

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Manggis 01 Pagi

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal : Kamis, 21 November 2019

Siklus/Pertemuan : I / 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5.3 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita.
- 4.5.3 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita.

PPKn

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 - 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 3.1.5 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila.
- 4.1.5 Memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila.

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Indikator

- 3.9.1. Menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, segitiga dalam soal-soal yang berhubungan dengan luas segitiga.
- 4.9.1 Menyelesaikan dalam soal-soal yang berhubungan dengan luas persegi, persegipanjang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memainkan peran tentang sebuah cerita tentang pekerjaan, peserta didik mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita dengan terperinci.
2. Setelah memainkan sebuah cerita tentang pekerjaan, peserta didik mampu mengomunikasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, peserta didik mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.
5. Melalui penugasan peserta didik dapat menyelesaikan soal tentang luas dan keliling persegi dan persegipanjang.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdialog dalam cerita dengan tema pekerjaan.
- Membuat kesepakatan kelas
- Luas dan keliling persegi dan persegi panjang.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Bermain peran, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri peserta didik, mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang apa saja pekerjaan yang ada di sekitarnya. ▪ Guru memberitahukan materi yang akan dibahas, tema, subtema, dan pembelajaran, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, guru menampilkan video tentang pekerjaan yang ada disekitar kita. ▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video yang telah ditampilkan. ▪ Guru memberikan penjelasan pada peserta didik bahwa diperlukan sikap tertentu dalam menekuni suatu pekerjaan. ▪ Guru menampilkan video pekerjaan petani cabai yang dilakukan melalui bermain peran. ▪ Peserta didik menyimak video yang ditampilkan guru. ▪ Guru meminta peserta didik menyampaikan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pendapat tentang video yang telah mereka simak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya tentang sikap yang harus dimiliki dalam pekerjaan tersebut. ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan melakukan kegiatan bermain peran tentang suatu pekerjaan. ▪ Guru meminta peserta didik membagi kelompok yang terdiri dari 5 orang. ▪ Guru meminta peserta didik memainkan peran tentang suatu profesi dan menuliskan sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan pekerjaan tersebut. (Memanaskan suasana kelompok) ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan pembagian peran dan menuliskan sikap yang harus dimiliki dalam pekerjaan yang mereka perankan. (Memilih partisipan) ▪ Peserta didik berlatih berdialog dalam permainan peran. (Mengatur setting tempat kejadian) ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian untuk maju. ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil berdialog melalui bermain peran, kelompok lainnya mengamati. (Menyiapkan pengamat) ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. (Diskusi dan evaluasi) ▪ Setiap kelompok berlatih kembali berdialog dalam permainan peran. ▪ Setiap kelompok tampil kembali berdialog melalui permainan peran. (Pemeranan kembali) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menyampaikan sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan suatu profesi berdasarkan permainan peran yang telah dilakukan. (Saling berbagi dan mengembangkan pengalaman) ▪ Guru mengingatkan kembali cerita Dayu yang diejek oleh Dadu. Guru bertanya “Apa yang perlu kalian lakukan supaya hal itu tidak terjadi?” Peserta didik menjawab secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman. ▪ Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman. ▪ Peserta didik menuliskan ide-ide kesepakatan kelas supaya tidak ada tindakan saling mengejek, berkelahi dan tindakan yang tidak menghargai orang lain. ▪ Peserta didik secara individu menuliskan kesepakatan kelas. ▪ Guru membacakan setiap poin dan meminta kesepakatan siswa. Peserta didik menuliskan dengan rapi di kertas, memberikan gambar atau menambah hiasan lain untuk kesepakatan kelas mereka. Guru membagi tugas pengerjaan kesepakatan kelas ini. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat. ▪ Guru melakukan tanya jawab tentang pekerjaan seorang petani. ▪ Guru menjelaskan tentang perhitungan luas dan keliling pada sawah. ▪ Peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada di buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Koran bekas, majalah bekas dengan gambar yang menarik, lem, benang, dan gunting

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia: menuliskan pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki didukung alasan	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki didukung alasan	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh didukung alasan	Belum mampu menuliskan sikap yang dimiliki.

2. PRKn : Ide kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah dilakukan	Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian kecil Ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai kebutuhan	Semua ide yang ditulis	Sebagian besar ide	Sebagian ide yang ditulis	Sebagian kecil sde yang

kelas	sesuai dengan kebutuhan kelas.	yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	sesuai dengan kebutuhan kelas.	ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.
Memberikan manfaat baik bagi kelas	Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian besar ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian kecil ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.

3. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

4. Matematika Eksplorasi Luas dan keliling bangun Gabungan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan Berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan persegi satuan menutupi permukaan persegi. 2. Mengidentifikasi	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan. Pemahaman ditunjukkan saat	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.

	banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan. 3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi.		mendemonstrasikan tidak sesuai dengan	
Aplikasi	Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas, dan menghubungkannya dengan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

5. Penilaian Sikap (santun, toleran, peduli, patuh, tertib, dan mengikuti prosedur).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

Jakarta, 21 November 2019

Observer



Drs. Tardi
NIP. 196603142016111001

Peneliti



Irma Dwi Indrayani
NIM. 1815152294

Mengetahui
Kepala SDN Kebon Manggis 01 Pagi



Tatang Capetang, S.Pd
NIP. 19681227199071001

Lembar Kerja Peserta Didik

KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.

TEMA:

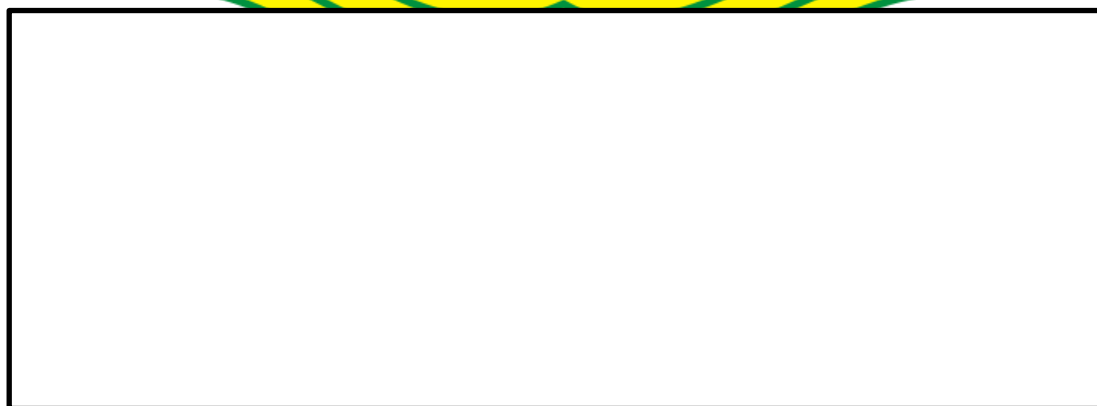
TOKOH:



