

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIRTUAL TOUR
MUSEUM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 21 JAKARTA**



Tesis Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan

Intelligentia - Dignitas

MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

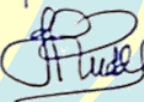
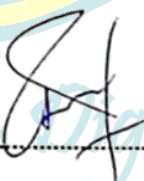
Penanggung jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D

NIP 198107182008011016

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji <u>Dr. Abrar, M.Hum</u> NIP. 196110281987031004		30/06 2025
Dosen Pembimbing I <u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si</u> NIP. 1965050819990031005		02/07 2025
Dosen Pembimbing II <u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M</u> NIP. 196110051987031005		30/06 2025
Penguji I <u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP 196710211994031002		01/07 2025
Penguji II <u>Dr. Nur'aeni Marta, S.S, M.Hum</u> NIP. 197109222001122001		30/06 2025

LEMBAR PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indira Anggananjati

No. Registrasi : 1413824009

Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 26 Juli 2002

Jenjang : S2 (Magister)

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Angkatan : 2023

Semester : 122 (Genap)

Tahun Akademik : 2024/2025

Menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar. Tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan dari komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Juni 2025

Yang menyatakan,

Intelligentia - Disiplin



Indira Anggananjati

LEMBAR PERYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indira Anggananjati

No. Registrasi : 1413824009

Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 26 Juli 2002

Jenjang : S2 (Magister)

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Angkatan : 2023

Semester : 122 (Genap)

Tahun Akademik : 2024/2025

Menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul **“Penggunaan Media Pembelajaran Virtual Tour Museum Terhadap Kemampuan Berpikir Historis Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 21 Jakarta”** adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Hukum Universitas Negeri Jakarta. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun.

Jakarta, 25 Juni 2025

Yang menyatakan,

Intelligentia - Digital



Indira Anggananjati

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama : Indira Anggananjati
NIM : 1413824009
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/ Magister Pendidikan Sejarah
Alamat email : Indiraangganajati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul : Penggunaan Media Pembelajaran Virtual Tour Museum Terhadap Kemampuan Berpikir Historis Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 21 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juni 2025

Intelligentia - Dignitas

Indira Anggananjati
1413824009

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIRTUAL TOUR MUSEUM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 21 JAKARTA

Indira Anggananjati

Magister Pendidikan Sejarah

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai penggunaan media pembelajaran Virtual Tour Museum terhadap kemampuan berpikir historis dan hasil belajar di SMA Negeri 21 Jakarta. Adapun tujuan penelitian ini yaitu 1) Mengetahui Apakah penerapan media virtual tour museum mampu meningkatkan kemampuan berpikir historis dan hasil belajar. 2) Menjelaskan bagaimana cara penggunaan media virtual tour museum terhadap kemampuan berpikir historis dan hasil belajar. 3) Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan virtual tour museum terhadap kemampuan berpikir historis dan hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2024/2025 di kelas XI-6 SMA Negeri 21 Jakarta dengan jumlah 36 siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kualitatif. Data pada penelitian ini didapatkan dari wawancara, hasil observasi, dan analisis dokumen serta tugas siswa. Responden dalam penelitian ini adalah guru dan siswa dari kelas XI-6. Data yang didapatkan diolah melalui triangulasi kemudian dilakukan interpretasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penggunaan Virtual Tour Museum dalam kegiatan pembelajaran memberikan respon positif terhadap kemampuan berpikir historis dan kenaikan hasil belajar peserta didik. (2) Penggunaan Virtual Tour Museum membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam memahami aspek berpikir historis berupa berpikir kronologis, perubahan dan keberlanjutan, dan sebab akibat. Peningkatan pemahaman ini terlihat dari respon siswa saat wawancara. Adanya peningkatan pemahaman mendorong hasil belajar siswa cenderung meningkat. (3) Penggunaan Virtual Tour Museum dalam kegiatan pembelajaran meskipun memberikan hasil positif namun, masih memerlukan keberadaan guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media virtual tour museum dalam kegiatan pembelajaran secara aktif berpengaruh terhadap kemampuan berpikir historis dan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 21 Jakarta.

