

**PENGARUH FASILITAS SEKOLAH DAN *PEER GROUP*
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SMKN 62 JAKARTA**

Ezra Ikhwandaru

1709621035



**Skripsi Ini Disusun Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Negeri Jakarta**

**PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**THE INFLUENCE OF SCHOOL FACILITIES AND PEER
GROUPS ON STUDENTS' LEARNING CONCENTRATION AT
SMKN 62 JAKARTA**

Ezra Ikhwandaru

1709621035



**This Thesis is Prepared to Fulfill Part of the Requirements to Obtain a
Bachelor of Education Degree at the Faculty of Economics and Business
Universitas Negeri Jakarta**

**OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Ezra Ikhwandaru, 1709621035, Pengaruh Fasilitas Sekolah dan Peer Group Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMKN 62 Jakarta. Skripsi Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh fasilitas sekolah dan *peer group* terhadap konsentrasi belajar siswa di SMKN 62 Jakarta. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Seluruh siswa SMKN 62 Jakarta yang berjumlah 532 orang menjadi populasi dalam penelitian ini. Sampel diambil menggunakan teknik *proportionate random sampling* dengan rumus Slovin dan tingkat kesalahan 5%, sehingga diperoleh sebanyak 228 responden. Analisis data dilakukan menggunakan metode SEM PLS dengan bantuan aplikasi SmartPLS versi 4.0. Teknik analisis data dalam penelitian ini mencakup analisis model pengukuran, analisis model struktural, serta pengujian hipotesis untuk melihat pengaruh antar variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa fasilitas sekolah berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa, demikian pula *peer group* terhadap konsentrasi belajar. Selain itu, fasilitas sekolah dan *peer group* secara simultan juga memberikan pengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa di SMKN 62 Jakarta.

Kata Kunci: fasilitas sekolah, konsentrasi belajar, *peer group*

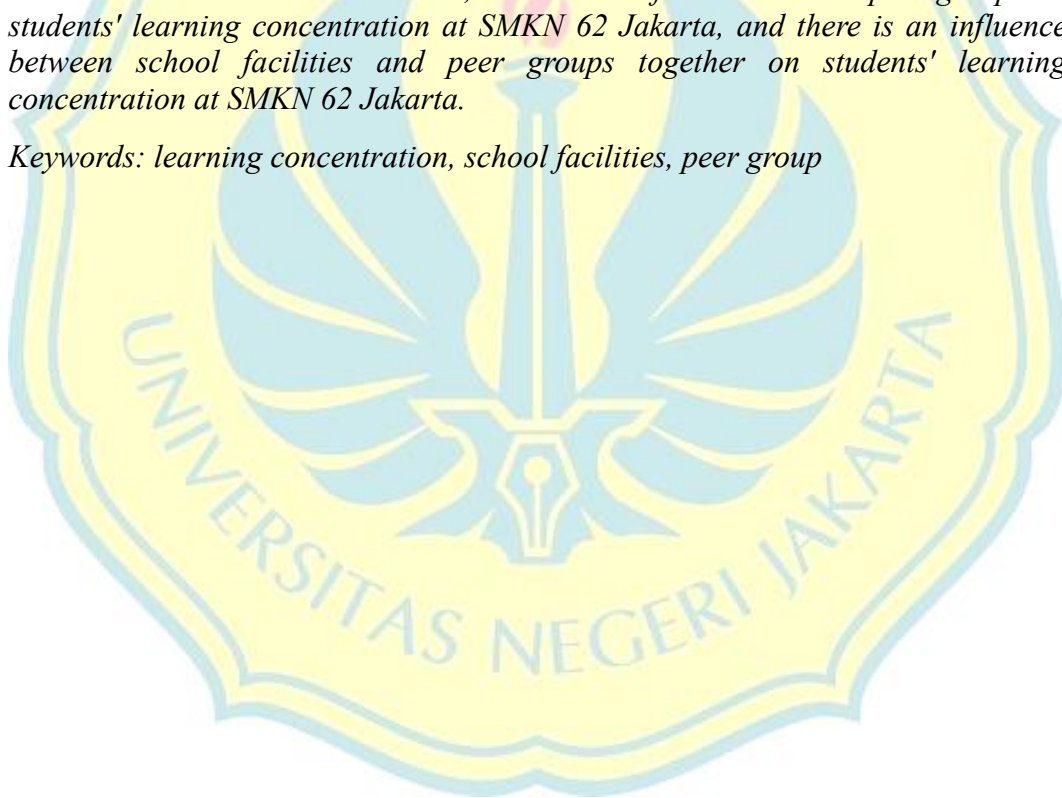


ABSTRACT

Ezra Ikhwandaru, 1709621035, The Influence of School Facilities and Peer Groups on Students' Learning Concentration at SMKN 62 Jakarta. Thesis Jakarta: Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta, June 2025.

