

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU “*ENGLISH TRAIN-WORD CARD*” BERBASIS METODE *TEACHING PROFICIENCY THROUGH READING AND STORYTELLING* (TPRS) BAGI PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

TESSALONIKA REINHARD PUTRI

1107621089

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU “ENGLISH TRAIN-WORD CARD” BERBASIS METODE *TEACHING PROFICIENCY THROUGH READING AND STORYTELLING* (TPRS) BAGI PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR

(Penelitian dan Pengembangan di SDN Pondok Bambu 02)

Tessalonika Reinhard Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran kartu “*English Train-Word Card*” berbasis metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) bagi kelas 5 SD. Penelitian ini merupakan penelitian berjenis R&D dengan model ADDIE yang masing masing menyimbolkan huruf utamanya, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Teknik pengumpulan data berdasarkan angket yang diberikan dan dihitung dalam skala likert. Pada kegiatan analisis ditemukan media pembelajaran bahasa Inggris yang kurang menarik, juga kurang mendukung keterlibatan aktif peserta didik, serta penggunaan metode TPRS yang masih terbatas. Pada kegiatan desain media ini mengutamakan warna dan ilustrasi serta cerita yang menarik. Kemudian pada kegiatan pengembangan (*development*) dilakukan tahap pembuatan produk dan uji validasi kepada ahli yang mendapatkan skor rekapitulasi sebesar 89% yang berarti sangat layak untuk diujicobakan kepada peserta didik di lapangan. Yang kemudian dilakukan 2 tahap ujicoba kepada peserta didik kelas 5 SD di SDN Pondok Bambu 02 melalui 3 tahap yaitu *Small Group Evaluation* dan *Field Test* yang masing-masing dilakukan pada 6 dan 36 orang dan mendapatkan rekapitulasi skor sebesar 88% yang berarti sangat baik dan mendapatkan hasil sangat puas berdasarkan wawancara yang dilakukan. Adapun produk digunakan lebih maksimal dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar kelas 5

Kata Kunci : Media Pembelajaran Kartu, *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling*, ADDIE.

**THE DEVELOPMENT OF THE CARD "ENGLISH TRAIN-WORD CARD"
LEARNING MEDIA BASED ON THE TEACHING PROFICIENCY
THROUGH READING AND STORYTELLING (TPRS) METHOD FOR
FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**
(a Research and Development study at Pondok Bambu 02 Elementary School)

Tessalonika Reinhard Putri

ABSTRACT

This study aims to develop an educational card-based learning medium entitled English Train-Word Card, based on the Teaching Proficiency through Reading and Storytelling (TPRS) method, specifically designed for fifth-grade elementary school students. The research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which comprises five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data were collected through questionnaires and analyzed using a Likert scale. The analysis phase identified that the existing English learning media lacked engaging elements, did not sufficiently support active student participation, and that the implementation of the TPRS method was still limited. In the design stage, the media emphasized the use of vibrant colors, illustrations, and engaging storytelling. The development phase included product creation and expert validation, which yielded a score of 89%, indicating the media was highly feasible for field testing. Two stages of trials were then conducted with fifth-grade students at SDN Pondok Bambu 02, involving Small Group Evaluation and Field Testing with 6 and 36 participants, respectively. The trials produced a score of 88%, placing the media in the “excellent” category, and interviews revealed high levels of student satisfaction. The final product is considered highly suitable for enhancing English language learning among fifth-grade elementary students.

Keywords: Card-Based Learning Media, Teaching Proficiency through Reading and Storytelling, ADDIE Model.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Kartu “*English Train-Word Card*” Berbasis Metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) bagi Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar

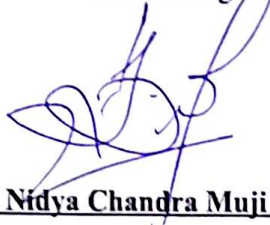
Nama Mahasiswa : Tesselonika Reinhard Putri

Nomor Registrasi : 1107621089

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 16 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si

NIP. 197303242006042001

Pembimbing II



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

NIP. 196106151986121001

Panitia Sidang/Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24/07/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24/07/2025
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		22/07/2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Anggota)****		22/07/2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota)****		23/07/2025

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Tesselonika Reinhard Putri

No. Registrasi : 1107621089

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Kartu *“English Train-Word Card”* Berbasis Metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) bagi Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar”** adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret - Juli 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Tesselonika Reinhard Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tesselonika Reinhard Putri
NIM : 1107621089
Fakultas/Prodi : fakultas Ilmu Pendidikan / pend. guru Sekolah Dasar
Alamat email : tessarhd3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Kartu "English train - Word Card"
Berbasis metode Teaching Proficiency through Reading and Storytelling
(TPRS) Bagi Peserta Didik kelas 5 Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025

Penulis

(Tesselonika R. Putri)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas kebaikan, berkat dan rahmat, serta hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga dengan adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Pd., selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Muhammad Syarif Sumantri, M.Pd., selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., dan Drs. Julius Sagita, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah dan Guru-Guru SDN Pondok Bambu 02 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Terlebih khusus lagi kepada orang tua tercinta serta saudara-saudara dan teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, Terima kasih.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti,

