

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH UMUM KEKHASAN ISLAM
PADA JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH
DI INDONESIA**



**MUJIANSYAH
9913922017**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH UMUM KEKHASAN ISLAM
PADA JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH
DI INDONESIA**



MUJIANSYAH
9913922017

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA**

PROMOTOR

KO-PROMOTOR



Dr. Achmad Ridwan, M.Si
Tanggal : ...11/7/2025



Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D
Tanggal: ...11/7/2025

Tanda Tangan

Tanggal



15-2-2025

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Ketua)¹

Tanda Tangan

Tanggal



11-07-2025

Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
(Sekretaris)²

Nama : Mujiansyah
NIM : 9913922017
Angkatan : 2022

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua Penguji)		15-7-2025
2	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Sekretaris Penguji)		11-7-2025
3	Dr. Achmad Ridwan, M.Si. (Promotor/Anggota Penguji)		11/7 2025
4	Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D (Ko-Promotor/ Anggota Penguji)		11/7 2025
5	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota Penguji)		15/7-2025
6	Dr. Riyadi, M.T. (Anggota Penguji)		10/7 2025
7	Dr. Effendi, M.Si (Penguji Luar)		9/7 2025
NAMA : MUJANSYAH NIM : 9913922017 ANGKATAN : 2022 PROGRAM STUDI : S3 PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN UJIAN TERTUTUP : SELASA, 8 JULI 2025			

PERNYATAAN TANDA TANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mujiansyah
NIM : 9913922017
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2022
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 24 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Mujiansyah

PENGEMBANGAN INSTRUMEN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN SEKOLAH UMUM KEKHASAN ISLAM PADA JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH DI INDONESIA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen pengukuran lingkungan pembelajaran pada sekolah umum kekhasan Islam di jenjang pendidikan menengah di Indonesia. Instrumen ini dirancang untuk mengukur persepsi siswa terhadap suasana belajar yang mendukung integrasi nilai-nilai Islam dalam dimensi fisik, nilai keislaman, hubungan guru-murid, dan aktivitas pembelajaran. Belum tersedianya alat ukur yang valid, reliabel, dan kontekstual mendorong perlunya pengembangan berbasis teori lingkungan belajar Islam dan pendekatan psikometrik multidimensional.

Sebanyak 70 butir item disusun berdasarkan kajian literatur kemudian dikurangi menjadi 67 item setelah melalui uji validitas isi oleh ahli menggunakan metode *Content Validity Ratio* (CVR) dan *Content Validity Index* (CVI). Data empirik SMA IT Ukhuwah Banjarmasin ($n = 210$) dan dilakukan analisis awal dengan menggunakan statistik *Infit* dan *Outfit Mean Square* (MNSQ), item yang direduksi sebanyak 7 item. MAN Insan Cendekia Serpong ($n = 400$), dilakukan pengujian sebanyak 60 item.

Hasil *Exploratory Factor Analysis* (EFA) mengidentifikasi empat dimensi utama dengan total *varians* terserap sebesar 61,5% dan *loading* item $\geq 0,40$. Model ini kemudian dikonfirmasi melalui *Confirmatory Factor Analysis* (CFA) dengan hasil kecocokan model yang sangat baik ($RMSEA = 0,045$; $CFI = 0,962$; $TLI = 0,955$; $SRMR = 0,043$). Analisis *Multidimensional Item Response Theory* (MIRT) dilakukan untuk memilih model terbaik. Berdasarkan nilai *AIC*, *BIC*, dan *log-likelihood*, model *kompensatori* menunjukkan hasil paling optimal ($AIC = 18500$; $BIC = 18830$; $LL = -9110$) dibandingkan model *bifactor* dan *non-kompensatori*. Model ini cocok digunakan dalam konteks pendidikan Islam karena mengakomodasi kontribusi masing-masing dimensi yang saling melengkapi. Analisis *Differential Item Functioning* (DIF) menunjukkan bahwa 93% item tidak menunjukkan bias antar sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan valid dan reliabel dalam mengukur lingkungan pembelajaran Islam secara multidimensional dan adil. Instrumen ini dapat digunakan untuk diagnosis pembelajaran, evaluasi mutu, dan perumusan kebijakan di sekolah Islam menengah.

Kata Kunci: lingkungan pembelajaran, pendidikan Islam, validitas konstruk, CFA, MIRT kompensatori, multidimensi.

