

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR
SHARE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KELAS IV
SDN CIPINANG 03**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

RANTI DWI AGUSTIN

1107621094

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui
Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share*
Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Kelas IV SDN
Cipinang 03

Nama Mahasiswa : Ranti Dwi Agustin

Nomor Registrasi : 1107621094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 15 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd

NIP. 199202232023212037

Pembimbing II

Dr. Anggi Citra Apriliana, M. Pd

NIP. 198704162023212034

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		29 Juli 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		29 Juli 2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd (Ketua Penguji)***		24 Juli 2025
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota)****		24 Juli 2025
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Anggota)****		24 Juli 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR
SHARE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KELAS IV
SDN CIPINANG 03**

(2025)

Ranti Dwi Agustin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media gambar berseri. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks narasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 32 orang. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis dan MC. Taggart, yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, refleksi. Data penelitian terdiri dari data proses dan data hasil belajar peserta didik. Pada siklus I, ketuntasan belajar meningkat menjadi 65,6%, meskipun belum memenuhi indikator keberhasilan minimal 80%. Setelah perbaikan pada siklus II, ketuntasan meningkat menjadi 87,5%, dengan peningkatan total sebesar 50% dari pra-penelitian. Selain itu, skor keterlaksanaan tindakan guru meningkat dari 86,6% menjadi 100%, dan aktivitas siswa meningkat dari 78,3% menjadi 98,3%. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan, serta efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa.

Kata kunci: *Keterampilan Menulis Teks Narasi, Think Pair Share, Pembelajaran Kooperatif*

**IMPROVING NARRATIVE TEXT WRITING SKILLS THROUGH THE
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE
ASSISTED BY SERIAL PICTURE MEDIA IN GRADE IV OF SDN
CIPINANG 03**

(2025)

Ranti Dwi Agustin

Abstract

This study aims to improve the narrative text writing skills of fourth-grade students through the implementation of the cooperative learning model type Think Pair Share (TPS) assisted by serial picture media. The background of this research lies in the low ability of students to write narrative texts in accordance with proper structure and language conventions. The subjects of this research were 32 fourth-grade students. The classroom action research model used was the Kemmis and McTaggart model, which consists of two cycles, each including the stages of planning, action and observation, and reflection. The data in this study consisted of process data and student learning outcomes. In the first cycle, learning mastery increased to 65,6%, although it had not yet reached the minimum success indicator of 80%. After improvements made in the second cycle, mastery rose to 87,5%, with a total increase of 50% from the pre-research. Additionally, the teacher's action implementation score improved from 86.6% to 100%, and student activity rose from 78.3% to 98.3%. These results indicate that the application of the Think Pair Share model can create an active, collaborative, and enjoyable learning atmosphere, and is effective in enhancing students' narrative writing skills.

Keywords: *Narrative Writing Skills, Think Pair Share, Cooperative Learning*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa	:	Ranti Dwi Agustin
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 23 Agustus 2002
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621094
Email	:	rantidwia230802@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, mengetahui:

Jakarta, 23 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,
Hormat saya
Mahasiswa,



Ranti Dwi Agustin
No. Reg. 1107621094

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ranti Dwi Agustin
NIM : 1107621094
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rantidwaaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model Cooperative Learning
Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Berseri pada Kelas IV SDN Cipinang 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis,

(Ranti Dwi Agustin)

MOTTO

Cukuplah Allah menjadi penolong bagi kami dan Dia sebaik-baiknya pelindung –
Al-Imran 173

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan – Al Insyirah ayat 6

You're the most important person in your life. So be yourself, be beautiful –
nct, "beautiful"

좋은꿈 꾸지말고 그냥 푹자요

Don't have good dreams, just sleep well – lee haechan

You should believe in yourself and don't let anyone bring you down – mark lee



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah Swt, karya sederhana ini kupersembahkan kepada mereka yang selalu menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan motivasi dalam perjalanan hidupku ;

