

**ANALISIS PERAN GURU SEBAGAI MODEL
DALAM PENGUATAN KARAKTER PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SITI NURFEBRI JUMATULLAILAH

1107621133

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

**Judul : Analisis Peran Guru sebagai Model dalam
Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar**

Nama Mahasiswa : Siti Nurfebri Jumatullailah

Nomor Registrasi : 1107621133

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993022002

Pembimbing II



Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si.

NIP. 197303242006042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993022002

**ANALISIS PERAN GURU SEBAGAI MODEL DALAM PENGUATAN
KARAKTER PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
(2025)**

SITI NURFEBRI JUMATULLAILAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis peran guru sebagai model dalam penguatan karakter peserta didik sekolah dasar dengan konteks kasus di SDN Tegal Alur 08 Pagi. Pendekatan kualitatif fenomenologis digunakan untuk menangkap makna pengalaman subjektif guru. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumen; dianalisis menggunakan NVivo dengan uji keabsahan melalui kredibilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan transferabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil guru sebagai model tercermin pada upaya menjadi pendidik terkini yang kompeten secara pedagogis, profesional, sosial, dan kepribadian; menggali potensi siswa, merancang pembelajaran terpersonalisasi, menanamkan etika, dan mengaitkan materi dengan konteks lokal. Proses penguatan karakter dijalankan melalui peran multifaset (pendidik, pembimbing, fasilitator, evaluator, peneliti, pengembang diri, teladan) dan strategi kunci berupa pembiasaan pagi serta jurnal pembiasaan, didukung teknik kesepakatan kelas dan pemanfaatan waktu istirahat. Tantangan meliputi keterbatasan fasilitas/gedung bersama dan variabilitas dukungan keluarga; kelebihan guru tampak pada kedekatan relasional, komunikasi persuasif, dan penguatan positif reflektif sesuai dengan visi misi dan tujuan SDN Tegal Alur 08 Pagi.

Kata kunci: Pendidikan, Penguatan Karakter, Peran Guru, Model, Peserta Didik Sekolah Dasar

**ANALYSIS OF THE ROLE OF TEACHERS AS MODELS IN
STRENGTHENING THE CHARACTER OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

(2025)

SITI NURFEBRI JUMATULLAILAH

ABSTRACT

This research aims to describe and analyze the role of teachers as models in strengthening the character of elementary school students in the case of SDN Tegal Alur 08 Pagi. A phenomenological qualitative approach is employed to capture the meaning of the teachers' subjective experiences. Data were collected through observations, in-depth interviews, and document studies; analyzed using NVivo with validity tests through credibility, dependability, confirmability, and transferability. The results of the study indicate that the profile of teachers as models is reflected in their efforts to be competent educators who are current in pedagogical, professional, social, and personal aspects; exploring student potential, designing personalized learning, instilling ethics, and relating materials to local contexts. The character strengthening process is carried out through multifaceted roles (educator, mentor, facilitator, evaluator, researcher, self-developer, exemplar) and key strategies in the form of morning habituation and a habituation journal, supported by classroom agreement techniques and the use of break time. Challenges include limited shared facilities/buildings and variability in family support; teachers' strengths are evident in relational closeness, persuasive communication, and positive reflective reinforcement in accordance with the vision, mission, and goals of SDN Tegal Alur 08 Pagi.

Keywords: Education, Strengthening Character, Role of Teacher, as Model, Elementary School Students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Nurfebri Jumatullailah
No. Registrasi : 1107621133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Analisis Peran Guru sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian pada bulan Oktober 2024 – April 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



(Siti Nurfebri Jumatullailah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nurfebri Jumatullailah
NIM : 1107621133
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD (S1)
Alamat email : sitnurfebjum07@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Peran Guru sebagai Model dalam
Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar

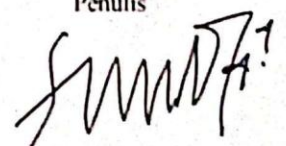
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta,

Penulis


(Siti Nurfebri J),
nama dan tanda tangan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

MOTTO: raihlah ridho-Nya.

"Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani." dalam buku Pendidikan, Yogyakarta: Majelis Luhur Tamansiswa

&

"Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah." dalam buku Tilaar H.A.R. Guru Kita: Artis Karakter & Kecerdasan

~Ki Hadjar Dewantara

"Children are 25% of the population but 100% of the future. If we wish to renew society, we must raise up a generation of children who have strong moral character. And if we wish to do that, we have two responsibilities: first, to model good character in our own lives, and second, to intentionally foster character development in our young."

~ Thomas Lickona

"Such knowledge is probably gained in several ways. One process undoubtedly operates through social comparison of success and failure experiences. Children repeatedly observe their own behavior and the attainments of others"

~ Albert Bandura

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil alamin, puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan kasih-Nya yang telah memberikan kekuatan dan keteguhan hati selama proses penulisan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini saya persembahkan untuk: Diriku Sendiri, yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meski dalam keterbatasan dan kelelahan. Terima kasih telah percaya bahwa mimpi ini layak diperjuangkan.

Orang tuaku tercinta, Bapak dan Mama, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang tanpa batas. Segala dukungan moril dan materiil serta nasihat kalian menjadi pondasi utama dalam setiap langkahku. Adik kembarku, Desi-Desti yang dengan cara masing-masing memberikan semangat, doa, dan perhatian yang tak pernah putus selama proses panjang ini berlangsung.

Guru yang menjadi sumber inspirasi dan model bagi kehidupan akademik dan spiritual saya Bu Haryani dan Bu Erlin yang senantiasa membimbing saya dari masih menjadi peserta didik SD hingga kini calon pendidik (Guru SD). Kemudian, tidak luput juga kepada kepala sekolah, seluruh guru di sekolah penelitian saya ini yang saya sangat bersyukur telah menerima dan memberikan kesempatan luar biasa belajar bagaimana menjadi guru yang baik khususnya dalam menjadi model bagi peserta didik. Di komplek sekolah yang dahulu saya pernah belajar juga para informan banyak memberikan *insight* dan *sharing* terkait pengalamannya. Pihak TU dan karyawan sekolah juga menyambut serta membantu dengan baik. Lebih spesial lagi kepada seluruh peserta didik yang senantiasa menantikan kapan saya bisa lanjut mengajar dan menjadi guru baginya.

Teman-teman seperjuangan Koc, Sonbell, dan Jeje yang telah menjadi tempat berbagi tawa, tangis, serta semangat dalam menyelesaikan setiap tahap perjalanan akademik ini. Bersama-sama kita mencoba mendapatkan pengalaman yang luar biasa di perkuliahan dengan mencoba mengikuti ajang perlombaan dan mau *brainstroming* segala hal dengan saya. Terima kasih juga kepada LDH (*Love Dream Happiness – Exile Tribe Family*) yang telah menemani dan menghibur di kala pengerjaan skripsi ini. Semoga terselesaikannya penelitian ini dapat menjadi wujud nyata dari perjuangan, harapan, dan cita serta cinta yang tulus dari setiap pihak yang saya sebutkan di atas.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku dosen penguji I dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen penguji II. Keduanya juga telah bersedia memberikan masukan dan saran ketika turun ke lapangan maupun menganalisis hingga melaporkan hasil data penelitian.

Ketiga, kepada Prof. Dr. Komaruddin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, kemudian bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. Wakil Dekan I dan Dr. Cecep Kustandi, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kelima, kepada Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. selaku Penasihat Akademik dan kembali kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keenam, kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan. Seluruh karyawan FIP PGSD yang telah membantu dan mempermudah proses pemberkasan maupun memberikan informasi terkait alur penyelesaian studi ini.

Ketujuh, kepada Drs. Pranoto selaku kepala SDN Tegal Alur 08 Pagi yang telah memberikan izin dan dukungan untuk melakukan penelitian.

Kedelapan, kepada Sunarmi, S.Pd selaku wakil kepala SDN Tegal Alur 08 Pagi sekaligus salah satu informan utama yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu serta memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.

Kesembilan, kepada Aini Ainur Rohmah, S.Pd., Bu Kurnia Eka Safitri, S.Pd., dan Bu Yuni Enita, S.Pd., ketiga juga merupakan informan utama yang telah bersedia meluangkan waktunya, berbagi cerita, memberikan saran dan masukan untuk peneliti ketika akan menjadi guru SD, serta selalu mendoakan sehingga berjalan dengan baiknya penelitian ini.

