

PENGARUH STRATEGI PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) BERBANTUAN *LITERACY CLOUD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD



Oleh:
INTANA MONALISA
1107621281

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Berbantuan *Literacy Cloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Intana Monalisa

Nomor Registrasi : 1107621281

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

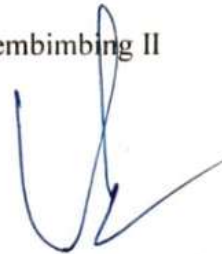
Tanggal Sidang : 15 Juli 2025

Pembimbing I



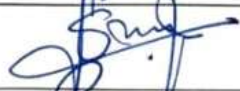
Dr. Anggi Citra Apriliansa, M.Pd.
NIP. 198704162023212034

Pembimbing II



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
NIP. 196106151986121001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		29 Juli 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		29 Juli 2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Ketua Penguji)***		24 Juli 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Dosen Penguji I)****		22 Juli 2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Dosen Penguji II)****		21 Juli 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

PENGARUH STRATEGI PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) BERBANTUAN *LITERACY CLOUD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Intana Monalisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh penerapan strategi PQ4R berbantuan *Literacy Cloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD, dan (2) mengetahui perbedaan signifikan antara siswa yang menggunakan strategi PQ4R berbantuan *Literacy Cloud* dengan yang menggunakan media literasi konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *quasi eksperiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel terdiri dari dua kelas V di SDN Gunung 01 Pagi, masing-masing 25 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes membaca pemahaman berdasarkan Taksonomi Barrett. Hasil analisis deskriptif menunjukkan rata-rata skor kelas eksperimen meningkat dari 57,40 menjadi 83,60 dengan kenaikan 26,2 poin, disertai penurunan standar deviasi dari 18,113 menjadi 10,728, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi PQ4R berbantuan *Literacy Cloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD. Hasil uji *Independent Sample T-Test* dengan nilai sebesar Sig. 0,034 < 0,05 menunjukkan bahwa perbedaan signifikan antara siswa yang menggunakan strategi PQ4R berbantuan *Literacy Cloud* dengan yang menggunakan media teks bacaan cetak.

Kata Kunci: Strategi PQ4R, *Literacy Cloud*, Keterampilan Membaca Pemahaman

THE EFFECT OF PQ4R STRATEGY (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) ASSISTED BY LITERACY CLOUD ON READING COMPREHENSION SKILLS IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OF GRADE V STUDENT'S PRIMARY SCHOOL

Intana Monalisa

ABTRACT

This study aims to: (1) determine the effect of implementing the PQ4R strategy assisted by Literacy Cloud on the reading comprehension skills of fifth-grade elementary students, and (2) identify significant differences between students using the PQ4R strategy with Literacy Cloud and those using conventional literacy media. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. The sample consisted of two fifth-grade classes at SDN Gunung 01 Pagi, each comprising 25 students. The instrument used was a reading comprehension test based on Barrett's Taxonomy. Descriptive analysis showed that the average score of the experimental class increased from 57.40 to 83.60, with a gain of 26.2 points, accompanied by a decrease in standard deviation from 18.113 to 10.728. This indicates that the implementation of the PQ4R strategy assisted by Literacy Cloud positively influenced students' reading comprehension skills. Furthermore, the results of the Independent Sample T-Test showed a significance value of $0.034 < 0.05$, indicating a significant difference between students who used the PQ4R strategy with Literacy Cloud and those who used printed text-based media.

Keywords: PQ4R Strategy, Literacy Cloud, Reading Comprehension Skills

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Intana Monalisa
No. Registrasi : 1107621281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Berbantuan *Literacy Cloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 - Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Intana Monalisa

No. Reg. 1107621281



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intana Monalisa
NIM : 1107621281
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : monalisaintana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

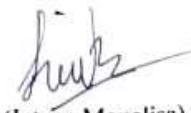
Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Berbantuan *Literacy Cloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2025
Penulis,


(Intana Monalisa)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

*“When life gets you down, do you wanna know what you’ve gotta do?
Just keep swimming!”*

(Dory: Finding Nemo)

