

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK MOTORIK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL  
ANAK USIA DINI**

**(Penelitian *Research & Development* pada Anak Usia 5-6 Tahun  
di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau)**



**ILGA MARIA  
9920922009**

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Doktor Pendidikan**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi  
Tanggal: 04 Juni 2025

Co-Promotor



Prof. Dr. M.Syarif Sumantri, M.Pd  
Tanggal: 11 Juni 2025

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



16 Juni 2025

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



11 Juni 2025

Nama : Ilga Maria

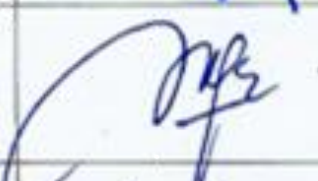
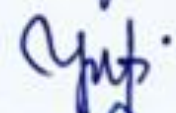
No. Registrasi : 9920922009

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus : \_\_\_\_\_

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

NAMA : Ilga Maria  
 NO. REGISTRASI : 9920922009  
 PROGRAM STUDI : Program Doktor PAUD

| No | Nama                                                 | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal      |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Prof. Dr.Dedi Purwana, E.S.,M.Bus.<br>(Ketua)        |    | 16 Juni 2025 |
| 2. | Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si<br>(Koordinator Prodi) |    | 11 Juni 2025 |
| 3. | Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi<br>(Promotor)              |   | 04 Juni 2025 |
| 4. | Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd<br>(Co-Promotor)  |  | 11 Juni 2025 |
| 5. | Prof. Dr.Samsudin, M.Pd<br>(Penguji)                 |  | 11 Juni 2025 |
| 6. | Dr.Hapidin, M.Pd<br>(Penguji)                        |  | 03 Juni 2025 |
| 7. | Prof. Dr. Adang Suherman, M.A<br>(Penguji Luar)      |  | 05 Juni 2025 |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ilga Maria  
NIM : 9920922009  
Fakultas/Prodi : S3 PAUD  
Alamat email : [Ilga\\_9920922009@mh.unj.ac.id](mailto:Ilga_9920922009@mh.unj.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain ( ... .. )

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Motorik Untuk Meningkatkan  
Keterampilan Sosial Anak Usia Dini

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis

Ilga Maria

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Ilga Maria  
NIM : 9920922009  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 16 Juni 1992  
Program : Doktor  
Program Studi : S3 Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Motorik Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang menyatakan,



Ilga Maria

9920922009

## PRAKATA

Puji sukur penulis panjatkan Kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan berupa kesehatan dan pengetahuan, sehingga dengan petunjukNya penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Motorik untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Penelitian *Research & Development* pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau)”. Disertasi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Doktor pada Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Disertasi ini dapat terselesaikan atas dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dengan segenap ketulusan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Program, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Beserta jajaran.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (S3-PAUD) Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan dengan segala ketulusan dan keikhlasan serta penuh perhatian selama proses penyusunan hingga disertasi ini terselesaikan.
4. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. selaku Promotor yang telah memberikan dukungan, perhatian, bimbingan, arahan, dan saran dengan penuh kesabaran, ketulusan dan keikhlasan selama proses hingga akhir penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Co Promotor yang telah memberikan dukungan, perhatian, bimbingan, arahan dan saran dengan penuh kesabaran, ketulusan dan keikhlasan selama proses hingga akhir penyusunan disertasi ini.
6. Seluruh dosen Program Pascasarjana yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

7. Seluruh staf akademik dan Tata Usaha yang telah membantu dan memberikan kemudahan terkait administrasi perkuliahan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
8. Keluarga tercinta, ayahanda H. Syafri, S.H, ibunda Hj. Yulastri, S.P. dan kakanda Wempy Sani, S.E. yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik secara moril maupun materil kepada penulis selama menyusun disertasi ini.
9. Suami tercinta Erwin Sahputra, S.STP, M.Si dan Ananda kesayangan Alula Lashira Gaffin dan Nino Zubair Gaffin yang selalu setia memberikan kesempatan, semangat, motivasi dan doa yang tiada henti sehingga peneliti selalu mempunyai semangat, kekuatan, kesabaran dan ketabahan dalam menyelesaikan disertasi ini.
10. Seluruh keluarga Besar Prodi PG PAUD Universitas Riau yang telah memberikan semangat dan *support* kepada peneliti selama proses penyelesaian disertasi ini.
11. Seluruh Rekan mahasiswa Program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini (S3-PAUD) Angkatan 2022 yang telah membantu dan selalu memberikan ide, saran, semangat dan dorongan hingga disertasi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kategori sempurna. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan untuk lebih menyempurnakan disertasi ini. Semoga penelitian ini dapat menambah wawasan bagi para pembaca dan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Jakarta, Februari 2025