Keywords: Hasil Belajar, Keterampilan berpikir historis, Pembelajaran Sejarah,

Virtual Tour Museum

THE USE OF VIRTUAL TOUR MUSEUM LEARNING MEDIA ON HISTORICAL THINKING ABILITY AND STUDENT LEARNING OUTCOMES AT SMA NEGERI 21 JAKARTA

Indira Anggananjati

Magister of History Education

ABSTRACT

This study discusses the use of Virtual Tour Museum learning media on historical thinking skills and learning outcomes at SMA Negeri 21 Jakarta. The objectives of this study are 1) Knowing whether the application of virtual tour museum media can improve historical thinking skills and learning outcomes. 2) Explaining how to use virtual tour museum media on historical thinking skills and learning outcomes. 3) Describe the factors that influence the use of virtual tour museums on historical thinking skills and learning outcomes. This research was conducted in the 2024/2025 learning year in class XI-6 SMA Negeri 21 Jakarta with 36 students. This research uses Qualitative research methods. The data in this study were obtained from interviews, observation results, and analysis of documents and student assignments. Respondents in this study were teachers and students from class XI-6.

The results of this study indicate that (1) the use of Virtual Tour Museum in learning activities provides a positive response to the historical thinking ability and the increase in student learning outcomes. (2) The use of Virtual Tour Museum helps students in learning activities, especially in understanding aspects of historical thinking in the form of chronological thinking, change and continuity, and cause and effect. This increase in understanding can be seen from student responses during interviews. The increase in understanding encourages student learning outcomes to tend to increase. (3) The use of Virtual Tour Museum in learning activities despite providing positive results, however, still requires the presence of teachers as facilitators in learning activities. Based on the findings of this study, it can be concluded that the use of virtual museum tours as a learning medium actively helps enhance students' historical thinking skills and learning outcomes at SMA Negeri 21 Jakarta.

Keywords: Historical Thinking Skills, History Learning, Learning Outcomes

Virtual Tour

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“We healed, we grow, we begin again.”

Lembar ini, saya persembahkan untuk Ibu saya dan orang-orang yang menyayangi saya. Terima kasih telah kebersamai, mendoakan, dan memberikan dukungan pada setiap langkah dan keputusan yang saya ambil. Sempurna atau tidak bukanlah sebuah kejahatan, tetapi sebuah tanggung jawab untuk menyelesaikan apapun yang telah dimulai. Terima kasih telah berusaha untuk melakukan yang terbaik dan tidak menyerah pada setiap prosesnya.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT atas segala berkat dan kasih-Nya yang berlimpah sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan juga kita semua sebagai umatnya hingga akhir zaman. Penelitian tesis yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Virtual Tour Museum Terhadap Kemampuan Berpikir Historis dan Hasil Belajar di SMA Negeri 21 Jakarta” Peneliti ajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penelitian hingga selesainya penelitian tesis ini, peneliti menyadari bahwa penelitian tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu izinkan peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr, Abrar, M.Hum., Selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih juga peneliti sampaikan atas motivasi dan dorongan yang diberikan untuk menyelesaikan penelitian tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I atas waktu, arahan, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan penelitian tesis ini. Tak lupa terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Fakhruddin atas banyak pelajaran dan pengalaman baru yang diberikan selama kegiatan perkuliahan.
4. Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., selaku Dosen Pembimbing II atas waktu arahan, kritik, dan saran yang bermanfaat dalam menyelesaikan penelitian tesis ini. Tak lupa terima kasih peneliti sampaikan kepada Bapak Nurzengky atas banyak nasihat-nasihat kehidupan yang diberikan selama kegiatan bimbingan dan perkuliahan.

