

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS
ETNOPEDAGOGI UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU RELIGIUS
ISLAMI DAN KETERAMPILAN KOLABORASI ANAK USIA DINI**



IFINA TRIMULIANA

9920922010

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS ETNOPEDAGOGI UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU RELIGIUS ISLAMI DAN KETERAMPILAN KOLABORASI ANAK USIA DINI

Ifina Trimuliana
Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Perilaku religius islami penting untuk dikembangkan agar anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Begitu juga dengan keterampilan kolaborasi menjadi bagian dari keterampilan abad 21 yang harus dimiliki oleh anak. Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran proyek berbasis etnopedagogi untuk meningkatkan perilaku religius islami dan keterampilan kolaborasi anak usia dini. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan desain Borg & Gall yang dikombinasikan dengan Dick & Carey. Sepuluh tahapan Borg & Gall digunakan sebagai kerangka penelitian, sedangkan tahapan pengembangan mengacu pada desain Dick & Carey. Sampel penelitian melibatkan 52 orang anak. Penelitian berhasil mengembangkan (1) model pembelajaran (JARPRONOGI) untuk meningkatkan perilaku religius islami dan keterampilan kolaborasi anak usia dini. Model ini memiliki karakteristik: (a) mengintegrasikan nilai budaya/kearifan lokal dalam bermain, (b) melibatkan partisipasi aktif dan mendorong eksplorasi berdasarkan minat, (c) bersifat kontekstual dan kegiatan bermain dapat menggunakan bahan-bahan *loose part* dari lingkungan sekitar yang akrab bagi anak, (d) aktivitas pembelajaran dalam model JARPRONOGI dirancang berdasarkan prinsip pembelajaran berbasis proyek dan etnopedagogi, di mana setiap kegiatan yang dilakukan memiliki tujuan untuk menghadirkan suasana pembelajaran yang berkesan, menyenangkan dan bermakna, membangun kepekaan terhadap lingkungan alam dan budaya, menciptakan suasana pembelajaran yang dapat mendorong keterampilan kolaboratif serta membangun suasana pembelajaran yang mendorong munculnya perilaku religius anak. (2) Model pembelajaran JARPRONOGI layak untuk digunakan berdasarkan uji kelayakan oleh pakar dan pengguna. 3) Model pembelajaran JARPRONOGI juga terbukti efektif untuk meningkatkan perilaku religius islami dan keterampilan kolaborasi anak usia dini dengan perhitungan statistik non parametrik serta *N-Gain Score*. Perilaku religius islami yang teramati mencakup: kegiatan ibadah dalam bentuk berdoa, perilaku empati, menerima pendapat orang lain, menghormati orang lain dan menjaga lingkungan. Keterampilan kolaborasi yang teramati mencakup: menerima pendapat orang lain, berpartisipasi dalam kegiatan kelompok, bersama-sama menemukan penyelesaian masalah, menyelesaikan tugas yang diberikan dan perilaku menjaga barang-barang yang digunakan.

Kata Kunci: *Pembelajaran Proyek, Etnopedagogi, Perilaku Religius, Keterampilan Kolaborasi, Anak Usia Dini.*

DEVELOPMENT OF AN ETHNOPEDAGOGY-BASED PROJECT LEARNING MODEL TO ENHANCE RELIGIOUS ISLAMIC BEHAVIOR AND COLLABORATIVE SKILLS IN EARLY CHILDHOOD

Ifina Trimuliana
Postgraduate School, Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

