

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TERHADAP KEMAMPUAN *STORYTELLING*
TEKS NARATIF SECARA LISAN DAN TULISAN BAGI
PENUTUR INDONESIA**

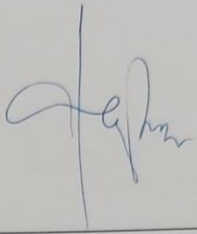
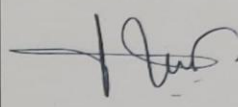
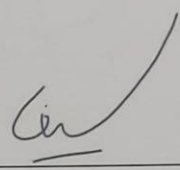
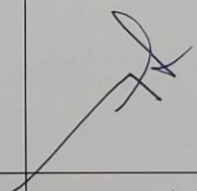
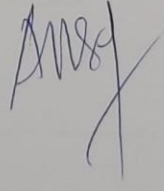


**DHIKA SANTHI
9905820002**

Tesis yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

BUKTI PENGESAHAN TESIS

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum (Koorprodi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia)		25 Juli 2024
2.	Dr. Hanip Pujiati, M.Pd. (Pembimbing I)		25 Juli 2024
3.	Dr. Saifur Rohman, M.Hum. (Pembimbing II)		17 Juli 2024
4.	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. (Penguji)		23 Juli 2024
5.	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Penguji)		23 Juli 2024
Nama : Dhika Santhi No. Registrasi : 9905820002 Angkatan : 2020			

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN *STORYTELLING* TEKS NARATIF SECARA LISAN
DAN TULISAN BAGI PENUTUR INDONESIA

Dhika Santhi
Pendidikan Bahasa Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk menganalisis hubungan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemampuan *storytelling* teks naratif secara lisan. 2) Untuk menganalisis hubungan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemampuan *storytelling* teks naratif secara tulis. 3) Untuk mengukur seberapa erat hubungan antara kemampuan berpikir kritis siswa terhadap kemampuan *storytelling* teks naratif secara lisan dan tulis. Penggunaan *storytelling* dianggap dapat merangsang pengembangan berpikir kritis siswa. Dengan menggunakan teks naratif yang dirasa cocok dengan tujuan pembelajaran karena adanya resolusi yang dapat menstimulus kemampuan berpikir kritis siswa untuk bercerita di sekolah. Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data dan menganalisisnya secara kuantitatif. Analisis data menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis dengan uji pearson. Tempat penelitian dilakukan di sekolah MA Qoriyatul Qur'an Weru Sukoharjo. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara tipe kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan *storytelling* lisan dan tulis. Hal ini diketahui dengan melakukan uji pearson yang menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,181 dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, selanjutnya koefisien korelasi sebesar 0,301 dengan nilai signifikansi $0,009 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya adanya korelasi yang nyata (signifikan) dari variabel (X) terhadap variabel (Y1) dan juga variabel (X) terhadap variabel (Y2). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima yaitu ada hubungan signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan *storytelling* lisan dan tulis.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Storytelling* Lisan, *Storytelling* Tulis

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES THROUGH THE ABILITY OF STORYTELLING NARRATIVE TEXTS BOTH ORALLY AND WRITTEN FOR INDONESIAN SPEAKERS

Dhika Santhi
Indonesia Language Education

ABSTRACT

This study aims to 1) Analyze the correlation between students' critical thinking skills and their storytelling skills in narrative texts orally. 2) Analyze the correlation between students' critical thinking skills and their storytelling skills in written narrative texts. 3) Measure how close the relationship is between students' critical thinking skills and their storytelling skills in oral and written narrative texts. The use of storytelling is considered to be able to stimulate the development of students' critical thinking. By using narrative texts that are considered suitable for learning objectives because there is a resolution that can stimulate students' critical thinking skills to tell stories at school. This study was conducted by collecting data and analyzing it quantitatively. Data analysis used prerequisite tests and hypothesis tests with the Pearson test. The research location was at the MA Qoriyatul Qur'an Weru Sukoharjo school. Based on the results of the data analysis, it shows that there is a significant correlation between the type of critical thinking skills and oral and written storytelling skills. This is known by conducting a Pearson test which shows that the correlation coefficient value is 0.181 with a significance value of $0.001 < 0.05$, then the correlation coefficient is 0.301 with a significance value of $0.009 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is a real (significant) correlation of variable (X) to variable (Y1) and also variable (X) to variable (Y2). Thus, the proposed hypothesis is accepted, namely there is a significant relationship between critical thinking skills and oral and written storytelling skills.

Keywords: Critical thinking skills, Oral Storytelling, Written Storytelling

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Dhika Santhi
NIM : 9905820002
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten/07 November 1996
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Kemampuan *Storytelling* Teks Naratif Secara Lisan dan Tulisan Bagi Penutur Indonesia” karya saya sendiri, dan tidak mengandung unsur plagiasi serta semua sumber yang dikutip maupun dirujuktelah saya nyatakan dengan sebenarnya.