This research aimed to investigate the impact of school facilities and peer groups on students' concentration in learning at SMKN 62 Jakarta. The study used a quantitative approach. The population comprised all 532 students at the school. By applying the Slovin formula with a 5% margin of error, a proportionate random sampling method was used to select 228 students as the sample. Data analysis was carried out using the SEM PLS technique with the assistance of SmartPLS 4.0 software. The analysis process involved assessing the measurement model, structural model, and testing hypotheses related to direct effects. The results of this study are that there is an influence between school facilities on students' learning concentration at SMKN 62 Jakarta, there is an influence between peer groups on students' learning concentration at SMKN 62 Jakarta, and there is an influence between school facilities and peer groups together on students' learning concentration at SMKN 62 Jakarta.

Keywords: learning concentration, school facilities, peer group



LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Intelligentia - Dignitas

Kampus Universitas Negeri Jakarta Gedung SFD Tower B, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon : (021) 4721227/4706285 Fax : (021) 4706285 Laman <http://fe.unj.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Rr Sri Kartikowati, MA., M.Bus
NIP/NIDK : 196102031985032002
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Nadya Fadillah Fidhyallah, M.Pd.
NIP/NIDK : 199302202019032022
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ezra Ikhwandaru
No. Registrasi : 1709621035
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Fasilitas Sekolah Dan *Peer Group* Terhadap
Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMKN 62
Jakarta

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Rr Sri Kartikowati, MA., M.Bus
196102031985032002

Nadya Fadillah Fidhyallah, M.Pd.
199302202019032022

Mengetahui,
Koord. Program Studi Pendidikan
Administrasi Perkantoran
Plt.

Roni Faslah, S.Pd., M.M.
NIP. 197510152003121001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., MM NIP. 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M NIP. 198101142008122002 (Ketua Penguji)		14/07/2025
2	Ati Sumiati, S.Pd., MM. NIP. 197906102008012028 (Penguji 1)		15/07/2025
3	Maulana Amirul. A., S.Pd., M.Pd. NIP. 199604272022031012 (Penguji 2)		15/07/2025
4	Dr. Rr Sri Kartikowati, MA., M.Bus. NIP. 196102031985032002 (Pembimbing 1)		24/ - 2025 07
5	Nadya Fadillah Fidhyallah, M.Pd. NIP. 199302202019032022 (Pembimbing 2)		16/07/2025
Nama : Ezra Ikhwandaru No. Registrasi : 1709621035 Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 4 Juli 2025			

LEMBAR ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ezra Ikhwandaru

NIM : 1709621035

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Fasilitas Sekolah dan *Peer Group* Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMKN 62 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2025 – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang sudah pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan.



Ezra Ikhwandaru

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ezra Ikhwandaru
NIM : 1709621035
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : ezra.ikhwan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Fasilitas Sekolah dan *Peer Group* Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2025

Penulis

Ezra Ikhwandaru

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbilalamin, puji dan syukur selalu terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat Iman dan nikmat sehat *wal aflat* serta memberikan kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi yang jauh dari kata sempurna ini. Shalawat serta salam dihaturkan kepada tauladan umat manusia, pedoman hidup umat islam, Rasulullah Muhammad SAW. Dalam penyusunan serta penulisan proposal skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Fasilitas Sekolah dan *Peer Group* Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMKN 62 Jakarta” tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak.

Skripsi ini dapat penulis susun dengan baik dengan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Dewi Nurmalasari, S.Pd., MM selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran.
3. Dr. Rr Sri Kartikowati, MA., M.Bus selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta dukungannya dalam penyusunan skripsi.
4. Nadya Fadillah Fidyallah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta dukungannya dalam penyusunan skripsi.
5. Kedua Orang Tua serta seluruh keluarga yang selalu memanjatkan doa, memberikan dukungan, serta semangat selama penyusunan skripsi.
6. Dr. Femmy Roeslan, S.E., M.Ec.Dev., Widyanti Soetjipto, S.E., M.Sc., M.A., Hilda Rossieta, Ph.D., Fithra Faisal Hastiadi, S.E., M.M.G., Ph.D., Dr. Junino Jahja, S.E., M.B.A., M.B.A., Alm. Setyo Anggoro Dewo, S.E., M.B.A., Ph.D., dan Alm. Faisal Hasan Basri, S.E., M.A. selaku Orang Tua Asuh.
7. Alexandra Askandar, S.E., M.B.A, selaku Ketua ILUNI FEB UI Periode 2022-2024.

8. Wiwit Handayani, S.E., Ak., M.M., selaku Pengurus ILUNI FEB UI 2022-2024.
9. Pihak SMKN 62 Jakarta yang mengizinkan dan meluangkan waktu dalam proses pengumpulan data penelitian skripsi.
10. *To you, my eternal dusk.*

Akhir kata, penulis berharap skripsi yang penulis susun bisa memberikan manfaat dalam bidang pendidikan dengan tujuan menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih baik lagi kedepannya, *Aamin.*



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR ORISINALITAS.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis	6
1.4.2.1 Untuk Kepala Sekolah.....	6
1.4.2.2 Untuk Pembaca	7
1.4.2.3 Untuk Peneliti Selanjutnya.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Teori Pendukung.....	8
2.1.1 Konsentrasi Belajar	8
2.1.2 Fasilitas Sekolah	12
2.1.3 <i>Peer Group</i>	16