Ilga Maria

# **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK MOTORIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI**

(Penelitian Research & Development pada Anak Usia 5-6 Tahun  
di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau)

**Ilga Maria**

ilga\_9920922009@mhs.unj.ac.id

## **ABSTRAK**

Keterampilan sosial anak usia dini menjadi dasar kesuksesan dalam membangun hubungan dengan orang lain dan menunjukkan hubungan positif dengan prestasi akademik anak, perkembangan intelektual dan perilaku, serta adaptasi sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran gerak motorik untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah research and development (RnD). Sampel pada penelitian ini melibatkan 63 orang anak yang terdiri dari 5 anak pada uji kelompok kecil, 20 anak pada uji kelompok besar dan 38 anak pada uji efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Keterampilan sosial anak usia 5-6 tahun di lembaga PAUD Kota Pekanbaru, Provinsi Riau masih rendah pada beberapa aspek yaitu komunikasi, kerjasama, kegigihan, dan keterlibatan anak sehingga butuh stimulus lebih lanjut. 2) Bentuk stimulasi keterampilan sosial anak usia dini di lembaga PAUD di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau belum optimal dilakukan dimana guru masih menggunakan pembiasaan untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini sehingga beberapa aspek sosial anak belum berkembang sesuai harapan dan perlu adanya upaya peningkatan. Selain itu pemanfaatan media digital sudah menjadi hal biasa dilakukan guru, namun guru masih nyaman menggunakan media konvensional seperti gambar. 3) Model pembelajaran gerak motorik melalui sepuluh langkah pengembangan produk Dick and Carey. 4) Produk pengembangan berupa model pembelajaran gerak motorik untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini layak secara teoritik dan empirik. Kelayakan teoritik berdasarkan hasil uji pakar materi, model pembelajaran, dan media. Kelayakan empirik berdasarkan hasil *uji one to one*, uji kelompok kecil, dan uji kelompok besar. 6) Model pembelajaran gerak motorik dapat meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini melalui pengujian quasi eksperimen dengan membandingkan hasil pretest dan posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran gerak motorik efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini.

**Kata Kunci:** Keterampilan Sosial, Model Pembelajaran, Gerak Motorik, Anak Usia Dini

**THE DEVELOPMENT OF A MOTOR SKILL LEARNING MODEL TO  
ENHANCE THE SOCIAL SKILLS OF EARLY CHILDHOOD LEARNERS**  
*(A Research and Development Study on Children Aged 5–6 Years in Pekanbaru  
City, Riau Province)*

**Ilga Maria**

ilga\_9920922009@mhs.unj.ac.id

**ABSTRACT**

*Early childhood social skills serve as a foundational element for success in establishing interpersonal relationships and are positively associated with academic achievement, cognitive development, behavioral outcomes, and school adaptation. This study aims to develop a movement skill learning model to enhance social skills in early childhood learners. The research employs a Research and Development (R&D) approach, with a sample of 63 children, consisting of 5 participants in a small-group trial, 20 in a large-group trial, and 38 in the effectiveness assessment. The findings reveal that: (1) The social skills of children aged 5-6 years in childhood education in Pekanbaru City, Riau Province are still low in several aspects, namely communication, cooperation, persistence, and child involvement, so further stimulus is needed. (2) The stimulation of social skills in early childhood within Early Childhood Education (PAUD) institutions in Pekanbaru City, Riau Province, remains suboptimal. Teachers predominantly rely on habituation techniques to foster social skills, resulting in underdeveloped aspects of social interaction that require further reinforcement. Furthermore The integration of digital media in PAUD institutions has become common practice, However, in actual implementation, teachers still prefer conventional instructional media, such as printed visuals. (3) The development of the motor skill learning model follows ten steps of Dick and Carey instructional design model. (4) The resulting product, which is a motor skill learning model, is both theoretically and empirically validated. Theoretical validation is based on expert assessments in content, instructional design, and media, while empirical validation is supported by one-on-one testing, small-group trials, and large-group trials. (5) The quasi-experimental evaluation demonstrates that the motor skill learning model significantly improves early childhood social skills, as evidenced by comparative analysis of pretest and posttest results between the control and experimental groups. In conclusion, motor skill learning serves as an effective pedagogical strategy for fostering social skill development in early childhood, offering a validated and empirically supported model for early education practitioners.*

