

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENGANTAR
AKUNTANSI BERBASIS KASUS DENGAN TAKSONOMI
PEMBELAJARAN SIGNIFIKAN FINK**



YANUARD PUTRO DWIKRISTANTO
9902921019

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Doktor

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.

Tanggal: 10-7-2025



Dr. Khaerudin, M.Pd.

Tanggal: 10-7-2025

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Ketua)¹



15/7/25

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)²



10/7/25

Nama : Yanuard Putro Dwikristanto

No Registrasi : 9902921019

Angkatan : 2021

Tanggal lulus :

¹⁾ Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Yanuard Putro Dwikristanto
 No. Registrasi : 9902921019
 Program Studi : Doktor Teknologi Pendidikan

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua) ¹		15/7 25
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Sekretaris) ²		10/7 25
3	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Promotor)		10/7 25
4	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Co-Promotor)		9-7-2025
5	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji)		10/7 25
6	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji)		10-7-2025
7	Prof. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., MCP (Penguji Luar)		10/7/25

¹Direktur, ²Koordinator Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI BERBASIS KASUS DENGAN TAKSONOMI PEMBELAJARAN SIGNIFIKAN FINK

Yanuard Putro Dwikristanto
Program Doktor Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Mata kuliah Pengantar Akuntansi mengalami pemadatan dari 6 SKS menjadi 3 SKS. Perubahan ini memunculkan tantangan baru dalam mempertahankan capaian belajar mahasiswa pembelajaran yang penurunan dari rata-rata 83,03 menjadi 78,44, di bawah target capaian 85. Padahal mata kuliah ini menuntut tidak hanya penguasaan konsep dan aplikasi akuntansi, tetapi juga kemampuan mengembangkan solusi, kemandirian dan kerjasama, dan semangat belajar sepanjang hayat. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan serta efektivitas model pembelajaran berbasis kasus dengan taksonomi pembelajaran signifikan Fink yang mendukung pembelajaran ini. Model dikembangkan menggunakan metode Research and Development (R&D) berdasarkan langkah-langkah dari Borg & Gall, yang mengadopsi dan memodifikasi pendekatan sistematis dari The Systematic Design of Instruction oleh Dick & Carey dalam tahap perancangan dan pengembangan produk pendidikan. Penelitian ini menghasilkan tiga temuan utama. Pertama, model yang dihasilkan terdiri dari tujuh langkah, yaitu identifikasi, analisis, evaluasi, rekomendasi, diskusi, presentasi, dan refleksi. Pendidik dan peserta didik berinteraksi dalam pembelajaran baik secara mandiri maupun kelompok dengan perangkat pendukung berupa e-book bahan ajar, panduan peserta didik, dan pedoman pendidik. Kedua, uji kelayakan menunjukkan bahwa model dinilai sangat layak untuk diterapkan, dengan skor kelayakan rata-rata penilaian dari ahli materi, ahli desain dan ahli media sebesar 95,25. Ketiga, uji efektivitas menunjukkan capaian belajar mahasiswa dengan nilai akhir rata-rata sebesar 85,09 berada di atas target capaian. Temuan ini menunjukkan bahwa model dan perangkat pendukungnya layak dan efektif, serta dapat menjadi solusi bagi pembelajaran Pengantar Akuntansi yang terdampak pemadatan kurikulum.

Kata kunci: model pembelajaran, pembelajaran berbasis kasus, Pengantar Akuntansi, taksonomi pembelajaran signifikan Fink