DEVELOPMENT OF LEARNING ENVIRONMENT INSTRUMENT FOR GENERAL SCHOOLS WITH ISLAMIC CHARACTERISTICS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL IN INDONESIA

ABSTRACT

This study aims to develop a measurement instrument for the learning environment in Islamic-oriented public secondary schools in Indonesia. The instrument is designed to assess students' perceptions of the learning atmosphere that supports the integration of Islamic values across four dimensions: physical environment, Islamic values, teacher-student relationships, and learning activities. The absence of a valid, reliable, and contextually appropriate measurement tool necessitates the development of an instrument grounded in Islamic learning environment theory and multidimensional psychometric approaches.

Initially, 70 items were constructed based on a literature review and were reduced to 67 items after expert evaluation using the Content Validity Ratio (CVR) and Content Validity Index (CVI). Empirical data were collected from SMA IT Ukhuwah Banjarmasin ($n = 210$), followed by a preliminary analysis using Infit and Outfit Mean Square (MNSQ) statistics, resulting in the removal of 7 items. The refined 60-item instrument was then tested on a larger sample from MAN Insan Cendekia Serpong ($n = 400$).

Exploratory Factor Analysis (EFA) identified four major dimensions, with a total variance explained of 61.5% and item loadings ≥ 0.40 . This structure was confirmed through Confirmatory Factor Analysis (CFA), showing excellent model fit (RMSEA = 0.045; CFI = 0.962; TLI = 0.955; SRMR = 0.043). A Multidimensional Item Response Theory (MIRT) analysis was conducted to determine the best-fitting model. Based on AIC, BIC, and log-likelihood values, the compensatory model demonstrated the most optimal fit (AIC = 18500; BIC = 18830; LL = -9110), outperforming both bifactor and non-compensatory models. This model is well-suited to the Islamic education context, as it accommodates complementary contributions across dimensions. Differential Item Functioning (DIF) analysis showed that 93% of items were invariant across schools, indicating fairness of the instrument. These findings demonstrate that the developed instrument is valid, reliable, and fair for measuring Islamic learning environments in a multidimensional context. It can be used for instructional diagnosis, quality evaluation, and policy formulation in Islamic secondary schools.

Keywords: *learning environment, Islamic education, construct validity, CFA, compensatory MIRT, multidimensional.*

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mujiansyah
NIM : 9913922017
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Pulut, 15 Agustus 1970
Program : Doktor
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Instrumen Lingkungan Pembelajaran Sekolah Umum Kekhasan Islam pada Jenjang Pendidikan Menengah di Indonesia” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaraan dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Mujiansyah

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mujiansyah

No. Registrasi : 9913922017

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Mujiansyah, M., Ridwan, A., & Rahmawati, Y. (Juni 2025). Psychometric analysis: Differences in person and item reliability on the adaptation of the Islamic school environment instrument in Indonesia. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(3), 4556–4562. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i3.7548>
ISSN: 2521-2912

Jakarta, 24 Juli 2025



Mujiansyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mujiansyah
NIM : 9913922017
Program/Prodi : S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : muzirahmi1215@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengembangan Instrumen Lingkungan Pembelajaran Sekolah Umum Kekhasan Islam pada Jenjang Pendidikan Menengah di Indonesia”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/memublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 24 Juli 2025
Penulis,



Mujiansyah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul "Pengembangan Instrumen Lingkungan Pembelajaran Sekolah Umum Kekhasan Islam Pada Jenjang Pendidikan Menengah di Indonesia", Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan arahan selama menempuh pendidikan.
2. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan arahan selama menempuh pendidikan di Program Doktor.
3. Dr. Achmad Ridwan, M.Si., selaku Promotor yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan yang berharga, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan disertasi ini. Beliau tidak hanya memberikan bimbingan akademis tetapi juga motivasi dan inspirasi yang sangat berharga bagi pengembangan diri saya.
4. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D., selaku Co-Promotor yang telah memberikan bimbingan intensif, saran yang konstruktif, dan dukungan yang tak ternilai dalam proses penyelesaian disertasi ini. Ketelitian dan kesabaran beliau dalam membimbing telah memberikan pembelajaran yang sangat berharga.
5. Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd dan Dr. Riyadi, M.T selaku penelaah, sejak seminar proposal sampai ujian kali ini, yang telah memberikan koreksi, masukan dan perbaikan dalam disertasi ini.

