

**MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
MUATAN PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION***
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDI Cililitan 2 Kebon Pala Jakarta Timur)



Oleh :

ARTIA

1107621068

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal dalam Muatan Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDI Cililitan 2 Kebon Pala Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Artia

Nomor Registrasi : 1107621068

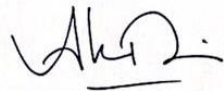
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 11 Juni 2025

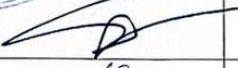
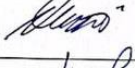
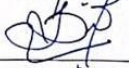
Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001


Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP. 196802251992032001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		02-07-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		02-07-2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30-06-2025
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		19-06-2025
Dr. Nidya Chandra Muji U, S.Pd. M.Si (Anggota)****		30-06-2025

Catatan :

- * Dekan FIIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Dalam Muatan Pembelajaran Ips Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (Penelitian Tindakan
Kelas pada Siswa Kelas III SDI Cililitan 2 Kebon Pala Jakarta Timur)

(2025)

Artia

Abstrak

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Penelitian ini dilakukan sebagai Penelitian Tindakan Kelas yang melibatkan siswa kelas III SDI Cililitan 2, Jakarta. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yang masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan menggunakan lembar observasi, angket kecerdasan interpersonal, dan catatan lapangan. Instrumen difokuskan pada indikator kecerdasan interpersonal seperti kepekaan sosial, wawasan sosial, dan komunikasi sosial. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model kualitatif interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Keberhasilan intervensi dievaluasi berdasarkan persentase siswa yang mencapai tingkat kecerdasan interpersonal yang lebih tinggi setelah penerapan model *Group Investigation*. Temuan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kecerdasan interpersonal siswa di kedua siklus. Siswa menunjukkan kerja sama, empati, komunikasi, dan partisipasi yang lebih baik selama kegiatan kelompok. Selain itu, peran guru dalam memfasilitasi interaksi siswa dan membimbing proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Studi ini menyimpulkan bahwa model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* efektif dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal di antara siswa kelas tiga dalam pembelajaran IPS. Model ini mendorong partisipasi aktif, interaksi sosial, dan tanggung jawab bersama, sehingga cocok untuk mengembangkan keterampilan interpersonal abad ke-21 dalam konteks sekolah dasar.

Kata kunci: Kecerdasan interpersonal, ilmu pengetahuan sosial, pembelajaran kooperatif, investigasi kelompok, penelitian tindakan kelas.

*Improving Students' Interpersonal Intelligence in Elementary Social Studies
Using the Group Investigation Type of Cooperative Learning (A Classroom
Action Research on Third-Grade Students of SDI Cililitan 2, Jakarta)*

(2025)

Artia

Abstract

This classroom action research aims to improve students' interpersonal intelligence in Social Studies learning through the implementation of the Cooperative Learning model of Group Investigation. The research was conducted as Classroom Action Research involving third-grade students of SDI Cililitan 2, Jakarta. The study was carried out in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection. Data were collected using observation sheets, interpersonal intelligence questionnaires, and field notes. The instruments focused on indicators of interpersonal intelligence such as social sensitivity, social insight, and social communication. Data analysis was conducted using an interactive qualitative model developed by Miles and Huberman, consisting of three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The success of the intervention was evaluated based on the percentage of students achieving higher levels of interpersonal intelligence after the implementation of the Group Investigation model. The findings showed a significant improvement in students' interpersonal intelligence across both cycles. Students demonstrated better collaboration, empathy, communication, and participation during group activities. In addition, the teacher's role in facilitating student interaction and guiding the learning process became more effective. The study concludes that the Cooperative Learning model of Group Investigation is effective in enhancing interpersonal intelligence among third-grade students in Social Studies learning. The model promotes active participation, social interaction, and shared responsibility, making it suitable for developing 21st-century interpersonal skills in elementary school contexts.

Keyword: *Interpersonal intelligence; social studies; cooperative learning; group investigation; classroom action research*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama Mahasiswa	: Artia
Tempat/Tanggal Lahir	: Pulau Melako / 04, Juli 2003
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	: 1107621068
Email	: artia0407@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 03 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,
Hormat saya,
Mahasiswa



Artia
No. Reg. 1107621068



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Artia
NIM : 1107621068
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : artia0407@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Dalam Muatan Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe Group Investigation (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDI Cililitan 2 Kebon Pala

Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Juli 2025

Penulis

(Artia)

MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, maka ada seribu langkahku untuk maju”

-Artia-

“Apapun pandangan orang, pulanglah sebagai sarjana, jangan kecewakan orangtua”

-Mak, Bapak-

"Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit"

-Ali bin Abi Thalib-



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala berkat, rahmat, karunia dan ridho-Nya kepada peneliti berserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk.