DEVELOPMENT OF A CASE-BASED LEARNING MODEL FOR INTRODUCTION TO ACCOUNTING USING FINK'S TAXONOMY OF SIGNIFICANT LEARNING

Yanuard Putro Dwikristanto
Doctoral Program in Educational Technology

ABSTRACT

The Introductory Accounting course was condensed from 6 credits to 3 credits. This change has created new challenges in maintaining students' learning achievement, which declined from an average of 83.03 to 78.44, falling below the target score of 85. Yet, this course requires not only mastery of accounting concepts and applications but also the ability to develop solutions, self-direction, collaboration, and lifelong learning attitudes. This study aims to develop and evaluate the feasibility and effectiveness of a case-based learning model incorporating Fink's Taxonomy of Significant Learning to support instruction in this course. The model was developed using the Research and Development (R&D) method based on the steps of Borg & Gall, who adopted and modified the systematic approach of The Systematic Design of Instruction by Dick & Carey for the design and development of educational products. First, the resulting model consists of seven stages: identification, analysis, evaluation, recommendation, discussion, presentation, and reflection. Educators and students engage in both individual and group learning activities, supported by instructional tools such as an e-book, student guidebook, and instructor manual. Second, the feasibility test showed that the model was considered highly feasible for implementation, with an average feasibility score of 95.25 from the content expert, design expert, and media expert. Third, the effectiveness test indicated that students' learning achievement, with a final average score of 85.09, exceeded the target benchmark. These findings indicate that the model and its supporting tools are both feasible and effective, offering a viable solution for enhancing the quality of learning in the Introduction to Accounting course affected by curriculum compression.

Keywords: instructional model, case-based learning, Introduction to Accounting, Fink's Taxonomy of Significant Learning

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yanuard Putro Dwikristanto
NIM : 9902921019
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 13 Januari 1980
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Pengantar Akuntansi Berbasis Kasus Dengan Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.



Jakarta, 1 Juli 2025

Yanuard Putro Dwikristanto

NIM. 9902921019

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yanuard Putro Dwikristanto

NIM : 9902921019

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

1. Dwikristanto, Yanuard Putro., Moch. Sukardjo., Khaerudin. "Integration of Case-Based Learning and Student Logbook to Enhance Self-Regulation in Pre-Service Teacher Education." *Pakistan Journal of Life and Social Sciences (PJLSS)*, vol. 23, no. 1, 2025. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.00358>.
2. Dwikristanto, Yanuard Putro., Moch. Sukardjo., Khaerudin. (2024, April). Case-Based Method in Teacher Education to Cultivate 21st Century Skills. In *Proceeding of International Seminar on Student Research in Education, Science, and Technology* (Vol. 1, pp. 200-207). <https://journal.ummat.ac.id/index.php/issrectec/article/view/22525>

Jakarta, 1 Juli 2025



Yanuard Putro Dwikristanto
NIM. 9902921019

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yanuard Putro Dwikristanto
Nomor Registrasi : 9902921019
Program Studi : Doktor Teknologi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana
Jenis Karya : Disertasi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Disertasi saya yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Pengantar Akuntansi Berbasis Kasus dengan Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink* beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini. Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Jakarta

Pada tanggal: 1 Juli 2025



Yang menyatakan

(Yanuard Putro Dwikristanto)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yanuard Putro Dwikristanto
NIM : 9902921019
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Doktor Teknologi Pendidikan
Alamat email : YanuardPutroDwikristanto_9902921019@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Pengantar Akuntansi Berbasis Kasus dengan
Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Juli 2025

Penulis

(Yanuard Putro Dwikristanto)

KATA PENGANTAR

Atas berkat, kasih dan penyertaan Tuhan Yang Maha Esa, akhirnya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pengantar Akuntansi Berbasis Studi Kasus dengan Pendekatan Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink.” Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan disertasi ini tentu tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan.
4. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., selaku promotor dan Dr. Khaerudin, M.Pd., selaku co-promotor, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, inspirasi, dan motivasi selama proses penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Hamsi Mansur, S.Pd., M.M.Pd., sebagai ahli instrumen, atas evaluasi dan masukan konstruktif terhadap kelayakan instrumen penelitian.
6. Prof. Dr. Drs. Ardi, M.M.S.I., Ak., CA., sebagai ahli materi, atas kontribusi pemikiran yang tajam dan relevan dalam penyempurnaan substansi isi pembelajaran.
7. Dr. Devanny Gumulya, S.Sn., M.Sc., sebagai ahli media, atas ketajaman analisis dan kreativitas dalam evaluasi media pembelajaran.
8. Dr. Pingkan Imelda Wuisan, S.IK., M.Pd., sebagai ahli desain instruksional, atas masukan yang sistematis dalam memperkuat rancangan model pembelajaran ini.
9. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd., Dr. Indina Tarjiah, M.Pd., dan Prof. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., MCP, sebagai anggota penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan koreksi yang sangat berarti untuk penyempurnaan disertasi ini.

10. Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., Ph.D.(Cand.), selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.
11. Ibu Ariani Tandi Padang, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan Ibu Asih Enggar Susanti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Pelita Harapan, atas segala dukungan dan kepercayaan yang telah diberikan selama proses studi dan penelitian ini.
12. Teman-teman dan kolega dosen serta staf di Teachers College Universitas Pelita Harapan, atas doa, semangat, dan dukungan yang selalu menyertai di tengah kesibukan bersama membina calon pendidik bangsa.
13. Keluarga tercinta, terutama istri saya Jessica Levina, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, ketenangan, dan cinta tak bersyarat. Terima kasih atas doa yang tak pernah henti, dukungan penuh, kesabaran yang tiada batas, dan pengorbanan yang tak tergantikan. Ucapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada kedua orang tua saya, (Alm.) Bapak Kandar Rusdianto dan Ibu Wartini, atas nilai-nilai hidup, semangat belajar, dan cinta kasih yang menjadi fondasi hidup saya hingga hari ini.
14. Rekan-rekan dan sahabat seperjuangan Angkatan 2021 Program Doktor Teknologi Pendidikan, terutama Avia Destimianti, Luh Putu Putrini Mahadewi, Ni Nyoman Kasihani, dan Siti Muyaroah, yang telah menjadi tempat berbagi ide, pemberi masukan yang berharga, dan semangat dalam setiap proses perjalanan studi ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan akuntansi dan pembelajaran berbasis studi kasus.

Akhir kata, penulis percaya bahwa capaian ini bukanlah titik akhir, melainkan awal dari komitmen untuk terus belajar, melayani, dan berkarya bagi dunia pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 1 Juli 2025



Yanuard Putro Dwikristanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	8
C. Rumusan Masalah Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kebaruan Penelitian	9
F. Road Map Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran	14
1. Model Borg & Gall.....	14
2. Model Dick & Carey	15
B. Konsep Model Pembelajaran Yang Dikembangkan	16
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	16
a. Filosofi Pendidikan	16
b. Belajar dan Teori Belajar	20
1) Pengertian Belajar	20
2) Teori Belajar	22
1. Teori Konstruktivisme.....	23
2. Teori Humanisme	23
3. Teori Konektivisme	24
c. Pengertian Pembelajaran dan Teori Pembelajaran	24

1) Pengertian Pembelajaran	24
2) Pembelajaran sebagai Sebuah Sistem.....	26
3) Teori Pembelajaran.....	27
1. Teori Pembelajaran <i>Structural</i>	27
2. Teori Pembelajaran <i>Elaboration</i>	27
3. Teori Pembelajaran <i>Self Directed</i>	28
4. Teori Pembelajaran <i>Cooperative</i>	28
2. Hakikat Model Pembelajaran	29
a. Pengertian Model Pembelajaran	29
b. Tujuan Model Pembelajaran	30
c. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran.....	31
d. Karakteristik Model Pembelajaran.....	31
e. Jenis Model Pembelajaran.....	32
C. Konsep Pembelajaran Berbasis Kasus.....	51
1. Pengertian Kasus	51
2. Jenis-Jenis Kasus	53
3. Pengertian Pembelajaran Berbasis Kasus.....	54
4. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Kasus	56
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Kasus.....	57
6. Perbandingan Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Model Lain	62
D. Konsep Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink	65
1. Pengertian Taksonomi Pembelajaran	65
2. Pengertian dan Tujuan Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink	66
3. Dimensi Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink.....	67
E. Kerangka Teoretik	69
F. Rancangan Model Pembelajaran yang Dikembangkan	73
1. Model Konseptual.....	73
2. Model Prosedural.....	76
3. Model Fisikal.....	80
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	83
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	83
B. Langkah-Langkah Pengembangan Model	83
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi	85