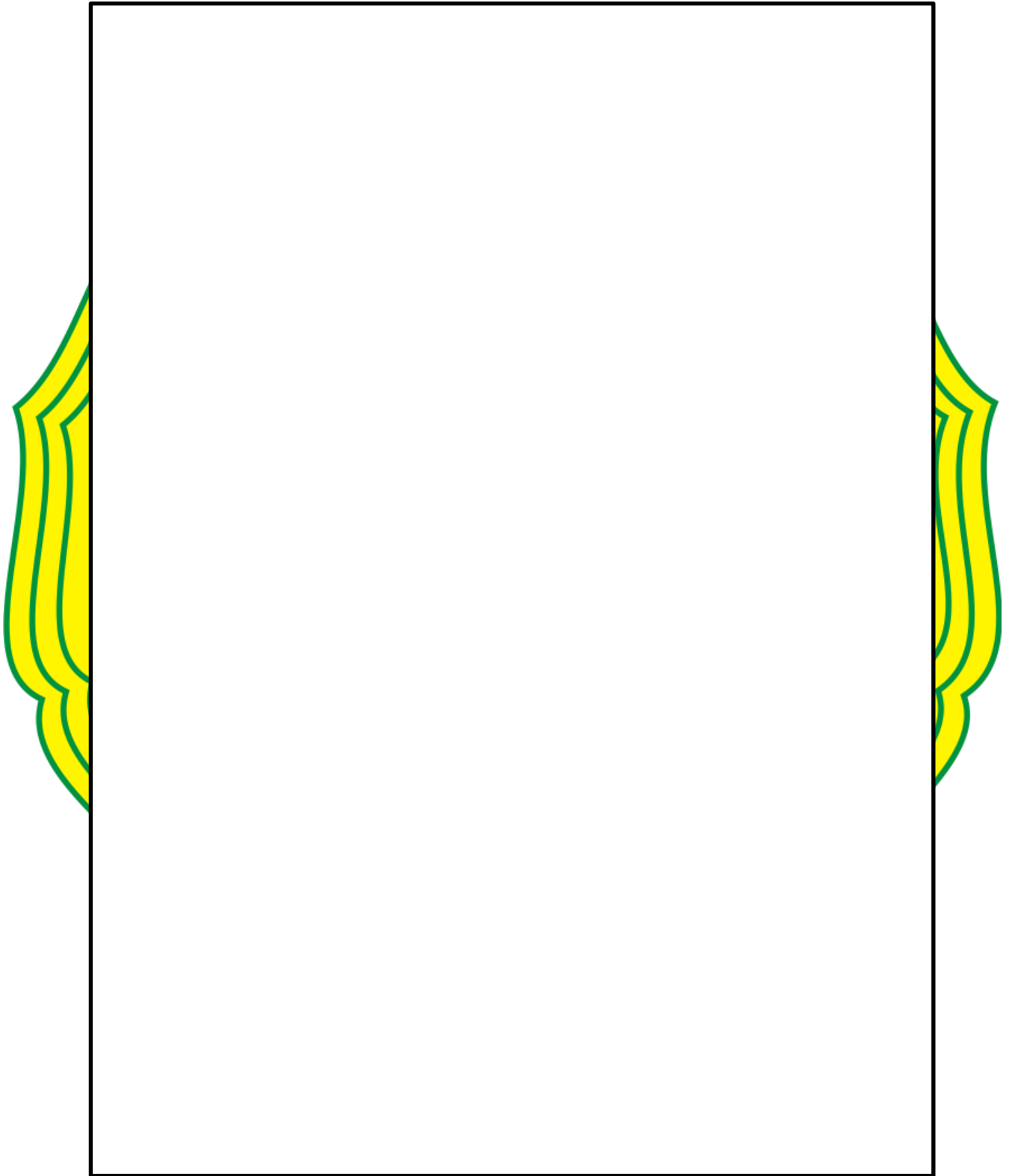
GAMBARAN CERITA



SIKAP YANG HARUS DIMILIKI



DIALOG DALAM CERITA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Manggis 01 Pagi
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1x pertemuan (6x35 menit)
Hari/Tanggal : Jumat, 22 November 2019
Siklus/Pertemuan : 1 / 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5.4 Mengidentifikasi unsur cerita menggunakan pendapat pribadi.
- 4.5.4 Menyampaikan unsur cerita berdasarkan pendapat pribadi.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

- 3.1.6 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

- 4.1.6 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.
- 4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.

Indikator

- 3.4.3 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar tendangan dalam seni bela diri dengan benar.
- 4.4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar tendangan dalam seni bela diri dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menentukan unsur cerita berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu mengomunikasikan tentang unsur cerita dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan detail.
5. Dengan mengamati gambar, membaca penjelasan, dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar tendangan dalam seni bela diri dengan benar.

6. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar tendangan dalam seni bela diri dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdialog melalui bermain peran cerita “Taman Bermain Yang Hilang”
- Sikap yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- Pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor
- Gerak dasar tendangan dalam seni bela diri

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : bermain peran, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mempersiapkan menampilkan gambar melalui media <i>power point</i>. ▪ Guru menampilkan gambar pekerjaan nelayan sebagai apersepsi. ▪ Guru bertanya kepada pesera didik tentang bagaimana pekerjaan seorang nelayan itu 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberitahukan materi yang akan dibahas, tema, subtema, dan pembelajaran, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pelajaran dengan meminta peserta didik membaca cerita tentang “Taman Bermain Yang Hilang”. ▪ Guru menyampaikan, untuk dapat memahami sebuah cerita kita dapat menemukan unsur-unsur cerita tersebut. Ketika kita mengetahui unsur dari sebuah cerita kita lebih mudah memahami sebuah cerita. ▪ Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran hari ini kita akan bermain peran tentang cerita “Taman Bermain Yang Hilang”. ▪ Peserta didik membagi kelompok yang terdiri dari 6-7 orang. ▪ Sebelum bermain peran peserta didik terlebih dahulu akan menentukan unsur cerita dari cerita yang akan diperankan supaya peserta didik lebih mudah dalam memahami dan menguasai cerita tersebut. (Memanaskan suasana kelompok) ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan pembagian peran (Memilih partisipan) ▪ Peserta didik berlatih berdialog dalam permainan peran. (Mengatur setting tempat kejadian) ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian untuk maju. ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdialog melalui bermain peran, kelompok lainnya mengamati. (Menyiapkan pengamat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. (Diskusi dan evaluasi) ▪ Setiap kelompok berlatih kembali berdialog dalam permainan peran. ▪ Setiap kelompok tampil kembali berdialog melalui permainan peran. (Pemeranan kembali) ▪ Setiap kelompok menyampaikan sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan suatu profesi berdasarkan permainan peran yang telah dilakukan. (Saling berbagi dan mengembangkan pengalaman) ▪ mengembangkan pengalaman) ▪ Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini. ▪ Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok. ▪ Guru menyampaikan bahwa sikap yang baik harus ditunjukkan di manapun kita berada, termasuk dalam kegiatan olahraga, khususnya pencak silat. ▪ Dengan panduan guru, siswa mempersiapkan diri untuk mempelajari lebih lanjut gerakan selanjutnya dalam pencak silat. ▪ Siswa mempelajari berbagai jenis tendangan dalam pencak silat. ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penjelasannya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati guru memperagakan setiap gerakan tendangan, seperti gambar dan penjelasan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar, peserta didik diminta untuk maju satu persatu secara bergantian untuk melakukan praktik berbicara mengomunikasikan pendapat tentang isi cerita ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

G. SUMBER, ALAT, dan MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung

		Jawab											
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4													
5													
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Mengomunikasikan tentang unsur cerita dinilai dengan rubrik.

Aspek yang Dinilai		Tingkatan Capaian Kinerja			
		4	3	2	1
Kebaha- -saan	1. Lafal	Pelafalan dan pengucapan mudah dipahami, tidak nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 2-3 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas terdengar, masih nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 4-5 pelafalan dan pengucapan kurang dapat dipahami, dan nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 6-7 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas dan aksen daerah sangat melekat.
	2. Tekanan	Penempatan tekanan tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan	Ada 6-7 kalimat dengan penempatan tekanan yang

			tekanan yang belum tepat.	tekanan yang belum tepat.	belum tepat.
	3. Intonasi	Menggunakan intonasi yang tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	Ada 6-7 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.
	4. Kosakata	Menggunakan pemilihan kosakata yang sangat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 2-3 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 4/5 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 6-7 pemilihan kosakata yang tidak sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Struktur kalimat	Menggunakan kalimat yang tepat sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 2-3 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 4-5 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 4-5 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.
Non-kebahasaan	1. Kelancaran	Sangat lancar dalam menyamp	Mengalami 2-3 kali penyamp	Mengalami 4-5 kali penyamp	Mengalami 6-7 kali penyampaian yang terbata-

		aikan dan tidak terbata-bata sehingga suara yang dikeluarkan terdengar jelas.	aian yang terbata-bata.	aian yang terbata-bata.	bata.
	1. Penguasaan materi	Menyampaikan semua unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil luwes namun tidak terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 5 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil sudah cukup luwes namun kadang terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes dan terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes, terlihat sering berfikir.
	2. Keberanian	Penyampaian di depan kelas dengan sangat berani, percaya diri, dan pandangan mata ke arah penyimak	Penyampaian di depan kelas dengan berani, percaya diri, dan beberapa kali pandangan mata ke arah	Penyampaian di depan kelas kurang percaya diri, sesekali pandangan mata ke arah penyimak .	Penyampaian di depan kelas kurang percaya diri, pandangan mata tidak mengarah kepada penyimak.

			penyimak		
--	--	--	----------	--	--

2. PPKn

Menganalisis sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan penilaian diri menggunakan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Saya dapat menuliskan 5 sikap yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			
Saya dapat menuliskan 5 sikap yang tidak baik dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			
Saya dapat menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri sikap yang baik.			
Saya dapat menuliskan kesimpulan.			

PJOK

Praktik pukulan dalam pencak silat dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak	Komentar Guru
Siswa dapat melakukan tendangan lurus dengan baik.			
Siswa dapat melakukan tendangan tusuk dengan baik.			
Siswa dapat melakukan tendangan jejak dengan baik.			
Siswa dapat melakukan tendangan T dengan baik.			

3. Penilaian Sikap (Kepedulian).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum	Mulai	Mulai Ber-	Membu-	Ket.
-------	-------	-------	------------	--------	------

	Terlihat	Terlihat	kembang	daya	
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

Jakarta, 22 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP. 196603142016111001

Peneliti



Irma Dwi Indrayani

NIM. 1815152294

Mengetahui
Kepala SDN Kebon Manggis 01 Pagi



Tatang Capetang, S.Pd

NIP. 19681227199071001

Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda.

Kupi : “Ayah, malam sudah tiba, ayo kita segera pergi ke pesisir pantai, air pasang akan segera datang!”

Ayah Kupi : “Iya nak, ayo kita segera berangkat, mari pergi bersama-sama”
Kupi : “Baik ayah.”

Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejarkejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Kupi : (Terhempas air pasang) “Asyiknya”.

Kupi tiba di hutan bakau dan bertemu teman-temannya

Kupi : “Upi, Kuro, Bangau, Momo aku sudah sampai, dimana kalian?”

Kupi : “Ayah, kemana perginya teman-temanku?”

Ayah Kupi : “Tenang saja, ayo kita mencarinya. Mereka pasti ada di sekitar sini.”

Tidak lama kemudian teman-teman Kupi pun datang.

