

**PENINGKATAN *SPEAKING SKILLS* MELALUI METODE
TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) PADA SISWA KELAS III
SDN DUREN SAWIT 13 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh

Hanifah Salsabila

1107621087

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Peningkatan *Speaking Skills* Melalui Metode *Total Physical Response* (TPR) Pada Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 13 Pagi

Nama Mahasiswa : Hanifah Salsabila

Nomor Registrasi : 1107621087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 3 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Nidya Chandya M Utami M.Si
NIP. 197303242006042001

Pembimbing II

Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed
NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		28 Juli 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		28 Juli 2025
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		16 Juli 2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		15 Juli 2025
Prof. Dr. Mohammad Syarif Sumantri, M.Pd. (Anggota)****		13 Juli 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENINGKATAN *SPEAKING SKILLS* MELALUI METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) PADA SISWA KELAS III SDN DUREN SAWIT 13 PAGI

Hanifah Salsabila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *speaking skills*, yakni siswa kelas III Sekolah Dasar. Subjek dari penelitian ini merupakan peserta didik kelas III SDN Duren Sawit 13 Pagi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan prosedur tahapan penelitiannya menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang dalam satu siklusnya terdiri dari empat tahap pelaksanaan, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, instrument tes dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Metode *Total Physical Response* dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan *speaking skills* siswa, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Berdasarkan data akhir siklus, pada siklus I siswa memperoleh 57% atau 18 siswa dari 32 siswa. Presentase ini meningkat pada siklus II yaitu menjadi 85% atau 27 siswa dari 32 siswa. Berdasarkan pemantauan tindakan guru dan siswa pada siklus I yaitu 82% untuk guru dan 75% untuk siswa. Presentase ini meningkat pada siklus II yaitu 97% untuk guru dan 92% untuk siswa. Dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan metode *Total Physical Response* dapat meningkatkan *speaking skills* siswa kelas III SDN Duren Sawit 13 Pagi.

Kata kunci : *Speaking Skills*, *Total Physical Response*, Sekolah Dasar

**IMPROVING SPEAKING SKILLS THROUGH THE TOTAL PHYSICAL
RESPONSE (TPR) METHOD IN GRADE III STUDENTS OF SDN DUREN
SAWIT 13 PAGI**

Hanifah Salsabila

ABSTRACT

This study aims to improve speaking skills, namely grade III Elementary School students. The subjects of this study were grade III students of SDN Duren Sawit 13 Pagi. This type of research is classroom action research with the research stage procedure using the Kemmis and Mc Taggart model which in one cycle consists of four stages of implementation, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection was carried out using documentation, test instruments and field notes. The results of this study indicate that the Total Physical Response Method can be used as one of the learning methods to improve students' speaking skills, especially in learning English. Based on the end of cycle data, in cycle I students obtained 57% or 18 students from 32 students. This percentage increased in cycle II to 85% or 27 siswa from 32 students. Based on monitoring the actions of teachers and students in cycle I, namely 82% for teachers and 75% for students. This percentage increased in cycle II, namely 97% for teachers and 95% for students. It can be concluded that the learning process using the Total Physical Response method can improve the speaking skills of grade III students of SDN Duren Sawit 13 Pagi.

Keywords: Speaking Skills, Total Physical Response, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hanifah Salsabila
No. Registrasi : 1107621087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peningkatan Speaking Skills Melalui Metode Total Physical Response (TPR) Pada Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 13 Pagi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 – Mei 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Hanifah Salsabila

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifah Salsabila
NIM : 1107621087
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : hanifahsal101@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Speaking Skills Melalui Metode Total Physical
Response (TPR) Pada Siswa Kelas III SDN Duren Sawit
13 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025

Penulis

(Hanifah Salsabila)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“See the good things in every situation”

“Waktu yang akan membuat kita jauh lebih kuat dari sebelumnya”