2. Identifikasi Capaian Pembelajaran	85
3. Melakukan analisis perilaku dan karakteristik awal peserta didik	87
4. Menulis Rumusan Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	87
5. Menyusun alat penilaian hasil belajar	89
6. Menyusun strategi pembelajaran.....	91
7. Mengembangkan bahan pembelajaran	92
8. Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif	92
a. Merancang evaluasi formatif	93
1) Penyusunan Kisi-Kisi	93
2) Penulisan Butir Pertanyaan.....	93
3) Validasi oleh Pakar Instrumen Penelitian.....	93
4) Uji Coba Instrumen Penelitian	93
5) Penetapan Instrumen Penelitian.....	93
b. Melaksanakan evaluasi formatif	94
1) Evaluasi dengan Pakar (<i>Expert Review</i>).....	94
2) One-to One dengan Peserta Didik	94
3) Uji Coba Small Group	95
4) Uji Coba Field Trial.....	95
9. Merevisi bahan pembelajaran.....	96
C. Kelayakan Model Pembelajaran.....	97
D. Keefektifan Model Pembelajaran	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	103
A. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Pengantar Akuntansi	
Berbasis Kasus dengan Taksonomi Fink.....	103
1. Hasil Penelitian dan Pengumpulan Informasi Awal.....	103
2. Hasil Identifikasi Capaian Pembelajaran	112
3. Hasil Analisis Pembelajaran.....	115
4. Hasil Analisis Peserta Didik dan Konteks.....	119
5. Hasil Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	121
6. Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian	122
7. Hasil Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	128
8. Hasil Pengembangan dan Pemilihan Bahan Pembelajaran	129
a. Hasil Pengembangan <i>e-book</i> Bahan Ajar	130
b. Hasil Pengembangan <i>e-book</i> Pedoman Pendidik.....	131

c. Hasil Pengembangan <i>e-book</i> Panduan Peserta Didik	131
9. Hasil Rancangan dan Pelaksanaan Evaluasi Formatif Pembelajaran...	132
a. Hasil Evaluasi Reviu Pakar	135
b. Evaluasi <i>One-to One</i> Peserta Didik	155
c. Evaluasi <i>Small Group</i>	158
d. Evaluasi Field Trial	163
10. Hasil Revisi Pembelajaran.....	164
B. Kelayakan Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Taksonomi	
Pembelajaran Signifikan Fink	165
C. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Taksonomi	
Pembelajaran Signifikan Fink	167
D. Pembahasan	170
1. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan	
Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink	170
2. Kelayakan Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Taksonomi	
Pembelajaran Signifikan Fink	171
3. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Taksonomi	
Pembelajaran Signifikan Fink	173
E. Keterbatasan Penelitian	174
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	176
A. Simpulan	176
B. Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN.....	186
Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian	187
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	188
Lampiran 3: Hasil Penelusuran Dokumen Kurikulum Operasional	189
Lampiran 4: Hasil Penelusuran Dokumen Nilai Peserta Didik.....	191
Lampiran 5: Hasil Wawancara dengan Ketua Program Studi	192
Lampiran 6: Hasil Kuesioner Peserta Didik Senior	198
Lampiran 7: Hasil Wawancara Lulusan dan Pengguna Lulusan	201
Lampiran 8: Surat Izin Expert Judgement	202
Lampiran 9: Cetak Biru dan Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif.....	207
Lampiran 10: Cetak Biru dan Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	230

