

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENERAPAN METODE
JOLLY PHONICS PADA SISWA KESULITAN
MEMBACA**

(*Single Subject Research* di Kelas III SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan)



Oleh

KRISTIE PRASETYANINGTYAS

1335153315

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN METODE *JOLLY PHONICS* PADA SISWA KESULITAN MEMBACA

(*Single Subject Research* di Kelas III SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan)

(2020)

Kristie Prasetyaningtyas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan metode *Jolly Phonics* pada siswa berkesulitan membaca kelas III SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan. Subjek penelitian ini adalah satu orang peserta didik kesulitan membaca berinisial AD. Metode yang digunakan adalah Penelitian Dengan Subjek Tunggal atau *Single Subject Research* dimana tahapan pada metode tersebut terdiri dari tahap *Baseline* (A1), Intervensi (B), dan *Baseline* (A2). Data penelitian diperoleh melalui pengamatan dan tes tertulis. Hasil penelitian yang diperoleh pada tahap *baseline* A1, intervensi, dan *baseline* A2 mengalami peningkatan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa metode *Jolly Phonics* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kesulitan membaca di SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat menggunakan metode *Jolly Phonics* dalam pembelajaran membaca permulaan pada peserta didik kesulitan membaca.

Kata kunci : Metode *Jolly Phonics*, membaca permulaan, kesulitan membaca.

**IMPROVING WORD RECOGNITION SKILLS FOR STUDENTS WITH
READING DISABILITIES THROUGH THE APPLICATION OF THE
JOLLY PHONICS METHOD**

(Single Subject Research at 3rd grade, SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan)

(2020)

Kristie Prasetyaningtyas

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve the ability of word recognition through the application of the Jolly Phonics method to the 3rd grade student who has disability in reading at SDN Cipedak 02, South Jakarta. The subject of this research was a student, the initial is AD, who has disability in reading. The method used is Single Subject Research in which the stages of the method consist of Baseline (A1), Intervention (B), and Baseline (A2) stages. Research data obtained at Baseline (A1), Intervention (B), and Baseline (A2) have increased. Based on research conducted, it can be concluded that the Jolly Phonics method can improve the ability of word recognition skill to student who has disability in reading at SDN Cipedak 02, South Jakarta. Therefore, teacher are expected to be able to use the Jolly Phonics method in word recognition to the students who have disability in reading.

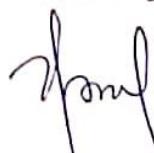
Key words : Jolly Phonics Method, word recognition, difficulty in reading

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Jolly Phonics Pada Siswa Kesulitan Membaca (*Single Subject Research* Di Kelas III SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan)

Nama Mahasiswa : Kristie Prasetyaningtyas
Nomor Registrasi : 1335153315
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 4 Februari 2020

Pembimbing I



M Arif Taboer, M.Pd
NIP. 197412102008011009

Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		03-03-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		19 - 2 - 20
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Sidang)***		17 - 2 - 2020
Indra Jaya, M.Pd (Anggota)****		13 - 2 - 2020
Lalan Erlani, M.Ed (Anggota)****		19 - 2 - 2020

Keterangan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Pengaji
- **** Dosen Pengaji Selain Pembimbing dan Ketua Pengaji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Kristie Prasetyaningtyas
No. Regestrasi : 1335153315
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Jolly Phonics Pada Siswa Kesulitan Membaca (Single Subject Research di Kelas III SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan)" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari-Desember 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2020

Yang Membuat pernyataan,



(Kristie Prasetyaningtyas)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kristie Prasetyaningtyas
NIM : 1335153315
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus
Alamat email : kristie.prasetyaningtyas1497@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui
Penerapan Metode Jolly Phonics Pada Siswa Kesulitan Membaca
(Single Subject Research di Kelas MI SON Cipedak 02 Jakarta Selatan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Kristie Prasetyaningtyas
nama dan tanda tangan)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan kasih dan anugerahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode *Jolly Phonics* Pada Siswa Kesulitan Membaca (Single Subject Research di Kelas III SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan)”

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penggerjaan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Banyak pihak yang sudah sangat membantu peneliti dalam berbagai hal. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalamnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku dekan FIP UNJ dan Bapak Dr. Anan Sutrisna, M.Pd selaku wakil dekan bidang pendidikan.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus dan segenap dosen-dosen Program Studi Pendidikan Khusus UNJ atas ilmu yang telah diberikan kepada peneliti.

Ketiga, kepada Bapak M. Arif Taboer, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M. Pd selaku pembimbing II atas saran, motivasi, dan waktu luangnya kepada peneliti untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Keempat, kepada pihak sekolah SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Kepada Ibu Atun Wahyuningsih, S. Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Mujiatun, S.Pd selaku wali kelas yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah kepada orang tua tercinta, ibu dan bapak serta saudara-saudara peneliti yang telah mendoakan dan memberikan dukungan dan kasih sayang yang selalu tercurahkan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Untuk sahabat dan teman-teman peneliti, terima kasih atas motivasi, dukungan serta persahabatan yang luar biasa.

