

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG
PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA *MONTESORI STICK*
BAGI PESERTA DIDIK GANGGUAN INTELEKTUAL RINGAN
DI SLB B-C ZINNIA JAKARTA**

(Penelitian Tindakan Kelas V SLB B-C ZINNIA Jakarta)



Oleh :

MAULIA MARIFIAH

1335151019

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maulia Marifiah
NIM : 1335151019
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : mauliamarfah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan melalui Media
Montessori Stick Bagi Peserta Didik Gangguan Intelektual Ringan Di
SLB B-C ZINNIA Jakarta

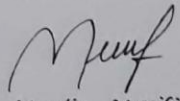
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 maret 2020

Penulis


(Maulia Marifiah)
nama dan tanda tangan

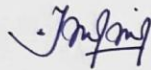
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Matematika Melalui Media *Montessori Stick* bagi Peserta didik Gangguan Intelektual Ringan Di SLB B-C ZINNIA Jakarta

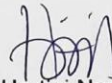
Nama Mahasiswa : Maulia Marifiah
 No. Registrasi : 1335151019
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 tanggal Ujian : 4 Februari 2020

Pembimbing I

Pembimbing II








Dr. Irah Kasirah, M.Pd
 NIP: 19660104 199303 2 001



Hartini Nara, M.Si
 NIP: 19731117 200501 2 001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		03-03-2020
2.	Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)		17-02-20
3.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Ketua Penguji)***		17-2-2020
4.	Riana Bagaskorowati, Ph.D (Anggota)****		13-2-2020
5.	Leliana Lianty, M.Pd (Anggota)****		13-2-2020

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
MELALUI *MEDIA MONTESSORI STICK*
BAGI PESERTA DIDIK GANGGUAN INTELEKTUAL RINGAN
DI SLB ZINNIA JAKARTA**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas V SLB B-C ZINNIA Jakarta Selatan)

(2020)

Maulia Marifiah

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar operasi hitung penjumlahan melalui media *Montessori Stick* bagi peserta didik gangguan intelektual ringan di kelas V SLB B-C ZINNIA Jakarta. Subjek penelitian berjumlah tiga orang peserta didik. Fokus penelitian yaitu meningkatkan hasil belajar operasi hitung penjumlahan matematika.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas) dengan menggunakan model Kemmis and Taggart yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Hasil yang diperoleh pada kemampuan awal menunjukkan bahwa peserta didik memperoleh rata-rata nilai 45, setelah memperoleh data kemampuan awal dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus I. Dari hasil tes evaluasi yang dilakukan pada siklus I yaitu peserta didik mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai 53 walaupun belum mencapai batas ketuntasan. Pada siklus II hasil yang diperoleh peserta didik gangguan intelektual ringan kelas V mengalami peningkatan sebesar nilai 78 dan telah melampaui nilai ketuntasan yaitu, nilai 65. Hal ini membuktikan bahwa media *Montessori Stick* dapat meningkatkan hasil belajar operasi hitung penjumlahan bagi peserta didik gangguan intelektual ringan kelas V di SLB B-C Zinnia Jakarta.

Kata kunci: Media *Montessori Stick*, Operasi Hitung Penjumlahan, Gangguan intelektual ringan

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES OF ARITHMETIC OPERATIONS
USING MONTESSORI STICK MEDIA FOR STUDENT WITH
INTELLECTUAL DISABILITY**

(2020)

Maulia Marifiah

ABSTRACT

The classroom action research aim to improve learning outcomes of Arithmetic operations using Montessori Stick Media for students intellectual disability impairment in the fifth grade of SLB B-C ZINNIA Jakarta. The research subject amounted to three students. The focus of the study was to improve learning outcomes to calculate mathematical calculations.

This research is a research class action) using two cycles of Kemmis and Taggart. The results gained on the initial ability suggest that learners obtain an average of 45. After obtaining the initial capability data continued with the execution of cycle I. From the evaluation test results conducted in cycle I, students experienced an increase with an average of 53 despite not reaching the limit of compensation. In cycle II the results gained by class student with intellectual disability V experienced an increase of 78 and have exceeded its dictatatement value, 65. This proves that Montessori stick media can improve the results of addition calculations for students with intellectual disability V at SLB B-C Zinnia Jakarta.