Upi : “Kupi, aku ada disini. Aku sengaja tadi bersembunyi untuk mengagetkanmu”. (sambil tertawa)

Kuro : “Halo Kupi, senang sekali bisa berjumpa denganmu, akhirnya kamu sampai juga ya.”

Kupi : “Halo kuro, aku juga sangat senang sudah sampai disini, aku sudah tidak sabar ingin bermain dengan kalian. Tetapi, dimana Bangau dan Momo?”

Momo : “Halo Kupi, maaf kami baru datang menemuimu, kami mencari makan dulu tadi”. (sambil tertawa)

Bangau : “Iya benar Kupi, kamu kan tahu, Momo cepat sekali merasa lapar”. (tertawa keras menertawai Momo)

Kupi :(sambil tersenyum) “Iya tidak mengapa, yang penting sekarang kita sudah bersama-sama jadi ayo kita bermain bersama”.

Ayah Kupi : “Baiklah, sambil kalian bermain ayah akan berjalan-jalan dan beristirahat sejenak ya.”
 Kupi : “Baik ayah”.

Upi, Kuro, Bangau, Momo, Kupi bermain bersama. Mereka pun asik bermain bersama bermain kejarkejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali.

Kupi : “Teman-teman sepertinya air akan segera surut, aku dan ayah harus pergi ke laut bebas. Tetapi, pasti besok aku akan datang lagi. Jadi tunggu aku ya.”

Upi : “Pasti Kupi, kamu harus datang lagi ya. Hari ini aku belum puas bermain denganmu. Jadi esok kamu harus datang ya.”

Kuro : “Benar itu Kupi, tidak asyik jika tidak ada kamu.”

Momo : “Iya, benar kata Kuro. Jika ada kamu akan lebih asyik karena banyak teman yang bermain jadi lebih seru!”

Bangau : “Iya, apalagi main denganku ya Momo? Aku kan sahabat sejatimu.”

Momo : “Iya terimakasih bangau karena selalu mengajakku dan menemaniku ya. Kalian semua adalah teman terbaikku”.

Upi : “Sudah-sudah, nanti air segera surut dan Kupi tidak bisa pulang”.

Kuro : “Iya, maaf ya Kupi membuat kamu terlambat.”

Kupi : “Tidak masalah, baiklah aku akan segera pulang”.

Hari demi hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Kupi : “Ayah, aku senang sekali bisa bermain bersama teman-teman di hutan bakau”

Ayah : “Iya tentu saja, itu karena disana adalah tempat yang nyaman, dan menjadi tempat bermainmu dan teman-teman, tentu saja kamu sangat senang”.

Kupi : “Ayah, tahu saja aku sangat suka bermain”.

Namun pada suatu malam saat air pasang datang dan Kupi tiba di hutan bakau Kupi tidak menemukan teman-temannya. Hutan bakau telah rusak, dan ia tidak mendapati teman-temannya ada disana.

Kupi : “Ayah, kenapa hutan bakaunya menjadi seperti ini? Apa yang terjadi Ayah?”.

Ayah Kupi : “Nak, tempat ini sudah rusak nak lihat sudah tidak ada lagi tanaman bakau”.

Kupi merasa sangat sedih, tetapi Kupi pun tetap mencari teman-temannya, namun ia tetap tak menemukannya. Kupi pulang dengan perasaan yang sangat sedih bersama Ayah. Keesokan malam di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya.

Kupi : “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan.

Ayah Kupi : “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.”

Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian. Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya.

Kupi : “Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?”

Ayah Kupi : “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia kan tidak bisa minum air asin, Kupi.”

Ayah Kupi : “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang

yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali.

Kupi: “Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempat ku untuk bermain. Semoga suatu saat nanti aku masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat ku. semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!”



Lembar Kerja Peserta Didik

KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.

Judul:

Tokoh dan Sifat Tokoh:



Awal Cerita dan Akhir Cerita



Tempat



Pesan Moral



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Manggis 01 Pagi

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 3 : Pekerjaan Orangtuaku

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal : Kamis, 28 November 2019

Siklus/Pertemuan : II / 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.4 Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang telah dibaca dan diperankan.

4.5.4 Menyampaikan unsur instrinsik cerita yang telah dibaca dan diperankan.

PPKn

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.

4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Indikator

- 3.9.4 Menemukan rumus keliling segitiga menggunakan benda konkret.
- 4.9.4 Menyelesaikan masalah tentang keliling segitiga dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memainkan peran cerita tentang Pentingnya Budaya Tegur Sapa, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah memainkan peran cerita tentang Pentingnya Budaya Tegur Sapa, peserta didik mampu menyampaikan unsur intrinsik cerita yang dibaca dengan terperinci.
3. Setelah memainkan peran sebuah cerita, peserta didik mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, peserta didik mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus keliling segitiga menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling segitiga dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn : Religius
Nasionalis

Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdialog dalam cerita “Pentinya Budaya Tegur Sapa”
- Unsur intrinsik suatu cerita
- Sikap tokoh dikaitkan dengan sila ketiga Pancasila
- Keliling segitiga menggunakan benda konkret.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Bermain Peran, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang apa pekerjaan dari orangtua peserta didik, mengaitkan dengan pembelajaran hari ini. ▪ Guru menginformasikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, guru bertanya apakah kalian tahu kepala desa kalian? Apakah tugas dari kepala desa? • Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian. Guru 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan ada hal-hal baik yang bisa kita contoh dari seorang kepala desa, namanya Pak Tulus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca teks yaitu “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” yang ada di buku siswa. Peserta didik membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali tentang unsur yang ada dalam sebuah cerita. Peserta didik bersama-sama menyebutkan unsur dari sebuah cerita. ▪ Setelah selesai membaca guru meminta peserta didik membuat 1 kelompok yang terdiri dari 4 orang. (Memanaskan suasana kelompok) ▪ Guru membagikan LKPD pada peserta didik untuk menuliskan unsur cerita dari teks cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” dan menuliskan dialog dari cerita tersebut. ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan pembagian peran (Memilih partisipan) ▪ Peserta didik berlatih berdialog dalam permainan peran. (Mengatur setting tempat kejadian) ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian untuk maju. ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil berdialog melalui bermain peran, kelompok lainnya mengamati. (Menyiapkan pengamat) ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. (Diskusi dan evaluasi) ▪ Setiap kelompok berlatih kembali berdialog dalam permainan peran. ▪ Setiap kelompok tampil kembali berdialog melalui permainan peran. (Pemeranan kembali) ▪ Guru membahas satu persatu unsur instruksik 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang cerita Pentingnya Budaya Tegur Sapa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ▪ Guru menyampaikan bahwa kita harus mencontoh sikap dari Warga Kampung Sereh Wangi. Mereka memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan sila ketiga Pancasila. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang keliling segitiga dari benda konkret berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki. ▪ Siswa akan bereksplorasi menemukan keliling segitiga. Siswa menghitung sisi-sisi segitiga. ▪ Guru menguatkan konsep keliling segitiga. ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa, siswa mengerjakan dengan keterampilan mengerjakan soal yang sudah mereka miliki. Guru mengingatkan untuk teliti membaca soal dan menghitung. ▪ Siswa menuliskan jawabannya di buku siswa dengan caranya sendiri. ▪ Guru mendampingi siswa yang dirasa masih kesulitan. Guru bisa menggunakan soal-soal tambahan untuk memperkaya siswa. ▪ Guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia: Menuliskan Unsur Instrinsik cerita.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan judul cerita dengan benar.		
Menuliskan tokoh dengan benar.		
Menuliskan karakter tokoh dengan benar.		
Menuliskan tempat dengan benar.		
Menuliskan pesan moral dengan benar.		
Menuliskan cerita awal dengan benar.		
Menuliskan cerita akhir dengan benar.		

Bahasa Indonesia: Mengomunikasikan Unsur Instrinsik cerita.

Aspek yang Dinilai	Tingkatan Capaian Kinerja				
	4	3	2	1	
Kebahasaan	1. Lafal	Pelafalan dan pengucapan mudah dipahami, tidak nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 2-3 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas terdengar, masih nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 4-5 pelafalan dan pengucapan kurang dapat dipahami, dan nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 6-7 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas dan aksen daerah sangat melekat.
	2. Tekanan	Penempatan tekanan tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan	Ada 6-7 kalimat dengan penempatan

			n tekanan yang belum tepat.	n tekanan yang belum tepat.	tekanan yang belum tepat.
	3. Intonasi	Menggunakan intonasi yang tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	Ada 6-7 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.
	4. Kosakata	Menggunakan pemilihan kosakata yang sangat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 2-3 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 4-5 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 6-7 pemilihan kosakata yang tidak sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Struktur kalimat	Menggunakan kalimat yang tepat sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 2-3 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 4-5 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 6-7 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.
Non-kebahasaan	1. Kelancaran	Sangat lancar dalam menyampaikan dan tidak terbata-bata sehingga suara yang	Mengalami 2-3 kali penyampaian yang terbata-bata.	Mengalami 4-5 kali penyampaian yang terbata-bata.	Mengalami 6-7 kali penyampaian yang terbata-bata.

		dikeluarkan terdengar jelas.			
	2. Penguasaan materi	Menyampaikan semua unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil luwes namun tidak terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 5 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil sudah cukup luwes namun kadang terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes dan terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes, terlihat sering berfikir.
	3. Keberanian	Penyampaian di depan kelas dengan sangat berani, percaya diri, dan pandangan mata ke arah penyimak.	Penyampaian di depan kelas dengan berani, percaya diri, dan beberapa kali pandangan mata ke arah penyimak.	Penyampaian di depan kelas kurang percaya diri, sesekali pandangan mata ke arah penyimak.	Penyampaian di depan kelas kurang percaya diri, pandangan mata tidak mengarah kepada penyimak.