Lampiran 11: Validasi Instrumen dari Ahli Instrumen.....	254
Lampiran 12: Evaluasi dari Ahli Materi Pembelajaran	256
Lampiran 13: Evaluasi dari Ahli Media Pembelajaran.....	258
Lampiran 14: Evaluasi dari Ahli Desain Pembelajaran.....	261
Lampiran 15: Hasil dan Dokumentasi Small Group (peserta didik).....	274
Lampiran 16: Hasil dan Dokumentasi Expert Review	280
Lampiran 17: Hasil dan Dokumentasi One to One	281
Lampiran 18: Hasil dan Dokumentasi Small Group.....	282
Lampiran 19: Hasil dan Dokumentasi Field Trial	283
Lampiran 20: Hasil Perhitungan Validitas.....	284
Lampiran 21: Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	285
Lampiran 22: Penilaian Kelayakan Ahli Materi Pembelajaran	286
Lampiran 23: Penilaian Kelayakan Ahli Desain Pembelajaran.....	288
Lampiran 24: Penilaian Kelayakan Ahli Media.....	290
Lampiran 25: Hasil Tes, Sikap dan Unjuk Kerja.....	292
Lampiran 26: Perhitungan T-Test dan N-Gain Score	294
Lampiran 27: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	295
Lampiran 28: Buku Bahan Ajar, Panduan Pendidik, dan Panduan Peserta Didik.....	296
Lampiran 29: HAKI.....	297
Lampiran 30: Daftar Riwayat Hidup	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Roadmap Penelitian	13
Gambar 2.1	Komponen Dasar Sistem	26
Gambar 2.2	Natur Interaksi Pembelajaran Signifikan.....	67
Gambar 2.3	Rancangan Model Konseptual.....	78
Gambar 2.4	Rancangan Model Prosedural.....	79
Gambar 2.5	Model Fisikal Pengembangan Model Pembelajaran	80
Gambar 2.6	Tahapan dalam Evaluasi Formatif.....	97
Gambar 3.1	Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Taksonomi Pembelajaran Signifikan Fink	84
Gambar 4.1	Perbandingan Nilai Pengantar Akuntansi.....	103
Gambar 4.2	Diagram Hasil Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Pengantar Akuntansi.....	117
Gambar 4.3	Draft 1 Buku Bahan Ajar.....	130
Gambar 4.4	Draft 1 Buku Panduan Pendidik	131
Gambar 4.5	Draft 1 Buku Panduan Peserta Didik.....	132
Gambar 4.6	Penambahan Glossarium	157
Gambar 4.7	Tampilan Template Analisis Data Excel	158
Gambar 4.8	Tampilan Microsoft Teams	158
Gambar 4.9	Evaluasi Small Group	159
Gambar 4.10	Rencana Pembelajaran 6 Pertemuan.....	161
Gambar 4.11	Penambahan Elemen Video dan Ilustrasi	162
Gambar 4.12	Tampilan e-Book dengan Aplikasi Heyzine.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Penelusuran Jurnal 5 Tahun Terakhir.....	9
Tabel 1.2	Analisis Jurnal Relevan.....	9
Tabel 2.1	Dimensi Filsafat Pragmatisme	18
Tabel 2.2	Aplikasi Progresivisme dalam Pendidikan	19
Tabel 2.3	Langkah-Langkah dalam Beragam Pembelajaran Berbasis Kasus.....	61
Tabel 2.4	Tabel Perbandingan Model Pembelajaran Berbasis Kasus dengan Berbagai Model Pembelajaran Aktif Lainnya.....	62
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Pengumpulan Informasi Awal.....	86
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Karakteristik Awal Peserta Didik.....	88
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	90
Tabel 4.1	Perbandingan Skor Hasil Kuesioner Peserta Didik Senior	106
Tabel 4.2	Perbandingan Hasil Wawancara Lulusan dan Pengguna Lulusan.....	109
Tabel 4.3	Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan.....	112
Tabel 4.4	CPL Prodi yang Dibebankan pada MK Pengantar Akuntansi	113
Tabel 4.5	CPMK yang Dirumuskan Berdasarkan CPL pada Tabel 4.2.....	114
Tabel 4.6	Sub-CPMK yang Dirumuskan Berdasarkan CPMK pada Tabel 4.5	114
Tabel 4.7	Rumusan Sub-CPMK Pengantar Akuntansi	121
Tabel 4.8	Jenis Instrumen Penilaian	122
Tabel 4.9	Hasil Evaluasi Ahli terhadap Instrumen Penilaian	123
Tabel 4.10	Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	125
Tabel 4.11	Kisi-Kisi Rubrik Penilaian.....	126
Tabel 4.12	Kisi-Kisi Lembar Angket.....	127
Tabel 4.13	Rekapitulasi Saran Perbaikan dan Tindakan Revisi Instrumen	132
Tabel 4.14	Daftar Nama Pakar.....	135
Tabel 4.15	Hasil Evaluasi Ahli Materi.....	136
Tabel 4.16	Hasil Evaluasi Ahli Media	143
Tabel 4.16	Hasil Evaluasi Ahli Desain Instruksional	149

Tabel 4.18	Perhitungan Rata-rata Skor Validasi oleh Tiga Ahli.....	166
Tabel 4.19	One-Group Pretest-Posttest Design.....	167
Tabel 4.20	Peringkat Skor Gain	168
Tabel 4.21	Hasil Perhitungan N-Gain	168

