

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN
SAINTIFIK PADA MATERI IPA DENGAN BERBANTUAN MEDIA
DIORAMA DI KELAS V SDN KARET 04**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

AZRA DIRDA WIBOWO

1107621237

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan
Saintifik Pada Materi IPA Dengan Berbantuan Media
Diorama Di Kelas V SDN Karet 04

Nama Mahasiswa : Azra Dirda Wibowo

Nomor Registrasi : 1107621237

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 12 Juni 2025

Pembimbing I

Susi Winarni, M.Pd

NIP. 19760623202421003

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd

NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		02 - 07 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		02 - 07 - 2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami S.Pd., M.Si. (Ketua Penguji)***		30-06-2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		30-06-2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Anggota)****		30-06-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Pada
Materi IPA Dengan Berbantuan Media Diorama Di Kelas V SDN Karet 04**

(2025)

Azra Dirda Wibowo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN Karet 04 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada topik ekosistem, melalui penerapan pendekatan saintifik yang dibantu dengan media diorama. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Penelitian ini melibatkan 23 siswa kelas V pada tahun ajaran 2024/2025. Pengumpulan data dilakukan melalui tes esai berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa, yaitu dari 17,39% pada pra-siklus menjadi 56,52% pada siklus I, dan meningkat kembali menjadi 86,95% pada siklus II, melebihi kriteria keberhasilan yang telah ditentukan sebesar 80%. Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan, dengan aktivitas guru mencapai 88% dan aktivitas siswa sebesar 82% pada siklus II. Penerapan pendekatan saintifik yang dipadukan dengan media diorama secara efektif meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa terhadap materi IPA. Oleh karena itu, pendekatan ini direkomendasikan untuk meningkatkan hasil belajar yang bermakna dalam pembelajaran IPA.

Kata kunci: Saintifik, Hasil Belajar, dan Diorama

***Improving Student Learning Outcomes Through the Scientific Approach in
Science Subjects Using Diorama Media in Five-Grade Students of***

SDN Karet 04, Jakarta

(2025)

Azra Dirda Wibowo

ABSTRAK

This study aims to improve the learning outcomes of fifth-grade students at SDN Karet 04 in the Natural Science subject, specifically on the ecosystem topic, through the implementation of a scientific approach assisted by diorama media. This research employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which consists of three stages: planning, action and observation, and reflection. The study involved 23 fifth-grade students during the 2024/2025 academic year. Data were collected using Higher Order Thinking Skills (HOTS)-based essay tests and observation of teacher and student activities during the learning process. The results showed a significant improvement in student learning outcomes, increasing from 17.39% in the pre-cycle to 56.52% in cycle I, and further to 86.95% in cycle II, surpassing the predetermined success criterion of 80%. Teacher and student activity levels also improved significantly, with teacher activity reaching 88% and student activity 82% in cycle II. The application of the scientific approach combined with diorama media effectively enhanced students' motivation, engagement, and understanding of the science material. Therefore, this approach is recommended to improve meaningful learning outcomes in science education.

Keyword: Scientific, Learning Outcome, and Diorama

SURAT PERNYATAAN KEASILAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASILIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa	:	Azra Dirda Wibowo
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 18 Januari 2003
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621237
Email	:	azraaadrd@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 02 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Hormat saya,

Mahasiswa



Azra Dirda Wibowo

No. Reg. 1107621237

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azra Dirda Wibowo
NIM : 1107621237
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : azraaadrd@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Saintifik pada Materi IPA Dengan Berbantuan Media

Diorama di Kelas V SDN Karet 04

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Juli 2025

Penulis

(Azra Dirda Wibowo)

MOTTO

“Jadilah seperti lilin, tapi kamu jangan seperti lilin”

-Azra Dirda Wibowo-

“Buat anak perempuanku, teruslah berjuang untuk cita – cita dan kesuksesanmu,
disetiap langkahmu ada doa mama menyertaimu”

-Mama-

“Kejarlah cita – citamu setinggi langit, tapi jangan lupa berdoa dan berusaha”