2.PPKn: Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3. Matematika: Soal cerita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.

		dengan benar.	benar.	
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek Kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak	Tidak mengecek kembali hasil	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan

	kesimpulan dengan benar.	menuliskan kesimpulan.	akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	kesimpulan yang ditulis kurang tepat.
--	--------------------------	------------------------	--	---------------------------------------

1. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan kreatif)

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

Jakarta, 28 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP. 196603142016111001

Peneliti



Irma Dwi Indrayani

NIM. 1815152294

Mengetahui

Kepala SDN Kebon Manggis 01 Pagi



Tatang Capetang, S.Pd

NIP. 19681227199071001

Lembar Kerja Peserta Didik

KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.

Judul:

Tokoh dan Sifat Tokoh:



Awal Cerita dan Akhir Cerita



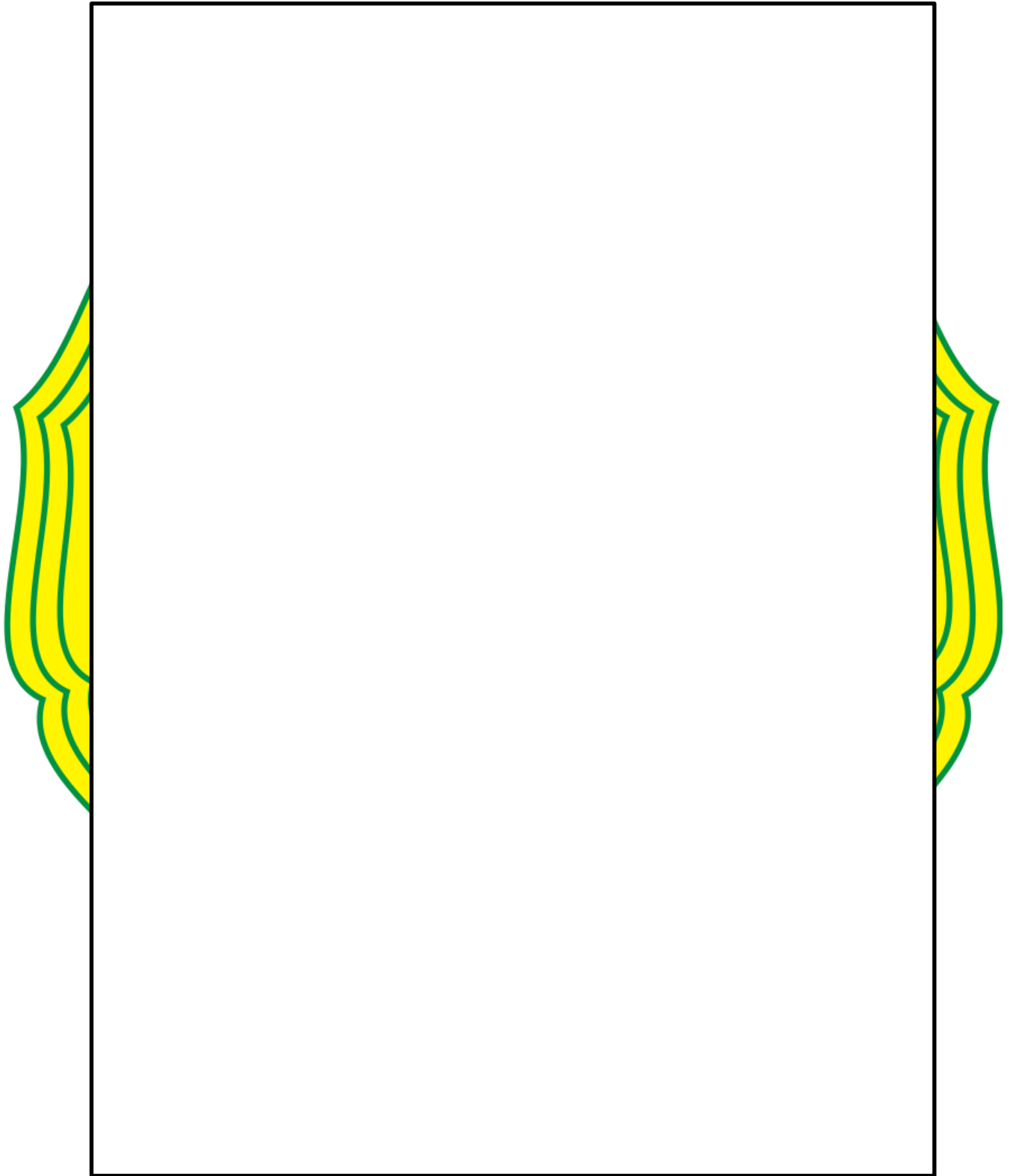
Tempat



Pesan Moral



DIALOG DALAM CERITA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Manggis 01 Pagi
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1x pertemuan (6x35 menit)
Hari/Tanggal : Jumat, 29 November 2019
Siklus/Pertemuan : II / 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.4 Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita secara tertulis.

4.5.4 Menyampaikan unsur instrinsik cerita secara lisan.

PPKn

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

3.1.6 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

4.1.6 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.

4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.

Indikator

1.4.4 Menjelaskan prosedur pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan dalam seni bela diri pencak silat dengan tepat.

1.4.5 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan dalam seni bela diri pencak silat dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memainkan peran cerita tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, peserta didik mampu menuliskan unsur instrinsik dari cerita dengan terperinci.
2. Setelah memainkan peran sebuah cerita tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, peserta didik mampu menyampaikan unsur instrinsik cerita dengan terperinci.
3. Dengan membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, peserta didik mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap

yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

5. Setelah berlatih melakukan seluruh gerakan dalam pencak silat, siswa mampu menjelaskan prosedur pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan dalam seni bela diri pencak silat dengan tepat.
6. Setelah berlatih melakukan seluruh gerakan dalam pencak silat, siswa mampu mempraktikkan prosedur pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan dalam seni bela diri pencak silat dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdialog dalam cerita “Tupai dan Ikan Gabus”
- Unsur intrinsik cerita
- Sikap tokoh dalam cerita dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila
- prosedur pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar langkah, pukulan, tangkisan, dan tendangan dalam seni bela diri pencak silat.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Bermain peran, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri peserta didik, mengisi lembar kehadiran, dan menyiapkan media pembelajaran. ▪ Sebagai apersepsi, guru menampilkan gambar seorang pendongeng. ▪ Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab dari gambar tersebut mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini. ▪ Guru menginformasikan tema, subtema, pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini kita akan belajar bermain peran dari sebuah cerita. (Memanaskan suasana kelompok) ▪ Guru menampilkan contoh cerita dongeng melalui media video. ▪ Guru menampilkan video dongeng tentang cerita "Tupai dan Ikan Gabus". ▪ Guru meminta peserta didik membuat 1 kelompok yang terdiri dari 4 orang. ▪ Guru memberikan naskah dialog bermain peran dan LKPD untuk menuliskan unsur intrinsik cerita Tupai dan Ikan Gabus. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan pembagian peran (Memilih partisipan) ▪ Peserta didik berlatih berdialog dalam permainan peran. (Mengatur setting tempat kejadian) ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil alih untuk maju. ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil berdialog melalui bermain peran, kelompok lainnya mengamati. (Menyiapkan pengamat) ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. (Diskusi dan evaluasi) ▪ Setiap kelompok berlatih kembali berdialog dalam permainan peran. ▪ Setiap kelompok tampil kembali berdialog melalui permainan peran. (Pemeranan kembali) ▪ Guru membahas satu persatu unsur instruksik pada peta pikiran. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ▪ Peserta didik secara bergantian melakukan praktik berbicara untuk menyampaikan unsur instrinsik teks cerita Tupai dan Ikan Gabus sesuai pendapatnya. ▪ Selanjutnya peserta didik menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok. ▪ Guru menyampaikan bahwa sikap yang baik harus ditunjukkan dimanapun kita berada, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>termasuk dalam kegiatan olahraga, khususnya pencak silat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan panduan guru, siswa mempersiapkan diri untuk mempraktikkan seluruh gerakan dalam Pencak Silat. ▪ Siswa mempersiapkan diri untuk pengambilan nilai dalam pencak silat. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kriteria penilaian. ▪ Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dipahami. ▪ Siswa mempraktikkan seluruh gerakan yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia: Menuliskan Unsur Instrinsik cerita.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan judul cerita dengan benar.		

Menuliskan tokoh dengan benar.		
Menuliskan karakter tokoh dengan benar.		
Menuliskan tempat dengan benar.		
Menuliskan pesan moral dengan benar.		
Menuliskan cerita awal dengan benar.		
Menuliskan cerita akhir dengan benar.		