Kesepuluh, kepada seluruh guru yang telah menerima, mendoakan, dan selalu bersedia dalam melancarkan penelitian di sekolah ini. Serta, para karyawan SDN Tegal Alur 08 Pagi Jakarta Barat yang telah dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

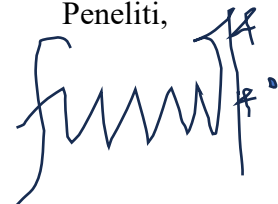
Kesebelas, kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD FIP UNJ angkatan 2021 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi bersama.

Keduabelas, Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua, adik kembar tercinta, keluarga yang menjadi motivasi utama peneliti. Dan juga teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu per satu dengan penuh kehangatan telah mendoakan dan menyemangati peneliti untuk dapat menyelesaikan studi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi saya sendiri sebagai calon guru dan semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 10 Juni 2025

Peneliti,



Siti Nurfebri Jumatullailah

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Umum Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian:.....	7
1. Penguatan Pendidikan Karakter	7
2. Peran Guru sebagai Model Utama	15
3. Proses Penguatan Karakter oleh Guru sebagai Model	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Khusus Penelitian	38
B. Metode Penelitian.....	38
C. Latar Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	41
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	49
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	54
1. Konfirmabilitas (Objektivitas Penelitian)	54
2. Kredibilitas (Kepercayaan Data).....	54

3. Transferabilitas (Kemungkinan Penerapan di Konteks Lain).....	55
4. Dependabilitas (Keandalan Data)	55
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Impor Data	56
2. Pengkodean Data.....	56
3. Perbandingan Pengkodean	57
4. Diagram Perbandingan.....	57
5. Bagan Hierarki (<i>Hierarchy Chart</i>).....	58
6. Penyajian Hasil.....	58
7. Penarikan Kesimpulan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data.....	60
1. Latar Tempat Penelitian.....	60
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	69
3. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Tegal Alur 08 Pagi	72
4. Gambaran Umum Aktivitas di SDN Tegal Alur 08 Pagi	75
B. Analisis Data	79
1. Impor Data	79
2. Membaca Keseluruhan Data.....	81
3. Pengkodean Data	83
4. Perbandingan Pengkodean atau Eksplorasi	85
5. Penyajian Hasil dengan Visualisasi	87
6. Penarikan Kesimpulan atau Interpretasi	90
C. Temuan Penelitian.....	90
1. Profil Guru yang Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di SDN Tegal Alur 08 Pagi	90
2. Proses Guru Melaksanakan Peran Sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di SDN Tegal Alur 08 Pagi	96
3. Kelemahan yang didapati Guru Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di SDN Tegal Alur 08 Pagi	103
4. Kelebihan yang ada pada Guru Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di SDN Tegal Alur 08 Pagi	107
D. Pembahasan.....	108
1. Profil Guru yang Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar	110

2. Proses Guru Melaksanakan Peran Sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar	124
3. Kelemahan yang didapati Guru Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar	141
4. Kelebihan yang ada pada Guru Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar	146
E. Keterbatasan Penelitian	150
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	151
A. Kesimpulan	151
B. Implikasi.....	155
C. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	157



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penelitian Instrumen Observasi	43
Tabel 3.2 Elemen Observasi dan Deskripsi.....	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penelitian Instrumen Wawancara	46