*Keywords: Social Skills, Learning Model, Motor Skills, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

|                                                                                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| PRAKATA.....                                                                    | i      |
| ABSTRAK.....                                                                    | iii    |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                              | vii    |
| DAFTAR TABEL.....                                                               | ix     |
| <br>BAB I PENDAHULUAN.....                                                      | <br>1  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                  | 1      |
| B. Fokus Penelitian.....                                                        | 19     |
| C. Perumusan Masalah .....                                                      | 19     |
| D. Kegunaan Hasil Penelitian .....                                              | 20     |
| E. Inovasi Penelitian ( <i>State of the Art</i> ) .....                         | 20     |
| F. <i>Road Map</i> Penelitian.....                                              | 27     |
| <br>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                                               | <br>29 |
| A. Konsep Model yang Dikembangkan.....                                          | 29     |
| B. Model Pembelajaran pada Anak Usia Dini.....                                  | 32     |
| 1. Hakikat Model Pembelajaran .....                                             | 32     |
| a. Proses Pembelajaran Anak Usia Dini.....                                      | 37     |
| 2. Model Pembelajaran Gerak Motorik .....                                       | 40     |
| a. Hakikat Gerak .....                                                          | 40     |
| b. Fase Perkembangan Gerak Motorik.....                                         | 43     |
| c. Keterampilan Gerak Dasar ( <i>Fundamental Movement Skills</i> ) .....        | 48     |
| d. Stimulasi Keterampilan Gerak Dasar ( <i>Fundamental Movement Skill</i> ) ... | 60     |
| e. Klasifikasi Gerak.....                                                       | 61     |
| f. Model Pembelajaran Gerak Gallahue.....                                       | 63     |
| g. Tahapan dalam Model Pembelajaran Gerak .....                                 | 68     |
| h. Manfaat Gerak Dasar pada Keterampilan Sosial Anak.....                       | 72     |
| 3. Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....                                      | 74     |
| a. Hakikat Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....                              | 74     |
| b. Kelayakan Media Pembelajaran.....                                            | 75     |
| c. Jenis – jenis Media Pembelajaran .....                                       | 77     |
| d. Media Digital .....                                                          | 80     |
| e. Pembelajaran Gerak Motorik dengan Media Digital.....                         | 85     |
| C. Konsep Keterampilan Sosial Anak .....                                        | 89     |
| 1. Keterampilan Sosial Anak Usia Dini .....                                     | 89     |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial Anak .....                      | 91     |
| 3. Ciri-ciri Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun .....                      | 94     |
| 4. Pentingnya Keterampilan Sosial.....                                          | 97     |
| 5. Contoh Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....                               | 99     |
| 6. Indikator Keterampilan Sosial Anak (Usia 5-6 Tahun).....                     | 101    |
| D. Kerangka Konseptual Model.....                                               | 110    |
| E. Kerangka Teoritik .....                                                      | 112    |
| F. Penelitian Relevan.....                                                      | 114    |

