

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI DENGAN MENINGTEGRASIKAN *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) DAN *TEACHING PERSONAL AND
SOCIAL RESPONSIBILITY* (TPSR)**



**OKA IRMADE
9902919009**

**Disertasi ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DENGAN MENINTEGRASIKAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DAN *TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY* (TPSR)

**Oka Irmade
Teknologi Pendidikan – PPS UNJ**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menghasilkan model pembelajaran Penjas dengan mengintegrasikan *Project-based learning* (PjBL) dengan *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR). Metode penelitian yang digunakan adalah *research and development* dengan berpedoman pada model Borg and Gall, Dick and Carey, serta Smith and Ragan melalui tahapan pengumpulan data awal, merumuskan tujuan pembelajaran umum, melakukan analisis pembelajaran, menganalisis karakteristik dan konteks, menulis tujuan pembelajaran khusus, mengembangkan instrumen penilaian, mengembangkan strategi pembelajaran, mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran, dan merancang juga melaksanakan evaluasi formatif. Sintaks pembelajaran PjBL-TPSR menggunakan tahapan OPCR (*Orientation, Planning, Creating, Reflection*). Hasil validasi model pembelajaran oleh *expert* desain pembelajaran mendapatkan skor sebesar 4,10 (kategori Layak), untuk *expert* materi sebesar 4,80 (kategori Sangat Layak), untuk *expert* media sebesar 4,23 (kategori Sangat Layak), untuk *expert* bahasa sebesar 4,21 (kategori Sangat Layak). Hasil penilaian *one to one by learners* sebesar 4,73 (kategori Sangat Layak), *small group* sebesar 4,69 (kategori Sangat Layak), dan *field trial* sebesar 4,68 (kategori Sangat Layak) dengan skor kepraktisan 4,70 yang menunjukkan bahwa model ini sangat layak untuk digunakan mahasiswa S1 PGSD pada matakuliah Pendidikan Jasmani. Hasil perhitungan rerata kemampuan berpikir kreatif yang dilakukan pada mahasiswa S1 PGSD mendapatkan peningkatan skor sebesar 14,37 dari skor *pretest* sebesar 74,56 dan skor *posttest* sebesar 88,93. Pengujian melalui *t-test* didapatkan nilai *t*-hitung 4,884 yang hasilnya lebih besar dari *t*-tabel yaitu 2,045 menunjukkan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Pengukuran tingkat keefektifan menggunakan perhitungan *Effect Size* (Cohen's *d*) dengan nilai sebesar 1,13 yang menunjukkan bahwa model ini memiliki tingkat efektivitas yang kuat terhadap kemampuan berpikir kreatif.

Kata Kunci: Model pembelajaran, Pendidikan Jasmani, PjBL, TPSR, Kemampuan berpikir kreatif

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A PHYSICAL EDUCATION LEARNING MODEL INTEGRATING PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) AND TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY (TPSR)

Oka Irmade

Educational Technology – PPS UNJ

*This study aims to develop a physical education learning model by integrating Project-Based Learning (PjBL) with Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR). The research method employed is research and development, guided by the models of Borg and Gall, Dick and Carey, as well as Smith and Ragan. The stages include initial data collection, formulation of general learning objectives, instructional analysis, analysis of learner characteristics and context, writing specific learning objectives, developing assessment instruments, instructional strategy development, development and selection of learning materials, and the design and implementation of formative evaluation. The syntax of the PjBL-TPSR learning model follows the OPCR phases (Orientation, Planning, Creating, Reflection). The validation results of the learning model yielded scores of 4.10 from instructional design experts (Feasible category), 4.80 from content experts (Highly Feasible), 4.23 from media experts (Highly Feasible), and 4.21 from language experts (Highly Feasible). Learner assessments resulted in scores of 4.73 for the one-to-one evaluation (Highly Feasible), 4.69 for the small group (Highly Feasible), and 4.68 for the field trial (Highly Feasible), with a practicality score of 4.70. These findings indicate that the model is highly feasible for use by undergraduate PGSD students in Physical Education courses. The average score of students' creative thinking ability increased by 14.37 points, from a pretest score of 74.56 to a posttest score of 88.93. A paired t-test showed a t-value of 4.884, which is greater than the t-table value of 2.045, indicating a significant difference before and after the intervention. The effectiveness level, measured by Effect Size (Cohen's *d*), was 1.13, indicating a strong impact of the model on enhancing creative thinking skills.*

