

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPAS
DI SEKOLAH DASAR NEGERI KALIMULYA 1
DEPOK**



Oleh:

DELLA PURNAMASARI

1107621258

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Muatan IPAS Di Sekolah Dasar Negeri Kalimulya 1 Depok

Nama Mahasiswa : Della Purnamasari

Nomor Registrasi : 1107621258

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 17 Juli 2025

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031001

Pembimbing II

Drs. Julius Sagita, M.Pd.
NIP. 196012211986101001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28/07/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28/07/2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23/07/2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		23/07/2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Anggota)****		23/07/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V dengan
Model Problem Based Learning pada Muatan IPAS di Sekolah Dasar Negeri
Kalimulya 1 Depok**

2025

Della Purnamasari

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas V melalui model Problem Based Learning pada muatan IPAS di SDN Kalimulya 1 Depok. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 31 orang. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri dari tiga siklus dengan tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan observasi serta refleksi pada setiap siklusnya. Data penelitian terdiri dari data proses dan data keterampilan berpikir kritis peserta didik. Data proses diperoleh melalui pemantauan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, sedangkan data keterampilan berpikir kritis peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus I, ketuntasan hanya mencapai 26%, kemudian meningkat secara signifikan menjadi 71% pada siklus II atau naik sebesar 45%. Selanjutnya, pada siklus III, ketuntasan belajar peserta didik mencapai 87%, menunjukkan adanya peningkatan sebesar 16% dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Kesimpulannya yaitu adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis pada setiap siklus sehingga dapat dinyatakan bahwa penerapan model Problem Based Learning pada muatan IPAS telah berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Alam, Model Problem Based Learning

Improving Critical Thinking Skills of Grade V Learners with Problem Based Learning Model on IPAS Content at Kalimulya 1 Depok Elementary School

2025

Della Purnamasari

ABSTRACT

This classroom action research was conducted with the aim of improving the critical thinking skills of fifth-grade students through the Problem-Based Learning model in the IPAS curriculum at SDN Kalimulya 1 Depok. The subjects of this study were 31 fifth-grade students. The research design was classroom action research using the Kemmis and McTaggart model, consisting of three cycles with stages of planning, action, observation, and reflection in each cycle. The research data consisted of process data and critical thinking skills data of the students. Process data was obtained through monitoring teacher and student activities, while critical thinking skill data was obtained through written tests. The results showed an increase in critical thinking skills in each cycle. In cycle I, achievement reached only 26%, then significantly increased to 71% in Cycle II, a rise of 45%. Furthermore, in cycle III, student learning achievement reached 87%, showing an increase of 16% compared to the previous cycle. The conclusion is that there was an increase in critical thinking skills in each cycle, indicating that the application of the Problem-Based Learning model in the IPAS curriculum has successfully improved students' critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Skills, IPAS, Problem Based Learning Model

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Della Purnamasari
No. Registrasi : 1107621258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Muatan IPAS Di Sekolah Dasar Negeri Kalimulya 1 Depok”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juni 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Della Purnamasari)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Della Purnamasari
NIM : 1107621258
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : dellapurnamasari20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik kelas V
Dengan Model Problem Based Learning Pada Muatan IPAS Di Sekolah
Dasar Negeri kalimulya 1 Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juli 2025

Penulis

(Della Purnamasari)

MOTTO

“Hadapi semua fase hidup ini dengan La haula walaa quwwata illa billah”

“Dijalani, Dinikmati, Disyukuri, Berusaha Optimal, Selebihnya Serahkan Pada
ALlaah”

