

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/3800>
- Adinia, R., Suratno, S., & Iqbal, M. (2022). Efektivitas pembelajaran aktif berbantuan lkpd problem solving terhadap keterampilan pemecahan masalah dan penguasaan konsep biologi peserta didik di sekolah kawasan perkebunan kopi. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(2), 64-75. <https://doi.org/10.26740/jipb.v3n2.p64-75>
- Ahied, M., & Rosidi, I. (2020). Penerapan model pembelajaran double loop problem solving (dlps) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi bencana alam. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 8-19. <https://doi.org/10.31851/luminous.v1i1.3442>
- Aini, W. N., Rini, C. P., & Oktrifianty, E. (2022). Analisis tipe gaya belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Cikokol 4 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPK)*, 4(4), 4357-4367.
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., ... & Yuliasuti, C. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/3223>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar peserta didik untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i8.946>
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai inovasi pembelajaran. *Journal of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185-193. [10.51178/jetl.v5i2.1351](https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351)
- Andra, R. T., Isbandiyah, I., & Susilo, A. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort Pada Mata Pelajaran Sejarah Peserta didik kelas X di SMA Al-Ikhlas Lubuklinggau. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Sejarah*, 9(3), 833-842. <http://doi.org/10.31224/jimps.v9i3.31224>
- Annisa, A., Wahyuni, S., & Ahmad, N. (2023). Pengembangan instrumen penilaian berbantuan Quizwhizzer untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMP pada materi gerak dan gaya. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 14(3), 207-212.
- Anggarwati, H., & Alfianandra, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mewujudkan Kebutuhan Belajar Setiap Peserta didik di SMPN 33 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 5572-5575. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11960>

- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach ninth edition* (9th ed.). New Britain, USA: Library of Congress Cataloging.
- Arista, Y., Istiningsih, G., Purwandari, S., & Utami, N. E. B. (2024). Peningkatan Pemahaman Konsep Dasar IPA Peserta didik Kelas VI SD Tumbuh 2 Yogyakarta Melalui Model Problem Based Learning Berbantu Quizizz. *Jurnal Pendidikan*, 12(01). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.4435>
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar peserta didik. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Atikah, I., Usman, A., & Ernayanti, R. (2024). Penerapan Model PBL Berbantuan Media Interaktif Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem di Kelas X. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1-8. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i3.1968>
- Awaludin, J., Martasari, F. W., Wicaksono, N. M., Ristanto, R. H., & Isfaeni, H. (2024). Perkembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Curriculum Compacting pada Pembelajaran Keanekaragaman Hayati yang Berdiferensiasi. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 8(2), 95-104. <https://doi.org/10.32502/didaktikabiologi.v8i2.79>
- Barlian, U. C., Yuni, A. S., Ramadhanty, R. R., & Suhaeni, Y. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa inggris. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(8), 815-822. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i8.742>
- Budianti, Y. (2023). Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1149-1161. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6296>
- Chantika, H., Hanim, W., & Hasanah, U. (2024). Teori Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Pengaruhnya Dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 13896-13907. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.12041>
- Diana, D., & Anisa, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Ekosistem. *Hybrid: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 3(1), 25-32. <https://doi.org/10.51574/hybrid.v3i2.2120>
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177-11182. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10212>
- Farisna, I., Isfaeni, H., & Sigit, D. V. (2025). Development of Problem Based Eco-website Media on the Topics of Ecosystem to Improve Critical Thinking

- and Problem Solving Skills. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 26(1), 570-594. [10.23960/jpmipa.v26i1.pp570-594](https://doi.org/10.23960/jpmipa.v26i1.pp570-594)
- Fauziah, U., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan kemampuan awal terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2836-2845. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2502>
- Firmansyah, D. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Gultom, G. F., Parlindungan, J. Y., & Siregar, L. F. (2023). analisis miskonsepsi peserta didik kelas X IPA pada materi ikatan kimia menggunakan instrumen two-tier multiple choice. *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 6(1), 503-515. <https://doi.org/10.30862/accej.v6i1.447>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Hamda, H., & Ahmad, A. E. N. A. A. (2024). Analisis Metakognitif Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Gaya Belajar Peserta didik. *Issues in Mathematics Educations*, 8(2), 188-206. <https://doi.org/10.35580/imed.v8i2.5195>
- Handini, N., Ramadhani, R., Ramadhani, T., Fadilla, S., & Ramadhani, A. (2024). Metode Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pendidikan Tinggi. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(3), 168-176. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.3000>
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99. <https://doi.org/10.57094/tunas.v4i1.1011>
- Hariyanti, D., Rakhmawati, I., & Fitriasih, W. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problembased Learning Terintegrasi Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Peserta didik Kelas X-4 di SMAN Pakusari. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1-12. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i3.1974>
- Husna, N., & Munfarichah, S. (2024). Pengaruh model problem based learning (PBL) berbantuan media interaktif terhadap penguasaan konsep peserta didik kelas V pada materi siklus air. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 249-256. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.22506>
- Husnah, D. H., Syahfitri, D., & Nisa, K. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Intelektual Anak Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI MIS Al-Huda Langkat. *ALACRITY: Journal of Education*, 342-352. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i2.352>