-Papa-

*“Semakin ikhlas semakin tenang. Belajarlah untuk berlapang dada, karena tidak
semua yang kita inginkan itu yang terbaik menurut Allah. Sesulit apapun
keadaanmu, ajarilah hatimu agar bisa menerima keadaan tanpa membenci.”*

-Umar bin Hafidz-

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala berkat, rahmat, karunia, dan ridho-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Pertama, kepada orang tua tercinta, terutama Papa Phang Prasetyo Wibwo dan Mama Erni Herawati yang menjadi alasan terbesar peneliti bertahan di setiap lelah dan putus asa. Yang tidak pernah berhenti mendoakan serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, Bagi Papa dan Mama, yang terpenting hanya memastikan peneliti baik – baik saja dalam keadaan apapun, sudah makan, dan punya uang jajan. Semua perhatian, kekhawatiran itu yang membuat peneliti kuat sampai di titik ini. Semua yang peneliti capai hari ini tidak akan pernah terjadi tanpa doa dan restu Papa dan Mama.

Kedua, kepada adik yang bernama Asher Reginald Wibowo, seluruh sepupu dan keluarga besar Alm. Nihuslani – Alma. Siti Mutiatun dan keluarga besar Tjeuw Chian Thok dan Phang Sak Khim, Terima kasih sudah menjadi rumah kedua di tengah cape dan lelahnya perjuangan ini. Terima kasih atas kehadiran, dukungan, candaan, nasihat, serta teguran kecil yang membuat peneliti sadar bahwa peneliti tidak pernah benar – benar berjalan sendirian.

Ketiga, kepada Ibu Susi Winarni, M. Pd dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, arahan, dan waktu yang Ibu luangkan untuk mendampingi peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah sabar menghadapi setiap revisi yang tidak sedikit, mendengar pertanyaan berulang dan kekurangan peneliti serta tetap mendukung peneliti untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Semoga setiap ilmu dan nasihat yang Ibu berikan menjadi bekal terbaik peneliti di masa depan.

Keempat, kepada seseorang laki – laki yang berinisial “DH”, Terima kasih karena sudah menjadi salah satu orang yang selalu ada di setiap langkah perjuangan peneliti. Terima kasih atas doa yang tulus, dukungan, perhatian, dan

semangat yang terus kamu berikan, serta selalu percaya pada kemampuan peneliti bahkan saat peneliti meragukannya sendiri. Terima kasih atas kehadiran, waktu, dan kebersamaan yang membuat peneliti merasa tidak sendiri dalam menyelesaikan perjalanan ini.

Kelima, keluarga besar SDN Karet 04, terutama kepada Bapak Hulwani, M. Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Sindi Fauziah, S. Pd. selaku Wali Kelas VB. Terima kasih karena sudah membuka pintu bagi peneliti untuk belajar, dan meneliti bersama anak – anak hebat di sekolah ini. Terima kasih atas kepercayaan, bimbingan, dan dukungan selama proses penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

Keenam, kepada Artia, Terima kasih sudah menjadi teman berbagi keluh kesah, lelah, revisi, kerja sama, begadang, candaan, hingga tawa kecil di sela – sela panik, dan tak lupa terima kasih atas setiap waktu yang kamu sempatkan untuk sekedar membalas chat dan telepon dari peneliti. Terima kasih karena sudah saling menguatkan, mengingatkan untuk tetap bertahan. Untuk teman – teman Wardal's, Terima kasih sudah menjadi teman – teman semasa kuliah yang identik paling berisik di dalam kelas, yang tidak pernah lupa nge-tap bangku untuk teman – teman yang masih di perjalanan. Terima kasih atas kebersamaan kita di Warung Pak'de dimana warung tersebut kita bercerita, tertawa, berbagi keluh kesah dan dukungan tanpa syarat. Terima kasih sudah jadi orang – orang yang selalu bisa diajak bercanda maupun serius di tengah – tengah tekanan skripsi. Terima kasih untuk canda tawa, obrolan receh, tangisan, kumpul mendadak, dan healing bersama, serta support yang menjadikan perjalanan panjang ini terasa lebih ringan.