1. Orang tua tercinta, mama dan ayah yang selalu memberikan doa terbaiknya pada setiap langkah selama perkuliahan.
2. Kakak tercinta, yang selalu mendukung secara materi, mental serta meyakinkan diri ini bisa menghadapi setiap kesulitan yang ada.
3. Guru wali kelas dan juga siswa-siswi dikelas 4A SDN Cipinang 03 yang sudah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Naila dan elis, manusia di dalam grup “Orang SBX” yang sudah menghibur dikala mental sedang *down* dan selalu mendengarkan keluh kesah selama ini.
5. Aisyah dan Alsha, manusia di dalam grup “Bismillah, *soon to be rich aunty*” yang sudah menyemangati untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Salma, manusia yang menemani untuk pergi ke perpustakaan untuk mengerjakan skripsi serta menemani ke tempat event *k-pop* selama masa perkuliahan.
7. Puji, manusia yang selalu memberikan info serta menemani untuk nonton konser *k-pop* maupun lokal agar mental tetap terjaga selama di dunia perkuliahan.
8. Haechan, salah satu anggota NCT yang memberikan semangat kepada penulis melalui suaranya yang merdu serta lagu-lagunya yang memiliki lirik yang indah. Dan juga kepada teman-temannya yaitu Mark, Jaemin, Jisung, Renjun, Chenle, Jeno, Jungwoo, Jaehyun, Yuta, Taeyong, Doyoung, dan Johnny yang sudah menyemangati penulis melalui karya musiknya yang luar biasa, dari mereka aku belajar untuk terus berusaha dan bermimpi.
9. Ghea Indrawari, penyanyi bersuara lembut yang menciptakan lagu-lagu dengan lirik yang sangat menyentuh hati sehingga menjadi *playlist* penulis untuk menemani dalam menyusun skripsi ini.
10. Diri saya sendiri, yang sudah berjuang dari awal mendapatkan jurusan ini serta mampu bertahan hingga berhasil menyelesaikan pendidikan di jurusan yang selama ini menjadi impian. Terima kasih telah kuat, tidak menyerah, dan terus melangkah meski tak selalu mudah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Kelas IV SDN Cipinang 03" ini dengan baik guna menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti mengucapkan terimakasih pertama, kepada Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Anggi Citra Aprilia, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktu dalam proses penyusunan skripsi ini. Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Drs. Julius Sagita, M.Pd. selaku pembimbing akademik, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu dan bimbingan selama masa studi. Ucapan yang sama juga ditujukan kepada Kepala dan guru-guru SDN Cipinang 03 yang telah memberikan izin serta membantu pelaksanaan penelitian, rekan-rekan mahasiswa serta kepada orang tua dan saudara peneliti atas doa dan dukungan yang tiada henti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi teknik penulisan maupun isi materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan sebagai upaya untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 20 Juni 2025