- Hutapea, R. A., Sijabat, A., & Sitinjak, E. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hots Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Peserta didik SMA negeri 5 Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 3839-3848.
- Ilhamdi, M. L., Hasanah, N., & Syazali, M. (2022). Penerapan pendekatan jelajah alam sekitar untuk meningkatkan penguasaan konsep ekosistem peserta didik. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(3), 252-258. 10.29303/jpmipi.v5i3.2165
- Jasum, S. H., Har, E., & Gusmaweti, G. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Peserta didik Mengenai Sistem Organ Pada Kelas Xi Ipa Di Sma Pertiwi 1 Padang. *Jurnal Esabi (Jurnal Edukasi dan Sains Biologi)*, 3(1), 28-38. <https://doi.org/10.37301/esabi.v3i1.8>
- Juneli, J. A., Sujana, A., & Julia, J. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Penguasaan Konsep Peserta Didik Sd Kelas V. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1093. <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.9070>
- Kamalia, P. U. (2023). Analisis strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik: Systematic literature review. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 178-192. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i3.1231>
- Kwen, A. B. H., & Chen, A. K. (2005). Using two tier reflective multiple choice questions to cater to creative thinking. *International Education Research Conference*, 1-10.
- Launde, D. Y., Pongoh, E. J., & Tuerah, J. M. (2020). Penggunaan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Mengurangi Miskonsepsi Pada Materi Asam Basa. *Oxygenius: Journal Of Chemistry Education*, 2(2), 34-40. <https://doi.org/10.37033/ojce.v2i2.139>
- Liansyah, A. (2023). Hubungan Ekologi Dengan Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2). <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i4.1220>
- Maharani, A. C., Rachmadani, F. N., Zulfa, I., Alfarizi, M. R., & Suryanda, A. (2024). Penggunaan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Di Sekolah Menengah Atas. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(1), 58-69. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i1.160>
- Marantika, J. E., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas. *German für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1-8.
- Maulani, B. I. G., Hardiana, H., & Jamaluddin, J. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2632-2637. 10.29303/jipp.v8i4.1728

- Mills, S. (2016). Conceptual Understanding: A Concept Analysis. *The Qualitative Report*, 21(3), 546-557. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2308>
- Miqwati, M., Susilowati, E., & Moonik, J. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar. Pena Anda: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 30-38. <https://doi.org/10.52166/wp.v6i01.6406>
- Moon, T. R., Brighton, C. M., & Tomlinson, C. A. (2020). *Using differentiated classroom assessment to enhance student learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429452994>
- Mukharomah, E. (2021). *Konsep Dasar Ekologi Tumbuhan*. Bening Media Publishing.
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi pada peserta didik. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 4(2), 66-76. 10.31537/speed.v4i2.403
- Nada, N. Q., & Erita, S. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIII pada Materi Bentuk Aljabar. JEID: *Journal of Educational Integration and Development*, 3(2), 132-148. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i2.303>
- Ongky, A., & Idmayanti, R. (2024). Lokakarya Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi yang Berpusat Pada Anak di TK. *ABDI SAMULANG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 9-17. <https://doi.org/10.61477/abdisamulang.v3i1.29>
- Palupi, M. S., Krisandi, A. D. S., & Sarwi, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Menganalisis dan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Menggunakan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Peserta didik Kelas V SDN Pungsari 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Educatif Journal of Education Research*, 3(4), 45-50. <https://doi.org/10.36654/edukatif.v3i4.81>
- Polat, M. (2020). Analysis of multiple-choice versus open-ended questions in language tests according to different cognitive domain levels. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 14(2), 76-96.
- Pramesti, B. T., & Mampouw, H. L. (2020). Analisis pemahaman konsep peluang peserta didik smp ditinjau dari teori apos. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1054-1063. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.230>
- Priadi, M. A., & Riyanda, A. R. (2021). Pengaruh model guided discovery learning berbasis e-learning terhadap kemampuan berpikir kritis. *IKRA-ITH Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 5(2), 1-13.
- Puspawati, D. A., & Ekayanti, N. W. (2023). Media pembelajaran komik Biologi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kreatif. *Widya Accarya*, 14(1), 58-65. <https://doi.org/10.46650/wa.14.1.1397.58-65>