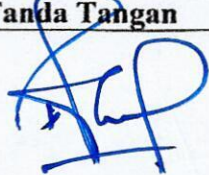
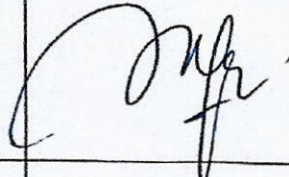
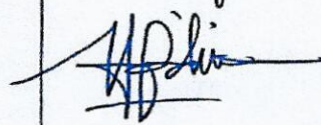
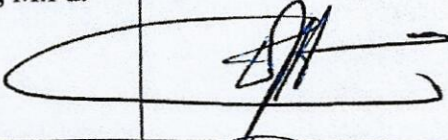
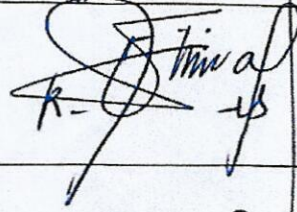
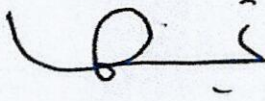
Islamic religious behavior is essential to develop in early childhood so that children can grow into individuals with noble character. Likewise, collaborative skills are part of the 21st-century competencies that every child must possess. This study aims to develop a project-based learning model grounded in ethnopedagogy to enhance Islamic religious behavior and collaborative skills in early childhood. The research employed the Research and Development (R&D) method using the Borg & Gall model combined with the Dick & Carey instructional design. The ten stages of Borg & Gall served as the research framework, while the development stages referred to the Dick & Carey design. The study involved 52 children as research participants. The research successfully developed (1) a learning model called JARPRONOGI designed to improve Islamic religious behavior and collaborative skills in early childhood. The model has the following characteristics: (a) it integrates cultural values/local wisdom into play activities, (b) it involves active participation and encourages exploration based on children's interests, (c) it is contextual, using *loose parts* from the local environment that are familiar to children, (d) the learning activities within the JARPRONOGI model are designed based on the principles of project-based learning and ethnopedagogy, with each activity aiming to create a memorable, enjoyable, and meaningful learning experience. The model also fosters environmental and cultural awareness, supports the development of collaboration skills, and promotes the emergence of religious behavior in children. (2) The JARPRONOGI learning model was deemed appropriate for use based on feasibility assessments by experts and practitioners. (3) The model also proved effective in enhancing Islamic religious behavior and collaborative skills in early childhood, as indicated by non-parametric statistical analysis and the N-Gain Score. The observed aspects of Islamic religious behavior included: acts of worship such as praying, empathetic behavior, accepting others' opinions, showing respect, and maintaining the environment. Meanwhile, the observed collaborative skills included: accepting others' opinions, participating in group activities, jointly solving problems, completing assigned tasks, and taking care of shared materials.

Keywords: *Project-Based Learning, Ethnopedagogy, Religious Behavior, Collaborative Skills, Early Childhood.*

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR		
Promotor	Co-Promotor	
		
Dr. Hapidin, M. Pd Tanggal:	Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi Tanggal:	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
 Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua) ¹		
Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Sekretaris) ²		
Nama : Ifina Trimuliana No. Registrasi : 9920922010 Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini Tgl. Lulus : 27 Mei 2025		

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
²⁾ Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.si (Koordinator Prodi)		
3.	Dr. Hapidin, M. Pd (Promotor)		
4.	Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi (Co-Promotor)		
5.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Penguji)		
6.	Prof. Dr. Martini Meilani, M.Pd. (Penguji)		
7.	Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. (Penguji Luar)		

Nama : Ifina Trimuliana

Nomor Registrasi : 9920922010

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ifina Trimuliana
NIM	: 9920922010
Jenjang	: S3 (Doktor)
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan	: 2022
Semester	: 122 (2 2024/2025)

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Materai 10.000

(Ifina Trimuliana)



LEMBAR PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IFINA TRIMULIANA
NIM : 9920922010
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana UNJ / S3 PAED
Alamat email : ifina.trimuliana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan model pembelajaran Project berbasis etnopedagogi
Untuk meningkatkan perilaku religius Ulem adat uya ini

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2025

Penulis

(Ifina Trimuliana)
nama dan tanda tangan

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan kepada saya, sehingga disertasi dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi untuk Meningkatkan Perilaku Religius Islami dan Keterampilan Kolaborasi Anak Usia Dini" ini dapat diselesaikan dengan baik. Tanpa izin dan pertolongannya, saya tidak mungkin dapat menyelesaikan penelitian ini.

