

**PENGEMBANGAN *COACHING MODEL* “GAARANTUNG”
BERORIENTASI PADA KOMPETENSI MANAJERIAL
KEPALA SEKOLAH JENJANG SEKOLAH DASAR**



**YOSUA DAMAS SADEWO
9902921035**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGEMBANGAN *COACHING MODEL* “GAARANTUNG”
BERORIENTASI PADA KOMPETENSI MANAJERIAL
KEPALA SEKOLAH JENJANG SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

**YOSUA DAMAS SADEWO
9902921035**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI

Promotor



Prof. Dr. Basuki Wibawa.

Tanggal: 15/07/2025.....

Co - Promotor



Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd.

Tanggal: 15/7 2025.....

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.



(Ketua)

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)



14/7/2025

Nama : Yosua Damas Sadewo

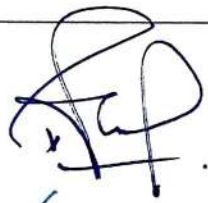
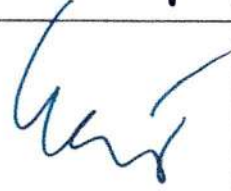
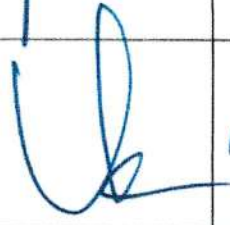
No Registrasi : 9902921035

Angkatan : 2021

Tanggal lulus :

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Yosua Damas Sadewo
No. Registrasi : 9902921035
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2021

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Sekretaris)		14/7 2025
3	Prof. Dr. Basuki Wibawa. (Promotor)		15/07/2025
4	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Co-Promotor)		15/7 2025.
5	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Penguji)		14/7/2025
6	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Penguji)		14/7/2025
7	Ir. Kristianti Ambar Puspitasari, M.Ed., Ph.D. (Penguji Luar)		14/7 2025

ABSTRAK

PENGEMBANGAN *COACHING MODEL* “GAARANTUNG” BERORIENTASI PADA KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH JENJANG SEKOLAH DASAR

Yosua Damas Sadewo

Teknologi Pendidikan, Doktoral Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *coaching model* GAARANTUNG yang terkategori layak, efektif, dan praktis dalam mengoptimalkan kompetensi manajerial kepala sekolah jenjang sekolah dasar (SD) di wilayah perbatasan, Bengkayang Kalimantan Barat. Desain penelitian ini merujuk pada penelitian pengembangan dengan mengadopsi langkah-langkah pengembangan dari *Design and Development Research* (DDR) tipe 2 dengan metode *Mixed Method* tipe *explanatory sequential design*. Pengumpulan data terlebih dahulu dilakukan secara kuantitatif dilanjutkan dengan data kualitatif. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes, penilaian *project*, angket kepuasan, dan lembar observasi, instrumen validasi. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis untuk menjawab kelayakan, keefektifan, dan kepraktisan model yang dikembangkan. Analisis kelayakan dilakukan melalui *expert judgment*, analisis keefektifan dianalisis dengan menggunakan uji Wilcoxon, uji N-Gain, serta penilaian *project* dan analisis kepraktisan didapat melalui lembar observasi serta angket kepuasan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model yang dikembangkan telah berhasil dilakukan. Tinjauan dari aspek kelayakan *coaching model* GAARANTUNG berkategori layak, dibuktikan dari penilaian yang diberikan oleh *expert* yang terdiri dari ahli model, ahli instrumen, ahli media, dan ahli materi. Selanjutnya, *coaching model* GAARANTUNG juga berkategori efektif yang dibuktikan melalui uji N-Gain dengan peningkatan signifikan kategori sedang, kemudian uji Wilcoxon yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan kompetensi manajerial kepala sekolah SD setelah mengikuti kegiatan pelatihan, serta analisis kinerja melalui *project* yang dihasilkan. Hasil analisis kepraktisan menunjukkan bahwa adanya respons positif dari peserta yang mengikuti pelatihan dengan *coaching model* GAARAANTUNG. Secara keseluruhan, *coaching model* GAARANTUNG memenuhi kriteria kepraktisan dan kelayakan, serta dapat berkontribusi terhadap pengembangan kompetensi manajerial kepala sekolah yang pada gilirannya berdampak positif terhadap pengelolaan sekolah yang optimal dalam menyusun perencanaan sekolah; mengembangkan organisasi sekolah; menciptakan budaya dan iklim sekolah yang kondusif dan inovatif; pengelolaan keuangan sekolah yang sesuai dengan prinsip pengelolaan yang akuntabel, transparan, dan efisien; serta terhadap pemanfaatan kemajuan teknologi informasi bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen sekolah.