Terakhir, untuk diri sendiri terima kasih sudah kuat sampai saat ini, terima kasih atas usaha, perjuangan, kerja keras yang telah dilakukan. Terima kasih atas keringat, lelah, capek, hingga hampir putus asa namun tetap bertahan dan bangkit untuk meraih sebuah gelar yang ingin dibanggakan kepada orang tua peneliti. Semoga ini bukan akhir dari perjalanan peneliti, tapi awal mula peneliti untuk meraih cita – cita dan kesuksesan di masa depan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan Rahmat, hidayah, dan petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Pada Materi IPA Dengan Berbantuan Media Diorama Di Kelas V SDN Karet 04” dengan lancar dan tepat waktu.

Skripsi ini saya buat untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program SI PGSD dari Universitas Negeri Jakarta. Penulis dapat meneliti dan menyelesaikan penelitian ini tidak lepas dari berkah, rahmat serta anugerah – Nya yang tidak terhingga yang selalu diberikan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga Allah SWT, selalu senantiasa melindungi dan membalas segala kebaikan pihak yang membantu penulis untuk menyelesaikan tugas ini.

Pertama, kepada Ibu Susi Winarni, M. Pd., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

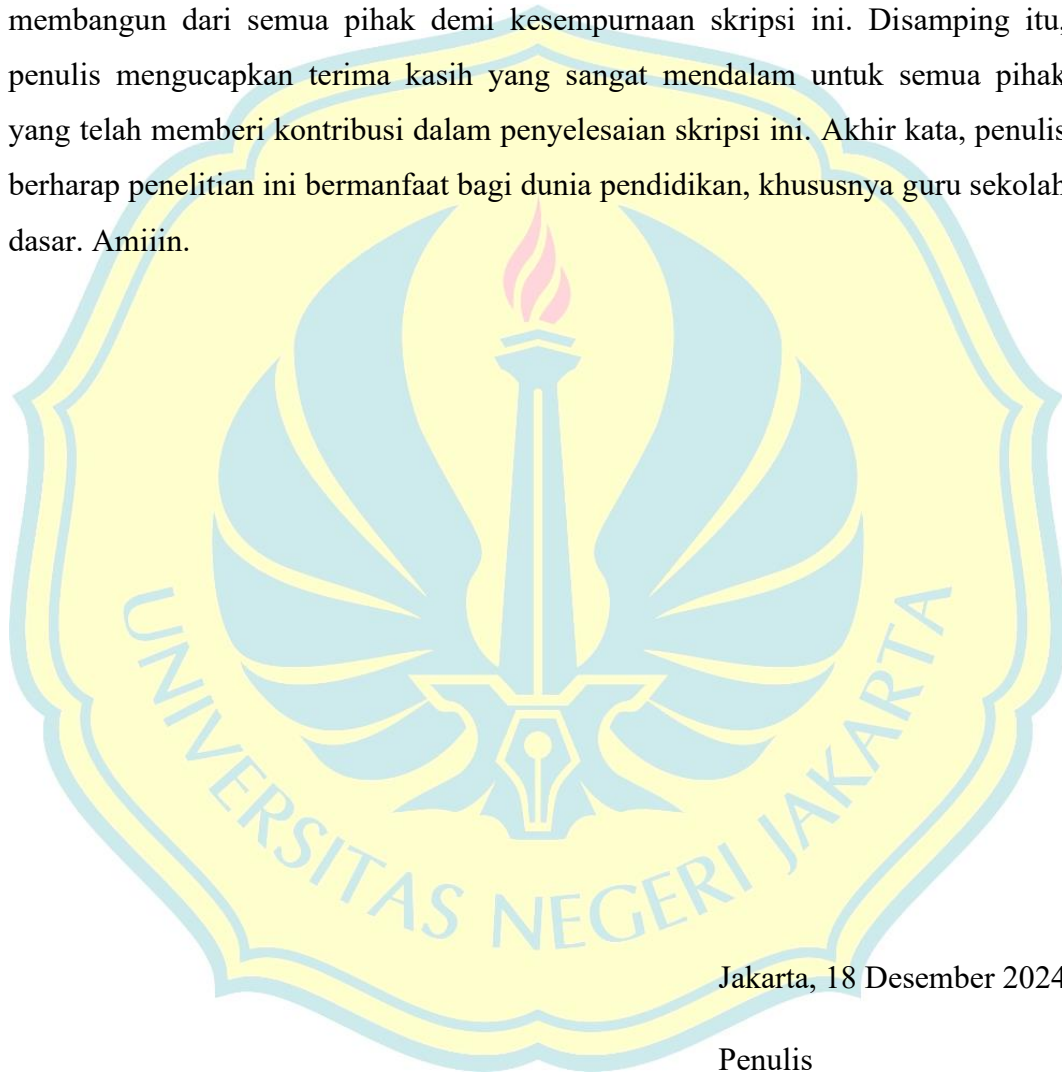
Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, M. Si, Ph, D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd., selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas V-B yaitu Ibu Sindi Fauziah, S. Pd., serta guru – guru SDN Karet 04 yang telah memberikan izin dan membantu selama melakukan penelitian.