Bahasa Indonesia

Mengomunikasikan unsur cerita dinilai dengan rubrik.

Aspek yang Dinilai		Tingkatan Capaian Kinerja			
		4	3	2	1
Kebaha- saan	6. Lafal	Pelafalan dan pengucapan mudah dipahami, tidak nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 2-3 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas terdengar, masih nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 4-5 pelafalan dan pengucapan kurang dapat dipahami, dan nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 6-7 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas dan aksentuasi sangat melekat.
	7. Tekanan	Penempatan tekanan tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan tekanan yang belum tepat.	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan tekanan yang belum tepat.	Ada 6-7 kalimat dengan penempatan tekanan yang belum tepat.
	8. Intonasi	Menggunakan intonasi	Ada 2-3 kalimat	Ada 4-5 kalimat	Ada 6-7 kalimat

		yang tepat dan sesuai.	dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.
	9. Kosakata	Menggunakan pemilihan kosakata yang sangat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 2-3 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 4-5 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada 6-7 pemilihan kosakata yang tidak sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	10. Struktur kalimat	Menggunakan kalimat yang tepat sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 2-3 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 4-5 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 6-7 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.
Non-kebahasaan	4. Kelancaran	Sangat lancar dalam menyampaikan dan tidak terbata-bata sehingga suara yang dikeluarkan terdengar jelas.	Mengalami 2-3 kali penyampaian yang terbata-bata.	Mengalami 4-5 kali penyampaian yang terbata-bata.	Mengalami 6-7 kali penyampaian yang terbata-bata.
	5. Penguasaan materi	Menyampaikan semua unsur cerita dengan	Menyampaikan 5 unsur cerita	Menyampaikan 3 unsur cerita	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar,

		benar, pembawaan saat tampil luwes namun tidak terlihat seperti sedang berfikir.	dengan benar, pembawaan saat tampil sudah cukup luwes namun kadang terlihat seperti sedang berfikir.	dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes dan terlihat seperti sedang berfikir.	pembawaan saat tampil tidak luwes, terlihat sering berpikir.
6. Keberanian	Penyampaian di depan kelas dengan sangat berani, percaya diri, dan pandangan mata ke arah penyimak.	Penyampaian di depan kelas dengan berani, percaya diri, dan beberapa kali pandangan mata ke arah penyimak.	Penyampaian di depan kelas dengan kurang percaya diri, dan sesekali pandangan mata ke arah penyimak.	Penyampaian di depan kelas kurang percaya diri, pandangan mata tidak mengarah kepada penyimak.	

2. PPKn

Menganalisis sikap yang baik dan tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan penilaian diri menggunakan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Saya dapat menuliskan 3 sikap yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			

Saya dapat menuliskan 3 sikap yang tidak baik dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			
Saya dapat menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri sikap yang baik.			
Saya dapat menuliskan kesimpulan.			

3. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, kritis, dan kreatif).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

PJOK

Praktik pukulan dalam pencak silat dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Langkah	Seluruh langkah dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Sebagian besar langkah dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Sebagian kecil langkah dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Belum dapat mempraktikkan setiap langkah dengan sempurna.
Pukulan	Seluruh pukulan dapat dipraktikkan dengan	Sebagian besar pukulan dapat dipraktikkan	Sebagian kecil pukulan dapat dipraktikkan	Belum dapat mempraktikkan setiap pukulan dengan sempurna.

	sempurna.	dengan sempurna.	dengan sempurna.	
Tangkisan	Seluruh tangkisan dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Sebagian besar tangkisan dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Sebagian kecil tangkisan dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Belum dapat mempraktikkan setiap tangkisan dengan sempurna.
Tendangan	Seluruh tendangan dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Sebagian besar tendangan dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Sebagian kecil tendangan dapat dipraktikkan dengan sempurna.	Belum dapat mempraktikkan setiap tendangan dengan sempurna.



Jakarta, 29 November 2019

Observer

Drs. Tardi
NIP. 196603142016111001

Peneliti

Irma Dwi Indrayani
NIM. 1815152294



TUPAI DAN IKAN GABUS

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama. Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal.

Tupai : “Tadi aku berada di sekitar sungai, tetapi aku tidak melihat Gabus. Dia pergi kemana ya?”

Tupai : “Lebih baik aku pergi ke rumah gabus, supaya aku mengetahuinya.”

Tupai pun pergi ke rumah Gabus dengan membawa makanan untuk sahabatnya itu. Sesampainya di rumah Gabus.

Tupai : (Mengetuk pintu) “Gabus, apakah kamu ada di rumah?”

Gabus: (dengan suara lirih) “Iya, aku ada di rumah tupai, masuk saja ke dalam aku sedang tidak sehat”.

Tupai : “Kamu sakit apa Gabus? Bagaimana keadaanmu sekarang? Ini aku bawa makanan untukmu.”

Gabus: “Aku merasa sangat lemah. Aku tidak ingin makan.”

Tupai : “Tidak boleh seperti itu Gabus, saat sedang sakit kamu harus tetap makan. Supaya kamu lekas sembuh”.

Gabus: “Tidak Tupai, aku tidak bisa makan. Hanya ada satu makanan yang bisa ku makan dan bisa menyembuhkan penyakitku, yaitu Hati ikan Yu.”

Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai : “Baiklah Gabus. Aku berjanji padamu. Aku akan mendapatkan itu. Supaya kamu sembuh.”

Gabus: “Terimakasih banyak Tupai. Kau adalah sahabat terbaikku”.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya.

Ikan Yu : “Aduh, aku merasa sangat lapar. Wah ada makanan disana, aku akan pergi kesana”.

Ikan Yu : (sambil mengunyah) “Nyam Nyam. Akhirnya aku bisa makan, hmm sangat lezat. Aku merasa sangat kenyang”.

Di dalam perut ikan Yu, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan Yu merasa kesakitan, ia mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga.

Ikan Yu : “Aduh, apa yang terjadi di dalam tubuhku, mengapa rasanya sakit sekali. Keluar kamu, keluar dari tubuhku. Aduh sakit. Sakit sekali. (sambil berenang kesana kemari)”

Ikan Yu terus berenang kesana kemari sambil menahan rasa sakit hingga ia kehabisan tenaga. Ombak besar akhirnya membawa ikan Yu yang sudah tidak berdaya ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan Yu kepada sahabatnya. Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya.

Tupai : “Gabus,aku sudah berhasil mendapatkan hati ikan Yu. Ayo segera kamu makan”.

Gabus:”Baik tupai, akan segera aku makan.Terimakasih Tupai, kamu baik sekali padaku”.

Tupai : “Tentu saja Gabus. Aku kan sahabatmu. Lagi pula aku juga sudah berjanji padamu, jadi aku harus menepatinya”.

Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

Tupai : “Syukurlah, betapa senangnya perasaanku Gabus melihat kamu sudah sehat kembali.”

Gabus: “Iya Tupai, aku juga sangat bersyukur. Terimakasih karena telah membantuku dan menjadi sahabat yang baik selalu menolong.”

Tupai : “Tentu saja Gabus, seorang sahabat tidak akan membiarkan sahabatnya kesusahan. Pasti akan dibantu”.

Tupai dan Gabus pun kembali bermain bersama dengan gembira.

Lembar Kerja Peserta Didik**KELOMPOK**

1.
2.
3.
4.
5.

Judul:**Tokoh dan Sifat Tokoh:****Awal Cerita dan Akhir Cerita****Tempat****Pesan Moral**

Lampiran 3

**Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada
Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Mengomunikasikan
Pendapat Pribadi tentang Isi Buku Sastra di Kelas IV
SDN Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Aspek Berbicara	Skor			
	4	3	2	1
Lafal	Pelafalan dan pengucapan mudah dipahami, tidak nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 2-3 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas terdengar, masih nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 4-5 pelafalan dan pengucapan yang kurang dapat dipahami, dan nampak pengaruh bahasa daerah.	Ada 6-7 pelafalan dan pengucapan yang tidak jelas dan aksan daerah sangat melekat.
Tekanan	Penempatan tekanan tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan tekanan yang belum tepat.	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan tekanan yang belum tepat.	Lebih dari 6-7 kalimat dengan penempatan tekanan yang belum tepat.
Intonasi	Menggunakan intonasi yang tepat dan sesuai.	Ada 2-3 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	Ada 4-5 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.	Lebih dari 6-7 kalimat dengan penempatan intonasi yang tidak tepat.
Kosakata	Menggunakan pemilihan kosakata yang sangat sesuai dengan	Ada 2-3 pemilihan kosakata yang tidak sesuai bahasa	Ada 4-5 pemilihan kosakata yang tidak sesuai	6-7 pemilihan kosakata yang tidak sesuai dengan

	bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Indonesia yang baik dan benar.	bahasa Indonesia yang baik dan benar.	bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Struktur kalimat	Menggunakan kalimat yang tepat sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 2-3 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 4-5 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.	Ada 4-5 penggunaan kalimat yang tidak sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar.
Kelancaran	Sangat lancar dalam menyampaikan dan tidak terbata-bata sehingga suara yang dikeluarkan terdengar jelas.	Mengalami 2-3 kali penyampaian yang terbata-bata.	Mengalami 4-5 kali penyampaian yang terbata-bata.	Mengalami 6-7 kali penyampaian yang terbata-bata.
Penguasaan materi	Menyampaikan semua unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil luwes namun tidak terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 5 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil sudah cukup luwes namun kadang terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes dan terlihat seperti sedang berfikir.	Menyampaikan 3 unsur cerita dengan benar, pembawaan saat tampil tidak luwes, terlihat sering berfikir.
Keberanian	Menyampaikan di depan kelas dengan percaya diri, yakin, tidak gugup dan pandangan	Menyampaikan di depan kelas dengan cukup percaya diri, sesekali terlihat ragu, dan beberapa	Menyampaikan di depan kelas dengan kurang percaya diri, terlihat	Menyampaikan di depan kelas dengan tidak percaya diri, gugup, tidak yakin, pandangan

	mata ke arah penyimak.	kali pandangan mata ke arah penyimak.	gugup, tidak yakin, dan sesekali pandangan mata ke arah penyimak.	mata tidak mengarah kepada penyimak.
--	------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------