Keyword: the Montessori Stick Media, outcomes of mathematical summation calculations, Intellectual disability

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Maulia Marifah
No. Registrasi : 1335151019
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul
**"Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan melalui media
Montessori Stick Bagi Peserta Didik Gangguan Intelektual Ringan di SLB
B-C Zinnia Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan April 2019 sampai dengan Desember 2019.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Januari 2020
Pembuat Pernyataan,



Maulia Marifah

LEMBAR PERSEMBAHAN

“ Ya Allah, saat aku kehilangan harapan dan rencana, tolonglah ingatkan aku bahwa cinta-Mu jauh lebih besar daripada kekecewaanku, dan rencana yang Engkau siapkan untuk hidupku jauh lebih baik daripada impianku” – Ali bin Abi Thalib

Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan hidup yang berupa nikmat yang tidak terbatas dan akhirnya telah terselesaikan karya ini, sungguh indah rencana-Mu.

Terima kasih kepada alm Ayah, Mamah, dan kedua kaka laki-lakiku yang selalu mendoakan, memberikan semangat hingga terselesaikan karya ini. Dan teruntuk Amanda, Bunga, Griffin, Via, Ila, Dina, Maulida, Al dan Rakha *thanks for everything, i love you to the moon n back up to the stars n back down to the seas xoxo.*

Teruntuk kedua dosen pembimbingku Bu Nara, Bu Irah, Bu Trisna, Dosen Penguji dan Seluruh Dosen PKh. Terima kasih atas segala ilmu yang telah kau berikan sehingga terselesaikan karya ini.

Teruntuk ka Vero, Devika, Angraeni, Murna, Desi, Aida. *Thank you so much guys.* Tanpa kalian semua karya ini tidak akan terselesaikan terima kasih atas segala dukangan, semangat dan selalu setia selama di kampus. Semoga kalian sukses

Terima kasih kepada seluruh teman PKh 2015. Tetap semangat untuk mengerjakan skripsinya dan jangan lupa menikmati setiap prosesnya.

∞See you on the top guys, love n god bless u all∞

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga Skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Matematika Melalui Media *Montessori Stick* bagi Peserta Didik Gangguan Intelektual Ringan di SLB Zinnia Jakarta”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari, dalam mengerjakan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dari banyak pihak yang sudah membantu penelitian dalam berbagai hal. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan membantu peneliti hingga terselesaikannya penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Hartini Nara, M.Si selaku dosen pembimbing II. Beliau telah mengarahkan dan membimbing peneliti hingga terselesaikannya penelitian ini.

Ketiga, kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta terima kasih atas bantuan, dukungan dan bimbingannya.

Keempat, kepada pihak SLB B-C ZINNIA Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah dan seluruh pihak-pihak lainnya yang telah membantu dan bekerjasama untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

Terkhusus kepada Alm Ayah dan Mamah yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah membalas kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu dan peneliti mengucapkan terima kasih. Peneliti memahami sepenuhnya bahwa penelitian ini tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti,

Maulia Marifah

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I 1	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II.....	10

ACUAN TEORETIK.....	10
A. Hakikat Gangguan Intelektual.....	10
B. Hakikat Hasil Belajar.....	20
C. Hakikat Operasi Hitung	24
D. Hakikat Penjumlahan.....	28
E. Hakikat Matematika	31
F. Hakikat Media <i>Montessori Stick</i>.....	35
G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	43
H. Kerangka Berpikir.....	45
BAB III.....	47
METODE PENELITIAN	47
A. Tujuan Khusus Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian...48	48
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian	52
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	52
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	53
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	58
H. Data dan Sumber Data.....	59
I. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	59
J. Teknik Pengumpulan Data	63