|                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                                                            | 119   |
| A. Tujuan Penelitian .....                                                                     | 119   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                           | 119   |
| C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....                                                      | 120   |
| D. Langkah-langkah Pengembangan .....                                                          | 122   |
| E. Populasi dan Sampel .....                                                                   | 137   |
| F. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....                                                  | 138   |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                                              | 148   |
| 1. Gambaran tentang Keterampilan Sosial Anak .....                                             | 148   |
| 2. Kondisi Awal tentang Peran Guru dalam Menstimulasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini ..... | 150   |
| 3. Perencanaan dan Pengembangan Model Pembelajaran .....                                       | 154   |
| a. Perencanaan Model Pembelajaran (Desain Model).....                                          | 154   |
| b. Pengembangan Model Pembelajaran .....                                                       | 157   |
| 4. Kelayakan dan Kepraktisan Model Pembelajaran .....                                          | 191   |
| a. Evaluasi Pakar .....                                                                        | 191   |
| b. Uji Kepraktisan.....                                                                        | 199   |
| 5. Efektivitas Model Pembelajaran .....                                                        | 201   |
| a. Uji Kelompok Kecil .....                                                                    | 201   |
| b. Uji Kelompok Besar .....                                                                    | 205   |
| c. Uji Operasional.....                                                                        | 210   |
| 6. Temuan dan Kebaruan Penelitian .....                                                        | 217   |
| 7. Diseminasi Hasil Penelitian .....                                                           | 221   |
| 8. Pembahasan Interdisplin, Multidisiplin dan Transdiplin Ilmu .....                           | 224   |
| a. Interdisipliner .....                                                                       | 225   |
| b. Multidisipliner .....                                                                       | 227   |
| c. Transdisipliner .....                                                                       | 228   |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....                                              | 230   |
| A. KESIMPULAN .....                                                                            | 230   |
| B. IMPLIKASI .....                                                                             | 231   |
| C. REKOMENDASI.....                                                                            | 232   |
| 1. Bagi Guru .....                                                                             | 232   |
| 2. Bagi Orang Tua .....                                                                        | 232   |
| 3. Pemerintah.....                                                                             | 232   |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                           | 233   |
| LAMPIRAN.....                                                                                  | - 1 - |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. 1 Sensory Integration/ Processing Leading to Change.....                                                         | 5   |
| Gambar 1. 2 Tahap Perkembangan Motorik.....                                                                                | 8   |
| Gambar 1. 3 Penilaian Guru terhadap Keterampilan Sosial Anak.....                                                          | 15  |
| Gambar 1. 4 VOSViewer Mengilustrasikan Visualisasi Network.....                                                            | 25  |
| Gambar 1. 5 VOSViewer Mengilustrasikan Visualisasi Overlay.....                                                            | 26  |
| Gambar 1. 6 Mengilustrasikan Visualisasi Density.....                                                                      | 27  |
| Gambar 1. 7 <i>Road Map</i> Penelitian.....                                                                                | 28  |
| <br>                                                                                                                       |     |
| Gambar 2. 1 Tahapan Perkembangan Motorik.....                                                                              | 44  |
| Gambar 2. 2 <i>The Mountain of Motor Development</i> .....                                                                 | 46  |
| Gambar 2. 3 Faktor Penghambat Perkembangan Motorik.....                                                                    | 50  |
| Gambar 2. 4 Langkah-langkah Gerakan Berjalan.....                                                                          | 53  |
| Gambar 2. 5 Langkah-langkah Berlari.....                                                                                   | 55  |
| Gambar 2. 6 Langkah-langkah Melompat.....                                                                                  | 56  |
| Gambar 2. 7 Langkah Melempar Bola.....                                                                                     | 59  |
| Gambar 2.8 <i>Framework of TPACK</i> Sumber: Koehler dan Mishra (2016).....                                                | 81  |
| Gambar 2. 9 Pilihan Respon dan Tampilan Format Perlakuan.....                                                              | 87  |
| Gambar 2. 10 Kerangka Konseptual Model.....                                                                                | 111 |
