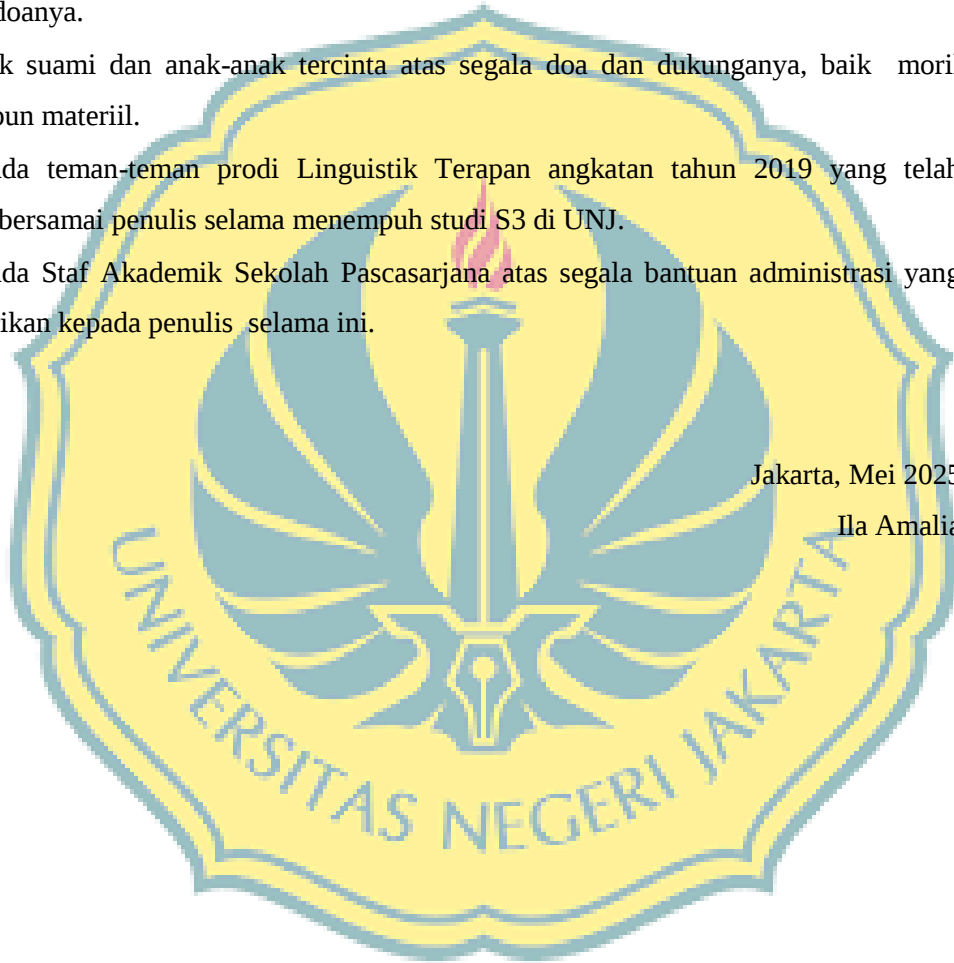
Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul "**Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Proses Melalui Pembelajaran Kooperatif**". Disertasi ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran menulis dengan pendekatan proses. Penelitian ini menggunakan model pengembangan dari Dick and Carey untuk menghasilkan sebuah model pembelajaran yang relevan dan melalui tahapan yang benar. Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor di bidang Linguistik Terapan di Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa tidak mungkin disertasi ini dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UNJ beserta jajarannya yang mendorong kami para mahasiswa untuk segera menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. selaku Koordinator Prodi S3 Linguistik terapan UNJ yang selalu menyemangati para mahasiswa, untuk segera menyelesaikan disertasi dengan tepat waktu.
3. Prof. Dr. Herlina, M.Pd. sebagai promotor yang telah membimbing, mengoreksi, dan mengarahkan selama proses pengerjaan disertasi. Beliau senantiasa memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Ifan Iskandar, M. Hum. Sebagai co-promotor yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penulisan disertasi dan tanpa lelah memberikan masukan terhadap revisi yang penulis kerjakan.
5. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M. A. dan Ibu Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. sebagai penguji yang telah secara teliti memberikan masukan dan arahan selama proses revisi.
6. Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D. sebagai penguji luar yang telah memberikan banyak pencerahan terhadap disertasi penulis.
7. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddun Banten, Prof, Dr. Wawan Wahyuddin, M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan studi di UNJ.
8. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Dr. Nana Jumhana, M.Pd. beserta jajaran yang senantiasa memberikan dukungan moril dan menyemangati kami para dosen untuk segera menyelesaikan studi.
9. Keluarga besar jurusan Tadris bahasa Inggris (TBI) UIN Banten.