6. Dr. Effendi, M.Si selaku penelaah disertasi dan penguji dari Universitas Sriwijaya Sumatera Selatan, yang telah memberikan koreksi, masukan dan perbaikan dalam disertasi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan. Pembelajaran yang saya peroleh dari para dosen telah membuka cakrawala berpikir dan memperkaya pemahaman saya dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.
8. Rekan-rekan seperjuangan di Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, saya sampaikan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kerja sama yang terjalin selama masa perkuliahan. Diskusi-diskusi yang kita lakukan, baik formal maupun informal, telah memberikan kontribusi yang berarti dalam pengembangan pemikiran dan penyelesaian disertasi ini.
9. Istri tercinta, Rahmi Hasanah, S.Ag., dan putra tersayang Muhammad Raihan, yang telah memberikan dukungan, pengertian, dan kesabaran yang luar biasa selama saya menempuh studi. Pengorbanan waktu dan perhatian mereka, serta doa yang tiada henti telah menjadi kekuatan terbesar bagi saya dalam menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, saya menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.

Jakarta, 24 Juli 2025

Mujiansyah

ACKNOWLEDGEMENTS

Hikmah yang selalu saya yakini adalah bahwa sekecil apapun sumbangan kebaikan dari seseorang merupakan investasi masa depan yang tak ternilai harganya. Penyelesaian disertasi ini menjadi bukti nyata bahwa tidak ada pencapaian yang dapat diraih sendirian, melainkan melalui kontribusi dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan sumbangsih tulus dalam perjalanan akademik saya. Setiap bantuan, bimbingan, dan dorongan yang diberikan telah menjadi fondasi kuat bagi tercapainya karya ilmiah ini.

Penghargaan yang mendalam saya sampaikan kepada Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan, Promotor dan Ko-Promotor yang dengan sabar mengarahkan setiap langkah dalam pendidikan ini, komisi penguji yang telah memberikan masukan konstruktif, serta lembaga yang telah memberikan dukungan selama pendidikan. Terima kasih pula kepada rekan-rekan peneliti, kolaborator, dan mentor yang telah berbagi ilmu dan pengalaman, staf administrasi, pustakawan, dan teknisi lainnya yang memfasilitasi kelancaran proses perjalanan studi saya, sahabat-sahabat yang memberikan dukungan moral, serta para partisipan lainnya yang telah bersedia berkontribusi. Kehadiran mereka semua adalah cermin bahwa kita memerlukan orang lain untuk menjadi pribadi terbaik dan berguna bagi sesama.

Penghargaan tertinggi saya persembahkan kepada orang tua, istri tercinta, dan anak tersayang, yang telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam perjalanan ini. Mereka adalah malaikat-malaikat yang senantiasa berdoa dalam setiap hembusan nafas dan langkah perjalanan saya, berharap agar ada secercah cahaya yang mengembirakan di ujung perjuangan ini. Dukungan dan pengorbanan mereka yang tak terhingga telah menjadi energi yang menggerakkan setiap usaha untuk menyelesaikan karya ini dengan sebaik-baiknya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL		i
PERSETUJUAN DIREKTUR PASCASARJANA, SEKRETARIS		ii
PRODI DAN PENGUJI		
ABSTRAK		v
<i>ABSTRACT</i>		vi
PERNYATAAN ORISINALITAS		vii
PERNYATAAN PUBLIKASI		viii
PERSETUJUAN PUBLIKASI		ix
KATA PENGANTAR		x
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>		xii
DAFTAR ISI		xiii
DAFTAR GAMBAR		xvi
DAFTAR TABEL		xvii
DAFTAR LAMPIRAN		xviii
BAB I PENDAHULUAN		1
A Latar Belakang Masalah		1
B Pembatasan Penelitian		6
C Perumusan Masalah		10
D Tujuan Penelitian		11
E <i>State of The Art</i>		12
F <i>Road Map</i> Penelitian		13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA		16
A Lingkungan Pembelajaran: Teori dan Konteks Indonesia		16
B Sekolah Umum Kekhasan Islam dan Nilai-nilai Pendidikan Islam		22
C Dimensi-dimensi Lingkungan Pembelajaran Sekolah Islam		28
1. Lingkungan Fisik		29
2. Nilai-Nilai Keislaman		30
3. Hubungan Guru dan Murid		30
4. Aktivitas Pembelajaran		31
D Instrumen Pengukuran Lingkungan Pembelajaran: WIHIC, QTI dan Adaptasinya		35
1. <i>What is Happening In this Class?</i> (WIHIC)		35
2. <i>Questionnaire on Teacher Interaction</i> (QTI)		37
3. Proses Adaptasi Instrumen <i>WIHIC</i> dan <i>QTI</i> dalam Konteks Pendidikan Islam		38
E Hubungan Antar Teori dalam Membentuk Lingkungan Pembelajaran		43
F Kelemahan Pendekatan Klasik dan Kebutuhan Model Rasch		50
1. Kelemahan Pendekatan Klasik		50
2. Kebutuhan Model Rasch		52
G Model Rasch Multidimensional (<i>MIRT</i>): Konsep dan Aplikasi		55