2.1.4	Hasil Penelitian Relevan	20
2.2	Kerangka Teori	23
2.2.1	Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar.....	23
2.2.2	Pengaruh <i>Peer Group</i> Terhadap Konsentrasi Belajar	23
2.2.3	Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar.....	24
2.3	Pengembangan Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.2	Desain Penelitian	25
3.3	Populasi dan Sampel	25
3.3.1	Populasi	25
3.3.2	Sampel	26
3.4	Pengembangan Instrumen	28
3.4.1	Konsentrasi Belajar (Y).....	29
3.4.2	Fasilitas Sekolah (X1)	29
3.4.3	<i>Peer Group</i> (X2)	29
3.5	Model Penelitian.....	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data	30
3.7	Teknik Analisis Data.....	30
3.7.1	<i>Outer Model (Measurement Model/Model Pengukuran)</i>	31
3.7.2	<i>Inner Model (Measurement Model/Model Pengukuran)</i>	32
BAB IV PEMBAHASAN.....		36
4.1	Deskripsi Data	36
4.1.1	Profil Responden	36
4.1.2	Profil Data	37
4.2	Analisis Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	44
4.2.1	<i>Convergent Validity</i>	45
4.2.2	<i>Discriminant Validity</i>	46

4.2.3	<i>Composite Reliability</i>	48
4.3	Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	49
4.3.1	<i>R-Square</i>	49
4.3.2	<i>F-Square</i>	50
4.3.3	<i>Q² Predictive Relevance</i>	51
4.3.4	<i>Variance Inflation Factor (VIF)</i>	51
4.3.5	Koefisien Jalur (<i>Path Coefficients</i>)	52
4.4	Pembahasan	53
4.4.1	H1: Terdapat pengaruh antara fasilitas sekolah terhadap konsentrasi belajar peserta didik di SMKN 62 Jakarta	53
4.4.2	H2: Terdapat pengaruh antara <i>peer group</i> terhadap konsentrasi belajar peserta didik di SMKN 62 Jakarta	54
4.4.3	H3: Terdapat pengaruh antara fasilitas sekolah, dan <i>peer group</i> secara bersama-sama terhadap konsentrasi belajar peserta didik di SMKN 62 Jakarta	55
BAB V PENUTUP		57
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Implikasi	57
5.2.1	Implikasi Teoritis	58
5.2.2	Implikasi Praktis	59
5.3	Keterbatasan Penelitian	59
5.4	Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya	60
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN		67
Lampiran 1 Surat Persetujuan Seminar Proposal		68
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Skripsi		69
Lampiran 3 Kuesioner Pra Riset		70
Lampiran 4 Hasil Pra Riset		71
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian		72

Lampiran 6 Tabulasi Data Penelitian	76
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	96
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	97



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Observasi Awal Konsentrasi Peserta Didik	3
Tabel 1. 2 Data Hasil Observasi Awal (Faktor-faktor Konsentrasi Belajar)	4
Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Relevan	21
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	26
Tabel 3. 2 Proportional Random Sampling	28
Tabel 3. 3 Indikator Penelitian	30
Tabel 3. 4 Rule of Thumb Outer Model	32
Tabel 4. 1 Profil Responden Berdasarkan Program Keahlian	36
Tabel 4. 2 Descriptive Statistics Konsentrasi Belajar (Y)	38
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar (Y)	38
Tabel 4. 4 Rata-rata Skor Indikator Konsentrasi Belajar (Y)	39
Tabel 4. 5 Descriptive Statistics Fasilitas Sekolah (X1)	40
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Fasilitas Sekolah (X1)	40
Tabel 4. 7 Rata-rata Skor Indikator Fasilitas Sekolah (X1)	41
Tabel 4. 8 Descriptive Statistics Peer Group (X2)	42
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Peer Group (X2)	43
Tabel 4. 10 Rata-rata Skor Indikator Peer Group (X2)	44
Tabel 4. 11 Hasil Outer Loading Setelah Perhitungan	45
Tabel 4. 12 Cronbach's Alpha	46
Tabel 4. 13 Discriminant Validity HTMT	46
Tabel 4. 14 Discriminant Validity Fornell Larcker	46
Tabel 4. 15 Discriminant Validity Loading Factor	47
Tabel 4. 16 Composite Reliability	48
Tabel 4. 17 R-Square	50
Tabel 4. 18 F-Square	50
Tabel 4. 19 Hasil Uji Q^2 Predictive Relevance	51
Tabel 4. 20 Hasil Uji VIF	52
Tabel 4. 21 Uji Hipotesis dengan Bootstrapping	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengembangan Hipotesis	24
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Konsentrasi Belajar (Y)	39
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Fasilitas Sekolah (X1).....	41
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Peer Group (X2).....	43
Gambar 4. 4 Hasil Outer Loading Setelah Perhitungan	44
Gambar 4. 5 Hasil Perhitungan Bootstrapping	49

