

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG
GAYA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS IV A SDN EMPANG BAHAGIA 1**



Oleh:

SYIFA FAUZIAH AYIF

NIM. 1107621267

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

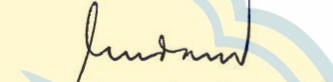
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Gaya Melalui Metode
Eksperimen Pada Siswa Kelas IV A SDN Empang Bahagia 1
Nama Mahasiswa : Syifa Fauziah Ayif
Nomor Registrasi : 1107621267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Kamis, 3 Juli 2025

Pembimbing I



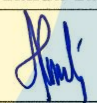
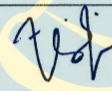
Prof. Waluyo Hadi, M.Pd.
NIP. 195812171986031000

Pembimbing II



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 1966101219930310003

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		28-07-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		28-07-2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		17-07-2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		17-07-2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		17-07-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV A SDN EMPANG

BAHAGIA 1

(2025)

Syifa Fauziah Ayif

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dalam aspek kognitif. Penelitian ini menggunakan metode pembelajaran eksperimen di kelas IV A SDN Empang Bahagia 1. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebanyak 28 siswa pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian dilaksanakan menggunakan model siklus dari Kemmis dan Mc. Tagart yang melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada siklus I, hasil belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 64,28% dan belum mencapai persentase keberhasilan yang ditetapkan. Pada siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 85,71%. Instrumen pemantauan tindakan guru pada siklus I yaitu 87% meningkat pada siklus II yaitu 100%. Instrumen pemantauan tindakan siswa pada siklus I yaitu 80% meningkat pada siklus II yaitu 93%. Implikasi dalam penelitian ini adalah bahwa metode pembelajaran eksperimen dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Dengan metode eksperimen siswa mampu memahami materi gaya dengan baik, menganalisis teori gaya dalam kehidupan sehari-hari, aktif berdiskusi dengan kelompoknya, mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mampu menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung di kelas dengan bimbingan langsung oleh guru.

Kata kunci: Hasil Belajar IPA , Metode Eksperimen, Sekolah Dasar

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON FORCE THROUGH
EXPERIMENTAL METHOD IN CLASS IV A STUDENTS OF EMPANG
BAHAGIA 1 ELEMENTARY SCHOOL**

(2025)

Syifa Fauziah Ayif

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve science learning outcomes in cognitive aspects. This research uses experimental learning methods in class IV A SDN Empang Bahagia 1. The subjects in this study were class IV A students totaling 28 students in the 2024/2025 school year. The research was carried out using the cycle model of Kemmis and Mc. Tagart through the stages of planning, implementation, observation and reflection. In cycle I, student learning outcomes showed a percentage of 64.28% and had not yet reached the specified percentage of success. In cycle II, student learning outcomes showed a percentage of 85.71%. The teacher action monitoring instrument in cycle I was 87% which increased in cycle II which was 100%. The student action monitoring instrument in cycle I, 80%, increased in cycle II, 93%. The implication in this study is that the experimental learning method can be used as one of the learning methods to improve science learning outcomes in grade IV elementary school students. With the experimental method, students are able to understand the material of force well, analyze the theory of force in everyday life, actively discuss with their groups, be able to present the results of group discussions and be able to conclude learning activities that have taken place in class with direct guidance by the teacher.

Keywords: Science Learning Outcomes, Experimentation Method, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syifa Fauziah Ayif
No. Registrasi : 1107621267
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya yang saya buat dengan judul: **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Gaya Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV A SDN Empang Bahagia 1”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober sampai Februari 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Syifa Fauziah Ayif

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syifa Fauziah Ayif
NIM : 1107621267
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : syifa.ayif08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Gaya Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa

Kelas IV A SDN Empang Bahagia 1

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Syifa Fauziah Ayif)

MOTTO

وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا

Artinya: "Dan bertawakallah kepada Allah. Cukuplah Allah sebagai pelindung."

(QS. Al-Ahzab: 3)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah yang selalu memberikan kemudahan, kasih sayang dan kekuatan kepada peneliti selama menyusun skripsi ini. Atas izin Allah, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam tak lupa selalu tercurah kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak luput dari bantuan banyak pihak, maka izinkan peneliti untuk mempersembahkan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti menyusun skripsi ini.