	1. Konsep Model Rasch Multidimensional	55
H	2. Aplikasi Model Rasch Multidimensional	57
	Validitas, Reliabilitas, dan <i>Cross-Loading</i> Item dalam <i>MIRT</i>	60
	1. Validitas dalam <i>MIRT</i>	60
	2. Reliabilitas dalam <i>MIRT</i>	62
I	3. <i>Cross-Loading</i> Item dalam <i>MIRT</i>	64
J	Implikasi Teoretis bagi Pengembangan Instrumen Pendidikan Islam	68
	Kerangka Berpikir dalam Melaksanakan Penelitian	79
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	89
A	Pendekatan dan Desain Penelitian	89
1	1. Pendekatan Penelitian	89
2	2. Desain Penelitian	90
B	Waktu dan Tempat Penelitian	91
	1. Waktu Penelitian	91
	2. Tempat Penelitian	92
C	Pengembangan dan Validasi Instrumen Awal	92
	1. Analisis Konstruksi Teoretis dan Penyusunan Butir	92
	2. Pengujian Unidimensionalitas dan Pemilihan Model	93
	3. Validasi Statistik dan Visualisasi Karakteristik Instrumen	95
	4. Visualisasi Multidimensi: Hubungan Item dan Dimensi melalui <i>Model Kompensatori</i> , <i>Non Kompensatori</i> dan <i>Bifactor</i>	95
D	Populasi, Sampel, dan Konteks Sekolah	96
	1. SMA IT Ukhuwah: Representasi Sekolah Islam Terpadu	96
	2. MAN IC Serpong: Representasi Sekolah Nasional Islam Unggulan	97
	3. Justifikasi Generalisasi ke Pendidikan Menengah Islam di Indonesia	98
E	Teknik Pengumpulan Data	99
	1. Kuesioner Tertutup	99
	2. Wawancara Mendalam untuk Triangulasi	100
F	Teknik Analisis Data	101
	1. Analisis Validitas Isi dan Konstruksi Teoretis Instrumen	102
	2. Uji Unidimensionalitas dan Eksplorasi Struktur Dimensi	103
	3. Estimasi Parameter dan Evaluasi Model <i>MIRT</i>	104
	4. Analisis <i>DIF</i> dan Pengujian <i>Invariance</i> Antar Kelompok	105
	5. Visualisasi Informasi Butir dan Tes	106
	6. Analisis Kualitatif dan Triangulasi	107
	7. Pembekuan Instrumen dan Penyusunan Pedoman Interpretasi	108
G	Panduan Penggunaan Instrumen	110
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	113
A	Profil Sekolah dan Konteks Tempat Penelitian	113
	1. SMA IT Ukhuwah: Model Sekolah Islam Terpadu Berbasis Nilai dan Dukungan Keluarga	114