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Hapidin, M. Pd selaku promotor, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti selama proses penelitian ini. Tak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Asep Supena, M. Psi selaku co-promotor, atas bimbingan, wawasan, dan dukungan yang sangat membangun. Kepada kedua orang tua saya, yang selalu memberikan doa dan dukungan moral kepada saya. Tanpa kasih sayang dan dorongan mereka, saya tidak akan sampai pada titik ini. Terima kasih juga kepada keluarga besar saya yang selalu memberi semangat dan perhatian, baik dalam suka maupun duka.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada Ibu Komala Sari, Bapak Dhany Hamidan dan Ares, yang telah memberikan dukungan mental yang luar biasa agar saya bisa menyelesaikan proses penyusunan disertasi ini. Tanpa kehadiran mereka, banyak tantangan dan ujian terasa begitu sulit. Akhir kata, saya berharap disertasi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini, maupun bagi para praktisi pendidikan yang ingin menerapkan model pembelajaran berbasis etnopedagogi dalam meningkatkan perilaku religius islami dan keterampilan kolaborasi anak-anak. Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Terima kasih.

KATA PENGANTAR

Disertasi yang Berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi Untuk Meningkatkan Perilaku Religius Dan Keterampilan Kolaborasi Anak Usia Dini” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Anak Usia Dini. Adapun model pembelajaran proyek berbasis etnopedagogi yaitu suatu model pembelajaran proyek yang dikembangkan peneliti untuk meningkatkan perilaku religius dan keterampilan kolaborasi anak usia dini dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya/kearifan lokal.

Fokus utama dalam penelitian ini adalah merancang dan mengembangkan model pembelajaran proyek berbasis etnopedagogi, yang diharapkan mampu menjadi pendekatan yang kontekstual, relevan, dan aplikatif bagi pendidik dalam pengembangan karakter anak sejak usia dini.

Latar belakang dari penyusunan disertasi ini berpijak pada realitas bahwa pendidikan anak usia dini tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga aspek perilaku dan keterampilan. Pada konteks budaya Indonesia yang kaya akan nilai-nilai lokal, etnopedagogi dipandang sebagai pendekatan yang mampu menjembatani antara pembelajaran modern tanpa meninggalkan kearifan lokal.

DAFTAR ISI

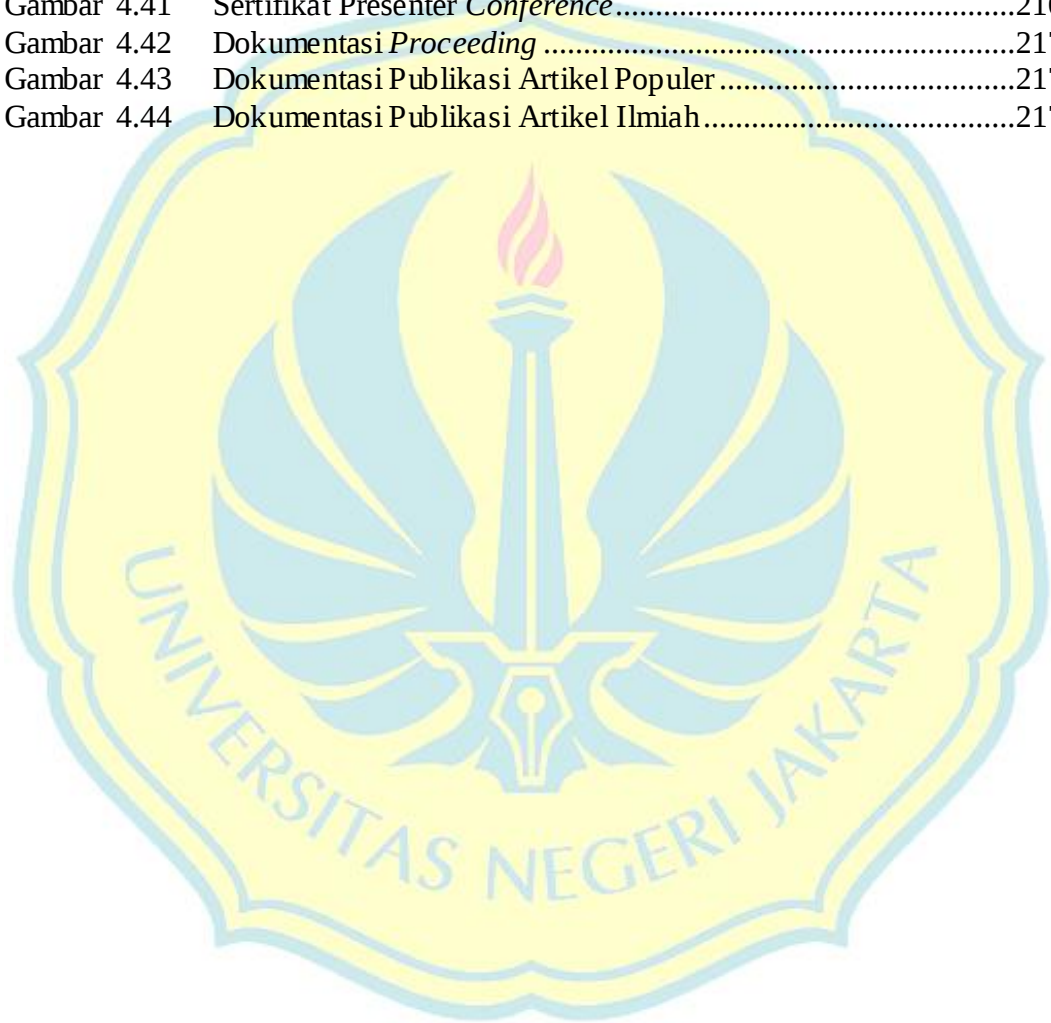
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	2
SURAT PERNYATAAN	i
LEMBAR PUBLIKASI	ii
PRAKATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Kegunaan Penelitian.....	12
E1. Teoritis	12
E2. Praktis	12
F. Keterbaruan Penelitian	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 15
A. Acuan Teori Model yang Dikembangkan	15
A.1 Model Pembelajaran pada Anak Usia Dini.....	15
A.2 Model Pembelajaran Proyek	18
A.3 Pendekatan Etnopedagogi.....	31
A.4 Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi	38
B. Teori Perilaku Religius Islami	40
B.1 Konsep Religius	40
B.2 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Religius Islami	48
B.3 Metode Pengembangan Perilaku Religius Islami	49
C. Teori Keterampilan Kolaborasi	50
C.1 Landasan Teori.....	50
C.2 Peran Guru Mengembangkan Keterampilan Kolaborasi dan Perilaku Religius Islami	53
C.3 Model Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi, Perilaku Religius dan Keterampilan Kolaborasi	54
D. Kerangka Konseptual Model	56
E. Kerangka Teoritik.....	58
F. Penelitian Relevan	62
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 68
A. Tujuan Penelitian.....	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
B.1 Tempat Penelitian	68
B. 2 Waktu Penelitian	69