5. Bapak Dr, Abrar, M.Hum., selaku ketua penguji atas waktu, kritik, dan saran yang membangun kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Bapak Prof. Budiaman, M.Si., Almarhum Bapak Prof. Sarkadi, M.Si., Ibu Dr. Nur'aeni Marta, M.Hum, Ibu Dr. Kurniawati, M.Si., yang selama kegiatan perkuliahan telah banyak memberikan ilmu dan bimbingannya selama perkuliahan.
7. Bapak Drs. Ahmad Junaedi, selaku Kepala Sekolah Plt SMA Negeri 21 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 21 Jakarta. Terima kasih juga peneliti ucapkan atas arahan dan motivasi yang tiada hentinya beliau berikan dalam penelitian Tesis dan
8. Ibu Nur Putri S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 21 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan menjadi narasumber dalam penelitian ini.
9. Almarhumah Ibu Ary Susilowati, selaku Ibu tercinta dari peneliti. Mam, terima kasih sudah tiada henti mendukung peneliti dan mendoakan penullis dengan sepenuh hati hingga hari terakhir menghembuskan nafas. *Mam, i did it. Wait for me and watch me.*
10. Tidak lupa Bapak Warsono, Mbak Mala dan Mas Ndaru yang senantiasa memberikan dukungan dan menghibur peneliti selama penelitian tesis serta tiada hentinya memberikan kasih sayang, doa, bantuan dan dukungan yang tiada henti kepada peneliti selama penelitian tesis.
11. Teman-teman tersayang peneliti, Raka, Tea, Muti, Vasya, Deva, Jumin, Salma, Delian, Manda, Anisa, Dian, dan Rangga. yang selalu kebersamai peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Keluarga besar Universitas Negeri Jakarta dan teman-teman angkatan 2023 yang telah berproses bersama selama perkuliahan. Terima kasih atas semua semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
13. Tidak lupa diri saya sendiri, Indira Anggananjati. Terima kasih telah melewati tahun ini dengan baik, terima kasih atas seluruh usahanya untuk bertahan dan menyelesaikan penelitian tesis ini. Terima kasih, *you did it, I'm proud of you!*

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat memperoleh

berbagai saran atau kritik yang dapat membangun sebagai masukan untuk perbaikan dan kemajuan peneliti dimasa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangsih kepada ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi peneliti khususnya.

Bekasi, 02 April 2025

Peneliti



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERYATAAN	ii
LEMBAR PERYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. State of Art	6
BAB III TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Hakikat Media Pembelajaran Virtual Tour Museum	13
2. Hakikat Kemampuan Berpikir Historis	25
3. Hakikat Hasil Belajar	30
4. Teori Beban Kognitif dalam Pembelajaran Multimedia	33

B. Penelitian Relevan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
B. Metode Penelitian.....	37
C. Desain Penelitian.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Data dan Sumber Penelitian.....	40
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	41
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Profil Institusi.....	48
B. Hasil Temuan.....	52
C. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	100
RIWAYAT HIDUP.....	186

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Awal Penelitian.....	101
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Pengadaan Penelitian Tesis	102
Lampiran 3 Surat Balasan Permohonan Izin Pengadaan Penelitian Tesis	103
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	104
Lampiran 5 Daftar Nilai Peserta didik Kelas XI-6.....	105
Lampiran 6 Instrumen Pertanyaan Guru	107
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru	109
Lampiran 8 Instrumen Pertanyaan Siswa.....	116
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa.....	117
Lampiran 10 Lembar Catatan Lapangan dan Observasi Penelitian	132
Lampiran 11 Modul Ajar Sejarah Tingkat Lanjut	157
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	182
Lampiran 13 Tampilan Virtual Tour Museum America of The Revolution	184
Lampiran 14 Hasil Turnitin.....	185