- Puspita, R. D., Paksi, H. P., & Sutaji, S. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi (Gaya Belajar) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Sukowati Kapas Bojonegoro. *Journal on Education*, 6(1), 871-885. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3006>
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian uji t dalam penelitian eksperimen. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 4(3), 1978-1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3>
- Putri, F. A. E., Syaiful, S., & Siburian, J. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Pembelajaran Online Inquiry dan Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Awal. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 274-285.
- Putri, S. P., Hariyadi, B., & Anggereini, E. (2023). Pengembangan Butir Soal Esay Berbasis Critical Thinking Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Perubahan Lingkungan Tingkat SMA Se-Sungai Bahar Kabupaten Muaro Jambi: (Development of Essay Items Based on Critical Thinking in Biology Subject Material on Environmental Change at the High School Level in Sungai Bahar, Muaro Jambi Regency). *BIODIK*, 9(2), 143-151. <https://doi.org/10.22437/biodik.v9i2.22412>
- Rahayu, S. (2024). Analisis Keterkaitan Konsep Antropologi Pada Muatan IPS di Kelas 5 SD. *Pena Edukasia*, 2(4), 159-166.
- Ratnasari, D., & Suhendi, D. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas II SD IT Bina Ilmi Lemabang Dengan Menggunakan Media Papan Perkalian. *Algebra: Journal of Matematics, Statistics and Computation*, 1(1), 9-16. <https://doi.org/10.60041/algebra.v1i1.67>
- Rembangsupu, A., Budiman, K., & Rangkuti, M. Y. (2022). Studi Yuridis Tentang Jenis Dan Jalur Pendidikan Di Indonesia. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 91-100. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i4.337>
- Rivai, S., & Rahmat, A. (2023). Pelatihan pembuatan media pembelajaran matematika untuk pemahaman konsep dasar matematika bagi mahasiswa jurusan S1 pendidikan guru sekolah dasar. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 3(1), 57-68. <http://dx.doi.org/10.37905/dikmas.3.1.57-68.2023>
- Rohim, D. C. (2021). Konsep asesmen kompetensi minimum untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54-62. <http://dx.doi.org/10.37905/dikmas.3.1.57-68.2023>
- Rohmah, A. N. (2023). Studi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Pendidikan Dasar. *IBTIDA'*, 4(01), 70-77. <https://doi.org/10.37850/ibtida'.v4i01.476>
- Rosyada, F., Supardi, K. I., Kasmui, K., & Sriwijayanti, N. (2021). Desain Tes Diagnostik Two-Tier Untuk Analisis Pemahaman Konsep Kelarutan Dan

- Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(2), 2873-2884.
<https://doi.org/10.15294/jipk.v15i2.15878>
- Safarati, N., & Zuhra, F. (2023). Literature review: pembelajaran berdiferensiasi di sekolah menengah. *Jurnal Genta Mulia*, 14(1).
<https://doi.org/10.61290/gm.v14i1.17>
- Sakdiah, H., & Syahrani, S. (2022). Pengembangan standar isi dan standar proses dalam pendidikan guna meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah. *Cross-border*, 5(1), 622-632.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.
- Sambiri, U., Saputra, A., & Isra, H. H. (2024). Analisis Pengaruh Keterampilan Proses Sains terhadap Hasil Belajar Fisika pada Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP Universitas Khairun. *SAINTIFIK: Jurnal Pendidikan MIPA*, 9(1), 31-36. <https://doi.org/10.33387/saintifik.v9i1.8242>
- Sanjoto, Y., Kumenaung, A. G., & Walewangko, E. N. (2021). Analisis sektor pariwisata terhadap perekonomian kota tomohon. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 21(1).
- Santika, I. D., & Khoiriyah, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4827-4832.
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel. *Suksma: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*, 4(2), 24-43.
[10.24071/suksma.v4i2.6434](https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434)
- Sarie, F., Sutaguna, I. N. T., Par, S. S., Par, M., Suiroaka, I. P., St, S., ... & Massenga, I. T. W. (2023). Metodologi penelitian. *Cendikia Mulia Mandiri*.
- Sarnia, S., Japa, L., & Artayasa, I. P. (2024). Pengaruh media pembelajaran kartu bergambar (flash card) terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas X IPA MA dakwah islamiyah putri kediri Lombok Barat. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 5(1), 86-90.
[10.29303/goescienceed.v5i1.296](https://doi.org/10.29303/goescienceed.v5i1.296)
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928-15939.
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5470>
- Setyawati, E., Hidayati, I. S., & Hermawan, T. (2020). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika di MTs darul ulum muhammadiyah galur. *Intersections*, 5(2), 26-37. <https://doi.org/10.47200/intersections.v5i2.553>
- Shafira, I., Rahayu, F. F., Rahman, F. R., Mawarni, J., & Fitriani, D. (2023). Penerapan model problem based learning berbasis berdiferensiasi