Kepada orang tua tercinta, Bapak Saparudin dan Mak Misroh yang menjadi alasan terbesar peneliti bertahan di setiap lelah dan putus asa. Yang tiada hentinya mendoakan serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, Bagi Bapak dan Mak, yang terpenting hanya memastikan peneliti masih punya uang jajan, sehat, sudah makan, dan baik-baik saja di perantauan. Semua perhatian itu yang membuat peneliti kuat sampai di titik ini. Semua yang peneliti capai hari ini tidak akan pernah terjadi tanpa restu Bapak dan Mak. Terima kasih banyak Pak, Mak.

Kepada kakak, adik, seluruh keluarga besar H. Mukhtar – Suwaibah dan keluarga besar Syukur – Maimunah, Terima kasih sudah menjadi rumah kedua di tengah hiruk-pikuk perjuangan ini. Terima kasih atas dukungan, serta teguran kecil yang membuat peneliti sadar akan kesalahan. Terimakasih telah menjadi penopang, pengingat, sekaligus penguat sehingga peneliti belajar untuk memperbaiki diri dan bertanggung jawab atas setiap langkah yang diambil.

Kepada Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, arahan, dan waktu yang Bapak dan Ibu luangkan untuk mendampingi peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah sabar menghadapi setiap revisi yang tidak sedikit, mendengar pertanyaan berulang, dan tetap mendukung peneliti untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Semoga setiap ilmu dan nasihat yang Bapak dan Ibu berikan menjadi bekal terbaik peneliti di masa depan.

Kepada Seseorang yang kerap saya panggil “Bim”, Terima kasih karena sudah menjadi salah satu orang yang paling mengerti perjalanan panjang ini. Terima kasih telah menjadi teman cerita di setiap lelah, menjadi semangat di setiap putus asa, yang telah menemani hari-hari peneliti dengan dukungan, semangat, dan

doa yang tulus. Terima kasih atas pengertian, waktu, dan kebersamaan yang membuat peneliti merasa tidak sendiri dalam menyelesaikan perjalanan ini.

Kepada keluarga besar SDI Cililitan 2, terutama kepada Ibu Lulu Dewi Sari, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Mega Novia, S.Pd. selaku Wali Kelas 3. Terima kasih karena sudah membuka pintu bagi peneliti untuk belajar, berbagi, dan meneliti bersama anak-anak hebat di sekolah ini. Terima kasih atas kepercayaan, bimbingan, dan dukungan selama proses penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

Kepada Azra Dirda Wibowo, Terima kasih sudah menjadi teman berbagi lelah, cemas, revisi, hingga tawa kecil di sela-sela panik. Terima kasih karena sudah saling menguatkan untuk tetap bertahan. Untuk Teman-teman Wardal's, teman-teman semasa kuliah yang identik duduk di pojok kiri kelas, yang setiap pagi rela nge-tap bangku demi teman-teman yang masih di perjalanan. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, keluh kesah, dan dukungan tanpa syarat. Terima kasih karena sudah jadi orang-orang yang selalu bisa diajak bercanda di tengah tekanan skripsi. Terima kasih untuk tawa-tawa kecil, obrolan receh, kopi dadakan, dan support yang bikin perjalanan panjang ini terasa lebih ringan.

Kepada Artia, ya itu diri saya sendiri! Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha dengan segala keterbatasan. Terima kasih karena telah sabar melalui setiap proses, bertahan di perantauan jauh dari orang tua, dan tetap berkomitmen untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena tidak pernah benar-benar berhenti meski dihadapkan pada rasa lelah, revisi yang berulang, dan keraguan yang datang silih berganti. Semoga perjalanan ini menjadi pengingat bahwa peneliti pernah berani melangkah sejauh ini dengan segala tantangan yang ada. Semoga ke depannya peneliti dapat terus belajar, terus bertumbuh, dan tetap pulang membawa kebanggaan bagi orang tua serta diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, dan petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Dalam Muatan Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*" dengan lancar dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan rintangan yang penulis hadapi. Namun, berkat dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung dan moril pada akhirnya penulis dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., PhD. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Kepada Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas dalam membimbing serta motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Kepada Kepala Sekolah, guru kelas III, serta guru-guru SDI Cililitan 2 Kebon Pala Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu selama penelitian.