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Komplek Gedung SDN Tegal Alur 08 Pagi	39
Gambar 3.2 Para Tenaga Pendidik (Guru) dan Papan Lingkup Kerja di SDN Tegal Alur 08 Pagi	40
Gambar 3.3 Poster Hiasan dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di SDN Tegal Alur 08 Pagi	40
Gambar 3.4 Interaksi antara Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran di Kelas SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	41
Gambar 3.5 Proses Pengkodean Data setelah Mengimpor dan Membaca Seluruh Data yang telah didapatkan di Lapangan / Latar Penelitian	56
Gambar 3.6 Proses Perbandingan Pengkodean Data dari Para Informan	57
Gambar 3.7 Proses Penyajian Data melalui Eksplorasi dan Visualisasi menggunakan <i>Mind Map</i> untuk Penyajian Hasil Data Penelitian	59
Gambar 4.8 Pagar Pembatas antara Kedua Gedung di Komplek Sekolah.....	62
Gambar 4.9 Halaman Depan SDN Tegal Alur 08 Pagi	62
Gambar 4.10 Ruang TU, Kepala Sekolah, dan Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi	63
Gambar 4.11 Area dekat Ruang UKS ada Podium, Lab. IPA, dan Gudang.....	63
Gambar 4.12 Suasana Lorong Lantai Dasar SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	64
Gambar 4.13 Pojok/Saung Membaca, Lapangan, dan Kantin SDN Tegal Alur 08 Pagi ..	64
Gambar 4.14 Tampilan di Sekitar Tangga SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	65
Gambar 4.15 Toilet Pria-Wanita di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	65
Gambar 4.16 Halaman Belakang SDN Tegal Alur 08 Pagi	66
Gambar 4.17 Hiasan Dinding Kelas sebagai Sarana Edukatif di SDN Tegal Alur 08 Pagi	66
Gambar 4.18 Lorong Lantai 2, Lab. Komputer, dan Perpustakaan di SDN Tegal Alur 08 Pagi	67
Gambar 4.19 Ruang Serbaguna (Aula) dan Suasana Lorong Lantai 3 di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	68
Gambar 4.20 Papan Visi dan Misi SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	69
Gambar 4.21 Tampilan <i>Screenshot</i> pada NVivo Data yang Sudah Diimpor dan Diklasifikasikan	80
Gambar 4.22 Tampilan <i>Screenshot</i> pada NVivo pada saat Membaca dan Menemukan Tema dan Subtema dalam Data Hasil Penelitian	82
Gambar 4.23 Tampilan <i>Screenshot</i> pada NVivo Data Hasil Penelitian yang Sudah di- Coding pada Nodes sesuai Tema dan Tubtema yang Ditemukan di Lapangan.....	84
Gambar 4.24 Tampilan <i>Screenshot</i> pada NVivo ketika Eksplorasi dengan <i>Word Frequency</i> dari Data Hasil Penelitian	86
Gambar 4.25 Tampilan Hasil Eksplorasi dengan <i>Word Cloud</i> di NVivo	87
Gambar 4.26 Tampilan Hasil Eksplorasi dengan <i>Tree Map</i> di NVivo	87
Gambar 4.27 Tampilan pada NVivo Hasil Ekplorasi untuk Visualisasi <i>Project Map</i> antara Informan (Guru) dengan Kompetensi maupun Peran dalam Pemodelan Penguatan Karakter Peserta Didik SD.....	88
Gambar 4.28 Tampilan <i>Screenshot</i> pada NVivo ketika Membuat Visualisasi <i>Hierarchy Chart</i> untuk <i>Cases</i> (Informan).....	89