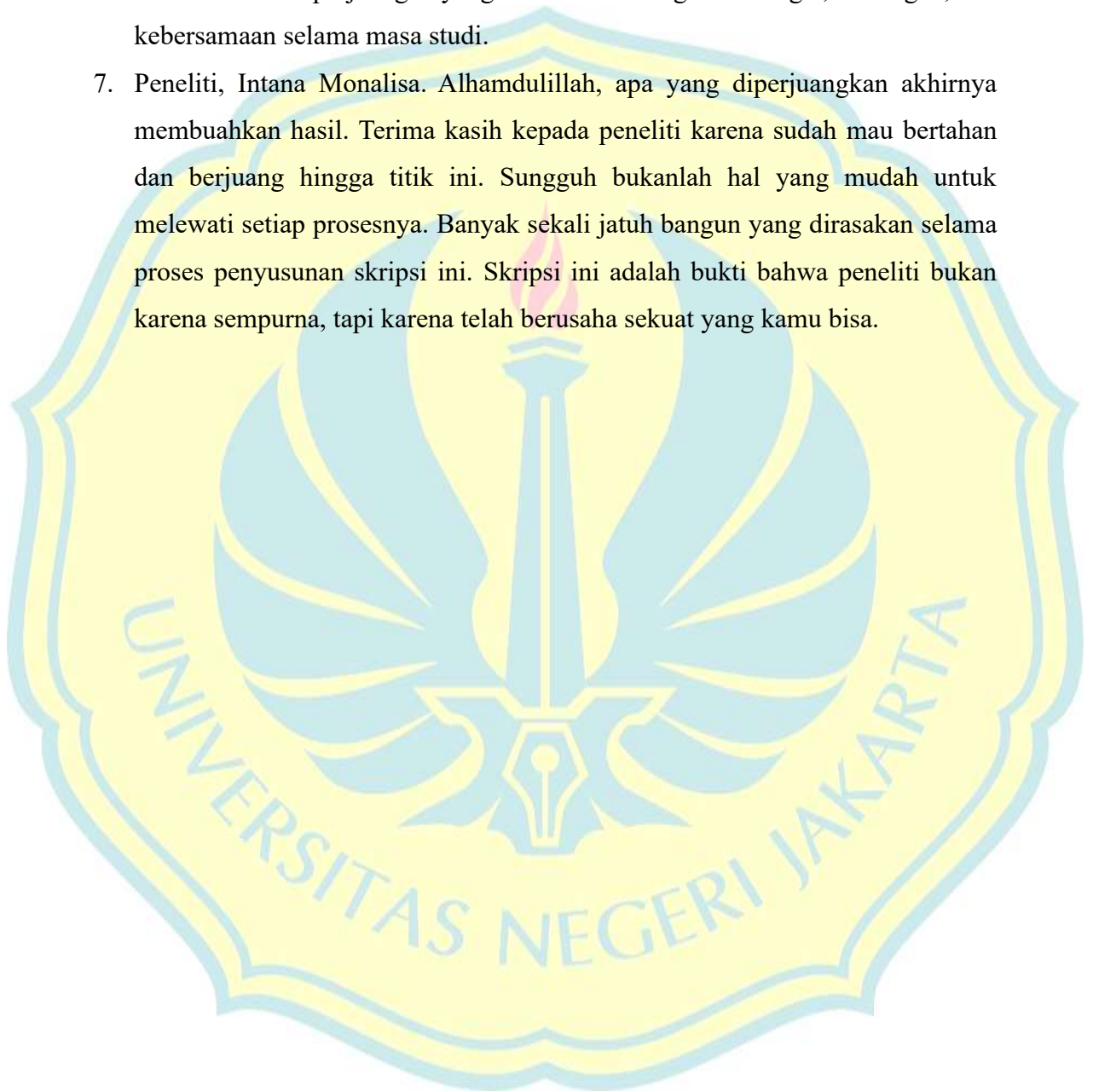
PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu tercinta, Maharani. Terima kasih tak terkira atas segala bentuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan kepada peneliti. Kehadiran ibu sungguh sangat berarti dan menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkah yang penulis lalui. Terima kasih untuk nasihat, kesabaran, dan ketulusan hati dalam merawat dan mendidik penulis. Perjuangan dan pengorbananmu seorang diri untuk menghidupi dan menyekolahkan anakmu hingga sampai pada titik ini sungguh luar biasa. Sekali lagi, terima kasih atas segala hal yang telah engkau berikan dan korbankan demi peneliti.
2. Kakak tersayang, Shania Chandra. Terima kasih telah turut andil dalam membiayai peneliti selama kuliah. Terima kasih karena selalu berusaha untuk menghibur penulis ketika peneliti dalam masa-masa sulit. Terima kasih atas kepedulian, rasa sayang, nasihat, dan dukungan yang diberikan sehingga peneliti bisa bertahan dan semangat untuk melewati perjuangan ini.
3. Nenek tercinta, Almarhumah Alfiah Muallafah. Terima kasih atas segala cinta kasih, ketulusan, dan pengajaran yang diberikan selama merawat peneliti.
4. Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih telah

meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, dan masukan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