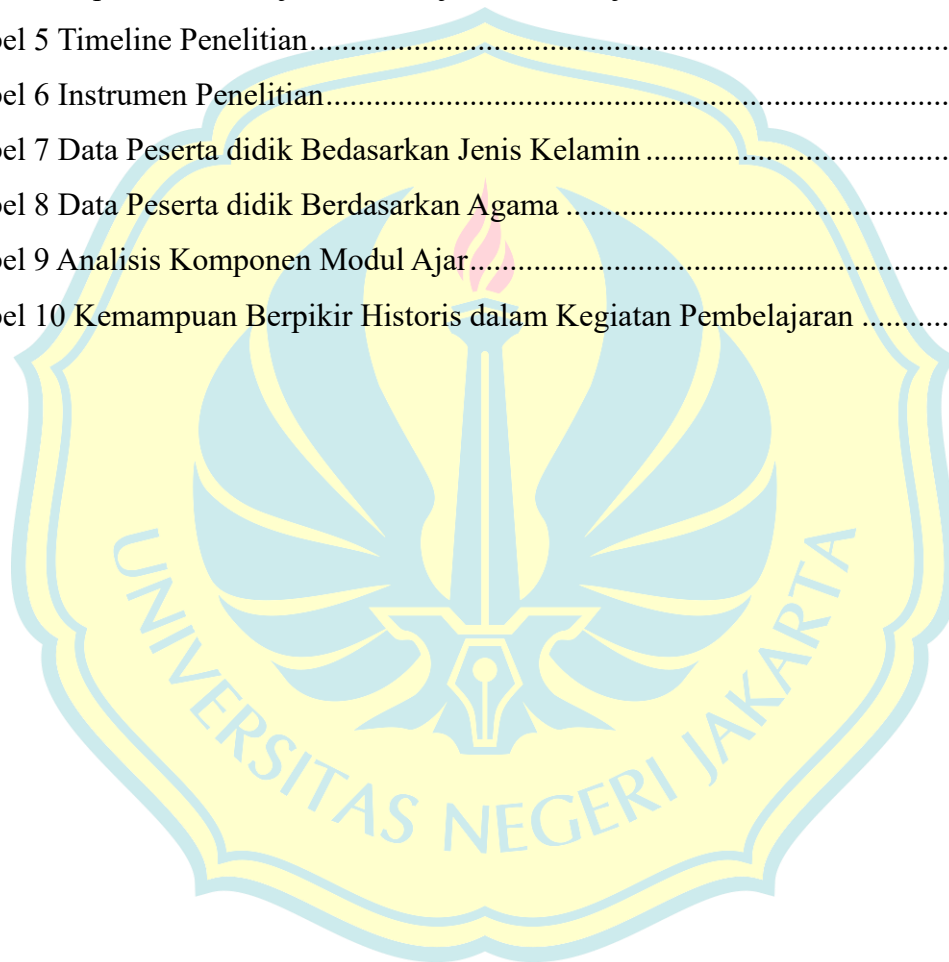
Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Teori Beban Kognitif pada Pembelajaran Multimedia.....	33
Gambar 2 Macam Teknik Pengumpulan Data	42
Gambar 3 Triangulasi Teknik.....	45
Gambar 4 Triangulasi Sumber	46
Gambar 5 Peta Sekolah	51
Gambar 6 Akses Gerbang Belakang Sekolah.....	51
Gambar 7 Gedung A SMA Negeri 21 Jakarta	52
Gambar 8 Gedung B SMA Negeri 21 Jakarta.....	52
Gambar 9 Lembar Modul Ajar	69
Gambar 10 Lembar Tujuan Pembelajaran	70
Gambar 11 Virtual Tour Museum America of the Revolution halaman awal.....	77
Gambar 12 Peta Kekuasaan Inggris di Amerika	78
Gambar 13 Pembelajaran menggunakan Virtuaal Tour Museum	78
Gambar 14 Pembagian soal formatif kelompok.....	79
Gambar 15 Fitur Ruangan VTM Berdasarkan Waktu Peristiwa.....	85
Gambar 16 Narasi dalam VTM Penyebab Peristiwa Boston Massacre	86
Gambar 17 Peristiwa Boston Massacre VTM America of the Revolution	86
Gambar 18 Tampilan Website awal VTM America of The Revolution	184
Gambar 19 Tampilan Awal VTM America Of The Revolution	184
Gambar 20 Tampilan Fitur Teks dalam VTM America of The Revolution	184
Gambar 21 Tampilan Firtur Gambar dalam VTM America of the Revolution...	184
Gambar 22 Bukti Penolakan Import sebagai Upaya Revolusi Amerika	184
Gambar 23 Materi Boston Tea Party dalam VTM America of the Revolution...	184

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Jurnal Penelitian Relevan	7
Tabel 2 Macam-Macam Virtual Tour Museum dan Relevansi Materi	20
Tabel 3 Indikator Berpikir Historis	29
Tabel 4 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	32
Tabel 5 Timeline Penelitian.....	37
Tabel 6 Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 7 Data Peserta didik Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 8 Data Peserta didik Berdasarkan Agama	50
Tabel 9 Analisis Komponen Modul Ajar.....	72
Tabel 10 Kemampuan Berpikir Historis dalam Kegiatan Pembelajaran	79



Intelligentia - Dignitas