“ALlaah tidak menyegerakan sesuatu kecuali itu baik, dan tidak menunda sesuatu
kecuali itu yang terbaik”
(Ust. Hanan Attaki)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat ALLaah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Dengan Model Problem Based Learning Pada Muatan IPAS Di Sekolah Dasar Negeri Kalimulya 1 Depok” dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, yaitu Bapak Suwardi dan Ibu Purwanti yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, serta ridho yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan jenjang S1. Semoga bapak dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan peneliti raih di masa yang akan datang.
2. Para dosen terutama dosen pembimbing yang sudah membimbing dan mendukung peneliti selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas ilmu, tuntunan, serta waktu yang telah diberikan, semoga bapak dan ibu dosen senantiasa diberikan kesehatan oleh ALLaah SWT dan sukses.
3. Pihak sekolah SDN Kalimulya 1 Depok, bapak kepala sekolah, wali kelas V-C dan para guru yang telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
4. Kakak peneliti yaitu Dimas dan Nadya yang telah memberikan semangat dan membantu peneliti dalam hal praktisi sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan baik.
5. Kakak dan adik sepupu peneliti yaitu Diah dan Seena yang telah memberikan kontribusi dalam proses penelitian.
6. Keponakan kecil peneliti yaitu Darryll yang selalu membagi energi positif ketika peneliti merasa lelah dan jenuh dalam penyusunan skripsi.
7. Seseorang penggemar manchester united yang telah menjadi *support system* dalam penyusunan skripsi dan kehidupan peneliti.
8. Sahabat-sahabat SMP, SMA, dan Perkuliahan yang telah memberikan motivasi, doa, serta pengalaman yang bermanfaat dan berkesan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat ALlah Subhanahu Wa Ta'ala, atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Adapun tujuan penyusunan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Muatan IPAS Di Sekolah Dasar Negeri Kalimulya 1 Depok” ialah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan proposal ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Pertama peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan waktu selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan. Ketiga, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Kalimulya 1 Depok yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan penelitian selanjutnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 17 Juli 2025

Peneliti

Della Purnamasari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area.....	7
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Keterampilan Berpikir Kritis	9
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	9
2. Tujuan Berpikir Kritis	11
3. Manfaat Berpikir Kritis.....	12
4. Karakteristik Berpikir Kritis	13
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD.....	19

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	19
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD	20
C. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD	23
D. Model <i>Problem Based Learning</i>	24
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
2. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	29
5. Manfaat Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	31
6. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	31
E. Hasil Penelitian yang Relevan	36
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	42
1. Tahap Perencanaan.....	43
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	44
3. Tahap Refleksi	44
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian.....	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	45
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	45
G. Data dan Sumber Data	45
1. Data Penelitian	45
2. Sumber Data.....	46
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46

1. Tes	46
2. Observasi.....	46
3. Catatan Harian	47
4. Dokumentasi	47
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
1. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	47
2. Instrumen Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	49
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	54
1. Teknik Analisis Data	54
2. Interpretasi Hasil Analisis	56
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI	
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi dan Hasil Pengamatan	57
1. Pra Siklus	57
2. Implementasi Tindakan Siklus I.....	58
3. Implementasi Tindakan Siklus II	71
4. Implementasi Tindakan Siklus III.....	85
B. Analisis Data.....	96
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	97
2. Keterampilan Berpikir Kritis	97
C. Interpretasi Hasil Analisis	98
D. Pembahasan Hasil Analisis	100
E. Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106

B. Implikasi	106
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	114



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Karakteristik Berpikir Kritis.....	18
Tabel 2.2	Ruang Lingkup Materi IPA dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD .	21
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model Problem Based Learning (PBL)	34
Tabel 2.4	Hasil Penelitian Relevan	36
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan (IPA).....	48
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan menerapkan Model Problem Based Learning (PBL)	50
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan menerapkan Model Problem Based Learning (PBL).....	52
Tabel 4.1	Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pra Siklus.....	57
Tabel 4.2	Rencana Perbaikan Tindakan	66
Tabel 4.3	Hasil Pemantauan Tindakan pada Siklus I	67
Tabel 4.4	Data Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus I	68
Tabel 4.5	Data Siklus I.....	71
Tabel 4.6	Rencana Perbaikan Tindakan	80
Tabel 4.7	Hasil Pemantauan Tindakan pada Siklus II.....	81
Tabel 4.8	Data Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus II.....	81
Tabel 4.9	Data Siklus II.....	84
Tabel 4.10	Hasil Pemantau Tindakan pada Siklus III	93
Tabel 4.11	Data Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus III	93
Tabel 4.12	Data Siklus III	96
Tabel 4.13	Peningkatan Persentase Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus III.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart (1992)	43
Gambar 4.1 Guru memberikan cakupan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan kepada peserta didik	59
Gambar 4.2 Guru mengorientasikan peserta didik pada masalah dan merumuskan pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan sebagai konsep awal masa pubertas	60
Gambar 4.3 Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dengan mengerjakan LKPD secara berdiskusi dalam kelompok	61
Gambar 4.4 Guru membimbing penyelidikan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan mengenai permasalahan konsep awal pubertas yang disajikan pada LKPD	61
Gambar 4.5 Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran ..	62
Gambar 4.6 Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pembukaan dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.....	63
Gambar 4.7 Peserta didik mencari data/ sumber informasi mengenai konsep awal pubertas dan guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data	64
Gambar 4.8 Guru mendorong peserta didik untuk menyajikan hasil laporan pemecahan masalah mengenai konsep awal pubertas	64
Gambar 4.9 Setiap kelompok menyajikan hasil kerja dalam bentuk laporan dengan presentasi di depan kelas secara bergantian	65
Gambar 4. 10 Guru memberikan lembar soal evaluasi kepada peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan lembar soal evaluasi secara mandiri.....	66
Gambar 4.11 Guru memberikan gambaran aktivitas pembelajaran dan peserta didik menunjukkan ketertarikan untuk belajar	73
Gambar 4.12 Peserta didik mengamati gambar dan video animasi yang disajikan oleh guru terkait permasalahan ciri-ciri pubertas pada remaja laki-laki maupun perempuan.....	74