Keywords: Learning Model, Physical Education, PjBL, TPSR, Creative Thinking Skills

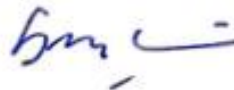
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
Tanggal : 30-6-2025

Co-Promotor



Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd
Tanggal : 30-6-2025

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Ketua)



3-7-2025

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd
(Sekretaris)



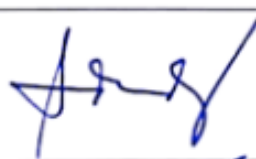
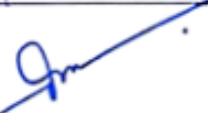
30-6-2025

Nama : Oka Irmade

No. Registrasi : 9902919009

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Oka Irmade
No. Registrasi : 9902919009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2019

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua)		3-7-2025
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Sekretaris)		30-6-2025
3	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Promotor)		30-6-2025
4	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Co Promotor)		30-6-2025
5	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd (Penguji)		1-7-2025
6	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Penguji)		30-6-2025
7	Dr. Slamet Riyadi, S.Pd., M.Or (Penguji Luar)		19-6-2025

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oka Irmade
NIM : 9902919009
Tempat, tanggal lahir : Banjarnegara, 19 Oktober 1989
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini, saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan Mengintegrasikan Project-based learning (PjBL) dan Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiasi, dan semua sumber, baik yang dikutip maupun yang dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Mei 2025

Yang menyatakan,



OKA IRMADE

NIM. 9902919009

PERNYATAAN PUBLIKASI DAN HAKI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oka Irmade
NIM : 9902919009

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian disertasi saya sebagai berikut:

Irmade, O., Sumantri, M. S., & Solihatin, E. (2023). Project-based learning research trends in Indonesia: Bibliometric analysis. *AIP Conference Proceedings*, 2540(1), 40001. <https://doi.org/10.1063/5.0105771>. Artikel Trends in Project-Based Learning Implementation and Its Relevance to Social Responsibility in Physical Education: A Bibliometric Analysis yang sudah diterima pada Jurnal Edelweiss Applied Science and Technology (Scopus Q4). Satu HKI Modul PENJAS dengan nomor EC002025037075 dan satu buku Model Pembelajaran PJBL-TPSR yang ber ISBN.

Jakarta, 28 Mei 2025

Yang menyatakan,



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan Mengintegrasikan Project-based learning (PjBL) dan Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR)”. Salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Diakui bahwa peneliti menghadapi sejumlah kesulitan selama proses penyusunan dan penyelesaian disertasi ini. Namun, kesulitan tersebut dapat teratasi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah banyak memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus selaku Direktur Program Pascasarjana dan jajarannya, yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam proses perkuliahan dan pembimbingan.
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku ketua Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd dan Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd selaku Promotor dan Co Promotor yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan senantiasa meluangkan waktu kepada penulis sejak proses kolokium sampai penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd, Dr. Muhibuddin Fadhli, M.Pd, Dr. Eka Budhi Santosa, M.Pd, Dr. Fatma Sukmawati, M.Pd, Dr. Dewi Kusumaningsih, S.S, M.Hum, Dr. Sumardiono, S.S.,M.Hum, Dr. Dedi Aryadi, M.Pd, Dr. Pramono, S.Pd, M.Or, Dr. Hawa Liberna M.Pd, Dr. Yuliatr Sastrawijaya, M.Pd sebagai ahli dalam penelitian ini.
6. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku penguji internal juga Dr. Slamet Riyadi, S.Pd., M.Or, selaku penguji external yang telah memberikan masukan, saran, perbaikan dalam

penyusunan penelitian ini. Dosen-dosen Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dalam menyusun disertasi ini.

7. Prof. Dr. Sutoyo, M.Pd selaku Rektor Universitas Slamet Riyadi Surakarta beserta seluruh keluarga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu memberikan motivasi, dorongan, doa, agar segera menyelesaikan studi.
8. Nur Hasan dan Dewi Untari (Alm) orang tua, Hastuti dan Maskuri (Alm) mertua, Anisa, Nifanssa, Resa dan Zidan selaku adik yang selalu memberikan kekuatan, motivasi, doa yang tak henti-hentinya.
9. Amalia Khalifah dan Husein Akmal Farabi juga Ahmad Omar Al-Hanan, Istri dan anak yang selalu ada memberikan semangat untuk terus berkarya.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Angkatan 2019 yang banyak mengukir kenangan indah dalam kebersamaan, suka, dan duka memberikan bantuan dan motivasi dalam proses perkuliahan sampai berada pada tahapan ini, juga Rekan Komunitas Wedangan, Jumangkah, dan ITAPI.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penulisan disertasi ini, oleh karena itulah berbagai saran dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Besar harapan penulis disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan.