K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	64
BAB IV	66
DESKRIPSI ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN.....	66
PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data.....	66
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	66
2. Deskripsi Data Siklus I.....	71
3. Deskripsi Data Siklus II.....	90
B. Analisis Data Penelitian.....	106
C. Interpretasi Hasil Analisis	108
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	113
BAB V	116
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	116
A. Kesimpulan	116
B. Implikasi.....	116
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	121
RIWAYAT HIDUP.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	566
Tabel 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	57
Tabel 3. Instrumen kisi-kisi operasi hitung Penjumlahan matematika	611
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Proses Pembelajaran.....	643
Tabel 5. Data Hasil Kemampuan Awal Operasi Hitung Penjumlahan pada Peserta Didik Gangguan Intelektual Ringan Kelas V	676
Tabel 6. Deskripsi Data Kemampuan Awal Operasi Hitung Penjumlahan Pra- Siklus	687
Tabel 7. Data Evaluasi Tindakan Siklus I dalam Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan di kelas V.....	865
Tabel 8. Deskripsi Hasil Evaluasi Tindakan Siklus I dalam Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan.....	876
Tabel 9. Data Hasil Evaluasi Tindakan Siklus II dalam Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan	1032
Tabel 10. Deskripsi Hasil Evaluasi Tindakan Siklus II dalam Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan	104
Tabel 11. Data Peningkatan Operasi Hitung Penjumlahan antara Pra-siklus dengan Siklus I.....	108
Tabel 12. Data Peningkatan Operasi Hitung Penjumlahan antara Siklus I dengan Siklus II.....	109

Tabel 13. Data Peningkatan Operasi Hitung Penjumlahan antara pra-siklus
sampai dengan Siklus II.....110

Tabel 14. Rekapitulasi Nilai Oprasi Hitung Penjumlahan 111



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Data Hasil Kemampuan Awal Operasi Hitung Penjumlahan Pada Peserta Didik Gangguan Intelektual Ringan kelas V.....	676
Grafik 2. Data Hasil Tindakan Siklus I dalam Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung penjumlahan di kelas V.....	865
Grafik 3. Data Hasil Perbandingan Pra Siklus dan Tindakan Siklus I	876
Grafik 4. Data Hasil Tindakan Siklus II dalam Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan siklus II di kelas V	104
Grafik 5. Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan antara Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II pada Peserta didik gangguan intelektual ringan kelas V.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar media <i>Montessori Stick</i>	399
Gambar 2. Fungsi media dalam proses pembelajaran	40
Gambar 3. Model Siklus Kemmis dan Taggart	50
Gambar 4. Saat proses menghitung.....	743
Gambar 5. Peserta didik MD dan MI sedang mengerjakan soal	754
Gambar 6. Peserta didik MI dan MH sedang membilang jumlah stik	787
Gambar 7. Peserta didik MH dan MI menggunakan Media <i>Montessori Stick</i>	821
Gambar 8. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban soal yang terdapat dipapan tulis. (sebelum pra-siklus dimulai)	1588
Gambar 9. Proses pembelajaran saat siklus I. Peserta didik MD, MH, MI sedang membilang jumlah stik	1588
Gambar 10. Peserta didik MH dan MI sedang membilang jumlah stik.....	15959
Gambar 11. Proses membilang	15959
Gambar 12. Peserta didik MH sedang diarahkan untuk membilang dengan benar.	1600
Gambar 13. Peserta didik MH dan MI sedang mengerjakan soal setiap pertemuan siklus.....	1600
Gambar 14. Peserta didik MD sedang mengerjakan soal setiap pertemuan siklus.....	1611

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	1221
Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Test Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	126
Lampiran 3. Absensi Peserta Didik siklus I	128
Lampiran 4. Absensi Peserta Didik siklus II	129
Lampiran 5. Instrumen	130
Lampiran 6. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	1344
Lampiran 7. Surat Penelitian	1577
Lampiran 8. Dokumentasi pada saat pelaksanaan penelitian	1588
Lampiran 9. Surat Hasil Penelitian.....	1622
Lampiran 10. Revisi Usulan Penelitian	1633
Lampiran 11. Revisi sidang hasil penelitian	1655
lampiran 12. Tabel Saran Rwwisi Sidangn Skripsi	171