Gambar 4.13 Guru memberikan teori dasar sebagai modal materi dan peserta didik membandingkan pendapat kelompok dengan sumber referensi	74
Gambar 4.14 Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mencari data/sumber informasi mengenai ciri-ciri perubahan primer dan sekunder secara berkelompok	75
Gambar 4.15 Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran	76
Gambar 4.16 Guru mengondisikan kelas melalui pertanyaan pemantik dan peserta didik menunjukkan ketertarikan untuk belajar	76
Gambar 4.17 Guru membimbing diskusi setiap kelompok untuk disampaikan ...	77
Gambar 4.18 Setiap kelompok menyajikan hasil kerja dalam bentuk laporan melalui kegiatan presentasi di depan kelas dan guru mengklarifikasi jawaban peserta didik sebagai penguatan materi..	78
Gambar 4.19 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara mandiri	79
Gambar 4.20 Guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.	79
Gambar 4.21 Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai capaian, tujuan, dan gambaran aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan	86
Gambar 4.22 Guru mengorientasikan peserta didik pada masalah cara merawat diri saat pubertas dan peserta didik merumuskan pertanyaan	87
Gambar 4.23 Guru mengorganisasikan tugas belajar dan peserta didik menuliskan pendapat tentang informasi cara merawat diri	87
Gambar 4.24 Guru membimbing penyelidikan terkait masalah dan peserta didik saling mencari data maupun mendukung pendapat teman untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD	88
Gambar 4.25 Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran	89
Gambar 4.26 Peserta didik bersama guru membuka pembelajaran dengan berdoa	89

Gambar 4.27 Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi dan akan menyajikan hasil kerja dalam bentuk laporan dengan presentasi di depan kelas secara bergantian.....	90
Gambar 4.28 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan memahami informasi yang diperkuat oleh guru	91
Gambar 4.29 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.....	92



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Aspek interpretasi soal nomor 1 dan 2 pada siklus I	68
Grafik 4.2 Aspek analisis soal nomor 3 dan 4 pada siklus I	69
Grafik 4.3 Aspek evaluasi soal nomor 5 dan 6 pada siklus I	69
Grafik 4.4 Aspek inferensi soal nomor 7 dan 8 pada siklus I	69
Grafik 4.5 Aspek penjelasan soal nomor 9 pada siklus I	70
Grafik 4.6 Aspek regulasi diri soal nomor 10 pada siklus I	70
Grafik 4.7 Aspek interpretasi soal nomor 1 dan 2 pada siklus II	82
Grafik 4.8 Aspek analisis soal nomor 3 dan 4 pada siklus II	82
Grafik 4.9 Aspek evaluasi soal nomor 5 dan 6 pada siklus II	82
Grafik 4.10 Aspek inferensi soal nomor 7 dan 8 pada siklus II	83
Grafik 4.11 Aspek penjelasan soal nomor 9 pada siklus II	83
Grafik 4.12 Aspek regulasi diri soal nomor 10 pada siklus II	84
Grafik 4.13 Aspek interpretasi soal nomor 1 dan 2 pada siklus III	93
Grafik 4.14 Aspek analisis soal nomor 3 dan 4 pada siklus III	94
Grafik 4.15 Aspek evaluasi soal nomor 5 dan 6 pada siklus III	94
Grafik 4.16 Aspek inferensi soal nomor 7 dan 8 pada siklus III	95
Grafik 4.17 Aspek penjelasan soal nomor 9 pada siklus III	95
Grafik 4.18 Aspek regulasi diri soal nomor 10 pada siklus III	95
Grafik 4.19 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	97
Grafik 4.20 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	98
Grafik 4.21 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dan Pemantau Tindakan Siklus I ke Siklus III	100