Jakarta, Mei 2025

Penulis,

Oka Irmade

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI DAN HAKI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Penelitian	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Signifikansi Penelitian	9
1.7 State of The Art	10
1.8 Road Map Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Konsep Pengembangan Model	17
2.1.1 Pengertian Pengembangan Model.....	17
2.1.2 Model-model Desain Pengembangan Pembelajaran.....	20
2.2 Konsep Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	29
2.2.1 Teori Belajar.....	29
2.2.2 Model Pembelajaran.....	33
2.2.3 Model <i>Project-based Learning</i> (PjBL)	34
2.2.4 Model <i>Teaching Personal and Social Responsibility</i> (TPSR)	38
2.2.5 Integrasi PjBL dan TPSR	40
2.2.6 Pembelajaran Pendidikan Jasmani (PENJAS)	45

2.2.7 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	49
2.3 Keterkaitan Pembelajaran PENJAS melalui PjBL-TPSR untuk Berpikir Kreatif.....	51
2.4 Penelitian Relevan	53
2.5 Kerangka Teoritik.....	55
2.6 Rancangan Model	58
2.6.1 Model Konseptual.....	59
2.6.2 Model Prosedural.....	61
2.6.3 Model Fisikal	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	64
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
3.2 Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	65
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	68
3.4 Langkah-langkah Pengembangan.....	69
3.4.1 <i>Research and Information Collecting</i>	69
3.4.2 <i>Assess Needs to Identify Instructional Goal</i>	70
3.4.3 <i>Conduct Instructional Analysis</i>	70
3.4.4 <i>Analyze Learners and Contexts</i>	71
3.4.5 <i>Write Performance Objectives</i>	72
3.4.6 <i>Develop Assessment Instruments</i>	73
3.4.7 <i>Develop Instructional Strategy</i>	73
3.4.8 <i>Develop and Select Instructional Materials</i>	75
3.4.9 <i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i>	75
3.4.10 <i>Revise Instruction</i>	77
3.4.11 <i>Design & Conduct Summative Evaluation</i>	77
3.5 Teknik Pengumpulan Data	77
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	78
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	83
3.7.1 Uji Validitas.....	83
3.7.2 Uji Reliabilitas	83
3.8 Teknik Analisis Data	83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
4.1 Hasil Penelitian	85
4.1.1 Hasil Analisis Penelitian Pendahuluan.....	85
4.1.2 Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan mengintegrasikan PjBL dan TPSR	88
4.1.3 Hasil Uji Kelayakan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan mengintegrasikan PjBL dan TPSR	111
4.1.4 Hasil Uji Efektifitas Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan mengintegrasikan PjBL dan TPSR terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif	145
4.2 Pembahasan	149
4.2.1 Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan mengintegrasikan PjBL TPSR	149
4.2.2 Kelayakan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan mengintegrasikan PjBL TPSR	152
4.2.3 Efektifitas Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan mengintegrasikan PjBL-TPSR terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif	155
4.3 Keterbatasan Penelitian	156
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	158
5.1 Kesimpulan.....	158
5.2 Rekomendasi.....	159
DAFTAR PUSTAKA.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Survey Awal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	3
Gambar 1.2 Hasil Overlay Visualization Kemampuan Berpikir Kreatif.....	13
Gambar 1.3 Peta Penelitian tentang Model PENJAS	14
Gambar 1.4 Peta Penelitian tentang PjBL	15
Gambar 2.1 Model Borg and Gall	20
Gambar 2.2 Model Dick, Carey, and Carey	22
Gambar 2.3 Model Smith and Ragan	23
Gambar 2.4 Model MPI.....	24
Gambar 2.5 Model Newby, Stepich, Lehman dan Russell.....	26
Gambar 2.6 Model Morrison, Ross and Kemp.....	27
Gambar 2.7 Model Bergman and Moore.....	29
Gambar 2.8 Teori yang Mendasari Model.....	41
Gambar 2.9 Proses Konstruksi Sintak	42
Gambar 2.10 Proses Kerangka Teori.....	58
Gambar 2.11 Model Konseptual.....	60
Gambar 2.12 Model Prosedural	61
Gambar 2.13 Langkah Pengembangan.....	62
Gambar 2.14 Model Fisikal	63
Gambar 3.1 Rancangan Tahapan.....	69
Gambar 3.2 Langkah Pembelajaran PjBL-TPSR	74
Gambar 3.3 Tahapan Evaluasi Formatif.....	76
Gambar 4.1 Peta Kompetensi Pembelajaran Penjas	95
Gambar 4.2 Sebelum dan Sesudah Perbaikan Obyek Contoh Gerakan	119
Gambar 4.3 Sebelum dan Sesudah Perbaikan Petunjuk Pengerjaan dan Skor .	119
Gambar 4.4 Sebelum dan Sesudah Perbaikan Cover.....	123
Gambar 4.5 Sebelum dan Sesudah Perbaikan Template dan Warna	123
Gambar 4.6 Sebelum dan Sesudah Perbaikan Kualitas Gambar	124
Gambar 4.7 Sebelum dan Sesudah Penambahan Model Gambar Perempuan..	124
Gambar 4.8 Diagram Hasil Evaluasi One to One	134