Dengan demikian, pernyataan ini dibuat dengan sengaja dan tanpa adanya paksaan dari siapa pun. Jika nanti ada penyimpangan dan kesalahan penyajian dalam penjelasan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai pedoman yang berlaku di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Dhika Santhi

NIM : 9905820002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dhika Santhi.....
NIM : 9905820002.....
Fakultas/Prodi : Pascasarjana Pend. Bahasa Indonesia.....
Alamat email : dhikasanthi.1996@gmail.com.....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN *STORYTELLING* TEKS NARATIF SECARA LISAN DAN TULISAN
BAGI PENUTUR INDONESIA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juni 2025

Penulis

(Dhika Santhi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Kemampuan *Storytelling* Teks Naratif Secara Lisan dan Tulisan Bagi Penutur Indonesia” dengan sebagaimana mestinya. Salawat serta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa segala ilmu pengetahuan, akidah, dan akhlak untuk umat manusia sebagai pedoman untuk kehidupannya. Tesis ini disusun guna untuk memenuhi sebagian syarat untuk mendapat gelar Magister Pendidikan di Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku rektor Universitas Negeri Jakarta;
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Miftahulhairah Anwar, M. Hum. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang tidak pernah bosan mengingatkan dan mendorong untuk segera menyelesaikan studi;
4. Dr. Hanip Pujiati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan memberikan perbaikan agar penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Dr. Saifur Rohman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang memberikan masukan serta saran agar tesis ini dapat segera diselesaikan.

6. Orang tua tercinta, Ayah (Anang Widiyanto) dan Ibu (Siti Rahayu) yang tiada henti memanjatkan doa untuk putrinya dan senantiasa memberikan motivasi serta segala dukungan materiel maupun immateriel sehingga tesis ini dapat selesai.
7. Kakak (Istirani) yang sering mengingatkan untuk segera menyelesaikan studi yang sudah berkepanjangan ini dan sering menemani dalam menulis.
8. Naimah Tri Astuti, S.Pd. selaku Guru di MA Qoriyatul Qur'an Sukoharjo yang memberikan bantuan dalam mengelola kelas.
9. Lee Sungyeol, yang sudah memberikan semangat dan motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Shahnindita Ine Fitriyana, yang selalu memberikan support dan saran juga selalu membantu penulis dalam kesulitan. Beliau adalah sahabat yang selalu dapat diandalkan dalam segala situasi.
11. Abbiyu Apriyanto, yang sudah dengan sabar mendengarkan segala keluhan kesah penulis selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Tesis ini yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga seluruh kontribusinya dicatat sebagai amal shaleh oleh Allah Swt, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu Penulis mengucapkan terima kasih. Semoga bantuan, bimbingan, ilmu, serta doa akan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