| Gambar 2. 11 Kerangka Teoritik.....                                                                                        | 114 |
| <br>                                                                                                                       |     |
| Gambar 3. 1 Langkah Pengembangan Model Pembelajaran.....                                                                   | 121 |
| Gambar 3. 2 Model Konseptual Pembelajaran Gerak Motorik.....                                                               | 129 |
| Gambar 3. 3 Prosedur pengembangan Model Pembelajaran Gerak Motorik Lokomotor,<br>Nonlokomotor, Manipulatif (Galloman)..... | 131 |
| Gambar 3. 4 Prosedur Penerapan Model Pembelajaran Galloman.....                                                            | 133 |
| Gambar 3. 5 Rancangan Model Fisikal.....                                                                                   | 134 |
| Gambar 3. 6 Gambar Rancangan Media Digital.....                                                                            | 136 |
| Gambar 3. 7 Rancangan Buku Panduan Model Pembelajaran.....                                                                 | 136 |
| Gambar 3. 8 Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....                                                      | 144 |
| <br>                                                                                                                       |     |
| Gambar 4. 1 Perolehan Nilai Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....                                                        | 148 |
| Gambar 4. 2 Stimulus Keterampilan Sosial Anak.....                                                                         | 151 |
| Gambar 4. 3 Perangkat Teknologi dalam Pembelajaran PAUD.....                                                               | 152 |
| Gambar 4. 4 Saran dan Komentar Instrumen Sosial Anak.....                                                                  | 161 |
| Gambar 4. 5 Saran dan Komentar Instrumen Ahli Materi.....                                                                  | 167 |
| Gambar 4. 6 Saran dan Komentar Instrumen Ahli Materi.....                                                                  | 170 |
| Gambar 4. 7 Saran dan Komentar Instrumen Ahli Media.....                                                                   | 172 |
| Gambar 4. 8 Saran dan Komentar Instrumen Praktisi.....                                                                     | 173 |
| Gambar 4. 16 Buku Panduan Penggunaan Model Pembelajaran.....                                                               | 183 |
| Gambar 4. 17 Tampilan Awal Media Pembelajaran “ <i>Move It</i> ”.....                                                      | 184 |
| Gambar 4. 18 Tampilan Permainan Gerak Lokomotor “Petualangan Antariksa”<br>.....                                           | 185 |
| Gambar 4. 19 Berjalan, Berlari, dan Melompat Vertikal Permainan “Petualangan<br>Antariksa”.....                            | 186 |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 20 Tampilan Permainan Gerak Nonlokomotor “Pacu Jalur” .....           | 187 |
| Gambar 4. 21 Langkah Mendayung dan Meliukkan badan “Pacu Jalur” .....           | 188 |
| Gambar 4. 22 Tampilan Permainan Gerak Manipulatif “Bola Ajaib” .....            | 189 |
| Gambar 4. 23 Langkah Melempar Bola Ajaib .....                                  | 190 |
| Gambar 4. 24 Langkah Menangkap Bola .....                                       | 190 |
| Gambar 4. 25 Saran dan Komentar dari Pakar Ahli Materi .....                    | 193 |
| Gambar 4. 26 Saran dan Komentar dari Pakar Ahli Model Pembelajaran .....        | 195 |
| Gambar 4. 27 Saran dan Komentar dari Pakar Ahli Media .....                     | 197 |
| Gambar 4. 28 Tahap <i>Exploration sharing</i> Kelompok Kecil .....              | 202 |
| Gambar 4. 29 Tahap <i>Explaining or introducing game</i> Kelompok Kecil .....   | 202 |
| Gambar 4. 30 Tahap <i>Demonstration</i> Kelompok Kecil .....                    | 202 |
| Gambar 4. 31 Tahap <i>Practicing FMS</i> Kelompok Kecil .....                   | 203 |
| Gambar 4. 32 Tahap <i>Review and feedback</i> Kelompok Kecil .....              | 203 |
| Gambar 4. 33 Tahap <i>Exploration sharing</i> Kelompok Besar .....              | 206 |
| Gambar 4. 34 Tahap <i>Explaining or introducing game</i> Kelompok Besar .....   | 206 |
| Gambar 4. 35 Tahap <i>Demonstration</i> Kelompok Besar .....                    | 207 |
| Gambar 4. 36 Tahap <i>Practicing FMS</i> Kelompok Besar .....                   | 208 |
| Gambar 4. 37 Tahap <i>Review and feedback</i> Kelompok Besar .....              | 208 |
| Gambar 4. 38 Tahap <i>Exploration sharing</i> Kelas Eksperimen .....            | 211 |
| Gambar 4. 39 Tahap <i>Explaining or introducing game</i> Kelas Eksperimen ..... | 212 |
| Gambar 4. 40 Tahap <i>Demonstration</i> Kelas Eksperimen .....                  | 212 |
| Gambar 4. 41 Tahap <i>Practicing FMS</i> Kelas Eksperimen .....                 | 213 |
| Gambar 4. 42 Tahap <i>Review and feedback</i> Kelas Eksperimen .....            | 213 |
| Gambar 4. 43 Kegiatan gerak motorik TK Al-Azhar Syifa Budi .....                | 214 |
| Gambar 4. 44 Luaran Model Pembelajaran .....                                    | 221 |
| Gambar 4. 45 Luaran Referensi Buku Bacaan .....                                 | 222 |
| Gambar 4. 46 Luaran Seritifikat Konferensi Internasional .....                  | 223 |
| Gambar 4. 47 Luaran Artikel Publikasi .....                                     | 224 |
| Gambar 4. 48 Interdisplin, Multidisiplin dan Transdiplin Ilmu .....             | 225 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. 1 Efek sosial dan perilaku yang diperoleh dari gangguan sensorik .....                                                                            | 6   |
| Tabel 2. 1 Tabel Perkembangan Motorik Usia 5-6 Tahun .....                                                                                                 | 47  |
| Tabel 2. 2 Tahapan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun .....                                                                                           | 105 |