Lampiran 4

Instrumen Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi Jakarta Timur

Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV / 1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai							Skor	Nilai Akhir	Ket	
		Aspek Kebahasaan				Aspek Non Kebahasaan						
		Lafal	Tekanan	Intona-si	Kosa kata	Struktur Kalimat	Kelancaran	Penguasaan Materi				Kebera-nian
1	AS	4	3	3	2	2	2	2	3	21	66	TL
2	APA	3	2	2	3	3	4	4	4	25	78	L
3	AYA	4	4	4	4	4	3	3	4	30	94	L
4	AD	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81	L
5	DFI	3	2	2	2	2	2	2	3	18	56	TL
6	FSH	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81	L
7	HMR	4	4	4	4	4	3	3	4	30	94	L
8	HOL	3	2	2	2	2	3	3	2	19	59	TL
9	HR	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81	L
10	KWQ	4	3	4	3	3	3	3	4	27	84	L

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai Akhir	Ket
		Aspek Kebahasaan					Aspek Non Kebahasaan					
		Lafal	Tekanan	Intonasi	Kosa kata	Struktur Kalimat	Kelancaran	Penguasaan Materi	Keberanian			
11	LP	2	2	2	3	3	3	3	3	21	66	TL
12	MHY	4	3	4	4	4	3	3	3	28	88	L
13	NSJ	4	3	4	3	3	3	3	4	27	84	L
14	NRL	3	2	2	3	3	3	3	3	22	69	TL
15	NF	2	2	2	3	3	3	3	3	21	66	TL
16	NRF	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	L
17	QSA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50	TL
18	RJ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	L
19	ZRS	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81	L
20	CL	4	3	4	3	3	3	3	4	27	84	L
Presentase kelulusan									13/20 x 100% = 65%			

Jumlah Peserta Didik yang lulus : 13

Jumlah Peserta Didik yang Tidak lulus : 7

Lampiran 5

Instrumen Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik di Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi Jakarta Timur Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai Akhir	Ket
		Aspek Kebahasaan					Aspek Non Kebahasaan					
		Lafal	Tekana	Intonasi	Kosa	Struktur	Kelancaran	Penguasaan	Keberanian			

Kelas/Semester : IV / 1



			n		kata	Kalimat		Materi					
1	AS	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81	L	
2	APA	4	3	3	3	3	4	4	4	28	88	L	
3	AYA	4	4	4	4	4	4	3	4	31	97	L	
4	AD	4	3	4	4	3	3	3	4	28	88	L	
5	DFI	4	2	2	2	2	3	3	4	22	69	TL	
6	FSH	4	3	3	3	3	4	4	4	28	88	L	
7	HMR	4	4	4	4	4	4	3	4	31	97	L	
8	No	Nama	4	2	2	3	3	3	4	24	75	Ket	
9	HR	Peserta	4	3	3	3	4	4	4	28	88	L	
10	KWG	Diik	4	4	4	3	4	3	4	28	88	L	
				Lafal	Tekanan	Intonasi	Kosa kata	Struktur Kalimat	Kelancaran	Penguasaan Materi			
11	LP	3	3	3	3	3	4	3	4	26	81	L	
12	MHY	4	3	4	4	4	3	3	4	29	91	L	
13	NSJ	4	3	4	3	3	4	3	4	28	88	L	
14	NRL	3	3	3	3	3	4	3	4	26	81	L	
15	NF	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	L	
16	NRF	4	3	3	3	3	4	3	4	27	84	L	
17	QSA	3	2	2	3	3	3	3	3	22	69	TL	
18	RJ	4	3	3	3	3	4	3	4	27	84	L	
19	ZRS	4	3	3	4	4	3	3	4	28	88	L	
20	CL	4	4	4	3	3	3	3	4	28	88	L	
Presentase kelulusan										18/20 x 100% =			

90%



Jumlah Peserta Didik yang lulus : 18

Jumlah Peserta Didik yang Tidak lulus : 2

Lampiran 6

Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Siklus I dan II

No	Nama	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Keterangan
1	AS	66	81	LULUS
2	APA	78	88	LULUS
3	AYA	94	97	LULUS
4	AD	81	88	LULUS
5	DFI	56	69	TIDAK LULUS
6	FSH	81	88	LULUS
7	HMR	94	97	LULUS
8	HOL	59	75	LULUS
9	HR	81	88	LULUS
10	KWQ	84	88	LULUS
11	LP	66	81	LULUS
12	MHY	88	91	LULUS
13	NSJ	84	88	LULUS
14	NRL	69	81	LULUS
15	NF	66	78	LULUS
16	NRF	75	84	LULUS
17	QSA	50	69	TIDAK LULUS
18	RJ	75	84	LULUS
19	ZRS	81	88	LULUS
20	CL	84	88	LULUS
Jumlah		1513	1687	BERHASIL
Rata-rata		76	84	
Jumlah Peserta Didik yang lulus		13	18	
Presentase Keberhasilan		65%	90%	

Lampiran 7

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru pada Pembelajaran Keterampilan
Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik Kelas IV SDN
Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Kamis, 21 November 2019

Siklus/Pertemuan : I / 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	√			
2.	Menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Bertanya pada peserta didik tentang pengetahuan awalnya tentang bermain peran		√		
4.	Melakukan tanya jawab tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Menyampaikan petunjuk bagi peserta didik untuk berdiskusi dalam penentuan peran di tiap kelompok		√		
6.	Mengarahkan peserta didik mengatur setting tempat bermain peran			√	
7.	Mengecek ketepatan setting tempat bermain peran			√	
8.	Mengarahkan peserta didik menunjuk perwakilan setiap kelompok sebagai pengamat		√		
9.	Memberi kriteria yang harus diamati saat satu kelompok maju		√		
10.	Menentukan kelompok yang tampil dengan mengundi		√		

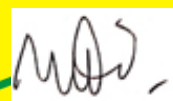
11.	Menilai pemeranan awal tiap kelompok dalam bermain peran berdasarkan aspek kebahasaan dan nonkebahasaan	√		
12.	Menilai kerjasama kelompok		√	
13.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik		√	
14.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan awal tiap kelompok	√		
15.	Menilai pemeranan kelompok yang sudah diperbaiki berdasarkan evaluasi dan diskusi	√		
16.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik		√	
17.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan tiap kelompok	√		
18.	Memfasilitasi sharing pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik	√		
19.	Memfasilitasi sharing tentang unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√		
20.	Memfasilitasi sharing tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√		
Jumlah Skor/Presentase		57/71%		

Keterangan:

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Jakarta, 21 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru pada Pembelajaran Keterampilan
Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik Kelas IV SDN
Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Jumat, 22 November 2019

Siklus/Pertemuan : 1 / 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	√			
2.	Menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Bertanya pada peserta didik tentang pengetahuan awalnya tentang bermain peran		√		
4.	Melakukan tanya jawab tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Menyampaikan petunjuk bagi peserta didik untuk berdiskusi dalam penentuan peran di tiap kelompok		√		
6.	Mengarahkan peserta didik mengatur setting tempat bermain peran		√		
7.	Mengecek ketepatan setting tempat bermain peran		√		
8.	Mengarahkan peserta didik menunjuk perwakilan setiap kelompok sebagai pengamat		√		
9.	Memberi kriteria yang harus diamati saat satu kelompok maju		√		
10.	Menentukan kelompok yang tampil dengan mengundi	√			
11.	Menilai pemeranan awal tiap kelompok dalam bermain peran berdasarkan aspek kebahasaan dan nonkebahasaan	√			

12.	Menilai kerjasama kelompok		√		
13.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik			√	
14.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan awal tiap kelompok		√		
15.	Menilai pemeranan kelompok yang sudah diperbaiki berdasarkan evaluasi dan diskusi		√		
16.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik			√	
17.	Memberikan krtitik dan saran pada penampilan tiap kelompok		√		
18.	Memfasilitasi sharing pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik		√		
19.	Memfasilitasi sharing tentang unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
20.	Memfasilitasi sharing tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
Jumlah Skor/Presentase			62/ 77,5%		

Keterangan:

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Jakarta, 22 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

**Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik pada Pembelajaran
Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik
Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Kamis, 21 November 2019