C.	Metode dan Desain Penelitian	69
C.1	Penelitian Pendahuluan (<i>Research</i>)	75
C.2	Tahapan Pengembangan Model Pembelajaran (<i>Desain Research</i>)	76
C. 3.	Uji Efektivitas (<i>Research</i>).....	86
D.	Populasi dan Sampel.....	87
E.	Teknik Pengumpulan Data	88
E.1	Teknik Kualitatif	88
E.2	Teknik Kuantitatif	89
F.	Teknis Analisis Data.....	95
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	98
A.	Deskripsi Data Hasil Studi Pendahuluan.....	98
A.1	Gambaran Perilaku Religius Islami dan Keterampilan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun.....	98
A.2	Gambaran Pemahaman Guru tentang Model Pembelajaran Proyek....	105
A3.	Kajian Literatur	108
B.	Proses Pengembangan	110
B.1	Perencanaan Model	110
B.2	Proses Pengembangan Model	120
B.3	Validasi Ahli	154
B.4	Uji Coba Lapangan	173
B.5	Uji Efektivitas	181
B.6	Revisi Produk Akhir.....	212
B.7	Diseminasi.....	214
C.	Temuan Penelitian	217
D.	Pembahasan Interdisipliner, Multidisipliner dan Transdisipliner Ilmu	221
D.1	Interdisipliner	221
D.2	Multidisipliner	223
D.3	Transdisipliner	226
E.	Keterbatasan Penelitian	227
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	228
A.	Kesimpulan.....	228
B.	Implikasi	229
C.	Rekomendasi	230
1.	Bagi Guru.....	230
2.	Bagi Orang Tua	230
3.	Direktorat PAUD Kemendikdasmen	230
4.	Bagi Peneliti Selanjutnya	231
	DAFTAR PUSTAKA	232
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	293