berdasarkan gaya belajar peserta didik pada pelajaran biologi materi ekosistem kelas X SMA. *Journal on Education*, 6(1), 48-53.

- Siahaan, A., Supardi, S., Wardani, W., Fauzi, Z. A., Hasibuan, P. M., & Akmalia, R. (2023). Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal on Education*, 5(3), 9189-9196. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1723>
- Silalahi, R. A., Siahaan, T. M., & Tambunan, L. O. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas XI SMA Swasta Kampus Nommensen Pematangsiantar. *Journal on Education*, 5(4), 14264-14275.
- Singamurti, M. M. (2020). Pengembangan instrumen penilaian model two-tier multiple choice question (TTMCQ) pada materi pancadharma. *Inferensi J. Penelit. Sos. Keagamaan*, 14(1), 97-120. <https://doi.org/10.18326/infsl3.v14i1.97-120>
- Siregar, H. D., Wassalwa, M., Janani, K., & Harahap, I. S. (2024). Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan menggunakan Statistik Parametrik. *Al Ittihadu*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63736/ai.v3i1.123>
- Suparman, T., Prawiyogi, A. G., & Susanti, R. E. (2020). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 250-256. [10.31004/basicedu.v4i2.332](https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.332)
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syahputra, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran pada RPP melalui Bimbingan. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 123-139. <https://doi.org/10.51178/jesa.v3i2.536>
- Tamara, F., Yusnita, Y., & Ermayanti, E. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 7(2), 71-81. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v7i2.6771>
- Tasyari, S., Putri, F. N. A., Aurora, A. A., Nabilah, S., Syahrani, Y., & Suryanda, A. (2021). Identifikasi media pembelajaran pada materi biologi dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik di masa pandemi covid-19. *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 1-8. [10.32938/jbe.v6i1.905](https://doi.org/10.32938/jbe.v6i1.905)
- Tomlinson, C. A. (2022). *Everybody's classroom: differentiating for the shared and unique needs of diverse students*. Teachers College Press.
- Trisnani, N., Zuriah, N., Kobi, W., Kaharuddin, A., Subakti, H., Utami, A., ... & Yunefri, Y. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka*. PT. Mifandi Mandiri Digital.

- Triyani, R., Pamungkas, A. S., & Santosa, C. A. H. F. (2024). Pengembangan e-lkpd matematika berbasis liveworksheet dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi pada siswa smp. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(1), 34-52. <https://doi.org/10.33387/dpi.v13i1.7775>
- Urba, M., Ramadhani, A., Afriani, A. P., & Suryanda, A. (2024). Generasi Z: Apa Gaya Belajar yang Ideal di Era Serba Digital. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 50-56. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2265>
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21-24.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode penelitian tindakan kelas (PTK): Panduan praktis untuk guru dan mahapeserta didik di institusi pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19-19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04), 529-535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Widyasari, D., Miyono, N., & Saputro, S. A. (2024). Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran problem based learning. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 61-67. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.368>
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120-1129. [10.31004/basicedu.v5i3.896](https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896)
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 365-379.
- Zulkarnain, I. (2020). Pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika peserta didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 11(2), 88-94. <https://doi.org/10.37640/jip.v11i2.94>
- Zulkarnain, M. A. R., Azzahra, S. A., & Anbiya, B. F. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Implikasinya Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Inklusi Di Setiap Jenjang Pendidikan. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1).