5. Kepada rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.
6. Kepada Orang tua tercinta dan keluarga tersayang, teman-teman, dan sahabat peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

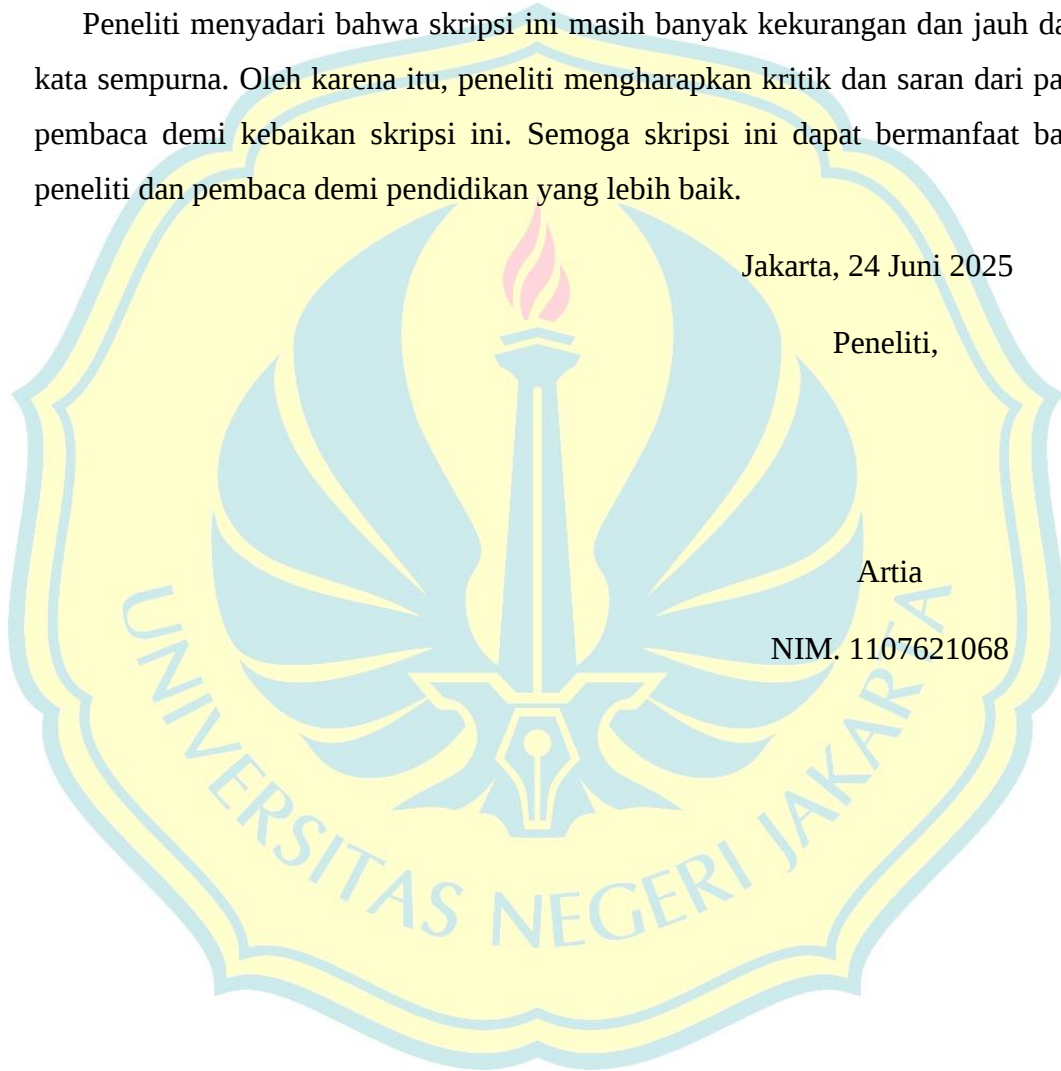
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca demi pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 24 Juni 2025

Peneliti,

Artia

NIM. 1107621068



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II.....	10
ACUAN TEORETIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	10
1. Hakikat Kecerdasan Interpersonal.....	10
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
3. Relevansi Kecerdasan Interpersonal dengan IPS	26
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif dan Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih.....	27
1. Model Pembelajaran Kooperatif	27
2. Group Investigation	31
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	37
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	40
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN.....	42