Peneliti

Ranti Dwi Agustin

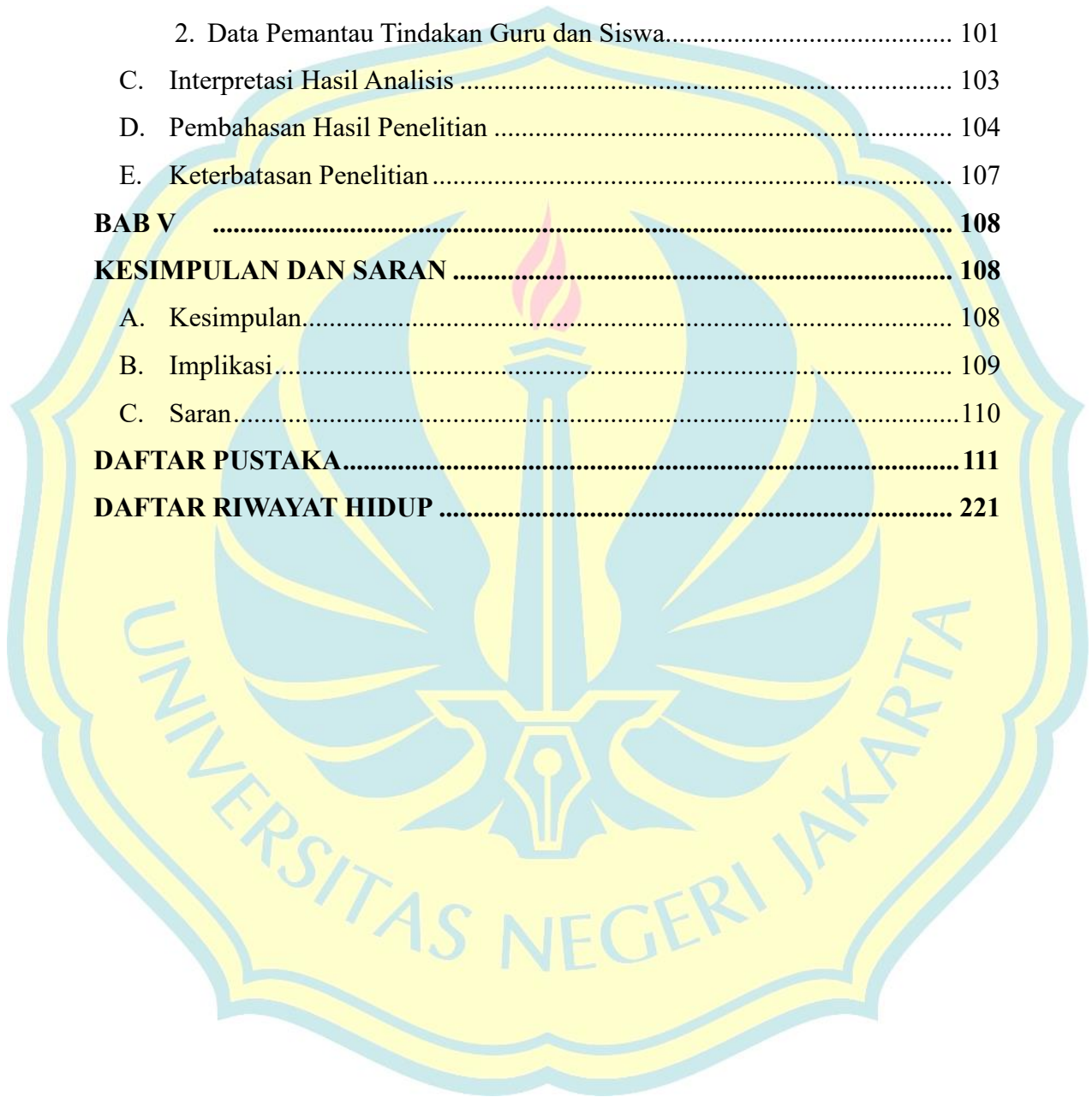
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Fokus Masalah	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II	10
ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar	10
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	10
b. Manfaat Menulis	11
c. Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	12
2. Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar ...	13
a. Pengertian Teks Narasi.....	13
b. Langkah–Langkah Menulis Teks Narasi.....	15
c. Tujuan Pembelajaran Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar.....	17
d. Indikator Keterampilan Menulis Teks Narasi	18

3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	19
a. Perkembangan Kognitif Siswa Kelas IV	19
b. Perkembangan Bahasa Siswa Kelas IV	21
c. Perkembangan Menulis Siswa Kelas IV	22
B. Acuan Teori Rancangan – Rancangan Alternatif	23
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	25
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	25
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	27
c. Langkah–Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	28
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	29
3. Media Gambar Berseri.....	31
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Gambar Berseri dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	32
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	35
BAB III	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	37
1. Metode Tindakan	37
2. Desain Penelitian	37
D. Subjek Dalam Penelitian	40
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	40
F. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan.....	40
G. Data dan Sumber Data.....	41
1. Data Penelitian.....	41
2. Sumber Data	41
H. Teknik Pengumpulan Data	42