10. Bapak Dr. Kheryadi, M.Pd.(UIN Banten), Ibu Rini Dwi Septiyani, M.Pd.(UNIBA), dan Bapak Suryadi, M.Pd. (STKIP Situs Banten) yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian penulis.
11. Prof. Dr. Nafan Tarihoran, M, Hum. dari UIN Banten dan Dr. Murti Ayu Wijayanti, M.Pd. dari Untirta yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan telaah serta evaluasi terhadap draft model pembelajaran yang penulis kembangkan.
12. Teruntuk kedua orang tua penulis atas segala curahan kasih sayang, perhatian, serta doa-doanya.
13. Untuk suami dan anak-anak tercinta atas segala doa dan dukungannya, baik moril maupun materiil.
14. Kepada teman-teman prodi Linguistik Terapan angkatan tahun 2019 yang telah kebersamaian penulis selama menempuh studi S3 di UNJ.
15. Kepada Staf Akademik Sekolah Pascasarjana atas segala bantuan administrasi yang diberikan kepada penulis selama ini.

Jakarta, Mei 2025

Ila Amalia



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN	
UNTUK UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR	ii
BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI	
SETELAH UJIAN TERTUTUP	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus dan Sub-fokus Penelitian	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 <i>State of The Art</i>	10
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Teori	19
2.2 Penelitian yang Relevan	75
2.3 Kerangka Berpikir	80
2.4 Rancangan Model Pembelajaran yang Dikembangkan	81
BAB III METODE PENELITIAN	95
3.1 Jenis Penelitian	95
3.2 Desain Pengembangan	95

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	98
3.4 Data dan Sumber Data	98
3.5 Teknik Pengumpulan Data	100
3.6 Instrumen Penelitian	102
3.7 Teknik Analisis Data	113
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	117
4.1 Hasil Penelitian	117
4.2 Pembahasan	245
4.3 Keterbatasan Penelitian	264
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	267
5.1 Simpulan	267
DAFTAR PUSTAKA	271
LAMPIRAN	281
BIOGRAFI PENULIS	363



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Network Visualization	11
Gambar 1.2	Density Visualization	11
Gambar 1.3	Road Map Penelitian	17
Gambar 2.1	Bagian-bagian Esai.....	45
Gambar 2.2	Paragraf Corong/Funnel Introduction	46
Gambar 2.3	Kalimat Pendukung dalam Paragraf Isi.....	48
Gambar 2.4	Proses Menulis Menurut Flower and Hayes (1981).....	53
Gambar 2.5	Proses Menulis Menurut Coffin et al. (2003).....	54
Gambar 2.6	Keterampilan Sosial Pembelajaran Kooperatif	68
Gambar 2.7	Kerangka Berpikir Penelitian.....	81
Gambar 2.8	Rancangan Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	85
Gambar 3.1	Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran	98
Gambar 4.1	Draft Desain Model Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Proses Melalui Pembelajaran Kooperatif	166
Gambar 4.2	Dosen Memberikan Pengarahan Terkait Kegiatan Pembelajaran Menulis Esai	193
Gambar 4.3	Hasil Kegiatan Brainstorming.....	194
Gambar 4.4	Hasil Kegiatan Planning.....	195
Gambar 4.5	Kegiatan Mengoreksi Kerangka Esai Dengan Bimbingan Dosen	196
Gambar 4.6	Mahasiswa Mempresentasikan Kerangka Esai	196
Gambar 4.7	Draft Awal Esai Mahasiswa.....	198
Gambar 4.8	Hasil Kegiatan Memeriksa Draft Esai.....	199
Gambar 4.9	Dosen Memantau Kegiatan Mahasiswa	199
Gambar 4.10	Draft Akhir Esai Mahasiswa	201
Gambar 4.11	Dosen Mendiskusikan dan Mempresentasikan	202
Gambar 4.12	Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	208

