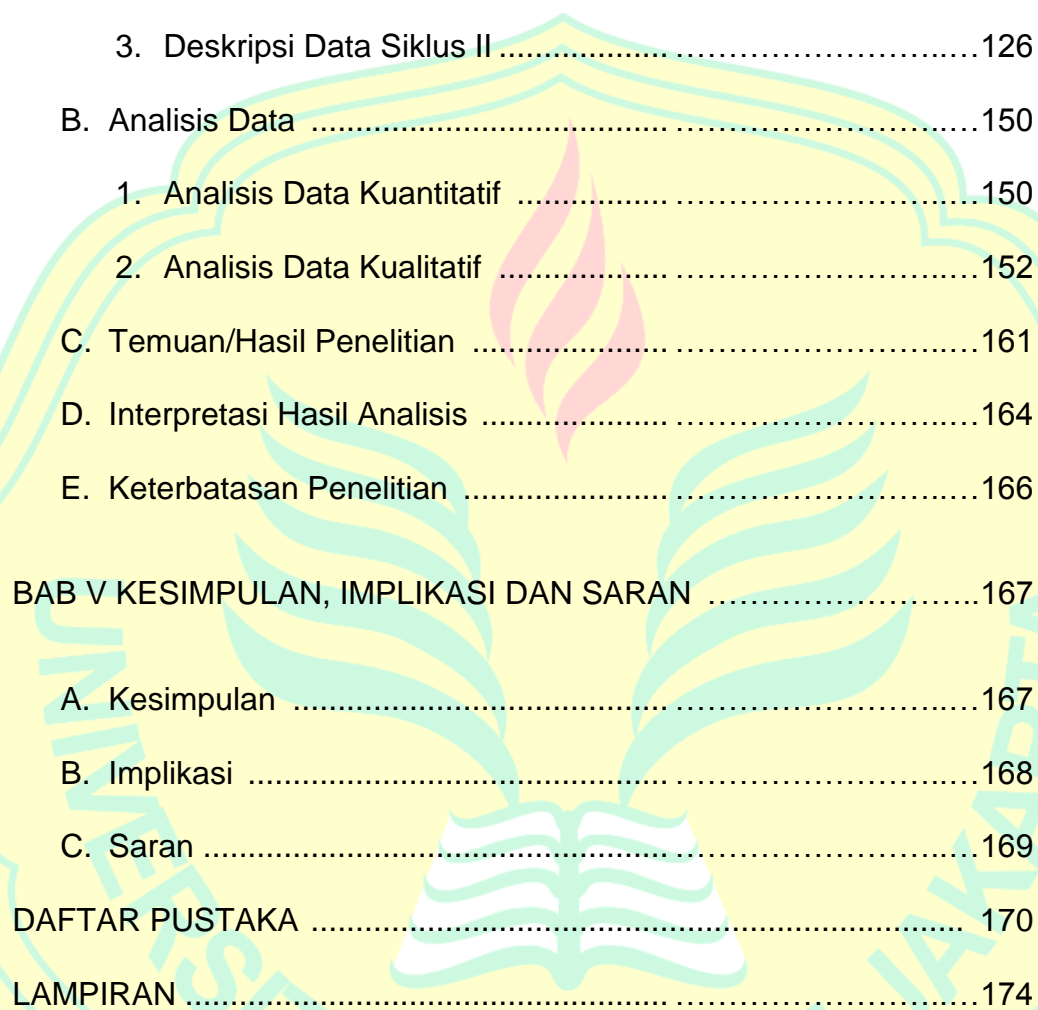


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II ACUAN TEORITIK	13
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	13

1. Hakikat Keterampilan Kemampuan Berpikir Logis	13
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Logis	13
b. Karakteristik dan Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak	17
c. Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Hakikat Permainan Engklek Pola	21
a. Permainan Engklek	21
b. Konsep Pola Anak Usia Dini	28
c. Permainan Engklek Pola	36
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	40
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	41
E. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Penelitian	45
1. Tujuan Umum	45
2. Tujuan Khusus	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
1. Tempat Penelitian	45

2. Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan/Rancangan	
Siklus Penelitian	49
1. Metode Penelitian	49
2. Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian ..	51
D. Subyek/Partisipan dalam Penelitian	53
E. Peran dan Posisi dalam Penelitian	54
1. Peran Peneliti	54
2. Posisi Peneliti	54
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	54
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	83
H. Data dan Sumber Data.....	84
1. Data	84
2. Sumber Data	85
I. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	85
J. Teknik Pengumpulan Data	89
K. Teknik Analisis Data.....	92
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	95
 BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	 99
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan/Hasil Untervensi Tindakan....	99