| Tabel 2. 3 Tahapan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun .....                                                                                           | 106 |
| Tabel 2. 4 Penelitian Relevan Terkait Rencana Penelitian Model Pembelajaran Gerak<br>Motorik untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun .. | 115 |
| Tabel 3. 1 Model Konseptual Pembelajaran Gerak Motorik .....                                                                                               | 130 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrument Validasi untuk Ahli Materi Pembelajaran .....                                                                              | 139 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrument Validasi Model untuk Ahli Model<br>Pembelajaran .....                                                                      | 139 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrument Validasi Media Digital untuk Ahli Media Pembelajaran<br>.....                                                              | 140 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Model Pembelajaran .....                                                                                        | 141 |
| Tabel 3. 6 Instrumen Keterampilan Sosial melalui Model Bermain Gerak .....                                                                                 | 142 |
| Tabel 3. 7 Rancangan <i>Nonequivalent Control Grup Design</i> .....                                                                                        | 144 |
| Tabel 3. 8 Kriteria N-Gain .....                                                                                                                           | 146 |
| Tabel 3. 9 Konversi nilai N-Gain .....                                                                                                                     | 146 |
| Tabel 4. 1 Studi Pendahuluan dan Analisis Kebutuhan .....                                                                                                  | 153 |
| Tabel 4. 2 Instrument Penilaian Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Awal .....                                                                         | 160 |
| Tabel 4. 3 Saran dan Masukan Perbaikan Instrumen dari Ahli Pakar .....                                                                                     | 161 |
| Tabel 4. 4 Instrumen Penilaian Keterampilan Sosial .....                                                                                                   | 162 |
| Tabel 4. 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun .....                                                                                  | 162 |
| Tabel 4. 6 Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi Awal .....                                                                                                | 165 |
| Tabel 4. 7 Saran dan Masukan Perbaikan Instrumen dari Ahli Pakar .....                                                                                     | 167 |
| Tabel 4. 8 Instrumen Validasi oleh Ahli Model Pembelajaran Awal .....                                                                                      | 168 |
| Tabel 4. 9 Saran dan Masukan Perbaikan Instrumen dari Ahli Pakar .....                                                                                     | 170 |
| Tabel 4. 10 Instrumen Validasi oleh Ahli Media Pembelajaran Awal .....                                                                                     | 171 |
| Tabel 4. 11 Dukungan Teoritik Sintak Model Pembelajaran Gerak Motorik .....                                                                                | 174 |
| Tabel 4. 12 Sintak Model Pembelajaran Gerak Motorik .....                                                                                                  | 176 |
| Tabel 4. 13 Benchmark Model GALLOMAN (Gerak Lokomotor, Nonlokomotor,<br>Manipulatif) .....                                                                 | 177 |
| Tabel 4. 14 Materi Pembelajaran .....                                                                                                                      | 178 |
| Tabel 4. 15 Pembagian Sub Tema dan Permainan Gerak .....                                                                                                   | 184 |
| Tabel 4. 16 Revisi Validasi Ahli Materi .....                                                                                                              | 193 |
| Tabel 4. 17 Revisi Validasi Ahli Model Pembelajaran .....                                                                                                  | 195 |
| Tabel 4. 18 Revisi Validasi Ahli Media .....                                                                                                               | 197 |
| Tabel 4. 19 Revisi Produk oleh Pengguna Model Pembelajaran .....                                                                                           | 199 |
| Tabel 4. 20 Uji Kelayakan dan Kepraktisan Model Gerak Motorik .....                                                                                        | 200 |
| Tabel 4. 21 Hasil Wawancara TK TK FKIP UNRI .....                                                                                                          | 204 |
| Tabel 4. 22 Revisi Produk Uji Coba Skala Kecil .....                                                                                                       | 205 |
| Tabel 4. 23 Hasil Wawancara PAUD Cendana Rumbai .....                                                                                                      | 209 |
| Tabel 4. 24 Revisi Produk Uji Coba Skala Besar .....                                                                                                       | 210 |

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....                        | 215 |
| Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Kelas Ekperimen.....                       | 215 |
| Tabel 4.27 Hasil Uji Homogenitas Kelas Ekperimen dan Kontrol.....          | 216 |
| Tabel 4.28 Perhitungan Independent Sampe T-Test.....                       | 216 |
| Tabel 4.29 Perolehan nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 217 |