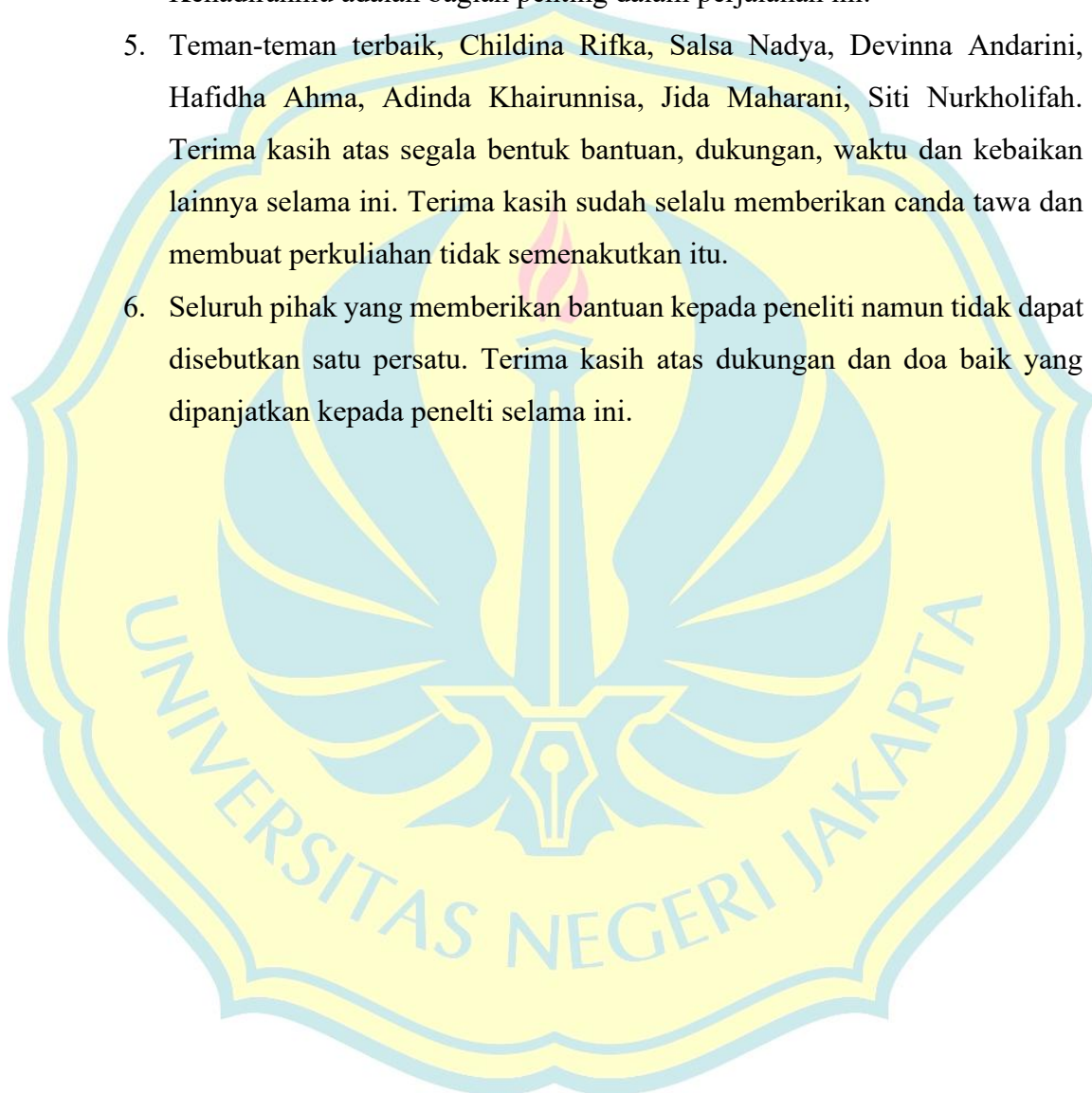


PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, saya akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan selesai dengan tepat waktu. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Persembahan pertama saya tujukan kepada diri saya sendiri, terima kasih atas keberanian dan keteguhannya untuk dapat melangkah sejauh ini. Keteguhan untuk tidak menyerah pada keadaan, selalu memiliki semangat yang sama dari awal perkuliahan sampai bisa menyelesaikan skripsi ini, serta usaha dalam mengendalikan mood yang sering naik turun ketika merasa sedang lelah, tapi selalu mau dan terus usaha untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih diriku selalu semangat ya sampai semua cita-cita dan keinginan mu tercapai. *You can do it, prove it soon.*
2. Kepada Ibuku Tersayang, Susilowati. Terima kasih yang tak terhingga atas doa yang tiada henti dipanjatkan dan dukungan tanpa lelah. Selalu mendengarkan keluh-kesah, dan tangisan selama ini. Kepada Ayahku Tercinta, Andi Mulyadi. Terima kasih juga selalu mendukung, memberi nasihat, semangat serta selalu mendoakan dalam menjalani perkuliahan sampai selesai. Terima kasih atas setiap lelah dan upaya yang Ayah usahakan dalam mencari rezeki, membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas yang bentuknya kerajinan tangan, terima kasih Ayahku yang memiliki tangan serba bisa. Kehadiran Ayah dan Ibu selalu menjadi sumber semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan sampai bisa di tahap ini. Semoga Ayah dan Ibu Panjang umur dan sehat selalu agar bisa melihat dan mendampingi langkah hidupku yang selanjutnya.
3. Kepada Adikku Tercinta, Dimas Aulia. Terima kasih atas dukungannya, terima kasih sudah membantu peneliti dalam hal-hal sederhana seperti memutuskan sesuatu. Atas bantuan pilihan yang diberikan sehingga peneliti mampu melanjutkan tugas-tugas selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepada seseorang yang berada di Fakultas Ilmu Keolahragaan Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta tentunya. Atas nama Rangga Arka, terima kasih sudah lahir di bumi ini menjadi manusia baik dan hadir menemani dari masa awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu hadir di saat suka maupun duka. Terima kasih atas cinta, sayang, sabar dan pengertian yang luar biasa. Kehadiranmu adalah bagian penting dalam perjalanan ini.