Kelima, kepada orang tua tercinta yang dengan penuh kasih sayang telah menemani proses pendidikan, mendo'akan dan mendukung peneliti dari awal pendidikan sampai dapat menyelesaikan studi. Serta kepada adik tercinta yang telah menjadi motivasi bagi peneliti untuk segera menyelesaikan studi.

Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan – kekurangan dalam skripsi sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Disamping itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya guru sekolah dasar. Amiiin.



Jakarta, 18 Desember 2024

Penulis

Azra Dirda Wibowo

(1107621237)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRAK</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASILAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
1. Secara Teoritis.....	7
2. Secara Praktis	7
BAB II.....	9
ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Hasil Belajar Dalam Muatan IPA.....	9
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	17
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif dan Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih.....	22
1. Pendekatan Saintifik.....	22
2. Hakikat Media Diorama	33
C. Bahasan Hasil – Hasil Penelitian yang Relevan	36

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	38
BAB III	40
METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	40
1. Metode Intervensi Tindakan	40
2. Desain Intervensi Tindakan.....	41
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian.....	53
E. Peran dan Hasil Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	53
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	54
G. Data dan Sumber Data	56
1. Data Penelitian	56
2. Sumber Data.....	56
H. Teknik Pengumpulan Data.....	56
1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA	58
2. Instrumen Pembelajaran Pendekatan Saintifik (Berbantuan Media Diorama).....	61
I. Teknik Analisis Data.....	65
1. Analisis Data	65
2. Interpretasi Hasil Analisis Data	68
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
BAB IV	71
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	71
A. Deskripsi Data.....	71
1. Deskripsi Data Siklus I	71
2. Deskripsi Data Siklus II	110
B. Temuan/Hasil Penelitian	144
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	150
D. Pembahasan Hasil	152
E. Keterbatasan Penelitian.....	155
BAB V.....	157

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	157
A. Kesimpulan	157
B. Implikasi.....	158
C. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN.....	169