	2. MAN Insan Cendekia Serpong: Sekolah Nasional Unggulan dengan Basis Keislaman	115
	3. Perbandingan Lingkungan Pembelajaran dan Kurikulum	116
	4. Justifikasi Pemilihan Lokasi dan Generalisasi ke Pendidikan Islam Nasional	116
B	Hasil Validasi Isi dan Uji Coba Instrumen	117
	1. Validasi Isi	117
	2. Uji Coba Instrumen	119
C	Pengujian Unidimensionalitas	120
D	Analisis Struktur Model Melalui CFA	122
E	Verifikasi Struktur Model CFA	125
F	Pemilihan Model <i>MIRT</i>	128
G	Estimasi Parameter <i>Butir</i> dan <i>Reliabilitas</i> per Dimensi	131
H	Visualisasi dan Dukungan Interpretatif	134
I	Visualisasi Multidimensi: Hubungan Item dan Dimensi melalui Model Kompensatori	137
J	Pengujian <i>DIF</i> dan <i>Invariance</i> antar Kelompok	139
K	Triangulasi Hasil Kuantitatif dan Kualitatif	142
L	Pembekuan Instrumen	145
M	Panduan Penggunaan Instrumen	148
	1. Tujuan Instrumen	148
	2. Struktur Instrumen	149
	3. Petunjuk Pengisian	150
	4. Prosedur Penskoran dan Interpretasi	151
	5. Pemanfaatan Hasil	152
	6. Implikasi Kebijakan	153
BAB V	KESIMPULAN, KEKUATAN DAN REKOMENDASI	157
A	Kesimpulan	157
B	Kekuatan dan Keterbatasan Penelitian	159
C	Rekomendasi Penelitian	159
	DATAR PUSAKA	160
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar F.1	<i>Road Map</i> Penelitian Pengembangan Instrumen Lingkungan Pembelajaran	13
Gambar F.2	<i>Road Map</i> Penelitian Pengembangan Instrumen Lingkungan Pembelajaran pada Pendidikan Islam	14
Gambar E.1	Hubungan Antar Teori dalam Membentuk Lingkungan Pembelajaran	43
Gambar J.1	Kerangka Berpikir dalam Melaksanakan Penelitian	88
Gambar A.2.1	Desain Penelitian dalam Pengembangan Instrumen	90
Gambar E.1.1	Instrumen Lingkungan Pembelajaran Kekhasan Islam	99
Gambar C.3	<i>Scree Plot</i> nilai <i>eigenvalue</i> > 1	122
Gambar D.3	Loading Faktor per Dimensi	124
Gambar D.4	Diagram <i>SEM CFA</i>	125
Gambar E.3	Part Diagram <i>CFA</i> Struktur Hubungan Konstruktif Laten	128
Gambar F.2	Perbandingan Kriteria <i>Fit Model MIRT</i>	129
Gambar G.2	Grafik <i>Test Information Function</i> (TIF) per Dimensi	133
Gambar H.1	Grafik <i>ICC</i> (GRM)- <i>Skala Politomus</i>	134
Gambar H.2	Heatmap Korelasi Antar Dimensi	136
Gambar I.1	Hubungan <i>Loading Faktor</i> antar Dimensi	137
Gambar I.2	Kontribusi Lintas Dimensi (Item_5,10,18,30,48)	138
Gambar J.2	<i>DIF Analysis - Mean Item Response Comparison</i>	140
Gambar L.4	Grafik Distribusi Item Berdasarkan Kesulitan	147

DAFTAR TABEL

Tabel B.1.1	Hasil Validasi Isi (<i>CVR</i> dan <i>CVI</i>)	118
Tabel B.2.1	Ringkasan Uji Coba Instrumen	120
Tabel C.1	Ringkasan <i>Eigenvalue</i> dan Keterangan	121
Tabel C.2	Loading Faktor dan <i>Cross-Loading</i>	121
Tabel D.1	Tabel Loading Faktor <i>CFA</i>	123
Tabel D.2	Tabel Indeks Kecocokan <i>Model SEM</i>	123
Tabel E.1	Rata-rata Loading Faktor per Dimensi	126
Tabel E.2	Indeks Kecocokan Model <i>CFA</i>	126
Tabel F.1	Perbandingan Model Berdasarkan Kriteria <i>Fit</i>	129
Tabel G.1	Parameter Butir dan Reliabilitas per Dimensi	132
Tabel H.3	Parameter <i>a</i> dan <i>b</i> untuk Item	137
Tabel J.1	Ringkasan Mean Item (<i>DIF</i>)	139
Tabel J.1	Analisis Tindak Lanjut Temua <i>DIF</i>	141
Tabel L.1	Jumlah Item per Dimensi	145
Tabel L.2	Panduan Interpretasi <i>Theta</i> per Dimensi	146
Tabel L.3	Distribusi Item Berdasarkan Kategori Kesulitan	147
Tabel M.1	Panduan Penggunaa Instrumen	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Analisis <i>CVR/CVI</i> dan Data Hasilnya	173
Lampiran 2	Analisis <i>Infit</i> dan <i>Outfit MNSQ - Winsteps</i> Analisis	177
Lampiran 3	Analisis Uji Unidimensionalitas	179
Lampiran 4	<i>Cross-loading</i> dan <i>Loading Tunggal</i> Analisis <i>EFA</i>	181
Lampiran 5	Hasil Konfirmasi Faktor (<i>CFA</i>)	187
Lampiran 6	Grafik dan Tabel Estimasi <i>MIRT</i>	190
Lampiran 7	Analisis Kualitatif dan Triangulasi Data	192
Lampiran 8	Item Final	194
Lampiran 9	Penskoran Instrumen	195
Lampiran 10	Instrumen 60 Item	199
Lampiran 11	Izin Penelitian	208
Lampiran 12	Pendukung Analisis Multi Dimensional	212
Lampiran 13	Proses Penskoran dan Penentuan Item di Koreksi atau Tidak	228
Lampiran 14	Laporan Hasil Pengisian Angket	233
Lampiran 15	Analisis Tindak Lanjut <i>DIF</i> Berdasarkan <i>MIRT</i>	235