Pertama, kepada kedua orang tua tercinta dan terkasih yaitu ayah Saepudin dan mamah Warti yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk doa, semangat dan kasih sayang yang tulus. Yang senantiasa mengerti dan membantu dikala peneliti lelah dengan semua aktivitas dan usahanya. Semoga Allah senantiasa melindungi, menyayangi dan membahagiakan ayah dan mamah dunia akhirat. Tak lupa kepada saudara saya yaitu kakak Novita dan Abang Maulana yang senantiasa memberi dukungan, doa dan semangat selama menyusun skripsi ini. Serta tak lupa Paman, Tante, Nenek dan keluarga lainnya yang senantiasa mendukung, memberi semangat dan memberikan doa terbaik kepada peneliti.

Kedua, kepada dosen pembimbing yaitu Bapak Prof. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmu yang luar biasa dan bermanfaat kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Serta dosen penguji yaitu Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd sebagai dosen penguji I dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd sebagai dosen penguji II, dan para pengajar yang telah ikhlas membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti menjadi mahasiswa di PGSD UNJ. Serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD UNJ yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, kepada kak Hanisya dan kak Rani yang selalu bersedia untuk dijadikan tempat bertanya oleh peneliti, selalu mendoakan dan memberi dukungan

selama peneliti menyelesaikan skripsi. Teman-teman seperjuangan yaitu Dewi, Karisma, Tiara, Indri, Adys, Adhisty, Adiba, Jalpa, Nony, Indah dan teman lainnya yang selalu mendukung, memberi amunisi semangat dan mendoakan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Untuk teman kecil yaitu Rina dan Shafia yang memberi dukungan dan doa kepada peneliti.

Keempat, kepada guru-guru SDN Empang Bahagia 1 terutama Ibu Irma selaku wali kelas IV A yang sudah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dikelasnya dan memberikan banyak arahan dalam menyusun skripsi ini, teman-teman kocheng santri, keluarga pengajian Ar-Rasyid, teman-teman LDK QI UNJ, Kakak mentor dan liqo, teman-teman mahasiswa PGSD 2021 dan teman-teman lainnya yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan dan semangat kepada peneliti. Tanpa kehadiran kalian semua mungkin peneliti tidak bisa sampai dititik ini. Terima kasih untuk semua hal baik, canda tawa, tangis, dan banyak hal lainnya yang telah dilewati bersama. Semoga selalu Allah dekatkan pertemanan ini, memudahkan selalu urusan kita, menjadi hamba-hamba terbaik-Nya dan silaturahmi sampai ke surganya Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih sayang, dan ridho-Nya, skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu. Penulis berkesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Ipa Tentang Gaya Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV A SDN Empang Bahagia 1”** dengan baik. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini bukan hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan atas pertolongan dari Allah dan banyak dukungan dari berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan banyak ilmu dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan. Kepada bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. Wakil Dekan I dan Dr. Cecep Kustandi, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kemudian, kepada ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan bapak Dr. Adi Putra, M. Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Ketiga, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Kemudian, kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang telah mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2025

Peneliti,

Syifa Fauziah Ayif

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Pengertian Hasil Belajar IPA.....	8
2. Hakikat Metode Eksperimen	20

B.	Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	31
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	36
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		39
A.	Tujuan Penelitian	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	39
1.	Metode Tindakan.....	39
2.	Desain Tindakan	40
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	42
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	43
G.	Data dan Sumber Data	44
1.	Data.....	44
2.	Sumber Data	44
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
I.	Instrumen-instrumen pengumpulan data.....	45
1.	Instrumen Hasil Belajar IPA Materi Gaya.....	45
2.	Instrumen Metode Eksperimen.....	47
J.	Teknik Analisis Data.....	51
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		53
A.	Deskripsi Data.....	53
1.	Deskripsi Data Pra-Siklus Penelitian.....	53

2. Deskripsi Data Siklus I.....	55
3. Deskripsi Data Siklus II	74
B. Temuan/Hasil Penelitian	90
C. Interpretasi Hasil Analisis	96
D. Pembahasan Hasil	97
E. Keterbatasan Penelitian.....	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	100
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	109