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	<i>Network Visualization</i> Perilaku Religius	12
Gambar 1.2	<i>Network Visualization</i> Keterampilan Kolaborasi.....	13
Gambar 1.3	<i>Network Visualization Project-Based Learning</i>	13
Gambar 2.1	Kerangka Konseptual Model.....	57
Gambar 2.2	Kerangka Teoritik	61
Gambar 3.1	Desain Pengembangan Model Pembelajaran.	70
Gambar 3.2	Model Konseptual Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi.....	77
Gambar 3.3	Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi (JARPRONOGI)	78
Gambar 3.4	Prosedur Penerapan Model JARPRONOGI.....	80
Gambar 3.5	Model Fisikal Buku Panduan Model Pembelajaran Proyek Berbasis etnopedagogi: JARPRONOGI.....	82
Gambar 4.1	Hasil Survey Kecamatan BK.....	101
Gambar 4.2	Hasil Survey Kecamatan LG	101
Gambar 4.3	Hasil Survey Kecamatan ST	101
Gambar 4.4	Survey Kecamatan BK, LG dan ST	104
Gambar 4.5	Pembelajaran Menggunakan LKA	107
Gambar 4.6	Kejenuhan Anak Mengikuti Pembelajaran	107
Gambar 4.7	Model Konseptual Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi.....	114
Gambar 4.8	Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi (JARPRONOGI)	115
Gambar 4.9	Prosedur Penerapan Model JARPRONOGI.....	117
Gambar 4.10	Model Fisikal Buku Panduan Model Pembelajaran Proyek Berbasis etnopedagogi: JARPRONOGI.	119
Gambar 4.11	Validasi 1 oleh Dr. Sri Wulan, S. Pd, M. Psi	128
Gambar 4.12	Validasi 2 oleh Prof. Dr. Iva Sarivah, M. Pd	128
Gambar 4.13	Validasi oleh Dr. Sri Wulan, S. Pd, M. Psi	131
Gambar 4.14	Validasi oleh Prof. Dr. Iva Sarivah, M. Pd	132
Gambar 4.15	Cover Buku Panduan.....	149
Gambar 4.16	Kata Pengantar	150
Gambar 4.17	Daftar Isi.....	151
Gambar 4.18	Isi Buku Panduan	152
Gambar 4.19	Penutup	153
Gambar 4.20	Daftar Riwayat Hidup	153
Gambar 4.21	Validasi Pakar Materi.....	157
Gambar 4.22	Komentar/Saran Pakar Materi.....	157
Gambar 4.23	Hasil Validasi Ahli Media	162
Gambar 4.24	Hasil Validasi Ahli Bahasa	165
Gambar 4.25	Masukan Ahli Bahasa	166
Gambar 4.26	Rubrik Penilaian Perilaku Religius Islami	175
Gambar 4.27	Rubrik Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	175
Gambar 4.28	Tahap <i>Sharing</i> Pengalaman.....	176
Gambar 4.29	Tahap Merencanakan Proyek	177
Gambar 4.30	Tahap Melaksanakan Proyek	177

Gambar 4.31	Tahap Presentasi Proyek	178
Gambar 4.32	Wawancara Guru pada Uji Kelompok Besar	180
Gambar 4.33	Dokumentasi Perlakuan 1	185
Gambar 4.34	Dokumentasi Perlakuan 2	188
Gambar 4.35	Dokumentasi Perlakuan 3	190
Gambar 4.36	Dokumentasi Perlakuan 4	192
Gambar 4.37	Dokumentasi Perlakuan 5	194
Gambar 4.38	Dokumentasi Perlakuan 6	196
Gambar 4.39	Dokumentasi Perlakuan 7	198
Gambar 4.40	Dokumentasi Workshop Diseminasi	216
Gambar 4.41	Sertifikat Presenter <i>Conference</i>	216
Gambar 4.42	Dokumentasi <i>Proceeding</i>	217
Gambar 4.43	Dokumentasi Publikasi Artikel Populer	217
Gambar 4.44	Dokumentasi Publikasi Artikel Ilmiah	217



