

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN METODE
PQ4R BERBANTUAN *MIND MAPPING* PADA SISWA
KELAS V-A SDN JATIKRAMAT VI**



Oleh:

AFNI NURAINI

1107621009

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui
Penerapan Metode PQ4R Berbantuan *Mind Mapping* Pada
Siswa Kelas V-A SDN Jatikramat VI

Nama Mahasiswa : Afni Nuraini

Nomor Registrasi : 1107621009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 04 Juli 2025

Pembimbing I

Anggit Aruwiyantoko, M.Pd

NIP. 198803302024211011

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger Whardani, M.Pd

NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		31/7 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		31/7 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Ketua Penguji)***		16/7 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Dosen Penguji)****		16/7 2025
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Dosen Penguji)****		16/7/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Afni Nuraini
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 20 April 2002
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621009
Email	:	nurainiafni.04@gmail.com

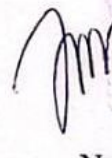
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima **pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis**.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 1 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,

Hormat saya,
Mahasiswa



Afni Nuraini
No Reg. 1107621009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afni Nuraini
NIM : 1107621009
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : afninuraini50@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode PQ4R
Berbantuan Mind Mapping Pada Siswa Kelas V-A SDN Jatikramat VI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2025

Penulis

(AFNI NURAINI)
nama dan tanda tangan

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENERAPAN METODE PQ4R BERBANTUAN *MIND*
MAPPING PADA SISWA KELAS V-A SDN JATIKRAMAT VI**

(2025)

Afni Nuraini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan sebagai upaya dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan metode PQ4R berbantuan *mind mapping* di SDN Jatikramat VI. Bentuk penelitian yang dijalankan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek siswa kelas V-A berjumlah 23 siswa diantaranya, 9 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada setiap siklus. Indikator keberhasilan penelitian apabila 80% siswa mencapai KKTP, yaitu 75 dan 85% pencapaian persentase keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode PQ4R berbantuan *mind mapping*. Adapun ketuntasan klasikal pada siklus I mencapai 70% (16 dari 23 siswa tuntas). Kemudian, terjadi peningkatan pada siklus II mencapai 87% (20 dari 23 siswa tuntas). Sementara itu, pada siklus I instrumen pengamatan tindakan menunjukkan persentase 80% untuk tindakan guru dan 77% untuk tindakan siswa. Pada siklus II meningkat menjadi 90% untuk tindakan guru dan 87% untuk tindakan siswa. Kesimpulan dari keseluruhan hasil analisis penelitian adalah metode PQ4R berbantuan *mind mapping* dalam pembelajaran terbukti mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V-A SDN Jatikramat VI.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, PQ4R, *Mind Mapping*

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH THE
APPLICATION OF THE PQ4R METHOD ASSISTED BY MIND MAPPING
IN GRADE V-A STUDENTS OF SDN JATIKRAMAT VI**

(2025)

Afni Nuraini

ABSTRACT

This study aims to improve reading comprehension skills through the application of the PQ4R method assisted by mind mapping at SDN Jatikramat VI. The form of research carried out is Classroom Action Research (CAR) with 23 students as subjects of class V-A, including 9 male students and 14 female students. Classroom action research is carried out through the stages of planning, implementation, observation and reflection in each cycle. The indicator of research success is if 80% of students achieve KKTP, namely 75 and 85% achievement of the percentage of learning implementation using the PQ4R method assisted by mind mapping. The classical completeness in cycle I reached 70% (16 out of 23 students completed). Then, there was an increase in cycle II reaching 87% (20 out of 23 students completed). Meanwhile, in cycle I the action observation instrument showed a percentage of 80% for teacher actions and 77% for student actions. In cycle II it increased to 90% for teacher actions and 87% for student actions. The conclusion of the overall results of the research analysis is that the PQ4R method assisted by mind mapping in learning has been proven to be able to improve the reading comprehension skills of class V-A students at SDN Jatikramat VI.

Keywords: Reading Comprehension, PQ4R, Mind Mapping

MOTTO

Rabbisyrahli Shadri Wayassyirli Amri Wahlul Uqdatam Mil Lisani Yafqahu Qauli

(Q.S Taha Ayat 25-28)

*Skripsi ini bukan tentang seberapa cepat selesai,
tapi seberapa besar aku bertumbuh.*



PERSEMBAHAN

Pertama, saya ingin mengucapkan syukur atas segala nikmat dari Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, dan kelancaran selama proses penyelesaian studi saya selama kurang lebih empat tahun ini. Semoga dengan gelar sarjana ini ilmu yang saya dapatkan di kampus dapat bermanfaat untuk kedepannya.