5. Keluarga yang telah mendoakan dan memberi dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu hadir dengan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama masa studi.
7. Peneliti, Intana Monalisa. Alhamdulillah, apa yang diperjuangkan akhirnya membuahkan hasil. Terima kasih kepada peneliti karena sudah mau bertahan dan berjuang hingga titik ini. Sungguh bukanlah hal yang mudah untuk melewati setiap prosesnya. Banyak sekali jatuh bangun yang dirasakan selama proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini adalah bukti bahwa peneliti bukan karena sempurna, tapi karena telah berusaha sekuat yang kamu bisa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Berbantuan *Literacy Cloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD”.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Kartika Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah menyetujui penelitian skripsi ini.
3. Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, dan masukan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Taofik, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Jakarta, 1 Juli 2025

Peneliti



Intana Monalisa

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Umum Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Hakikat Membaca Pemahaman.....	11
B. Teori Konstruktivisme dan Teori Konstruktivisme Sosial	25
C. Teori Pembelajaran Multimedia	28
D. Hakikat Strategi PQ4R	29
E. Hakikat Media Pembelajaran	35
F. Hakikat Literacy Cloud	40
G. Integrasi Strategi PQ4R dengan Literacy Cloud dalam Pembelajaran	43
H. Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
I. Kerangka Berpikir	51
J. Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
C. Metode dan Desain Penelitian.....	54
D. Populasi dan Sampel	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	69
G. Hipotesis Statistika.....	71
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 75
A. Deskripsi Data	75
B. Pengujian Persyaratan Analisis	79
C. Pengujian Hipotesis.....	81
D. Pembahasan Hasil	85
E. Keterbatasan Penelitian	90
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	 92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
 DAFTAR PUSTAKA.....	 95
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1 CP, ATP, dan TP Fase C Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	24
Tabel 2 Perbedaan Langkah-langkah Pembelajaran Strategi PQ4R dengan Literacy Cloud dan Media Teks Bacaan Cetak.....	43
Tabel 3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Strategi PQ4R dengan Literacy Cloud dan Teks Bacaan Cetak.....	46
Tabel 4 Desain Nonequivalent Control Grup Design.....	55
Tabel 5 Daftar Sekolah Dikdas Per Kec. Kebayoran Baru	56
Tabel 6 Kisi-kisi Tes Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret.....	59
Tabel 7 Rubrik Penilaian Tes Membaca Pemahaman	60
Tabel 8 Petunjuk Penilaian Tes Membaca Pemahaman	61
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	66
Tabel 11 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	68
Tabel 12 Kriteria Effect Size	74
Tabel 13 Data Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 14 Data Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar 2 Hasil Uji Validitas untuk Soal PG, B/S, dan MDK	64
Gambar 3 Hasil Uji Validitas untuk Soal B>1	65
Gambar 4 Hasil Uji Validitas untuk Soal Uraian	65
Gambar 5 Hasil Uji Reliabilitas untuk Soal PG, B/S, dan MDK.....	68
Gambar 6 Hasil Uji Reliabilitas untuk Soal B>1	68
Gambar 7 Hasil Uji Reliabilitas untuk Soal Uraian	69
Gambar 8 Statistik Deskriptif Variabel Terikat Kelas Eksperimen	77
Gambar 9 Statistik Deskriptif Variabel Terikat Kelas Kontrol.....	79
Gambar 10 Hasil Uji Normalitas.....	80
Gambar 11 Hasil Uji Homogenitas	81
Gambar 12 Hasil Uji Independent Sample T-Test Pretest.....	82
Gambar 13 Hasil Uji Independent Sample T-Test Posttest	83
Gambar 14 Effect Sizes.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	101
Lampiran 2 Surat Izin Uji Validitas Instrumen Dosen Ahli	107
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Dosen Ahli	108
Lampiran 4 Surat Izin Uji Validitas Instrumen ke Sekolah Dasar	109
Lampiran 5 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	110
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol	127
Lampiran 8 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	142
Lampiran 9 Perhitungan Persyaratan Analisis	143
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	146
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	147