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran.....	69
Tabel 3.2	Kisi-kisi Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	83
Tabel 3.3	Kisi-kisi Ahli Media PAUD	84
Tabel 3.4	Kisi-kisi Ahli Bahasa	85
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Perilaku Religius Anak usia 5-6 Tahun.....	91
Tabel 3.6	Instrumen Penilaian Perilaku Religius Islami	91
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	93
Tabel 3.8	Instrumen Penilaian Keterampilan Kolaborasi	94
Tabel 3.9	Konversi Skor Penilaian Uji Kelayakan.....	97
Tabel 4.1	Kajian Literatur	108
Tabel 4.2	Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Etnopedagogi.....	111
Tabel 4.3	Kisi-kisi Instrumen Perilaku Religius Anak Usia 5-6 Tahun (Awal).....	127
Tabel 4.4	Instrumen Penilaian Perilaku religius islami Anak Usia 5-6 Tahun (Awal).....	127
Tabel 4.5	Instrumen Pernyataan Perilaku Religius Islami Anak Usia 5-6 Tahun (Setelah Uji Pakar)	129
Tabel 4.6	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Awal).....	130
Tabel 4.7	Instrumen Pernyataan Keterampilan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Awal).....	130
Tabel 4.8	Instrumen Penilaian Keterampilan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Setelah Uji Pakar).....	132
Tabel 4.9	Instrumen Penilaian Perilaku Religius Islami Anak Usia 5-6 Tahun.....	133
Tabel 4.10	Rubrik Penilaian Perilaku Religius Islami Anak Usia 5-6 Tahun.....	134
Tabel 4.11	Instrumen Penilaian Keterampilan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun	138
Tabel 4.12	Rubrik Penilaian Keterampilan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun.....	139
Tabel 4.13	Materi Pembelajaran	144
Tabel 4.14	Instrumen Validasi Pakar Materi.....	155
Tabel 4.15	Analisis Kuantitatif Hasil Uji Pakar Materi	157
Tabel 4.16	Revisi Validasi Ahli Materi.....	159
Tabel 4.17	Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media	161
Tabel 4.18	Analisis Kuantitatif Hasil Uji Pakar Media.....	163
Tabel 4.19	Revisi Validasi Ahli Media	164
Tabel 4.20	Instrumen Validasi Ahli Bahasa	165
Tabel 4.21	Analisis Pakar Bahasa	166
Tabel 4.22	Revisi Validitas Pakar Bahasa.....	167
Tabel 4.23	Perubahan Model Sebelum dan Sesudah Uji Pakar	169
Tabel 4.24	Daftar Guru Evaluator Satu-satu.....	174

Tabel 4.25	Rangkuman Perubahan Model Setelah Uji Coba Kelompok Kecil dan Uji Coba Kelompok Besar	181
Tabel 4.26	Data <i>Pre Test</i> Perilaku Religius Islami TK Y	198
Tabel 4.27	Data <i>Post Test</i> Perilaku Religius Islami Y	199
Tabel 4.28	Data <i>Pre Test</i> Keterampilan Kolaborasi TK Y	199
Tabel 4.29	Data <i>Post Test</i> Keterampilan Kolaborasi TK Y	200
Tabel 4.30	Hasil Uji Validitas Instrumen Religius	201
Tabel 4.31	Hasil Uji Validitas Instrumen Kolaborasi	202
Tabel 4.32	Hasil N-Gain Score Perilaku Religius Islami TK Y	206
Tabel 4.33	Hasil N-Gain Score Keterampilan Kolaborasi TK Y	207
Tabel 4.34	Data <i>Pre Test</i> Perilaku Religius Islami TK Z	207
Tabel 4.35	Data <i>Post Test</i> Perilaku Religius Islami TK Z	208
Tabel 4.36	Data <i>Pre Test</i> Keterampilan Kolaborasi TK Z	208
Tabel 4.37	Data <i>Post Test</i> Keterampilan Kolaborasi TK Z	209
Tabel 4.38	N-Gain Score Perilaku Religius Islami	211
Tabel 4.39	Hasil N-Gain Score Keterampilan Kolaborasi	212



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPPH.....	245
Lampiran 2	Data Analisis Uji Pakar.....	267
Lampiran 3	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	270
Lampiran 4	Data Lapangan.....	274
Lampiran 5	Diseminasi.....	277
Lampiran 6	Wawancara Awal	280