Gambar 4.9 Diagram Nilai Field Trial.....	144
Gambar 4.10 Diagram Nilai Kepraktisan	145
Gambar 4.11 Grafik Rerata Skor pretest dan posttest.....	147



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebaruan Penelitian.....	10
Tabel 2.1 Sintak PjBL.....	37
Tabel 2.2 Sintak PjBL dan TPSR	42
Tabel 3.1 Karakteristik Model Pembelajaran PENJAS mengintegrasikan PjBL dan TPSR	65
Tabel 3.2 Blueprint / Kisi-kisi Penelitian	79
Tabel 4.1 Identifikasi Kebutuhan Model pembelajaran Pendidikan Jassmani dengan mengintegrasikan PjBL-TPSR	90
Tabel 4.2 Tujuan Instruksional Umum.....	91
Tabel 4.3 Hasil Analisis Tujuan Pembelajaran Umum dan Pembelajaran Khusus.....	92
Tabel 4.4 Capaian Pembelajaran dan Sub Capaian Pembelajaran.....	98
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian Produk Senam Irama.....	102
Tabel 4.6 Blueprint Kemampuan Berpikir Kreatif	102
Tabel 4.7 Aktivitas PjBL-TPSR	107
Tabel 4.8 Rekap Hasil Penilaian Instrumen.....	111
Tabel 4.9 Expert Penilaian Kelayakan Produk	112
Tabel 4.10 Evaluasi Pembelajaran PjBL-TPSR oleh expert desain Pembelajaran..	113
Tabel 4.11 Evaluasi Bahan Ajar Penjas oleh expert desain Pembelajaran	117
Tabel 4.12 Evaluasi Bahan Ajar Penjas oleh expert Materi	120
Tabel 4.13 Evaluasi Bahan Ajar Penjas oleh expert Media.....	122
Tabel 4.14 Evaluasi Bahan Ajar Penjas oleh expert Bahasa	125
Tabel 4.15 Evaluasi one to one by Learner	132
Tabel 4.16 Klasifikasi Penilaian Skor	133
Tabel 4.17 Hasil Wawancara one to one by Learner	134
Tabel 4.18 Evaluasi Small Group	138
Tabel 4.19 Rekapitulasi Small Group.....	140
Tabel 4.20 Data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	145
Tabel 4.21 Deskripsi Data dan Uji t-test.....	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	168
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	179
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen	180
Lampiran 4 Hasil Validasi Integrasi PjBL-TPSR oleh Expert Desain Pembelajaran	210
Lampiran 5 Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Expert	216
Lampiran 6 Hasil <i>one-to-one by Learner</i>	232
Lampiran 7 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	238
Lampiran 8 Hasil Verifikasi Artikel	250
Lampiran 9 Hasil Uji Turnitin	252
Lampiran 10 Hasil Telaah Disertasi	253
Lampiran 11 Hak Cipta (HKI) Modul Pendidikan Jasmani	254
Lampiran 12 Dokumentasi Foto Penelitian	256
Lampiran 13 Tentang Penulis	262