5. Teman-teman terbaik, Childina Rifka, Salsa Nadya, Devinna Andarini, Hafidha Ahma, Adinda Khairunnisa, Jida Maharani, Siti Nurkholifah. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, dukungan, waktu dan kebaikan lainnya selama ini. Terima kasih sudah selalu memberikan canda tawa dan membuat perkuliahan tidak semenakutkan itu.
6. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan nikmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Speaking Skills Melalui Metode *Total Physical Response* (TPR) Pada Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 13 Pagi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Drs. Endang M Kurnianti, M.Ed selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Sri Sulastini, M.A selaku validator , Ibu Aulia Nur Baitty, S.Pd selaku wali kelas III-B SDN Duren Sawit 13 Pagi, dan Ibu Rischa Lisnawati, S.Pd selaku guru SDN Duren Sawit 13 Pagi yang telah membantu, membimbing dan menemani selama proses PKM hingga penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Guru-guru SDN Duren Sawit 13 Pagi, Siswa Kelas III-B yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada teman-teman kelas C PGSD Angkatan 2021 yang telah berperan banyak dalam memberikan pengalaman, pembelajaran, dan canda tawa selama perkuliahan.

Lebih khusus lagi ucapan syukur terima kasih kepada orang tua-ku ayah dan ibu tersayang, adikku serta saudara-saudara peneliti, yang selalu mendoakan,

memberikan support dan mendukung peneliti baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan sehingga peneliti berharap adanya kritik dan saran agar skripsi ini dapat disusun dengan lebih baik lagi sehingga memberikan manfaat dibidang Pendidikan dan penerapannya dilapangan, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juni 2025

Peneliti,

Hanifah Salsabila



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORITIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif	17
1. Hakikat Total Physical Response (TPR)	17
2. Karakteristik Siswa Kelas III SD	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Metode, Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	29
1. Metode	29
2. Desain	30
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	31

