

التجريد

إلى حنيفة عائشة، تطوير تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية، البحث العلمي. جاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكارتا الحكومية، يناير ٢٠٢٠ م.

هدف هذا البحث العلمي في تحليل استجابة الطلاب و المدرسون على تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية. وتصميم تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية. و تقييم الخبراء على تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية.

و الطريقة المستخدمة في هذا البحث في طريقة البحث التطوري على نموذج ديك وكاري Dirk and Carry بالرمز ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluation). ولكن تحدد الباحثة ثلاث الخطوات من طريقة ADDIE و هي (١) تحليل الاحتياجات (Analyze)، تحليل الاحتياجات من الطلاب والمدرسين على تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول. (٢) تصميم و تطوير الإنتاج (Design and Development)، تجمّع الباحثة المراجع المتعلقة بتطوير تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول وتكتب الباحثة الكفاءة الرئيسية من تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول و بعد تصميم و تطوير تخطيط التدريس للفصل الدراسي ثم (٣) تقييم

الخبراء على تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

استنادًا إلى تحليل الاحتياجات التي تم جمعها من بيانات ٧٣ طالبًا تم الحصول عليها، كان مؤشر الاحتياجات ل تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة هو ٤,٦٦ (بمقياس ١-٥) مع عدد من ٤,٦٦، لذلك محتاج جدا لتطوير تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول على أساس نظرية لرشدي أحمد طعيمة.

استنادًا إلى تحليل البيانات النظرية لأحمد رشيد طعيمة حول تعلم الاستماع، تم الحصول على وصف الدراسي لمادة الاستماع بهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارة الاستماع أساسية جيدة وأن يكونوا قادرين على معرفة الفروق الواضحة بين اللغة الأولى لديهم واللغة العربية.

تشمل هذه المدة ما يلي: تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة، وفهم ما يلقي عليه من حديث باللغة العربية وإيقاع طبيعي في حدود المفردات التي تعلمها، والتعبير عن احترام من يتحدث إليه، وأخذ حديثه باعتبار وتقدير، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانية، وتعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها، وتعرف التشديد والتنوين وتمييزها صوتيًا، وإدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة، والتمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق والتمشابهة في الصوت، وإدراك أوجه التشابه والفروق بين الأصوات العربية وما يوجد في الغته الأولى من أصوات، والاستماع إلى اللغة العربية وفهمها دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.

وتقييم الخبيرين لتخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة الاستماع الأول حصل على النتيجة من الخبير الأول وقع في الدرجة ٨٦ والنتيجة من الحبرة الثانية

وقع في الدرجة ٩٠. والمعدل المتوسط هو ٨٨، وأدنى الدرجة وقعت في مسافة ٨١
> x > ١٠٠ وهو ممتاز. والاستنباط، تخطيط التدريس للفصل الدراسي لمادة
الاستماع الأول حصلت على نتيجة ٨٨ ودرجته "ممتاز" و صالح استخدمه في مادة
الاستماع الأول.



ABSTRAK

ELVA HANIFAH AISYAH, Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Istima' 1 Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Januari 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta; Mengetahui Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta; Mengetahui Respon dan Evaluasi dari ahli terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan berdasarkan Model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*), Peneliti membatasi langkah metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan langkah: (1) Analisis (*Analyze*), Analisis kebutuhan dari Dosen dan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah, (2) Desain (*Design*) dan Pengembangan (*Development*), peneliti mengumpulkan bahan materi terkait Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah dan peneliti menentukan Standar kompetensi dari model bahan ajar yang dikembangkan. (3) Penilaian terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah yang dilakukan oleh ahli review.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang dikumpulkan dari data sejumlah 73 orang diperoleh, indeks kebutuhan terhadap Rencana Pembelajaran Semester *Istima' 1* berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah adalah 4,66 (dengan skala 1-5) dengan diperoleh angka 4,66 maka RPS mata kuliah *Istima' 1* Berdasarkan Teori Ahmad Rusydi Thuaimah sangat dibutuhkan.