Kedua, untuk orang tua saya, Mamah dan Bapak yang telah memberikan support, nasihat dan doa baik yang selalu mengalir selama ini ialah bukti cinta yang luar biasa yang tidak akan pernah mampu penulis balas sepenuhnya. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud terima kasih dan cinta yang mendalam atas segala jerih payah, kesabaran dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.

Ketiga, untuk para dosen pembimbing, yakni Bapak Anggit Aruwiyantoko, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan kritik saran, dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, kepada teman-teman seperjuangan “Manusia-Manusia Kipak”, yakni Afni, Oryza, Sabrina, Siti, Tri yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih telah mengisi hari-hari saya dengan tawa, semangat, hingga pelarian sejenak dari penatnya tugas. Terima kasih juga atas segala saran, masukan dan *support* yang senantiasa diberikan kepada saya. Semoga pertemanan kita tetap abadi, meski kelak waktu dan jarak memisahkan langkah kita.

Terakhir, saya ingin mempersembahkan skripsi ini untuk seseorang yang telah menemani dari belum memiliki gelar hingga sekarang memiliki gelar, AN. Terima kasih untuk seluruh *support*, baik tenaga, pikiran, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis selama menyelesaikan kuliah. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan diperlancar serta dipermudah segala niat baiknya, aamiin.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kehadirat Allah SWT. Atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan keharibaan baginda nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah setelah berusaha semaksimal mungkin, serta atas izin Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode PQ4R Berbantuan *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V-A SDN Jatikramat VI”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tinggi kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Anggit Aruwiyantoko, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Dekan dan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd., selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala sekolah, para guru, dan tenaga kependidikan di SDN Jatikramat VI yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah, terkhusus kepada guru kelas V-A, yaitu Ibu Yuyu Sugiharti, S.Pd.

Kelima, kepada teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada peneliti serta telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penyelesaian skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah orang tua yang selalu memberikan dukungan, doa, serta kasih sayang yang selalu tercurah kepada peneliti.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 10 Oktober 2024

Peneliti,

Afni Nuraini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRAC</i>	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIS	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	41
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	47
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	47
G. Data dan Sumber Data	48
H. Teknik Pengumpulan Data	48
I. Instrumen Pengumpulan Data	49
J. Teknik Analisis Data	54
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Temuan/Hasil Penelitian	89
C. Interpretasi Hasil Analisis	93
D. Pembahasan Hasil Analisis	95
E. Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	100
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Timeline Pelaksanaan Penelitian	40
Tabel 3.2 Perencanaan Tindakan Siklus I	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	53
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I ...	71
Tabel 4.2 Data Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Siklus I.....	72
Tabel 4.3 Data Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I	72
Tabel 4.4 Kekurangan Siklus I dan Rencana Tindak Lanjut	73
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	87
Tabel 4.6 Data Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Siklus II	88
Tabel 4.7 Data Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa Siklus II	88
Tabel 4.8 Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	90
Tabel 4.9 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Tindakan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4.10 Persentase Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Pengamatan Tindakan Guru serta Siswa	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Mind Mapping</i> Pohon Jaringan Komponen Ekosistem.....	31
Gambar 2.2 <i>Mind Mapping</i> Rantai Kejadian Suksesi Primer	32
Gambar 2.3 <i>Mind Mapping</i> Siklus Air	32
Gambar 2.4 <i>Mind Mapping</i> Laba-Laba.....	33
Gambar 2.5 Desain Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Menurut Kemmis & Mc Taggart	42
Gambar 4.1 Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.....	59
Gambar 4.2 Guru mengarahkan siswa menarik inti dari materi pelajaran.....	59
Gambar 4.3 Guru membagikan teks bacaan dan LKPD kepada siswa	60
Gambar 4.4 Siswa melakukan kegiatan <i>preview</i> teks bacaan	60
Gambar 4.5 Siswa membuat <i>question</i> berdasarkan teks bacaan	61
Gambar 4.6 Siswa melakukan kegiatan <i>read</i> keseluruhan teks bacaan	61
Gambar 4.7 Siswa melakukan kegiatan <i>reflect + mind mapping</i>	62
Gambar 4.8 Siswa melakukan <i>recite</i> menarik kesimpulan bacaan	62
Gambar 4.9 Siswa melakukan <i>review</i> terhadap keseluruhan jawaban.....	62
Gambar 4.10 Guru dan siswa melakukan permainan berhitung	63
Gambar 4.11 Guru melakukan tanya jawab terkait kegiatan pembelajaran.....	63
Gambar 4.12 Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.....	64
Gambar 4.13 Guru bersama siswa menentukan makna kata dan kalimat sebab akibat yang terdapat pada teks bacaan	65
Gambar 4.14 Guru membagikan teks bacaan dan LKPD kepada siswa.....	65
Gambar 4.15 Siswa melakukan kegiatan <i>preview</i> teks bacaan	66
Gambar 4.16 Siswa membuat <i>question</i> berdasarkan teks bacaan	66
Gambar 4.17 Siswa melakukan kegiatan <i>read</i> keseluruhan teks bacaan	67
Gambar 4.18 Siswa melakukan kegiatan <i>reflect + mind mapping</i>	67
Gambar 4.19 Siswa melakukan <i>recite</i> menarik kesimpulan bacaan	67
Gambar 4.20 Siswa melakukan <i>review</i> terhadap keseluruhan jawaban.....	68
Gambar. 4.21 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	68
Gambar 4.22 Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa	69
Gambar 4.23 Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	75