Akhir kata, saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan perkembangan dunia pendidikan, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK	11
A. Hakikat Membaca Permulaan	11
1. Pengertian Membaca Permulaan	11
2. Tujuan Membaca Permulaan	15
3. Tahapan Membaca Permulaan	16

B.	Hakikat Kesulitan Membaca	18
1.	Pengertian Kesulitan Membaca	18
2.	Penyebab Kesulitan Membaca	20
3.	Karakteristik Kesulitan Membaca	23
C.	Hakikat Metode <i>Jolly Phonics</i>	26
1.	Pengertian Metode <i>Jolly Phonics</i>	26
2.	Tahapan Metode <i>Jolly Phonics</i>	31
3.	Kelebihan Metode <i>Jolly Phonics</i>	34
D.	Penelitian Yang Relevan	35
E.	Kerangka Berfikir	37
F.	Hipotesis Penelitian	40
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	41
A.	Tujuan Penelitian	41
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	41
C.	Metode Dan Desain Penelitian	42
1.	Metode Penelitian	42
2.	Desain Penelitian	46
D.	Tahapan dan Prosedur Penelitian	47
1.	Tahapan Penelitian	47
2.	Prosedur Penelitian	48
E.	Hasil Intervensi Tindakan	50

F.	Instrumen Penelitian	50
1.	Definisi Konseptual	50
2.	Definisi Operasional	50
3.	Kisi-kisi Instrumen	51
G.	Teknik Pengumpulan Data	53
H.	Teknik Pemeriksaan Kepercayaan	54
I.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	54
1.	Teknik Pengolahan Data	54
2.	Analisis Hasil	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	59
1.	Deskripsi Data Tahap Kondisi Baseline (A1)	59
2.	Deskripsi Data Tahap Intervensi (B)	64
3.	Deskripsi Data Tahap Kondisi Baseline (A2)	69
B.	Analisis Data	74
1.	Analisis Data pada Indikator Menunjukkan Suku Kata	74
2.	Analisis Data pada Indikator Melafalkan Suku Kata	81
3.	Analisis Data pada Indikator Menuliskan Suku Kata	88

Kata	
4. Analisis Data pada Indikator Menunjukkan Kata	95
5. Analisis Data pada Indikator Melafalkan Kata	102
6. Analisis Data pada Indikator Menuliskan Kata	109
C. Interpretasi	116
D. Pembahasan Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi	124
C. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen	51
Tabel 2	Perolehan Skor Kemampuan Membaca Permulaan Pada Tahap <i>Baseline</i> A1	60
Tabel 3	Perolehan Skor Kemampuan Membaca Permulaan Pada Tahap Intervensi (B)	65
Tabel 4	Perolehan Skor Kemampuan Membaca Permulaan Pada Tahap <i>Baseline</i> (A2)	70
Tabel 5	Perolehan Skor Kemampuan Membaca Permulaan Pada Tahap <i>Baseline</i> (A2)	70
Tabel 6	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Indikator Menunjukkan Suku Kata)	80
Tabel 7	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Indikator Melafalkan Suku Kata)	87
Tabel 8	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Indikator Menuliskan Suku Kata)	94
Tabel 9	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Indikator Menunjukkan Kata)	101
Tabel 10	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Indikator Melafalkan Kata)	108
Tabel 11	Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Indikator Menuliskan Suku Kata)	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tahapan Metode <i>Jolly Phonics</i>	33
Gambar 2	Alur Kerangka Berfikir	39
Gambar 3	Media <i>Sandpaper Alphabet</i>	45



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Perolehan Skor Tahap Baseline (A1)	62
Grafik 2	Perolehan Skor Tahap Intervensi (B)	67
Grafik 3	Perolehan Skor Tahap Intervensi (A2)	72
Grafik 4	Kecenderungan Arah Indikator Menunjukkan Suku Kata	76
Grafik 5	Kecenderungan Arah Indikator Melafalkan Suku Kata	83
Grafik 6	Kecenderungan Arah Indikator Menuliskan Suku Kata	87
Grafik 7	Kecenderungan Arah Indikator Menunjukkan Kata	97
Grafik 8	Kecenderungan Arah Indikator Melafalkan Kata	94
Grafik 9	Kecenderungan Arah Indikator Menuliskan Kata	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Kegiatan Penelitian	130
Lampiran 2	Kemampuan Membaca Permulaan	132
Lampiran 3	Program Pembelajaran Individu	134
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Individual	136
Lampiran 5	Tabel Perolehan Skor	142
Lampiran 6	Permohonan Izin Melakukan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi	148
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian	149
Lampiran 8	Dokumentasi	150