1. Deskripsi Data Pra Siklus	99
2. Deskripsi Data Siklus I	103
3. Deskripsi Data Siklus II	126
B. Analisis Data	150
1. Analisis Data Kuantitatif	150
2. Analisis Data Kualitatif	152
C. Temuan/Hasil Penelitian	161
D. Interpretasi Hasil Analisis	164
E. Keterbatasan Penelitian	166
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	167
A. Kesimpulan	167
B. Implikasi	168
C. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Cognitive Development The Creative Curriculum For Early Childhood (Preschool)</i>	20
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	47
Tabel 3.2 Rancangan Pelaksanaan Observasi Pra Penelitian	48
Tabel 3.3 Rancangan Pelaksanaan Siklus I	48
Tabel 3.4 Rancangan Pelaksanaan Siklus II	49
Tabel 3.5 Program Perencanaan Tindakan Siklus I	58
Tabel 3.6 Program Perencanaan Tindakan Siklus II	71
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Logis	86
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan	87
Tabel 3.9 Skala Perkembangan	90
Tabel 3.10 Ketentuan Intensitas Skala Perkembangan	90
Tabel 4.1 Data Pra Siklus Kemampuan Berpikir Logis Anak	100
Tabel 4.2 Data Pra Siklus Aspek Mengklasifikasikan	

Objek Berdasarkan Persamaan dan Perbedaan Anak.. 101

Tabel 4.3 Data Pra Siklus Aspek Mengatur Benda

dalam Satu Seriasi Anak..... 101

Tabel 4.4 Data Pra Siklus Aspek Mengenali dan

Mengulangi Pola Anak..... 102

Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Temuan Lapangan dari Instrumen

Pemantau Tindakan Pada Siklus I..... 116

Tabel 4.6 Presentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis

Pada Siklus I..... 118

Tabel 4.7 Persentase Peningkatan Aspek

Mengklasifikasikan Objek Berdasarkan Persamaan
dan Perbedaan Anak pada Siklus I..... 119

Tabel 4.8 Persentase Peningkatan Aspek Mengatur

Benda dalam Satu Seriasi Anak pada Siklus I..... 120

Tabel 4.9 Persentase Peningkatan Aspek Mengenali dan

Mengulangi Pola Anak pada Siklus I..... 121

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Temuan Lapangan dari Instrumen

Pemantau Tindakan Pada Siklus II 140

Tabel 4.11 Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis

Anak pada Siklus II 142

Tabel 4.12 Persentase Peningkatan Aspek

Mengklasifikasikan Objek Berdasarkan

Persamaan dan Perbedaan Anak pada Siklus II 142

Tabel 4.13 Persentase Peningkatan Aspek Mengatur

Benda dalam Satu Seriasi Anak pada Siklus II 143

Tabel 4.14 Persentase Peningkatan Aspek Mengenali dan

Mengulangi Pola Anak pada Siklus II..... 144

Tabel 4.15 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Logis Anak

Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II..... 150

Tabel 4.16 Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia

4-5 Tahun pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus I..... 166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Engklek Gunung.....	27
Gambar 2.2 Permainan Engklek Pola Warna (AB-AB).....	38
Gambar 2.3 Permainan Engklek Pola Warna (AAB-AAB).....	38
Gambar 2.4 Permainan Engklek Pola Ukuran (ABB-ABB).....	38
Gambar 2.5 Permainan Engklek Pola Ukuran (ABC-ABC).....	38
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart	51

DAFTAR GRAFIK

Bagan 3.1 Rancangan Kegiatan pada Siklus I	68
Bagan 3.2 Rancangan Kegiatan pada Siklus II.....	81
Grafik 4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Anak	
Usia Dini dari Pra Siklus ke Siklus I	122
Grafik 4.2 Grafik Peningkatan Aspek Mengklasifikasikan Objek	
Berdasarkan Persamaan dan Perbedaan Anak	
pada Siklus I	123
Grafik 4.3 Grafik Peningkatan Aspek Mengatur Benda dalam	
Satu Seriasi Anak pada Siklus I	124
Grafik 4.4 Grafik Peningkatan Aspek Mengenali dan	
Mengulangi Pola Anak pada Siklus I.....	125
Grafik 4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Anak	
Usia Dini dari Siklus I ke Siklus II.....	145
Grafik 4.6 Grafik Peningkatan Aspek Mengklasifikasikan Objek	