Kata Kunci: *Model Pelatihan; Kompetensi Manajerial; Kepala Sekolah; Sekolah Dasar; Pembelajaran Bauran*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE "GAARANTUNG" COACHING MODEL ORIENTED TO THE MANAGERIAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PRINCIPALS

Yosua Damas Sadewo

Teknologi Pendidikan, Doktoral Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta

This study aims to develop a coaching model GAARANTUNG that is categorized as valid, effective, and practical in optimizing the managerial competence of elementary school principals in the border area, Bengkayang, West Kalimantan. The design of this study refers to development research by adopting development steps from Design and Development Research (DDR) type 2 with the Mixed Method explanatory sequential design type. Data collection was first carried out quantitatively followed by qualitative data. The instruments in this study used tests, project assessments, satisfaction questionnaires, and observation sheets, validation instruments. The data obtained was then analyzed to determine the feasibility, effectiveness, and practicality of the developed model. The feasibility analysis was conducted through expert judgment, while the effectiveness analysis was conducted using the Wilcoxon test and the N-Gain test. Project assessment and practicality were obtained through observation sheets and satisfaction questionnaires. The results of this study indicate that the developed model was successful. The review of the feasibility aspect of the GAARANTUNG coaching model is categorized as valid, as evidenced by the assessment given by experts consisting of model experts, instrument experts, media experts, and material experts. Furthermore, the GAARANTUNG coaching model is also categorized as effective as evidenced by the N-Gain test with a significant increase in the medium category, then the Wilcoxon test which shows a significant difference in the managerial competence of elementary school principals after participating in training activities, as well as performance analysis through the resulting project. The results of the practicality analysis show that there was a positive response from participants who attended the training with the GAARANTUNG coaching model. Overall, the GAARANTUNG coaching model meets the criteria of practicality and feasibility, and can contribute to the development of the principal's managerial competency which in turn has a positive impact on optimal school management in preparing school plans; developing school organizations; creating a conducive and innovative school culture and climate; school financial management in accordance with the principles of accountable, transparent, and efficient management; and on the utilization of advances in information technology for improving learning and school management.

Keywords: Coaching Model; Managerial Skills; School Principal; Elementary School; Blended Learning

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosua Damas Sadewo

No registrasi : 9902921035

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Yosua Damas Sadewo, Basuki Wibawa, Ivan Hanafi. (2025). Enhancing the GROW syntax in GAARANTUNG: a study on the coaching model development in education. Journal of Education and Learning (EduLearn), Vol. 19. No. 1, Hal. 34-45. Tahun 2025.

<https://edulearn.intelektual.org/index.php/EduLearn/article/view/21211>

Yosua Damas Sadewo, Basuki Wibawa, Ivan Hanafi. (2025). Implementing the GROW Coaching Model in Developing Competencies of Educators: A Meta-Analysis.

Acceptance Letter (LoA) Paper ID PGDT_ 10272 has been provisionally accepted for publication in the Journal of Perspectives on Global Development and Technology (PGDT), ISSN: 15691497, 15691500. The article will be published on the Vol. 25, No. 2, 2025.

<https://brill.com/view/journals/pgdt/pgdt-overview.xml?language=en&srsltid=AfmBOormXdGCoGyyg6AeTthpGXuBr1C5WF83uRpVNrJE0TdFsjD6sPvT>

Jakarta, 12 Juli 2025

Yosua Damas Sadewo

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yosua Damas Sadewo
NIM : 9902921035
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2021/2022
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 12 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Yosua Damas Sadewo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yosua Damas Sadewo
NIM : 9902921035
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / S3 Teknologi Pendidikan
Alamat email : yosuadamassadewa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Coaching Model GAARANTUNG Berorientasi Pada Kompetensi Managerial
Kepala Sekolah Jenjang Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025
Penulis

(Yosua Damas Sadewo)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi dengan judul, “PENGEMBANGAN *COACHING MODEL* “GAARANTUNG” BERORIENTASI PADA KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH JENJANG SEKOLAH DASAR” ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Doktor dalam bidang Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyelesaian disertasi ini, tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah ikut secara langsung berpartisipasi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada **Prof. Dr. Basuki Wibawa** sebagai promotor dan **Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd** sebagai co-promotor yang telah banyak membantu dalam membimbing penyusunan disertasi ini serta memberikan dukungan secara moril dan materiil.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang secara tidak langsung memberikan kontribusi pada penyelesaian disertasi, terutama:

1. Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia yang telah membiayai penuh *study* Doktoral saya dari awal hingga akhir.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana ES., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan jajaran yang telah memberikan suasana akademik yang kondusif.
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, selaku ketua Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UNJ yang telah memberikan perhatian, motivasi, dan kemudahan dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd, selaku Penguji I yang telah memberikan saran konstruktif untuk penyempurnaan naskah.
5. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd, selaku Penguji II yang juga telah memberikan saran konstruktif untuk penyempurnaan naskah.