1. Tes.....	42
2. Observasi	42
3. Wawancara.....	42
4. Dokumentasi	42
5. Catatan Lapangan	42
I. Instrumen Pengumpulan Data	42
1. Instrumen Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	42
a. Definisi Konseptual Keterampilan Menulis Teks Narasi	42
b. Definisi Operasional Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	43
c. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	43
2. Instrumen Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Gambar Berseri.....	47
a. Definisi Konseptual Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	47
b. Definisi Operasional Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	47
c. Kisi – Kisi Instrumen Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	48
J. Teknik Analisis Data dan Intervensi Hasil Analisis	50
1. Analisis Data.....	50
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	51
K. Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	51
BAB IV	52
DESKRIPSI, ANALISA DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
1. Deskripsi Data Pra Penelitian	52
2. Deskripsi Data Siklus I	54
a. Tahap Perencanaan Tindakan.....	54
b. Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan	56
c. Refleksi	70
3. Deskripsi Data Siklus II.....	74

a. Tahap Perencanaan Tindakan.....	74
b. Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan.....	77
c. Refleksi.....	90
B. Analisis Data/Temuan/Hasil Penelitian.....	97
1. Data Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	97
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	101
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	103
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
E. Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB V	108
KESIMPULAN DAN SARAN	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	221



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah – langkah penerapan pembelajaran Think Pair Share	28
Tabel 3.1	Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi.	43
Tabel 3.2	Rubik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	44
Tabel 3.3	Kisi – kisi Instrumen Kegiatan Guru.....	48
Tabel 3.4	Kisi -kisi Instrumen Kegiatan Siswa	49
Tabel 4.1	Data Presentase Pra Penelitian	53
Tabel 4.2	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus I	54
Tabel 4.3	Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I.....	70
Tabel 4.4	Rekapitulasi Tes Tertulis Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siklus I.....	71
Tabel 4.5	Presentase Hasil Pengamatan Aktivitas dan Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siklus I.....	72
Tabel 4.6	Temuan Refleksi Siklus I Dan Rencana Tindak Lanjut.....	72
Tabel 4.7	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	75
Tabel 4. 8	Hasil Evaluasi Siswa Pada Siklus II.....	91
Tabel 4.9	Rekapitulasi Tes Tertulis Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siklus II	92
Tabel 4.10	Presentase Data Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siklus II ...	92
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Pada Siklus II.....	93
Tabel 4. 12	Temuan Siklus II.....	95
Tabel 4. 13	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Pra Penelitian.....	97
Tabel 4. 14	Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus I.....	98
Tabel 4. 15	Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus II	99
Tabel 4. 16	Hasil Analisis Data Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa.....	99
Tabel 4. 17	Rekapitulasi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	102
Tabel 4. 18	Rekapitulasi Data Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi, Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Model Penelitian Kemmis & Mc. Taggart	38
Gambar 4.1	Guru menyapa dan mengabsen siswa	57
Gambar 4.2	Guru memberitahukan tujuan pembelajaran	57
Gambar 4.3	Guru mengecek kefokusan siswa	58
Gambar 4.4	Guru menjelaskan materi	58
Gambar 4.5	Guru membagi kelompok	59
Gambar 4.6	Guru menampilkan rangkaian gambar	59
Gambar 4.7	Siswa menuliskan outline teks narasi secara individu	59
Gambar 4.8	Siswa berpasangan berdiskusi dengan temannya	60
Gambar 4.9	Siswa berbagi hasil dan berdiskusi dengan pasangan lain	60
Gambar 4.10	Guru menutup pembelajaran	60
Gambar 4.11	Guru memulai pembelajaran	61
Gambar 4.12	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	61
Gambar 4.13	Guru mengecek kefokusan siswa	62
Gambar 4.14	Guru menjelaskan materi pembelajaran	62
Gambar 4.15	Guru menampilkan rangkaian gambar	62
Gambar 4.16	Siswa menuliskan outline teks narasi secara individu	62
Gambar 4.17	Siswa berpasangan berdiskusi dengan temannya	63
Gambar 4.18	Siswa berbagi hasil dan berdiskusi dengan pasangan lain	63
Gambar 4.19	Siswa melakukan presentasi	64
Gambar 4.20	Guru menutup pembelajaran	64
Gambar 4.21	Guru menyapa serta mengabsen siswa	65
Gambar 4.22	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	65
Gambar 4.23	Guru menjelaskan materi pembelajaran	66
Gambar 4.24	Guru menampilkan rangkaian gambar	66
Gambar 4.25	Siswa mengerjakan lembar individu	66
Gambar 4.26	Siswa berdiskusi secara berpasangan	67
Gambar 4.27	Siswa berbagi hasil dan berdiskusi dengan pasangan lain	67
Gambar 4.28	Siswa melakukan presentasi	67
Gambar 4.29	Guru menutup pembelajaran	68