Berdasarkan analisis data teori Ahmad Rusydi Thuaimah mengenai Pembelajaran menyimak diperoleh deskripsi mata kuliah *Istima' 1* yaitu bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan menyimak dasar yang baik dan mampu mengetahui perbedaan jelas antara bahasa Pertama yang ia miliki dengan bahasa Arab.

Mata kuliah ini mencakup : Mengetahui dan membandingkan di antara bunyi bahasa Arab dengan perbedaan yang jelas, Memahami setiap kata pembicaraan yang disampaikan dengan bahasa Arab dengan ritme normal, Menghormati orang yang diajak berbicara dengan penuh pertimbangan dan penghargaan, Memilah antara pikiran utama dengan pikiran pelengkap, Mengetahui vokal panjang dan pendek serta perbedaan keduanya, Mengetahui konsonan rangkap dan tanwin serta perbedaan keduanya, Memahami hubungan bahasa lisan dan tulisan, Membedakan bunyi dari artikulasi yang berdekatan serta bunyi yang mirip, Mengetahui persamaan dan perbedaan suara kata bahasa Arab dan bahasa pertama, dan Menyimak dan memahami bahasa Arab tanpa kendala struktur makna.

Respon ahli review pertama terhadap Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Istima' 1, memperoleh tingkat penilaian 86 yang termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dan respon ahli review kedua memperoleh tingkat penilaian 90 yang termasuk dalam kategori **Sangat Baik**. Rata-rata tingkat penilaian dari ahli review adalah 88 termasuk dalam kategori **Sangat Baik**. Dengan demikian, maka Rencana Pembelajaran Semester yang dikembangkan dinilai sangat baik dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran *Istima' 1*.

ABSTRACT

ELVA HANIFAH AISYAH, Development of 1st *Istima'* Semester Learning Plan Based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory in Arabic Language Study Program, Universitas Negeri Jakarta. Thesis: Arabic Language Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, January 2020.

This study aims to determine the needs analysis of the Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory of Arabic Language Study Program, Universitas Negeri Jakarta; Knowing the Development of Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory of Arabic Language Study Program, Universitas Negeri Jakarta; Knowing the response and evaluation of experts on the Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory of Arabic Language Study Program, Universitas Negeri Jakarta.

The method used in this research is a development method based on the ADDIE Model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation), the researcher limits the steps of the method used in this study, namely: (1) Analysis (Analyze), Analysis of the needs of Lecturers and Arabic Language Study Program Students towards Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory, (2) Design and Development, researcher collected material related to the Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory and researcher determine the Standards of competency of the developed teaching material model. (3) Evaluation of Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory conducted by a review expert.

Based on the analysis of needs collected from the data of 73 people obtained, the requirement index for Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory is 4.66 (with a scale of 1-5) with 4.66 obtained, then the Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory is very much needed.

Based on the analysis of Ahmad Rusydi Thuaimah's theoretical data on Listening Learning, the 1st *Istima'* course description is obtained, which aims to make students have good basic listening skills and be able to know the clear differences between the First language they have and Arabic.

This course includes: Knowing and comparing Arabic sounds with clear differences, Understanding every word of speech delivered in Arabic with a normal rhythm, Respecting people invited to speak with consideration and appreciation, Sorting between primary thoughts with complementary thoughts, Knowing the long and short vowels and the difference between the both, Knowing the double consonant and *tanwin* and the difference between the both, Understanding the relationship between spoken and written language, distinguishing sounds from adjacent articulations and similar sounds, Knowing the similarities and differences

in the sound of Arabic words and the first language, and Listening and understand Arabic without the constraints of meaning structure.

The response of the first expert review to the Semester Learning Plan (RPS) of 1st *Istima'* course based on Ahmad Rusydi Thuaimah's Theory, obtained an assessment level of 86 which was included in the Very Good category and the response of the second expert review received an assessment level of 90 which was included in the Very Good category. The average rating of an expert review is 88 included in the category of Very Good. Thus, the developed Semester Learning Plan is considered to be very good and suitable for use in 1st *Istima'* learning activities.