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis Aktifitas Menulis	34
Tabel 2.2	Jenis Keterampilan Menulis	36
Tabel 2.3	Jenis Tulisan Akademik	39
Tabel 2.4	Topik Tulisan dan Thesis Statement	47
Tabel 2.4	Keterampilan Sosial Pembelajaran Kooperatif	65
Tabel 2.5	Keterampilan Sosial Pembelajaran Kooperatif Berdasarkan Fungsi Struktur (Davidson et al., 2021)	67
Tabel 2.6	Manfaat Pembelajaran Kooperatif	72
Tabel 3.1	Tahapan Kegiatan Pengembangan Model Pembelajaran (Dick et al., 2015)	95
Tabel. 3.2	Kisi-kisi Panduan Observasi	103
Tabel 3.3	Kisi-kisi Panduan Wawancara (Dosen)	104
Tabel 3.4	Kisi-kisi Panduan Wawancara (Mahasiswa)	105
Tabel 3.5	Kisi-kisi Analisis Kebutuhan (Mahasiswa)	106
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Penilaian Pakar	108
Tabel. 3.7	Kisi-kisi One to One Evaluation	108
Tabel 3.8	Kisi-kisi Small Group Evaluation	109
Tabel 3.9	Kisi-kisi Field Trial	110
Tabel 3.10	kisi-kisi Evaluasi Keterampilan Sosial	111
Tabel 3.11	Teknik Pengumpulan Data dan Jenis Instrumen	112
Tabel 3.12	Model Skala Likert	113
Tabel 3.13	Konversi Tingkat Kelayakan Produk	114
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	118
Tabel 4.2	Hasil Analisis Dokumen RPS	123
Tabel 4.3	Hasil Analisis Model Pembelajaran Menulis Esai Saat Ini	135
Tabel 4.4	Standar Pembelajaran Menulis Esai	138
Tabel 4.5	Permasalahan Pembelajaran Menulis Esai	143
Tabel 4.6	Kebutuhan Model Pembelajaran Menulis Esai	149
Tabel 4.7	Draft Skenario Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Proses	

	Melalui Pembelajaran Kooperatif	171
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Pakar I	176
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Pakar II Desain Model Pembelajaran	177
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Pakar I Silabus/Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	178
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Pakar II Silabus/Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	179
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Pakar I Skenario Pembelajaran	180
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Pakar II Skenario Pembelajaran.....	181
Tabel 4.14	Hasil Uji Pakar I Terhadap Komponen Model Pembelajaran	182
Tabel 4.15	Hasil Uji Pakar II Terhadap Komponen Model Pembelajaran	183
Tabel 4.16	Hasil One-to-One Evaluation.....	185
Tabel 4.17	Hasil One-to-One Evaluation.....	188
Tabel 4.18	Hasil Small Group Evaluation	189
Tabel 4.19	Hasil Small Group Evaluation	191
Tabel. 4.20	Persepsi Mahasiswa Terhadap Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Proses Melalui Pembelajaran Kooperatif	203
Tabel. 4.21	Hasil Angket Dampak Pegiring Model Pembelajaran	206
Tabel. 4.22	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	215
Tabel 4.23	Skenario Pembelajaran Mata Kuliah Essay Writing.....	229
Tabel 4.24	Data Hasil Pretest.....	241
Tabel 4.25	Data Hasil Posttest	241
Tabel. 4.26	Hasil Uji Normalitas Pretest	242

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Skor Rata-rata Standar yang Diharapkan dalam Pembelajaran Menulis Esai	142
Grafik 4.2	Skor Rata-rata Permasalahan dalam Pembelajaran Menulis Esai	148
Grafik 4.3	Skor Rata-rata Kebutuhan Model Pembelajaran Menulis Esai	153
Grafik 4.4	Hasil Uji Pakar I dan II Terhadap Komponen Model Pembelajaran.....	184
Grafik 4.5	Rata-rata Skor Hasil One-to-One Evaluation	187
Grafik 4.6	Rata-rata Skor Hasil Small Group Evaluation.....	191
Grafik. 4.7	Persepsi Mahasiswa Terhadap Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Dengan Pendekatan Proses	205



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	283
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	284
Lampiran 3. Izin Expert Judgement	285
Lampiran 4. Izin Expert Judgement	286
Lampiran 5. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan (Dosen)	287
Lampiran 6. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan (Dosen)	290
Lampiran 7. Hasil Angket Analisi Kebutuhan	293
Lampiran 8. Hasil Penilaian Pakar Materi (RPS)	295
Lampiran 9. Hasil Penilaian Pakar Model Pembelajaran (RPS).....	298
Lampiran 10. Hasil Penilaian Pakar (Desain Model Pembelajaran).....	301
Lampiran 11. Hasil Penilaian Pakar (Desain Model Pembelajaran).....	304
Lampiran 12. Hasil Penilaian Pakar (Skenario Pembelajaran)	307
Lampiran 13. Hasil Penilaian Pakar (Skenario Pembelajaran)	310
Lampiran 14. Hasil Evaluasi One-to-one.....	313
Lampiran 15. Hasil Evaluasi Small Group.....	314
Lampiran 16. Hasil Evaluasi Field Trial	315
Lampiran 17. Hasil Rekapitulasi Pretes dan Postest Kelas Kontrol	316
Lampiran 18. Hasil Rekapitulasi Pretes dan Postest Kelas Eksperiment.....	317
Lampiran 19. Hasil Analisis Data Statistik.....	318
Lampiran 20. Contoh Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	320
Lampiran 21. Contoh Hasil Postes Kelas Kontrol	321
Lampiran 22. Contoh Hasil Pretes Kelas Experiment.....	322
Lampiran 23. Contoh Hasil Postes Kelas Eksperiment.....	323
Lampiran 24. Produk Disertasi	324