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Pendekatan Saintifik.....	30
Tabel 3. 1 Rancangan Pelaksanaan Tindakan dalam Siklus	43
Tabel 3. 2 Interpretasi Tingkat Hasil Belajar	54
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	59
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam penggunaan Pendekatan Saintifik	62
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Instrumen Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Pendekatan Saintifik	64
Tabel 3. 6 Format Tabel Tes Hasil Belajar Siswa.....	66
Tabel 3. 7 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Siswa	67
Tabel 3. 8 Format Hasil Aktivitas Guru dan Siswa	67
Tabel 4. 1 Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I.....	90
Tabel 4. 2 Refleksi Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	91
Tabel 4. 3 Refleksi Pemantau Tindakan Siswa Siklus I.....	94
Tabel 4. 4 Analisis Data Hasil Belajar Siklus I.....	99
Tabel 4. 5 Temuan Pada Siklus I dan Rencana Perbaikan	109
Tabel 4. 6 Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II	130
Tabel 4. 7 Refleksi Pemantau Tindakan Guru Siklus II	132
Tabel 4. 8 Refleksi Pemantau Tindakan Siswa Siklus II	134
Tabel 4. 9 Analisis Data Hasil Belajar Siklus II	138
Tabel 4. 10 Data Hasil Belajar IPA pada Siklus I dan Siklus II	145
Tabel 4. 11 Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	147
Tabel 4. 12 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Mc. Taggart .	41
Gambar 3. 2 Trianguulasi Data	70
Gambar 4. 1 Pengondisian kelas dan berdoa bersama	72
Gambar 4. 2 Guru menyajikan objek media diorama untuk siswa amati	73
Gambar 4. 3 Siswa mengamati objek yang disajikan guru	73
Gambar 4. 4 Siswa antusias mengajukan pertanyaan	74
Gambar 4. 5 Guru sedang menjelaskan materi ekosistem dan rantai makanan, kemudian siswa menyimak penjelasan guru	74
Gambar 4. 6 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	75
Gambar 4. 7 Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan	76
Gambar 4. 8 Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan hasil diskusi.....	76
Gambar 4. 9 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	77
Gambar 4. 10 Melakukan refleksi dan doa bersama	77
Gambar 4. 11 Pengondisian kelas dan berdoa bersama	78
Gambar 4. 12 Guru menyajikan media untuk siswa amati	78
Gambar 4. 13 Siswa mengamati objek yang disajikan guru	79
Gambar 4. 14 Siswa antusias mengajukan pertanyaan	79
Gambar 4. 15 Guru menjelaskan materi transfer energi antar makhluk hidup, siswa menyimak penjelasan guru.....	80
Gambar 4. 16 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.....	80
Gambar 4. 17 Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan	81
Gambar 4. 18 Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan hasil diskusi	81
Gambar 4. 19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	82
Gambar 4. 20 Melakukan refleksi dan doa bersama	82
Gambar 4. 21 Guru membuka pembelajaran dengan berdoa.....	83
Gambar 4. 22 Guru menyajikan media untuk siswa amati	84
Gambar 4. 23 Siswa mengamati objek yang disajikan guru	84
Gambar 4. 24 Siswa antusias mengajukan pertanyaan	85
Gambar 4. 25 Guru sedang menjelaskan materi ekosistem yang harmonis, kemudian siswa menyimak penjelasan guru	85
Gambar 4. 26 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	86
Gambar 4. 27 Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan	86
Gambar 4. 28 Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan hasil diskusi	87
Gambar 4. 29 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	87
Gambar 4. 30 Siswa mengerjakan evaluasi.....	88