6. Ibu Ir. Kristanti Ambar Puspitasari, M.Ed., Ph.D, selaku *Reviewer Eksternal* dan Penguji Luar yang telah memberikan saran konstruktif sehingga naskah disertasi ini jauh lebih sempurna.
7. Prof. Dr. Slameto, M.Pd, dari Universitas Presiden selaku pakar yang memberikan masukan dan saran perbaikan dalam model pelatihan dan materi kompetensi manajerial.
8. Dr. Sisca Rahmadona, M.Pd, dari Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) selaku pakar yang memberikan masukan dan saran perbaikan dalam model pelatihan.
9. Dr. Idam Ragil Widiyanto Atmojo, M.Si, dari PGSD Universitas Sebelas Maret Surakarta selaku yang telah memberikan masukan untuk perbaikan-perbaikan instrumen penelitian.
10. Dr. Herry Sanoto, M.Pd, dari PGSD Universitas Kristen Satya Wacana, selaku ahli materi yang telah memberikan telaah dan masukan yang berharga terkait media dan materi kompetensi manajerial Kepala Sekolah Dasar.
11. Dr. Vendyah Trisnaningtyas, M.Pd dari Sekolah Tinggi Teologi Pancasilacitta Malang dan sekaligus sebagai Narasumber Nasional dalam bidang Kurikulum Merdeka, selaku ahli materi yang telah memberikan telaah dan masukan yang berharga terkait model pelatihan, media dan materi kompetensi manajerial Kepala Sekolah Dasar.
12. Heru Pudjiono, S.KM., M.KM selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkayang atas izin dan bantuannya dalam pelaksanaan observasi hingga riset lapangan di Kabupaten Bengkayang, Kalimantan Barat.
13. Bapak Ibu Kepala Sekolah Dasar yang tergabung dalam Kelompok Kerja Kepala Sekolah (K3S) Kecamatan Bengkayang yang telah terlibat dalam pengembangan model pelatihan.
14. Ketua Yayasan Santo Yohanes Salib Fr. Stephanus, CSE dan jajarannya yang telah membantu dan mengizinkan untuk melanjutkan ke jenjang Doktoral.

15. Keluarga besar Institut Shanti Bhuana, Rektor dan jajarannya, rekan-rekan Dosen di program studi PGSD, Manajemen, Kewirausahaan, Teknologi Informasi ISB yang juga terlibat dalam membantu pelaksanaan observasi, uji coba hingga riset lapangan dilakukan.
16. Keluarga besar Kongregasi Para Suster Putri Karmel dan Romo serta Frater CSE (*Carmelitae Sancti Eliae*) yang selalu mendukung melalui doa, rohani dan spiritual sehingga penulisan disertasi dapat terselesaikan.
17. Teman-teman terkasih Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta angkatan 2021 yang selalu kompak dalam memberi motivasi dan dukungan untuk tetap semangat dalam penyelesaian Disertasi.
18. Terima kasih untuk Tim Kecil GAARANTUNG, Ibu Pebria Dheni, Ibu Christy, Pak Totok Victor, Bu Bella Ghia, Bu Siokalang, Bu Sisil, Pak Candra, Owen, Antonius, Rendi, Alan, Suryani, Nopri, Sani, Yeyen Febrilia, Daniel-Erlang, teman-teman BGLN yang selalu memotivasi dan membantu dengan setia pelaksanaan kegiatan riset yang telah dilakukan.
19. Terutama terima kasih kepada keluarga besar Yoga-Yudiyanti dan Sutirto-Pardijjatun, Kakak Donald-Sinta, Adik Abimanyu-Dewa Pamungkas serta Istri tercinta Ria Purnasari dan Anak tersayang Srikandi, dukungan doa dan motivasi kalian sangatlah berarti.