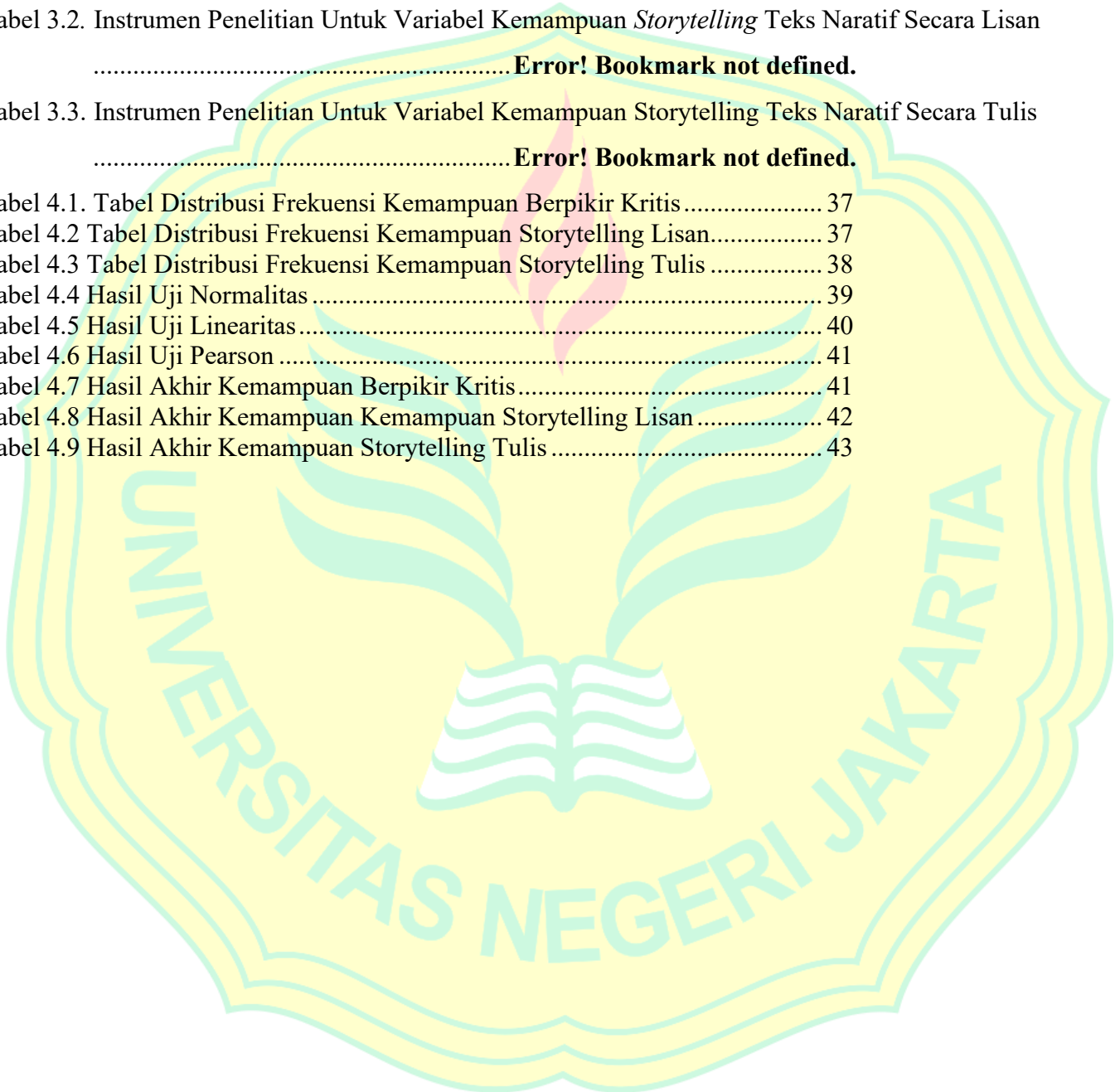
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR GRAFIK.....	..v
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Pembatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	5
E. <i>State of The Art</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB II	..9
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2. <i>Storytelling</i>	17
1) Kemampuan Berbicara	18
2) Kemampuan Menulis.....	18
3. Teks Naratif.....	19
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.8
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Penyusunan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Metode Statistik Deskriptif	33
2. Uji Prasyarat Analisis.....	34
3. Uji Hipotesis.....	35
BAB IV	37
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37

A. Hasil Penelitian	37
1. Analisis Deskriptif.....	37
1) Deskripsi Responden.....	37
2) Penyajian data hasil penelitian	37
2. Uji Prasyarat Analisis	40
1) Uji Normalitas.....	40
2) Uji Linearitas.....	41
3. Uji Hipotesis	42
1) Uji Pearson.....	42
2) Uji Hipotesis	46
B. Pembahasan.....	47
BAB V	50
KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
Tabel 2.2. Indikator Kemampuan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.3. Indikator Kemampuan Menulis	20
Tabel 3.1. Instrumen Penelitian Untuk Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2. Instrumen Penelitian Untuk Variabel Kemampuan <i>Storytelling</i> Teks Naratif Secara Lisan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3. Instrumen Penelitian Untuk Variabel Kemampuan <i>Storytelling</i> Teks Naratif Secara Tulis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis	37
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan <i>Storytelling</i> Lisan.....	37
Tabel 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan <i>Storytelling</i> Tulis	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Pearson	41
Tabel 4.7 Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
Tabel 4.8 Hasil Akhir Kemampuan Kemampuan <i>Storytelling</i> Lisan.....	42
Tabel 4.9 Hasil Akhir Kemampuan <i>Storytelling</i> Tulis	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerangka Berpikir Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Akhir Uji Kemampuan Berpikir Kritis	42
Grafik 4.2 Hasil Akhir Uji Kemampuan Storytelling Lisan	43
Grafik 4.3 Hasil Akhir Uji Kemampuan Storytelling Tulis.....	44



LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Uji Kemampuan Berpikir Kritis	55
Lampiran 2 Soal Uji Kemampuan Storytelling Lisan.....	65
Lampiran 3 Soal Uji Kemampuan Storytelling Tulis	66
Lampiran 4 Tabel Distribusi Nilai Siswa Kemampuan Berpikir Kritis	67
Lampiran 5 Tabel Distribusi Nilai Siswa Kemampuan Storytelling Tulis.....	68
Lampiran 6 Tabel Distribusi Nilai Siswa Kemampuan Storytelling Lisan	69
Lampiran 7 Contoh Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Lampiran 8 Contoh Jawaban Siswa Kemampuan Storytelling Tulis	95