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Fase B	18
Tabel 2.2 Langkah-langkah pembelajaran dengan melalui Metode Eksperimen	22
Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Ranah Kognitif Hasil Belajar IPA Materi Gaya	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Metode Eksperimen	47
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Pre-Test Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus	54
Tabel 4.2 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	70
Tabel 4.3 Persentase Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	71
Tabel 4.4 Persentase Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Eksperimen Pada Siklus I	72
Tabel 4.5 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I	73
Tabel 4.6 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	87
Tabel 4.7 Persentase Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	88
Tabel 4.8 Persentase Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Eksperimen Pada Siklus II	89
Tabel 4.9 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa pada Pra-Siklus	91
Tabel 4.10 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa pada Siklus I	92
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa pada Siklus II	93
Tabel 4.12 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4.13 Hasil Data Pemantauan Tindakan Guru	95
Tabel 4.14 Hasil Data Pemantauan Tindakan Siswa	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart	40
Gambar 4.1 Kegiatan Evaluasi Hasil Belajar Pra Siklus	53
Gambar 4.2 Mengatur Tempat Duduk Dan Berdoa Bersama	57
Gambar 4.3 Tahap Percobaan Awal	57
Gambar 4.4 Tahap Pengamatan Siswa	58
Gambar 4.5 Tahap Hipotesis Awal	58
Gambar 4.6 Tahap Verifikasi	59
Gambar 4.7 Tahap Aplikasi Konsep	59
Gambar 4.8 Mendiskusikan Hambatan Selama Pembelajaran	60
Gambar 4.9 Menyediakan Media Pembelajaran Dan Berdoa Bersama	60
Gambar 4.10 Tahap Percobaan Awal	61
Gambar 4.11 Tahap Pengamatan Siswa	61
Gambar 4.12 Tahap Hipotesis Awal	62
Gambar 4.13 Tahap Verifikasi	62
Gambar 4.14 Tahap Aplikasi Konsep	63
Gambar 4.15 Mendiskusikan Hambatan Selama Pembelajaran Dan Merapihkan Alat dan Bahan Eksperimen	63
Gambar 4.16 Berdoa Bersama	64
Gambar 4.17 Tahap Percobaan Awal	64
Gambar 4.18 Tahap Pengamatan Siswa	65
Gambar 4.19 Tahap Hipotesis Awal	65
Gambar 4.20 Tahap Verifikasi	66
Gambar 4.21 Tahap Aplikasi Konsep	66
Gambar 4.22 Mendiskusikan Hambatan Selama Pembelajaran Dan Melaksanakan Evaluasi Siklus I	67
Gambar 4.23 Menyiapkan Media dan LKPD Pembelajaran	75
Gambar 4.24 Tahap Percobaan Awal	75
Gambar 4.25 Tahap Pengamatan Siswa	76
Gambar 4.26 Tahap Hipotesis Awal	76
Gambar 4.27 Tahap Verifikasi	77
Gambar 4.28 Tahap Aplikasi Konsep	77

Gambar 4.29 Tahap Mendiskusikan Hambatan Selama Pembelajaran Dan Merapihkan Alat Dan Bahan Eksperimen	78
Gambar 4.30 Tahap Menyiapkan Media dan Mengatur Tempat Duduk Siswa	78
Gambar 4.31 Tahap Percobaan Awal	79
Gambar 4.32 Tahap Pengamatan Siswa	79
Gambar 4.33 Tahap Hipotesis Awal	80
Gambar 4.34 Tahap Verifikasi	80
Gambar 4.35 Tahap Aplikasi Konsep	80
Gambar 4.36 Mendiskusikan Hambatan Selama Pembelajaran	81
Gambar 4.37 Berdoa Bersama Dan Mengatur Tempat Duduk Siswa	81
Gambar 4.38 Tahap Percobaan Awal	82
Gambar 4.39 Tahap Pengamatan Siswa	82
Gambar 4.40 Tahap Hipotesis Awal	83
Gambar 4.41 Tahap Verifikasi	83
Gambar 4.42 Tahap Aplikasi Konsep	84
Gambar 4.43 Mendiskusikan Hambatan Selama Pembelajaran Dan Melaksanakan Evaluasi Siklus II	84



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perolehan Nilai Pre-Test Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus	55
Grafik 4.2 Analisis Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus dan Siklus I	72
Grafik 4.3 Analisis Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	89
Grafik 4.4 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa Pra Siklus	91
Grafik 4.5 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa Pada Siklus I	92
Grafik 4.6 Data Hasil Tes Evaluasi Siswa Pada Siklus II	93
Grafik 4.7 Persentase Rata-rata Hasil Belajar Dan Siswa Yang Mencapai KKM Pada Pra-Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	94
Grafik 4.8 Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II	95
Grafik 4.9 Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I dan Siklus II	96
Grafik 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dan Pemantauan Tindakan Guru Dan Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Penelitian	110
Lampiran 2. Lembar Kegiatan Siswa	146
Lampiran 3. Lembar Instrumen Hasil Belajar	165
Lampiran 4. Soal Evaluasi	170
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Soal	182
Lampiran 6. Bahan Ajar	203
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi	205
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen	206
Lampiran 9. Catatan Lapangan	210
Lampiran 10. Data Nilai Hasil Belajar	220
Lampiran 11. Hasil Pemantauan Tindakan Guru	224
Lampiran 12. Hasil Pemantauan Tindakan Siswa	228
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	232
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	234
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	235
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup	236