Gambar 4. 31 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	90
Gambar 4. 32 Hasil Belajar Siklus I.....	107
Gambar 4. 33 Pengondisian kelas dan berdoa bersama	111
Gambar 4. 34 Guru menyajikan media untuk siswa amati	112
Gambar 4. 35 Siswa mengamati objek yang ditampilkan guru	112
Gambar 4. 36 Siswa antusias mengajukan pertanyaan	113
Gambar 4. 37 Siswa mengamati penjelasan guru	113
Gambar 4. 38 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	114
Gambar 4. 39 Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan	114
Gambar 4. 40 Guru memonitoring siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi	115
Gambar 4. 41 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	115
Gambar 4. 42 Siswa melakukan refleksi dan doa bersama	116
Gambar 4. 43 Pengondisian kelas dan berdoa bersama	117
Gambar 4. 44 Guru menyajikan media untuk siswa amati	117
Gambar 4. 45 Siswa mengamati objek yang disajikan guru	118
Gambar 4. 46 Siswa antusias mengajukan pertanyaan	118
Gambar 4. 47 Guru menjelaskan materi transfer energi antar makhluk hidup, siswa menyimak penjelasan guru	119
Gambar 4. 48 Siswa dibagi menjadi 4 kelompok	119
Gambar 4. 49 Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan.....	120
Gambar 4. 50 Guru memonitoring siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi	120
Gambar 4. 51 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	121
Gambar 4. 52 Melakukan refleksi dan doa bersama	122
Gambar 4. 53 Guru membuka pembelajaran dengan berdoa.....	122
Gambar 4. 54 Guru menyajikan media untuk siswa amati	123
Gambar 4. 55 Siswa mengamati objek yang disajikan guru	123
Gambar 4. 56 Siswa antusias mengajukan pertanyaan	124
Gambar 4. 57 Guru sedang menjelaskan materi ekosistem yang harmonis, kemudian siswa menyimak penjelasan guru	125
Gambar 4. 58 Siswa dibagi menjadi 4 kelompok	125
Gambar 4. 59 Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan	126
Gambar 4. 60 Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi	126
Gambar 4. 61 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	127
Gambar 4. 62 Siswa mengerjakan evaluasi.....	128
Gambar 4. 63 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	131
Gambar 4. 64 Hasil Belajar IPA Siklus II.....	144
Gambar 4. 65 Histogram Data Hasil Belajar IPA pada	146
Gambar 4. 66 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lampiran Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	170
Lampiran 1. 2 Lampiran Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	182
Lampiran 1. 3 Lampiran Modul Ajar Siklus I Pertemuan 3	192
Lampiran 1. 4 Lampiran Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	203
Lampiran 1. 5 Lampiran Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	214
Lampiran 1. 6 Lampiran Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3	224
Lampiran 2. 1 Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I Sebelum Valid	234
Lampiran 2. 2 Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I Sesudah Valid	237
Lampiran 2. 3 Lampiran Lembar Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Valid	240
Lampiran 2. 4 Lampiran Lembar Soal Evaluasi Siklus I Sesudah Valid	244
Lampiran 2. 5 Lampiran Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I	250
Lampiran 2. 6 Lampiran Rubrik Penilaian Lembar Evaluasi Siklus I	253
Lampiran 2. 7 Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II Sebelum Valid	260
Lampiran 2. 8 Lampiran Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II Sesudah Valid	263
Lampiran 2. 9 Lampiran Lembar Soal Evaluasi Siklus II	265
Lampiran 2. 10 Lampiran Rubrik Penilaian Lembar Evaluasi Siklus II	275
Lampiran 2. 11 Lampiran Hasil Pra Siklus	284
Lampiran 2. 12 Lampiran Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I	286
Lampiran 2. 13 Lampiran Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II	287
Lampiran 2. 14 Lampiran Hasil Nilai Terendah Siklus I	288
Lampiran 2. 15 Lampiran Hasil Nilai Tertinggi Siklus I	293
Lampiran 2. 16 Lampiran Hasil Nilai Terendah Siklus II	298
Lampiran 2. 17 Lampiran Hasil Nilai Tertinggi Siklus II	302
Lampiran 2. 18 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I	307
Lampiran 2. 19 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I	309
Lampiran 2. 20 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I	311
Lampiran 2. 21 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 1	313
Lampiran 2. 22 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 2	315
Lampiran 2. 23 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 3	317
Lampiran 2. 24 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 1	319
Lampiran 2. 25 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 2	321
Lampiran 2. 26 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 3	323

Lampiran 2. 27 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 1	325
Lampiran 2. 28 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	327
Lampiran 2. 29 Lampiran Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	329
Lampiran 3. 1 Lampiran Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	331
Lampiran 3. 2 Lampiran Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	335
Lampiran 3. 3 Lampiran Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3	338
Lampiran 3. 4 Lampiran Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	341
Lampiran 3. 5 Lampiran Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	344
Lampiran 3. 6 Lampiran Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	347
Lampiran 4. 1 Lampiran Surat Keterangan Validasi	350
Lampiran 4. 2 Lampiran Validasi Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	351
Lampiran 4. 3 Lampiran Validasi Tertulis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	352
Lampiran 4. 4 Lampiran Validasi Pemantau Tindakan Guru	353
Lampiran 4. 5 Lampiran Validasi Pemantau Tindakan Siswa.....	354
Lampiran 4. 6 Lampiran Surat Penelitian di SDN Karet 04	355
Lampiran 4. 7 Lampiran Riwayat Hidup	356