Gambar 4.29 Profil Guru Berperan Aktif dalam Pembiasaan Pagi di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	93
Gambar 4.30 Diagram Hasil Eksplorasi <i>Cases</i> Informan Utama: Guru (Subjek Penelitian).....	94
Gambar 4.31 Tampilan <i>Screenshot</i> di NVivo berupa <i>Case Classifications</i> Informan Utama Penelitian	95
Gambar 4.32 Implementasi Pembiasaan Pagi Upacara oleh Para Guru kepada Peserta Didik.....	97
Gambar 4.33 Implementasi Pembiasaan Pagi Senam dan Sarapan Bersama antara Guru dengan Peserta Didik.....	97
Gambar 4.34 Implementasi Pembiasaan Pagi Pramuka oleh Pembina dan Guru yang tetap Mendampingi	98
Gambar 4.35 Implementasi Pembiasaan Pagi Literasi dan Unjuk Bakat Peserta Didik bersama Dukungan dari Guru.....	99
Gambar 4.36 Implementasi Pembiasaan Pagi Bimbingan Rohani oleh Guru kepada Peserta Didik	99
Gambar 4.37 <i>Hierarchy Chart</i> atau Pemetaan Hasil Data Penelitian di SDN Tegal Alur 08 Pagi untuk Pembahasan mengenai Fokus dan Subfokus Penelitian.....	109
Gambar 4.38 <i>Mind Map</i> Subfokus Penelitian Profil Guru Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter.....	110
Gambar 4.39 Upaya Guru Terkini dengan Menggali Potensi Peserta Didik di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	111
Gambar 4.40 Upaya Guru Terkini dengan Merancang Pembelajaran Terpersonalisasi..	114
Gambar 4.41 Upaya Guru Terkini dengan Memperkuat Karakter dan Etika.....	115
Gambar 4.42 Upaya Guru Terkini melalui Menghubungkan Pembelajaran dengan Konteks Lokal	116
Gambar 4.43 Perolehan Prestasi Peserta Didik yang Dibina melalui Ekstrakurikuler dan Dukungan oleh Para Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi	118
Gambar 4.44 Profil Kemampuan Pedagogis Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	121
Gambar 4.45 Profesionalitas Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	122
Gambar 4.46 Profil Kemampuan Personal atau Kepribadian Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	123
Gambar 4.47 Profil Kemampuan Berinteraksi Sosial Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi	124
Gambar 4.48 <i>Mind Map</i> Subfokus Penelitian Proses Berperan sebagai Model dalam Upaya Penguatan Karakter dengan Berbagai Pendekatan.....	125
Gambar 4.49 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Pendidik.....	126
Gambar 4.50 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Pembimbing.....	127
Gambar 4.51 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Evaluator dan Penilaian	128
Gambar 4.52 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Fasilitator.....	129
Gambar 4.53 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Peneliti.....	130
Gambar 4.54 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Pengembangan Diri ...	131
Gambar 4.55 Pemodelan Karakter Religius oleh Para Guru kepada Seluruh Peserta Didik.....	132
Gambar 4.56 Pemodelan Karakter Disiplin oleh Para Guru kepada Seluruh Peserta Didik.....	133

Gambar 4.57 Proses Pemodelan dengan Guru berperan sebagai Inspirator dan Suri Teladan.....	133
Gambar 4.58 Strategi Pembiasaan Pagi dalam Proses Pemodelan oleh Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	135
Gambar 4.59 Strategi Jurnal Pembiasaan dalam Proses Pemodelan oleh Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi.....	137
Gambar 4.60 Teknik Kesepakatan Kelas dalam Proses Pemodelan	139
Gambar 4.61 Teknik Memanfaatkan Waktu Jeda Pembelajaran dalam Proses Pemodelan	141
Gambar 4.62 <i>Mind Map</i> Subfokus Penelitian Kelemahan Guru dalam Berperan sebagai Model dalam Penguatan Karakter	142
Gambar 4.63 Kelemahan Atau Tantangan yang Didapati dalam Pribadi Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi dalam Proses Penguatan Karakter Peserta Didik	142
Gambar 4.64 Kelemahan atau Tantangan yang Didapati dalam Hambatan Lingkungan Guru di SDN Tegal Alur 08 Pagi dalam Proses Penguatan Karakter Peserta Didik	145
Gambar 4.65 <i>Mind Map</i> Subfokus Penelitian Kelebihan yang terdapat Guru dalam Berperan sebagai Model Penguatan Karakter Peserta Didik.....	146
Gambar 66. Dokumentasi pembiasaan pagi yaitu senam dan sarapan bersama di lapangan	191
Gambar 67. Gedung sebelah kiri untuk SDN Tegal Alur 09 Pagi dan 16 Petang	193
Gambar 68. Dokumentasi penguatan karakter dari sekolah khususnya oleh guru mulai pembiasaan pagi hingga masuk kelas memulai pembelajaran	197
Gambar 69. Dokumentasi wakil kepala sekolah sekaligus wali kelas IV-B yang menjadi salah satu informan utama (subjek penelitian)	204
Gambar 70. Etalase piala para peserta didik di lorong lantai dasar SDN Tegal Alur 08 Pagi menandakan peran aktif para guru dalam mengembangkan karakter positif dan bakat seluruh peserta didiknya	221

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	165
Lampiran 2. Analisis Data Hasil Kisi-kisi Instrumen Penelitian	174
Lampiran 3. Catatan Lapangan dan di dalam Kelas	182
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	225
Lampiran 5. Analisis Dokumen	252
Lampiran 6. Hasil Triangulasi Data	266
Lampiran 7. Dokumentasi Peneliti.....	268
Lampiran 8. Surat Izin dan Keterangan Penelitian	269
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	271