Gambar 4.30 Siswa mengerjakan lembar evaluasi siklus I.....	70
Gambar 4.31 Guru menyapa serta mengabsen siswa	77
Gambar 4.32 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	78
Gambar 4.33 Guru menjelaskan materi pembelajaran	78
Gambar 4.34 Siswa mengerjakan lembar individu	79
Gambar 4.35 Siswa berdiskusi secara berpasangan	79
Gambar 4.36 Siswa berbagi hasil dan berdiskusi dengan pasangan lain	79
Gambar 4.37 Siswa melakukan presentasi	80
Gambar 4.38 Guru menutup pembelajaran	80
Gambar 4.39 Guru menyapa serta mengabsen siswa	81
Gambar 4.40 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	81
Gambar 4.41 Guru Menjelaskan materi pembelajaran.....	82
Gambar 4.42 Guru menampilkan rangkaian gambar dan Siswa mengerjakan lembar individu	82
Gambar 4.43 Siswa berdiskusi secara berpasangan	82
Gambar 4.44 Siswa berbagi hasil dan berdiskusi dengan pasangan lain.....	83
Gambar 4.45 Siswa melakukan presentasi	83
Gambar 4.46 Guru menutup pembelajaran	84
Gambar 4.47 Guru menyapa serta mengabsen siswa	84
Gambar 4.48 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	85
Gambar 4.49 Guru menjelaskan materi pembelajaran	86
Gambar 4.50 Guru menampilkan rangkaian gambar dan Siswa mengerjakan lembar secara individu.....	86
Gambar 4.51 Siswa berdiskusi secara berpasangan	86
Gambar 4.52 Siswa berbagi hasil dan berdiskusi dengan pasangan lain	87
Gambar 4.53 Siswa melakukan presentasi	87
Gambar 4.54 Guru menutup pembelajaran	88
Gambar 4.55 Siswa mengerjakan lembar evaluasi Siklus II.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I	115
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	130
Lampiran 3. Hasil Instrumen Penelitian Kegiatan Guru dan Siswa Siklus I	139
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I	151
Lampiran 5. Analisis Hasil Evaluasi Siklus I	152
Lampiran 6. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I	153
Lampiran 7. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	154
Lampiran 8. Modul Ajar Siklus II	157
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	172
Lampiran 10. Hasil Instrumen Penelitian Kegiatan Guru dan Siswa Siklus II ...	181
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Siklus II	193
Lampiran 12. Analisis Hasil Evaluasi Siklus II	194
Lampiran 13. Lembar Evaluasi Siklus II	195
Lampiran 14. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	196
Lampiran 15. Catatan Lapangan Siklus I	199
Lampiran 16. Catatan Lapangan Siklus II	206
Lampiran 17. Surat Permohonan Izin Penelitian	211
Lampiran 18. Surat Keterangan dari Sekolah	212
Lampiran 19. Surat Keterangan Validasi	213
Lampiran 20. Validasi Instrumen Tindakan Guru	214
Lampiran 21. Validasi Instrumen Kegiatan Siswa	215
Lampiran 22. Validasi Instrumen Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Menulis	216
Lampiran 23. Validasi Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	217