Semoga riset dan produk yang telah dikembangkan dapat menjadi bermanfaat dan berguna bagi perkembangan pendidikan di Negeri Indonesia, terkhususnya bagi peningkatan kompetensi Kepala Sekolah Dasar. Secara umum semoga riset yang telah dilakukan dapat berdampak dalam langkah kecil untuk Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa sesuai dengan motto Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yakni *Intelligentia-dignitas*, mencerdaskan dan memartabatkan. Saran konstruktif dari pembaca sangat diperlukan untuk menyempurnakan naskah.

Adil Ka' Talino Bacuramin Ka' Saruga Basengat Ka' Jubata

Bengkayang, 14 Juli 2025

Yosua Damas Sadewo

DAFTAR ISI

HALAMAN AWAL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iv
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN	v
SURAT PENYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
1. BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Batasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Signifikansi Penelitian.....	14
1.7 Kegunaan Penelitian.....	14
1.8 <i>State of The Art</i>	15
2. BAB II TINJAUAN PUSTAKA	32
2.1 Konsep Pengembangan Model.....	32
2.2 Kerangka Teoretis.....	41
2.2.1 Kompetensi Kepala Sekolah.....	41
2.2.2 Kompetensi Manajerial.....	44
2.2.3 <i>Coaching Model</i>	50
2.2.4 <i>Coaching Model</i> GROW	55
2.2.5 <i>Blended Learning</i>	57
2.3 Konsep Model yang Dikembangkan	67
2.4 Rancangan Model.....	70

2.4.1 Rancangan Model Konseptual, Prosedur, dan Fisik	70
2.4.2 Rancangan Model Tentatif.....	76
3. BAB III METODOLOGI PENELITIAN	83
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	83
3.2. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	83
3.3. Jenis dan Sumber Data	89
3.4. Instrumen Penelitian.....	90
3.5. Teknik Analisis Data.....	94
3.5.1. Analisis Kevalidan	94
3.5.2. Uji <i>One to One</i>	95
3.5.3. Analisis Keefektifan	96
3.5.4. Analisis Kepraktisan	98
4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
4.1 Pengembangan GAARANTUNG <i>Coaching Model</i>	99
4.1.1 Hasil Penelitian Pendahuluan.....	99
4.1.2 Spesifikasi Pengembangan <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG.....	109
4.1.3 Kelayakan <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG.....	124
4.1.4 Efektivitas	149
4.1.5 Kepraktisan <i>Cocahing Model</i> GAARANTUNG	159
4.1.6 Implementasi <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG	163
4.1.7 Implikasi Penerapan <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG.....	179
4.1.8 Kedudukan <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG	183
4.2 Pembahasan.....	185
5. BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	193
5.2 Simpulan	193
5.2 Rekomendasi dan Keterbatasan Penelitian	196
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN.....	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Capaian Kepemimpinan Instruksional.....	5
Gambar 1.2 Capaian Pengalaman Pelatihan.....	8
Gambar 1.3 Pemetaan Matriks Analisis Artikel melalui <i>VOSviewer</i>	30
Gambar 2.1 Desain Penelitian DDR.....	38
Gambar 2.2 Rancangan Pengembangan Model GAARANTUNG	72
Gambar 2.3 Rancangan pengembangan model secara konseptual	73
Gambar 2.4 Rancangan pengembangan model secara prosedural	75
Gambar 2.5 Rancangan pengembangan model secara Fisik	76
Gambar 2.6 Sintaks model yang dikembangkan	80
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model	88
Gambar 4.1 Nilai Kepemimpinan Instruksional SD Bengkayang.....	107
Gambar 4.2 Alur Pengembangan GAARANTUNG	110
Gambar 4.3 Model GAARANTUNG dalam Pelatihan	111
Gambar 4.4 Framework Coaching Model GAARATUNG.....	119
Gambar 4.5 Tampilan Website GAARANTUNG.....	121
Gambar 4.6 Tampilan LMS <i>coaching model</i> GAARANTUNG	123
Gambar 4.7 Perbandingan Capaian Project pada Monitoring 1 dan 2	159
Gambar 4.8 Tampilan LMS Pada Langkah GOAL	164
Gambar 4.9 Tampilan Layar Isian Tinjauan Kebutuhan	165
Gambar 4.10 Tampilan Langkah Aktual Pada LMS	170
Gambar 4.11 Tampilan LMS Langkah Alternatif	172
Gambar 4.12 Tampilan Aktivitas Rencana dalam LMS.....	173
Gambar 4.13 Tampilan Aksi Pada LMS	174
Gambar 4.14 Contoh Tugas dan hasil Tugas.....	175
Gambar 4.15 Dokumentasi Kegiatan <i>Monitoring</i>	176
Gambar 4.16 Sampel Hasil Monitoring.....	178
Gambar 4.17 Tampilan Aktivitas Tindak Lanjut Pada LMS.....	179
Gambar 4.18 Rata-Rata Capaian Aspek Kompetensi Manajerial	180
Gambar 4.19 Cuplikan Respons Peserta.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Kualitas Pembelajaran SD di Kabupaten Bengkayang.....	6
Tabel 1.2 Matriks Analisis Artikel Jurnal	16
Tabel 2.1 Indikator Kompetensi Manajerial	49
Tabel 2.2. Persentase Penyampaian Materi Secara <i>Online</i>	59
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Kevalidan	90
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Tes	92
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	93
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi	93
Tabel 3.5 Interval Kriteria Perhitungan Indeks Aiken	95
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Uji <i>One to One</i>	96
Tabel 3.7 Kategori nilai N-gain	98
Tabel 4.1 Rekapitan Penelitian yang Relevan.....	100
Tabel 4.2 Nilai Kepemimpinan Instruksional Kecamatan Bengkayang	106
Tabel 4.3 Peran Keterlibatan dalam Model GAARANTUNG	115
Tabel 4.4 Daftar Ahli Penilaian (expert) dan Pembagiannya	125
Tabel 4.5 Rekapitan Validitas	130
Tabel 4.6 Indeks Kesepakatan Ahli Terhadap Validitas Konsep.....	131
Tabel 4.7 Masukan Terkait Konsep <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG	132
Tabel 4.8 Validitas Sintaks	134
Tabel 4.9 Indeks Kesepakatan Ahli Terhadap Validitas Sintaks	135
Tabel 4.10 Masukan Sintaks GAARANTUNG	136
Tabel 4.11 Validitas Angket Kepraktisan	137
Tabel 4.12 Indeks Kesepakatan Ahli Validitas Angket Kepraktisan	138
Tabel 4.13 Masukan Instrumen Angket Kepraktisan.....	139
Tabel 4.14 Tabel Validitas Observasi	139
Tabel 4.15 Indeks Kesepakatan Ahli Validitas Instrumen Observasi.....	140
Tabel 4.16 Masukan Instrumen Lembar Observasi	141
Tabel 4.17 Validitas Instrumen Tes	142
Tabel 4.18 Indeks Kesepakatan Ahli Validitas Instrumen Tes	142
Tabel 4.19 Masukan Instrumen Tes	143