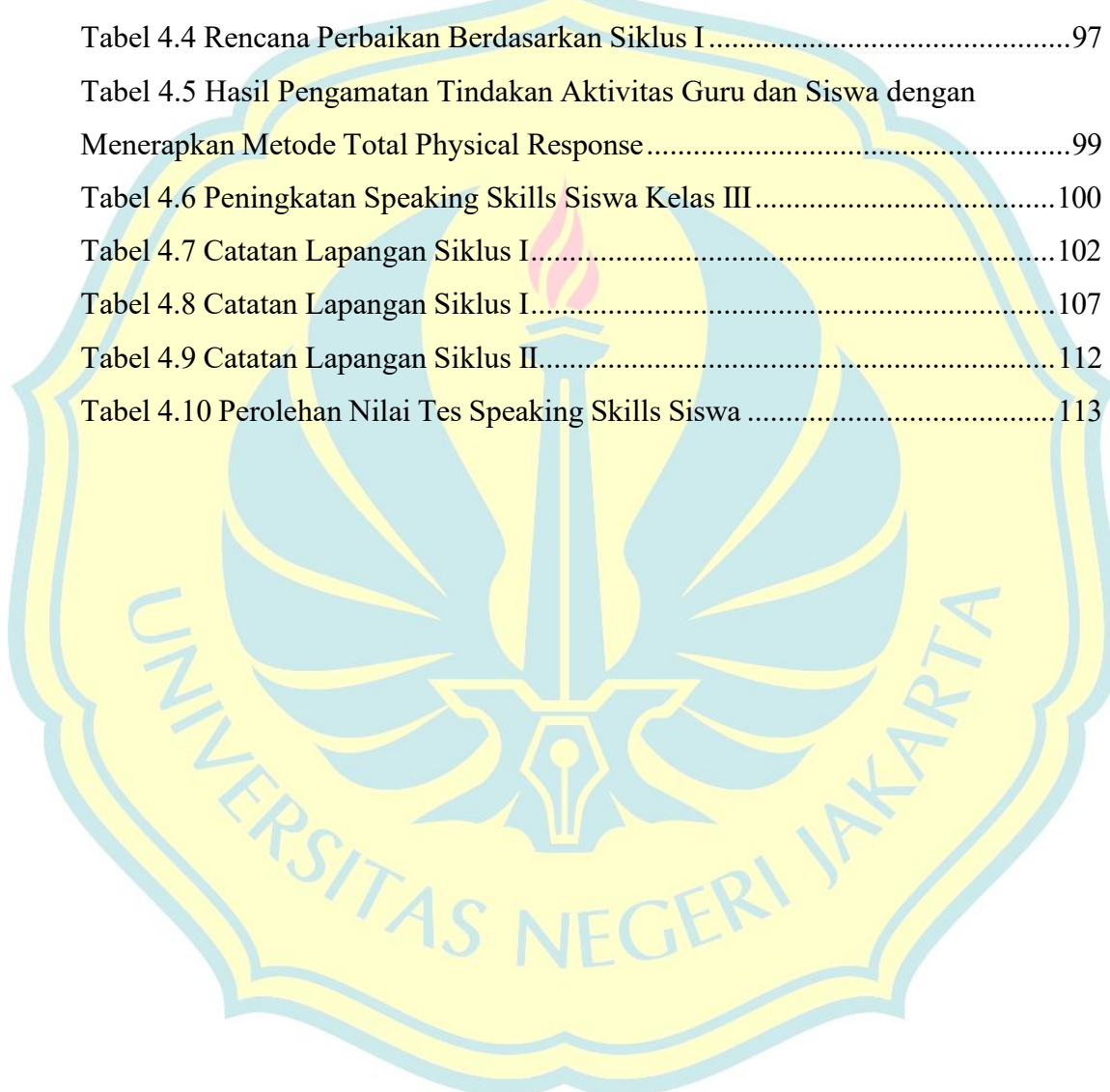
F. Tahap Intervensi Tindakan	31
1. Tahap Perencanaan Tindakan	32
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	32
3. Tahap Pengamatan.....	32
4. Tahap Refleksi	33
G. Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan	33
H. Data dan Sumber Data Penelitian.....	34
1. Data Penelitian.....	34
2. Sumber Data	34
I. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Tes	34
2. Observasi	35
3. Wawancara	35
4. Dokumentasi.....	35
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	35
K. Teknik Analisis Data.....	40
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	41
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Deskripsi Data Pra-Siklus	42
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	43
3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II	70
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	97
1. Data Hasil Tes Speaking Skills Siswa.....	100
2. Data Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	102
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	100
D. Pembahasan Hasil.....	103
1. Penggunaan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) Dalam Peningkatan Speaking Skills Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	106
2. Peningkatan <i>Speaking Skills</i> Melalui Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	106
E. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	120