Siklus/Pertemuan : I / 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membentuk kelompok sesuai petunjuk guru	√			
2.	Berdiskusi menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Menjawab pertanyaan guru tentang pengetahuan terkait bermain peran		√		
4.	Bertanya jawab dengan guru tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Berdiskusi menentukan peran di tiap kelompok		√		
6.	Mengatur setting tempat bermain peran		√		
7.	Memperhatikan masukan dari guru tentang setting tempat bermain peran			√	
8.	Memilih beberapa teman sebagai pengamat kelompok lain yang tampil		√		
9.	Mempelajari kriteria yang diberikan guru		√		
10.	Mengambil undian kelompok	√			
11.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai		√		
12.	Bermain peran dengan dengan kompak bersama kelompok		√		
13.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran untuk perbaikan penampilan		√		
14.	Berlatih ulang untuk perbaikan penampilan			√	

15.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai pemeranan kelompok yang sudah diperbaiki	√		
16.	Berdiskusi sebagai evaluasi untuk perbaikan penampilan akhir		√	
17.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran		√	
18.	Menyampaikan pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik		√	
19.	Menyampaikan unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√		
20.	Menyampaikan tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√		
Jumlah Skor/Presentase		58/ 73%		

Keterangan:

4 = Sangat Baik

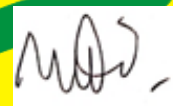
2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Jakarta, 21 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001



**Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik pada Pembelajaran
Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik
Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Jumat, 22 November 2019

Siklus/Pertemuan : 1 / 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membentuk kelompok sesuai petunjuk guru	√			
2.	Berdiskusi menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Menjawab pertanyaan guru tentang pengetahuan terkait bermain peran		√		
4.	Bertanya jawab dengan guru tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Berdiskusi menentukan peran di tiap kelompok		√		
6.	Mengatur setting tempat bermain peran		√		
7.	Memperhatikan masukan dari guru tentang setting tempat bermain peran		√		
8.	Memilih beberapa teman sebagai pengamat kelompok lain yang tampil		√		
9.	Mempelajari kriteria yang diberikan guru		√		
10.	Mengambil undian kelompok		√		
11.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai		√		
12.	Bermain peran dengan dengan kompak bersama kelompok		√		
13.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran untuk perbaikan penampilan		√		
14.	Berlatih ulang untuk perbaikan penampilan		√		
15.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai pemeranan kelompok yang sudah	√			

	diperbaiki				
16.	Berdiskusi sebagai evaluasi untuk perbaikan penampilan akhir		√		
17.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran		√		
18.	Menyampaikan pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik		√		
19.	Menyampaikan unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
20.	Menyampaikan tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
Jumlah Skor/Presentase					

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Jakarta, 22 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001



Lampiran 8

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru pada Pembelajaran Keterampilan
Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik Kelas IV SDN
Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Kamis, 28 November 2019

Siklus/Pertemuan : II / 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	√			
2.	Menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Bertanya pada peserta didik tentang pengetahuan awalnya tentang bermain peran		√		
4.	Melakukan tanya jawab tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Menyampaikan petunjuk bagi peserta didik untuk berdiskusi dalam penentuan peran di tiap kelompok	√			
6.	Mengarahkan peserta didik mengatur setting tempat bermain peran		√		
7.	Mengecek ketepatan setting tempat bermain peran		√		
8.	Mengarahkan peserta didik menunjuk perwakilan setiap kelompok sebagai pengamat	√			
9.	Memberi kriteria yang harus diamati saat satu kelompok maju	√			
10.	Menentukan kelompok yang tampil dengan mengundi	√			

11.	Menilai pemeranan awal tiap kelompok dalam bermain peran berdasarkan aspek kebahasaan dan nonkebahasaan		√		
12.	Menilai kerjasama kelompok		√		
13.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik		√		
14.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan awal tiap kelompok	√			
15.	Menilai pemeranan kelompok yang sudah diperbaiki berdasarkan evaluasi dan diskusi		√		
16.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik		√		
17.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan tiap kelompok		√		
18.	Memfasilitasi sharing pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik		√		
19.	Memfasilitasi sharing tentang unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
20.	Memfasilitasi sharing tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
Jumlah Skor/Presentase			67/ 83,75%		

Keterangan:

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Jakarta, 28 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

**Instrumen Pemantau Tindakan Guru pada Pembelajaran Keterampilan
Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik Kelas IV SDN
Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Jumat, 29 November 2019

Siklus/Pertemuan : II / 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok	√			
2.	Menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Bertanya pada peserta didik tentang pengetahuan awalnya tentang bermain peran		√		
4.	Melakukan tanya jawab tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Menyampaikan petunjuk bagi peserta didik untuk berdiskusi dalam penentuan peran di tiap kelompok	√			
6.	Mengarahkan peserta didik mengatur setting tempat bermain peran		√		
7.	Mengecek ketepatan setting tempat bermain peran		√		
8.	Mengarahkan peserta didik menunjuk perwakilan setiap kelompok sebagai pengamat		√		
9.	Memberi kriteria yang harus diamati saat satu kelompok maju		√		
10.	Menentukan kelompok yang tampil dengan mengundi	√			
11.	Menilai pemeranan awal tiap kelompok dalam bermain peran berdasarkan aspek kebahasaan		√		

	dan nonkebahasaan				
12.	Menilai kerjasama kelompok	√			
13.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik	√			
14.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan awal tiap kelompok		√		
15.	Menilai pemeranan kelompok yang sudah diperbaiki berdasarkan evaluasi dan diskusi	√			
16.	Memfasilitasi evaluasi antar kelompok peserta didik	√			
17.	Memberikan kritik dan saran pada penampilan tiap kelompok	√			
18.	Memfasilitasi sharing pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik	√			
19.	Memfasilitasi sharing tentang unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√			
20.	Memfasilitasi sharing tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√			
Jumlah Skor/Presentase		72/ 90%			

Keterangan:

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Jakarta, 29 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

**Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik pada Pembelajaran
Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik
Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Kamis, 28 November 2019

Siklus/Pertemuan : II / 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membentuk kelompok sesuai petunjuk guru	√			
2.	Berdiskusi menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Menjawab pertanyaan guru tentang pengetahuan terkait bermain peran		√		
4.	Bertanya jawab dengan guru tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran		√		
5.	Berdiskusi menentukan peran di tiap kelompok		√		
6.	Mengatur setting tempat bermain peran	√			
7.	Memperhatikan masukan dari guru tentang setting tempat bermain peran	√			
8.	Memilih beberapa teman sebagai pengamat kelompok lain yang tampil		√		
9.	Mempelajari kriteria yang diberikan guru	√			
10.	Mengambil undian kelompok	√			
11.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai	√			
12.	Bermain peran dengan dengan kompak bersama kelompok	√			
13.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran untuk perbaikan penampilan		√		
14.	Berlatih ulang untuk perbaikan penampilan		√		
15.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai pemeranan kelompok yang sudah		√		

	diperbaiki				
16.	Berdiskusi sebagai evaluasi untuk perbaikan penampilan akhir		√		
17.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran		√		
18.	Menyampaikan pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik		√		
19.	Menyampaikan unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
20.	Menyampaikan tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan		√		
Jumlah Skor/Presentase			68/	85%	

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Jakarta, 28 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001



**Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik pada Pembelajaran
Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Peserta Didik
Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur**

Hari, Tanggal : Jumat, 29 November 2019

Siklus/Pertemuan : II / 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Membentuk kelompok sesuai petunjuk guru	√			
2.	Berdiskusi menentukan penanggung jawab setiap kelompok	√			
3.	Menjawab pertanyaan guru tentang pengetahuan terkait bermain peran		√		
4.	Bertanya jawab dengan guru tentang tema yang dijadikan materi dalam bermain peran	√			
5.	Berdiskusi menentukan peran di tiap kelompok	√			
6.	Mengatur setting tempat bermain peran	√			
7.	Memperhatikan masukan dari guru tentang setting tempat bermain peran		√		
8.	Memilih beberapa teman sebagai pengamat kelompok lain yang tampil		√		
9.	Mempelajari kriteria yang diberikan guru	√			
10.	Mengambil undian kelompok	√			
11.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai	√			
12.	Bermain peran dengan dengan kompak bersama kelompok	√			
13.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran untuk perbaikan penampilan		√		
14.	Berlatih ulang untuk perbaikan penampilan		√		
15.	Bermain peran dengan menjalankan peran yang sesuai pemeranan kelompok yang sudah		√		

	diperbaiki				
16.	Berdiskusi sebagai evaluasi untuk perbaikan penampilan akhir	√			
17.	Berdiskusi dan mencatat kritik dan saran	√			
18.	Menyampaikan pengaruh peran yang dimainkan terhadap diri peserta didik	√			
19.	Menyampaikan unsur cerita yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√			
20.	Menyampaikan tentang pesan yang terkandung dalam cerita yang dimainkan	√			
Jumlah Skor/Presentase		73/ 91,25%			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Jakarta, 29 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001



Lampiran 9

CATATAN LAPANGAN

(Siklus I)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV / 1
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 November 2019
 Pertemuan : 1 (satu)
 Observer : Drs. Tardi

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri peserta didik. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik 	<p>Kelebihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengkondisikan kelas dengan cukup baik namun belum maksimal ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan benar.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan video bermain peran tentang profesi pedagang. ▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video yang telah dilihat. ▪ Guru menjelaskan tentang cara bermain peran. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang. ▪ Guru meminta peserta didik memainkan peran tentang suatu profesi dan menuliskan sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan profesi tersebut. ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan permainan peran. 	<p>Kekurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penggunaan alokasi waktu yang belum tepat sehingga melebihi yang seharusnya. ▪ Penguasaan kelas belum optimal masih ada peserta didik yang tidak

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berlatih untuk memainkan peran. ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian untuk maju. ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil bermain peran, kelompok lainnya mengamati dan melakukan penilaian. ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. ▪ Setiap kelompok berlatih untuk memperbaiki kembali permainan perannya. ▪ Setiap kelompok tampil kembali untuk memainkan peran. ▪ Setiap kelompok menyampaikan unsur-unsur dari cerita yang dimainkan serta sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan suatu profesi berdasarkan permainan peran yang telah dilakukan. 	memperhatikan.
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran. ▪ Mengajak peserta didik berdoa. 	