Tabel 4.20 Validitas Media	144
Tabel 4.21 Indeks Kesepakatan Ahli Terhadap Validitas Media	145
Tabel 4.22 Masukan Penilaian Media GAARANTUNG	146
Tabel 4.23 Validasi Materi	147
Tabel 4.24 Perhitungan Indeks Kesepakatan Ahli Terhadap Validitas Materi ..	148
Tabel 4.25 Masukan Penilaian Materi Kompetensi Manajerial	148
Tabel 4.26 Hasil Uji One to One	150
Tabel 4.27 Data Responden Penelitian.....	151
Tabel 4.28 Analisis N-Gain terhadap Kompetensi Manajerial.....	152
Tabel 4.29 Wilcoxon Signed Rank Test.....	155
Tabel 4.30 Test Statistic	155
Tabel 4.31 Rekapitulasi Penilaian Berdasarkan Project yang dihasilkan.....	157
Tabel 4.32 Rekapitulasi Penilaian Kepraktisan.....	160
Tabel 4.33 Rekapitulasi Penilaian Lembar Observasi.....	162
Tabel 4.34 Pemetaan Kompetensi Kepala Sekolah	166
Tabel 4.35 Indikator Capaian	170
Tabel 4.36 Perbedaan Jenis-Jenis Coaching Model	184



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	214
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	217
Lampiran 3. Jadwal Kegiatan GAARANTUNG	220
Lampiran 4. Validasi <i>Coaching Model</i> GAARANTUNG	227
Lampiran 5. Uji <i>One to One</i>	293
Lampiran 6. Lembar Observasi Penelitian	309
Lampiran 7. Lembar Kepraktisan	328
Lampiran 8. Tampilan Layar Webiste dan LMS GAARANTUNG	344
Lampiran 9. Hasil Monitoring	348
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Monitoring	373
Lampiran 11. Rekapitulasi Data Nilai Pre & Post test	375
Lampiran 12. Rekap Hasil Wawancara Awal	377
Lampiran 13. Publikasi Media Masa	389
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	392