A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi	120
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN	128



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian <i>Speaking Skills</i>	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Metode Total Physical Response	37
Tabel 4.1 Data Awal <i>Speaking Skills</i> Bahasa Inggris Siswa	42
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Siklus I.....	59
Tabel 4.3 Rencana Perbaikan Berdasarkan Siklus I.....	70
Tabel 4.4 Rencana Perbaikan Berdasarkan Siklus I.....	97
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menerapkan Metode Total Physical Response	99
Tabel 4.6 Peningkatan <i>Speaking Skills</i> Siswa Kelas III.....	100
Tabel 4.7 Catatan Lapangan Siklus I.....	102
Tabel 4.8 Catatan Lapangan Siklus I.....	107
Tabel 4.9 Catatan Lapangan Siklus II.....	112
Tabel 4.10 Perolehan Nilai Tes <i>Speaking Skills</i> Siswa	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Konsep Pengembangan Konseptual Tindakan	28
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.1 Guru melakukan absensi siswa.....	44
Gambar 4.2 Menyajikan target kata	45
Gambar 4.3 Mengembangkan pemahaman tentang target kata.....	46
Gambar 4.4 Mengucapkan satu bahasa dengan gerakan tubuh.....	46
Gambar 4.5 Melakukan gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat.....	47
Gambar 4.6 Melakukan koreksi pada gerakan tubuh sesuai kata/kalimat.....	48
Gambar 4.7 Siswa melakukan refleksi pembelajaran.....	49
Gambar 4.8 Siswa melakukan berdoa bersama	51
Gambar 4.9 Menyajikan target kata	52
Gambar 4.10 Mengembangkan pemahaman tentang target kata.....	53
Gambar 4.11 Mengucapkan satu bahasa dengan gerakan tubuh	54
Gambar 4.12 Melakukan gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat	54
Gambar 4.13 Melakukan koreksi pada gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat	56
Gambar 4.14 Mengembangkan fleksibilitas dalam memahami kombinasi antara gerakan dengan kata/kalimat	57
Gambar 4.15 Siswa memimpin doa bersama	74
Gambar 4.16 Menyajikan target kata	75
Gambar 4.17 Mengembangkan pemahaman tentang target kata.....	75
Gambar 4.18 Mengucapkan satu bahasa dengan gerakan tubuh.....	76
Gambar 4.19 Melakukan gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat	77
Gambar 4.20 Melakukan koreksi pada gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat	78
Gambar 4.21 Siswa melakukan refleksi pembelajaran.....	79
Gambar 4.22 Guru melakukan apersepsi terhadap materi pembelajaran	81
Gambar 4.23 Menyajikan target kata	82
Gambar 4.24 Mengembangkan pemahaman tentang target kata.....	83
Gambar 4.25 Mengucapkan satu bahasa dengan gerakan tubuh.....	84
Gambar 4.26 Melakukan gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat	84
Gambar 4.27 Melakukan koreksi pada gerakan tubuh sesuai dengan kata/kalimat	86

Gambar 4.28 Mengembangkan fleksibilitas dalam memahami kombinasi antara gerakan dengan kata/kalimat	87
Gambar 4.29 Siswa memberikan kesimpulan pembelajaran.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

1.1 Lampiran Modul Ajar Siklus I.....	128
1.2 Lampiran Modul Ajar Siklus II	135
1.3 Lampiran Instrumen Pemantauan Tindakan Guru.....	143
1.4 Lampiran Instrumen Pemantauan Tindakan Guru.....	145
1.5 Lampiran Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	147
1.6 Lampiran Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	149
1.7 Lampiran Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	151
1.8 Lampiran Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	153
1.9 Lampiran Analisis Skor <i>Speaking Skills</i> Siklus I	155
1.10 Lampiran Penilaian <i>Speaking Skills</i> Siklus II.....	157
1.11 Lampiran Hasil Penilaian <i>Speaking Skills</i> Siklus I dan II	159
1.12 Lampiran Surat Keterangan Validasi	161
1.13 Lampiran Instrument Validasi.....	162
1.14 Lampiran Surat Izin Penelitian.....	164
1.15 Lampiran Surat Keterangan Sekolah.....	165
1.16 Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	166