Tessalonika Reinhard Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Kajian Konsep dari Produk yang Akan dikembangkan	8
1. Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	8
2. Media Pembelajaran Kartu	12
3. Metode Pembelajaran TPRS	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konsep Pengembangan	19
D. Rancangan Model	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	21
D. Prosedur Pengembangan	22
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	22

2. Tahap <i>Design</i> (Desain).....	23
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	23
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	24
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	25
E. Instrumen Penelitian.....	25
1. Teknik Pengumpulan Data	25
2. Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Kisi-Kisi Instrumen	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	30
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	30
a) Analisis Kebutuhan	30
b) Analisis Materi.....	31
2. Tahap <i>Design</i> (Desain).....	31
a) Garis Besar Isi Media (GBIM)	32
b) Cerita dalam Konten	33
c) <i>Storyboard</i>	34
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	46
a) Tahap Pra Produksi	47
b) Tahap Produksi	59
c) Tahap Pasca Produksi	61
4. Tahap Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	61
B. Nama Produk.....	62
C. Karakteristik Produk	63
D. Analisis Data	63
1. Data Kuantitatif.....	63
a) Hasil Validasi Oleh Ahli	63
b) Hasil Uji Coba.....	66
2. Data Kualitatif.....	69
E. Prosedur Pemanfaatan Produk	71
F. Pembahasan.....	71
1. Analisis Kebutuhan Pengembangan Media	

Pembelajaran Kartu “ <i>English Train-Word Card</i> ” Berbasis Metode TPRS Bagi Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar	71
2. Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Kartu “ <i>English Train-Word Card</i> ” Berbasis Metode TPRS Bagi Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar	74
3. Hasil Uji Validasi dan Uji Coba Media Pembelajaran Kartu “ <i>English Train-Word Card</i> ” Berbasis Metode TPRS Bagi Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar	75
G. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Capaian dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris	9
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penilaian (Ahli Media)	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penilaian (Ahli Materi).....	27
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penilaian (Ahli Bahasa).....	28
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Penilaian (Uji Coba).....	29
Tabel 4.1	GBIM <i>English Train-Word Card</i>	32
Tabel 4.2	Susunan Cerita dalam Konten Media.....	33
Tabel 4.3	<i>Storyboard</i>	34
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Validasi Materi	64
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Validasi Bahasa.....	65
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli.....	65
Tabel 4.8	Data Kualitatif Validasi Ahli.....	65
Tabel 4.9	Tindak Lanjut Berdasarkan Saran Ahli.....	66
Tabel 4.10	Hasil Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	67
Tabel 4.11	Hasil Uji Coba <i>Field Test</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konsep Pengembangan.....	19
Gambar 2.2	Rancangan Model Media.....	20
Gambar 3.1	Bagan Prosedur Pengembangan ADDIE.....	22
Gambar 3.2	Bagan Prosedur Pengembangan Media.....	25
Gambar 4.1	Logo " <i>English Train-Word Card</i> "	47
Gambar 4.2	Desain <i>Taller-Shorter</i>	48
Gambar 4.3	Desain <i>Fatter-Thinner</i>	49
Gambar 4.4	Desain <i>Cheaper-More Expensive</i>	50
Gambar 4.5	Desain <i>Younger-Older</i>	51
Gambar 4.6	Desain <i>Longer-Shorter</i>	52
Gambar 4.7	Desain <i>Bigger-Smaller</i>	53
Gambar 4.8	<i>Special Cards</i>	54
Gambar 4.9	Kertas Panduan Berbahasa Inggris.....	55
Gambar 4.10	Kertas Panduan Berbahasa Indonesia.....	56
Gambar 4.11	Tampilan Depan Kotak.....	57
Gambar 4.12	Tampilan Belakang Kotak.....	58
Gambar 4.13	Tampilan Kanan Kotak.....	59
Gambar 4.14	Tampilan Kiri Kotak.....	59
Gambar 4.15	Pemotongan Pada Tiap Kepingan Kartu	60
Gambar 4.16	Keseluruhan Media.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	82
Lampiran 2	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	83
Lampiran 3	Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	84
Lampiran 4	Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	87
Lampiran 5	Instrumen Angket Validasi Ahli Materi-Bahasa	88
Lampiran 6	Surat Keterangan Validasi Ahli Materi-Bahasa.....	92
Lampiran 7	Pedoman Instrumen Respon Pengguna.....	93
Lampiran 8	Hasil Instrumen Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	95
Lampiran 9	Hasil Instrumen Uji Coba <i>Field Test</i>	96
Lampiran 10	Hasil Wawancara Uji Coba.....	97
Lampiran 11	Rekapitulasi Instrumen Penilaian <i>Small Group</i>	98
Lampiran 12	Rekapitulasi Instrumen Penilaian <i>Field Test</i>	99
Lampiran 13	Pelaksanaan Uji Coba	101
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	102
Lampiran 15	Surat Keterangan Penelitian di Sekolah.....	103
Lampiran 16	Daftar Riwayat Hidup Penulis	104