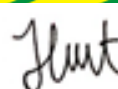
Observer


Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

Jakarta, 21 November 2019

Peneliti


Irma Dwi Indrayani

NIM. 1815152294

CATATAN LAPANGAN

(Siklus I)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV / 1
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 November 2019
 Pertemuan : 2 (dua)
 Observer : Drs. Tardi

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri peserta didik. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik. 	<p>Kelebihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik cukup baik. Namun belum maksimal. <p>Kekurangan</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan penjelasan tentang unsur-unsur cerita. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. ▪ Guru meminta peserta didik berdiskusi menuliskan unsur-unsur cerita. cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" ▪ Guru membagikan naskah dialog ▪ Guru meminta peserta didik memainkan peran tentang pekerjaan seorang kepala desa dari cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan permainan peran. ▪ Peserta didik berlatih untuk memainkan peran. ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian untuk maju. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurang mengendalikan kelas sehingga kelas kurang kondusif. ▪ Penggunaan alokasi waktu yang belum tepat.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil bermain peran, kelompok lainnya mengamati dan melakukan penilaian. ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. ▪ Setiap kelompok berlatih untuk memperbaiki kembali permainan perannya. ▪ Setiap kelompok tampil kembali untuk memainkan peran. ▪ Setiap kelompok menyampaikan unsur-unsur dari cerita yang dimainkan serta sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan suatu profesi berdasarkan permainan peran yang telah dilakukan. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran. ▪ Mengajak peserta didik berdo'a. 	

Jakarta, 22 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

Peneliti



Irma Dwi Indrayani

NIM. 1815152294

Lampiran 10

CATATAN LAPANGAN

(Siklus II)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV / 1
 Hari/Tanggal : Kamis, 28 November 2019
 Pertemuan : 1 (satu)
 Observer : Drs. Tardi

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengondisikan peserta didik (berdoa, mengisi daftar hadir, mengecek kesiapan peserta didik) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik 	<p>Kelebihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik cukup baik. ▪ Guru menggunakan waktu cukup efisien.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan video bermain peran tentang profesi pedagang. ▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video yang telah dilihat. ▪ Guru menjelaskan tentang cara bermain peran. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. ▪ Guru meminta peserta didik memainkan peran tentang suatu profesi dan menuliskan sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan profesi tersebut. ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan permainan peran. ▪ Peserta didik berlatih untuk memainkan 	<p>Kekurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik masih terlihat gaduh.

	<p>peran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian untuk maju. ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil bermain peran, kelompok lainnya mengamati dan melakukan penilaian. ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. ▪ Setiap kelompok berlatih untuk memperbaiki kembali permainan perannya. ▪ Setiap kelompok tampil kembali untuk memainkan peran. ▪ Setiap kelompok menyampaikan unsur-unsur dari cerita yang dimainkan serta sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan suatu profesi berdasarkan permainan peran yang telah dilakukan. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran. ▪ Mengajak peserta didik berdo'a. 	

Jakarta, 28 November 2019

Observer



Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

Peneliti



Irma Dwi Indrayani

NIM. 1815152294

CATATAN LAPANGAN

(Siklus II)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV / 1
 Hari/Tanggal : Jumat, 29 November 2019
 Pertemuan : 2 (dua)
 Observer : Drs. Tardi

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengondisikan peserta didik (berdoa, mengisi daftar hadir, mengecek kesiapan peserta didik) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik 	Kelebihan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan cukup berjalan baik. ▪ Guru mengontrol kegiatan peserta didik dengan baik. ▪ Guru menyiapkan properti berupa gambar tokoh sehingga peserta didik makin bersemangat dalam belajar.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan video bermain peran tentang profesi pedagang. ▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video yang telah dilihat. ▪ Guru menjelaskan tentang cara bermain peran. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. ▪ Guru meminta peserta didik memainkan peran tentang suatu profesi dan menuliskan sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan profesi tersebut. ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menentukan permainan peran. ▪ Peserta didik berlatih untuk memainkan peran. ▪ Perwakilan setiap kelompok maju untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik sudah lebih dapat diatur sehingga dapat mendengarkan teman yang sedang tampil.

	<p>mengambil undian untuk maju.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok secara bergantian tampil bermain peran, kelompok lainnya mengamati dan melakukan penilaian. ▪ Kelompok lain menyampaikan masukan dan saran untuk kelompok yang tampil. ▪ Setiap kelompok berlatih untuk memperbaiki kembali permainan perannya. ▪ Setiap kelompok tampil kembali untuk memainkan peran. ▪ Setiap kelompok menyampaikan unsur-unsur dari cerita yang dimainkan serta sikap apa yang harus dimiliki dalam menjalankan suatu profesi berdasarkan permainan peran yang telah dilakukan. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran. ▪ Mengajak peserta didik berdo'a. 	

Observer


Drs. Tardi

NIP.196603142016111001

Jakarta, 29 November 2019

Peneliti


Irma Dwi Indrayani

NIM. 1815152294

Lampiran 11

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Fahrurrozi, M.Pd
NIP : 197507222006041003

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar" yang dibuat oleh:

Nama : Irma Dwi Indrayani
NIM : 1815152294
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 12 November 2019

Validator



Dr. Fahrurrozi, M.Pd
NIP. 197507222006041003

VALIDASI INSTRUMEN TES

Meningkatkan Keterampilan Berbicara Berbicara dalam Mengomunikasikan Pendapat Pribadi tentang Isi Buku Sastra Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi, Jakarta Timur

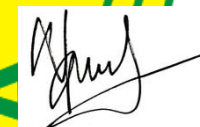
Kriteria	No. Pernyataan									
	No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	
Konsep/konstruksi	Butir instrumen sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir instrumen sesuai untuk mengukur kisi-kisi yang dirumuskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah Penulisan Instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Petunjuk pegisian pernyataan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 12 November 2019

Dr. Fahrurrozi, M.Pd
NIP. 197507222006041003

Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 12 November 2019

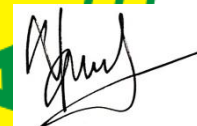


Dr. Fahrurrozi, M.Pd
NIP. 197507222006041003



Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√


Jakarta, 12 November 2019



Dr. Fahrurrozi, M.Pd
NIP. 197507222006041003




Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta
 Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
 Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id




Nomor : 15424/UN39.12/KM/2019 14 November 2019
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
 Kepala SDN KEBON MANGGIS 01 JAKARTA TIMUR
 Jl. TM. Slamet Riyadi II No.7B, RT.7/RW.4, Kb. Manggis, Kec.
 Matraman, Kota Jakarta Timur

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa , dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	: Irma Dwi Indrayani
Nomor Registrasi	: 1815152294
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jenjang	: S1
No. Telp/Hp	: 081319888987

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Peserta Didik Kelas IV di SDN KEBON MANGGIS 01 PAGI**".
 Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
 dan Hubungan Masyarakat
 Woro Sasmoyo, SH.
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN KEBON MANGGIS 01**

Jln. Slamet Riyadi 11/7B Rt. 07/04 Kec. Matraman Tlp. (021) 8515130
Kode POS : 13150 Jakarta Timur
NSS : 1010 1640 1050 NIS : 100050 NSP : 10105341 NPSN : 20108288
Email : sdnkebonmanggis01@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 276/073.521/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN KEBON MANGGIS 01 PAGI Jakarta Timur menerangkan:

Nama : **Irma Dwi Indrayani**

No. Registrasi : 1815152294

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk skripsi dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kebon Manggis 01 Pagi Jakarta Timur”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta 11 Desember 2019

Kepala SDN Kebon Manggis 01 Pagi



Tatang Capetang, S.Pd

NIP. 19681227199071001

Lampiran 14 Dokumentasi



Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dalam pembagian peran



Peserta didik mengambil urutan untuk maju



Peserta didik berlatih bermain peran tentang pekerjaan sebagai pramugari, polisi



Peserta didik berdialog melalui bermain peran tentang pekerjaan



Peserta didik mengomunikasikan sikap yang harus dimiliki dalam pekerjaan yang telah mereka perankan