Berdasarkan Persamaan dan Perbedaan Anak dari

Siklus I ke Siklus II 147

Grafik 4.7 Grafik Peningkatan Aspek Mengatur Benda dalam

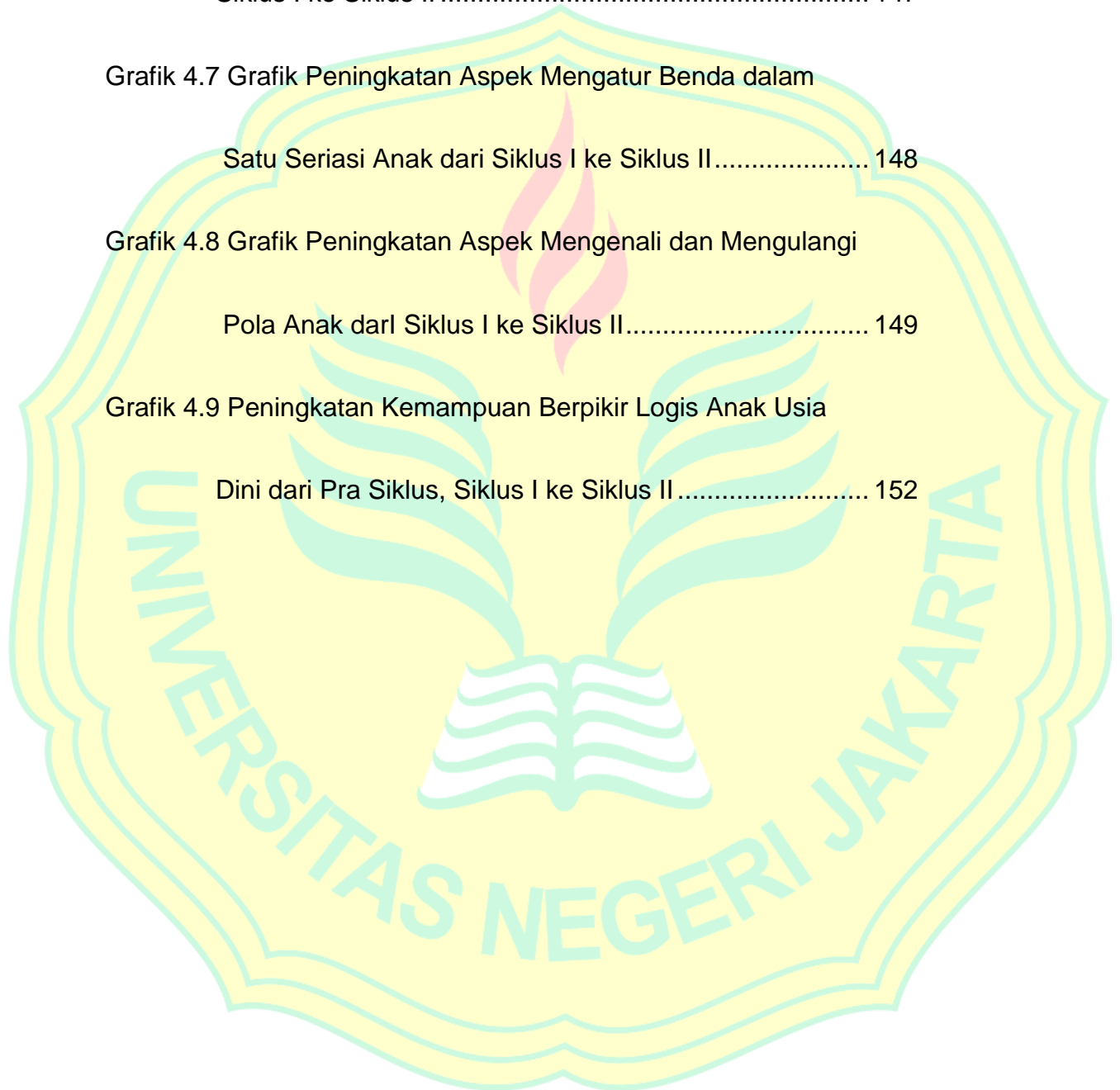
Satu Seriasi Anak dari Siklus I ke Siklus II 148

Grafik 4.8 Grafik Peningkatan Aspek Mengenali dan Mengulangi

Pola Anak dari Siklus I ke Siklus II 149

Grafik 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia

Dini dari Pra Siklus, Siklus I ke Siklus II 152



DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN I

1. Surat Permohonan Expert Judgement
2. Surat Lembar Expert Judgment
3. Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian
4. Surat Permohonan Izin Penelitian
5. Surat Izin Penelitian Sekolah

B. LAMPIRAN II

1. Rancangan Perencanaan Pembelajaran Harian
2. Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Logis
3. Pedoman Pemantauan Tindakan
4. Catatan Lapangan Siklus I
5. Catatan Lapangan Siklus II
6. Catatan Wawancara Anak Siklus I

7. Catatan Wawancara Anak Siklus II
8. Catatan Wawancara Guru
9. Catatan Dokumentasi Siklus I Dan Siklus II
10. Data Presentase Hasil Kemampuan Berpikir Logis Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II

