

باب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج الدراسة والبحوث يمكن استنبطت الباحثة عن تحليل الاحتجاج من تخطيط التدريس ونموذجه وتقييم الخبرين عنه، والبيانات كما التالي:

١. تحليل الاحتياجات تخطيط التدريس من الطلاب هو معظم الطلاب بعدد ٧٣ طالبا يحتاجون إلى تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول، وتحليل الاحتياجات من المدرسين ، وهما يقولان احتياجات إلى تخطيط التدريس للفصل الدراسي عندما تعليم مادة الاستماع الأول.
٢. الخصائص من تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول فيها المزايا والمعاييب. وكذلك، بخصائص تخطيط التدريس للفصل الدراسي الذي أعدتها الباحثة هي : تناسب مهارة الاستماع التي تتم مراجعتها في تخطيط التدريس للفصل الدراسي مع وصف طعيمة لمهارة الاستماع الإبتدائي. و تشير تنوع أنشطة التعلم المستخدمة إلى الكتاب الذي كتبه بيني أور (Penny Ur) خاصة بأنشطة التعلم بالاستماع. ونتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب هي ترجمة لأنشطة التعلم المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم.

ويتم ضبط المواد المستخدمة في أنشطة التعلم على مهارات الاستماع الأساسية. ويؤخذ النص المعد من كتب تعليم اللغة العربية التي تستخدم على نطاق واسع ، ويهدف إلى تسهيل الطلاب على التكيف مع أنشطة التعلم الجديدة.

٣. استجابة الخبراء عن تخطيط التدريس للفصل الدراسي هي من الخبير الأول، حصل على ناحية جدارة المواد ٨٨. ومن ناحية جدارة العرض ٩٠، ومن ناحية دقة المادة ٨٠ وكان المجموع ٨٦، نتيجة تحقيق الخبير الأول في مسافة ٨١ - ١٠٠ حتى يصل إلى درجة "ممتاز" فلذلك . تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول "ممتاز".

ومن الخبيرة الثانية حصل على ناحية جدارة المواد ٩٠، ومن ناحية جدارة العرض ١٠٠، ومن ناحية دقة المادة ٨٠ وكان المجموع ٩٠. بالنسبة إلى الجدول ٤,٦ عن العدد إلى نتيجة استبيان، نتيجة تحقيق الخبيرة الثانية في مسافة حتى يصل إلى درجة "ممتاز". فلذلك، تخطيط التدريس للفصل الدراسي مادة الاستماع الأول ممتاز.

والنتيجة من الخبير الأول وقع في الدرجة ٨٦ والنتيجة من الخبيرة الثانية وقع في الدرجة ٩٠، والمعدل الإجمالي وقع في الدرجة ٨٨، وأدني الدرجة وقعت في مسافة ٨١ - ١٠٠ وهو ممتاز. والاستنباط، تخطيط

التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول حصلت على نتيجة ٨٨

ودرجته "ممتاز" و صالح استخدمه في تعليم مادة الاستماع الأول.

ب. التضمين

تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول يكون من أنواع المواد التعليمية. ودور تخطيط التدريس للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية لتحل التعليم والتعلم موجهها بأهدافه وإعادة تصميم المواد الدراسية وفق حوائج الطلاب لتحقيق أهداف التعليم إما معرفية أو سلوكية، حتى يكون تخطيط التدريس للفصل الدراسي عنصرا أساسيا في عملية التعليم والتعلم ومصدر الذي يدمج بين المعلم والطلاب، ومن ناحية تقييم من المدرسين والطلاب أن تخطيط التدريس للفصل الدراسي المصنوع ممتاز، وصالح استخدامه لمادة الاستماع في قسم التعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ج. الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث ، قدمت الاقتراحات الآتية :

١. ينبغي على الباحثين الآخرين مستقبلا ببحوث أخرى أن يطوروا تخطيط

التدريس للفصل الدراسي بالاهتمام إلى خصائص التعليم و المناهج التي

تم تعميمها، لأن لا تفعل الباحثة في هذا البحث.

٢. من الأحسن للمدرسين أن يستخدموا أنشطة التعليم الميسرة في تدريس

مادة الاستماع الأول، وأن يهتموا بالمراجع الأخرى حتى تكتمل المواد

ويحصل الطلاب على المعلومات الكاملة عندما يشتركون في تدريس المادة

الاستماع الأول.