A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	42
1. Metode Intervensi Tindakan.....	42
2. Desain Intervensi Tindakan.....	43
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	45
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	46
G. Data dan Sumber Data	46
1. Data	46
2. Sumber Data	47
H. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Instrumen Kecerdasan Interpersonal	48
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	49
I. Teknik Analisis Data.....	53
1. Analisis Data	53
2. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	56
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	57
BAB IV	58
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	58
1. Deskripsi Data Siklus I.....	58
2. Deskripsi Data Siklus II	77
B. Temuan/Hasil Penelitian	94
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	99
D. Pembahasan Hasil	102
E. Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V.....	106
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106

B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	114
RIWAYAT HIDUP.....	250



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	34
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal Siswa	48
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan Siswa.....	52
Tabel 3. 4 Format Tabel Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa	54
Tabel 3. 5 Rentang Skor Penilaian Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	54
Tabel 4. 1 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru & Siswa Siklus 1	70
Tabel 4. 2 Data Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III Siklus 1	72
Tabel 4. 3 Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus 1	73
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus 1	75
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 2.....	90
Tabel 4. 6 Data Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III Siklus 2	92
Tabel 4. 7 Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus 2	93
Tabel 4. 8 Hasil Skor Kecerdasan Interpersonal Siswa Pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II.....	95
Tabel 4. 9 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	97
Tabel 4. 10 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Taggart.....	43
Gambar 4. 1 Guru membagi siswa kedalam kelompok	60
Gambar 4. 2 Siswa merencanakan tugas.....	61
Gambar 4. 3 Guru memantau jalannya diskusi	62
Gambar 4. 4 Siswa menyusun laporan akhir.....	62
Gambar 4. 5 Mempresentasikan laporan akhir	63
Gambar 4. 6 Melakukan evaluasi.....	63
Gambar 4. 7 Kelompok menentukan topik	65
Gambar 4. 8 Membagi tugas anggota kelompok	66
Gambar 4. 9 Melakukan investigasi.....	66
Gambar 4. 10 Guru memberikan arahan penyusunan laporan.....	67
Gambar 4. 11 Kelompok mempresentasikan laporan akhir.....	68
Gambar 4. 12 Melakukan evaluasi.....	68
Gambar 4. 13 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus 1	71
Gambar 4. 14 Guru membagi siswa kedalam kelompok	79
Gambar 4. 15 Guru membantu pembagian tugas dan peran masing-masing anggota kelompok	80
Gambar 4. 16 Siswa Menggali Informasi	81
Gambar 4. 17 Siswa menyusun laporan akhir.....	82
Gambar 4. 18 Mempresentasikan laporan akhir	83
Gambar 4. 19 Melakukan evaluasi.....	83
Gambar 4. 20 Guru membagikan bahan bacaan	85
Gambar 4. 21 Guru membantu membagi tugas dan peran anggota kelompok	86
Gambar 4. 22 Siswa melakukan investigasi.....	86
Gambar 4. 23 Guru mengarahkan penyusunan laporan akhir.....	87
Gambar 4. 24 Mempresentasikan laporan akhir	88
Gambar 4. 25 Siswa mengisi lembar instrumen kecerdasan interpersonal	88
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 2	91
Gambar 4. 27 Hasil Skor Kecerdasan Interpersonal Siswa Pra-siklus, Siklus 1 dan 2.....	96
Gambar 4. 28 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus 1 dan 2	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	115
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	137
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	158
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2	178
Lampiran 5 Lembar Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	197
Lampiran 6 Lembar Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	200
Lampiran 7 Hasil Skor Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Pra-Siklus.....	202
Lampiran 8 Hasil Skor Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus 1	202
Lampiran 9 Hasil Skor Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus 2	203
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 1	204
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 2	208
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 1	212
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 2	215
Lampiran 14 Hasil Penilaian Instrumen Tindakan Guru dan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .	218
Lampiran 15 Hasil Penilaian Instrumen Tindakan Guru dan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .	220
Lampiran 16 Hasil Penilaian Instrumen Tindakan Guru dan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .	222
Lampiran 17 Hasil Penilaian Instrumen Tindakan Guru dan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .	224
Lampiran 18 Hasil Pengisian Angket Kecerdasan Interpersonal Siklus 1	226
Lampiran 19 Hasil Pengisian Angket Kecerdasan Interpersonal Siklus II	236
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi.....	246
Lampiran 21 Validasi Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	247
Lampiran 22 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	248
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	249