Gambar 4.24 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan ide pokok kalimat utama, dan kesimpulan bacaan.....	76
Gambar 4.25 Guru membagikan teks bacaan dan LKPD kepada siswa.....	77
Gambar 4.26 Siswa melakukan kegiatan <i>preview</i> teks bacaan	77
Gambar 4.27 Siswa membuat <i>question</i> berdasarkan teks bacaan	77
Gambar 4.28 Siswa melakukan kegiatan <i>read</i> keseluruhan teks bacaan	78
Gambar 4.29 Siswa melakukan kegiatan <i>reflect + mind mapping</i>	78
Gambar 4.30 Siswa melakukan <i>recite</i> menarik kesimpulan bacaan	79
Gambar 4.31 Siswa melakukan <i>review</i> terhadap keseluruhan jawaban.....	79
Gambar 4.32 Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait pembelajaran yang telah dilakukan	80
Gambar 4.33 Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya	81
Gambar 4.34 Siswa menentukan makna kata dan kalimat sebab akibat.....	81
Gambar 4.35 Guru membagikan teks bacaan dan LKPD kepada siswa.....	82
Gambar 4.36 Siswa melakukan kegiatan <i>preview</i> teks bacaan	82
Gambar 4.37 Siswa membuat <i>question</i> berdasarkan teks bacaan.....	82
Gambar 4.38 Siswa melakukan kegiatan <i>read</i> keseluruhan teks bacaan	83
Gambar 4.39 Siswa melakukan kegiatan <i>reflect + mind mapping</i>	83
Gambar 4.40 Siswa melakukan <i>recite</i> menarik kesimpulan bacaan	83
Gambar 4.41 Siswa melakukan <i>review</i> terhadap keseluruhan jawaban.....	84
Gambar 4.42 Siswa mengerjakan soal evaluasi	84
Gambar 4.43 Guru mengkondisikan kelas untuk persiapan pulang.....	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	71
Grafik 4.2 Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	87
Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Ketercapaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II	90
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Tindakan Siklus I dan II	92
Grafik 4.5 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode PQ4R Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	108
Lampiran 2 Bahan Ajar	150
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik	155
Lampiran 4 Lembar Instrumen Evaluasi.....	159
Lampiran 5 Lembar Instrumen Pengamatan Tindakan	175
Lampiran 6 Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi	181
Lampiran 7 Hasil Pengerjaan LKPD	185
Lampiran 8 Hasil Pemantauan Tindakan	191
Lampiran 9 Data Hasil Tes Awal Keterampilan Membaca Pemahaman.....	215
Lampiran 10 Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I ...	216
Lampiran 11 Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II ..	217
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	218
Lampiran 13 Catatan Lapangan	219
Lampiran 14 Lembar Pengujian Persyaratan Instrumen.....	231
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Tes	233
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan	235
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	237
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian	238
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	239