

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Ilham., Hasratuddin., Napitupulu, Elvis. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*. 22(1), 73-86.
- Alfina., Saputri, Dwi Fajar., Angraeni, Lia. (2024). Pengembangan E-Modul Berbantuan Liveworksheets pada Materi Pengukuran Kelas X SMA Wisuda Pontianak. *SHEs: Conference Series*. 7(3), 30-37.
- Amin, A. M., Corebima, A.
- Amthari, W., Muhammad, D., & Anggereini, E. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Saintifik Materi Sistem Pernapasan pada Manusia Kelas XI SMA: (Development of E-Modul Based on Scientific in Human Respiratory System for Senior High School Students Grade XI). Biosilico. <https://doi.org/10.22437/BIO.V7I3.13239>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anggraini, A., Ristiono, R., Ardi, A., & Yogica, R. (2022). Analisis Kebutuhan E-Modul Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantu Teka-teki Silang pada Materi Vertebrata untuk Peserta Didik SMA. *Journal of Education and Curriculum Application*. 4(3), 233–244.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arshad, A. (2009). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Astuti, N. P., Setyaningrum, R., & Hartono, H. (2021). Pengaruh persepsi kemudahan dan persepsi kegunaan terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 14(2), 215-228.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans Green.
- Bloom, Benjamin S., Krathwohl, David R., Masia, Betram S. (1964) *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educatioanal Goals: Handbook II*. USA: David Mc Kay Company Inc.
- Bruner, J. (1961). *The process of education*. Harvard University Press.

- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 25–32.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Dese, Aldo., Murwantini, Sri., Pancawati, Ratna. (2024). Evaluasi Program Pembelajaran Link and Match SMK Dengan Dunia Usaha/Industri. *STEAM Engineering*, 5(2), 118-124.
- Dewi, M. S. A., & Lestari, N. A. P. (2023). E-modul interaktif berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 10(1), 45–52. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/28035?utm_source=
- Direktorat SMK Kemendikbud. (2023). *Laporan Kinerja SMK Tahun 2022–2023*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2×2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501–519. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
- Fadillah, Isrotul. (2024). Strategi Pembelajaran Digital Di SMK. *Cendikia*, 2(8), 420-432.
- Gili Pratama P., Suryawan, I. M., & Nurcahya, I. N. (2022). Pengaruh e-modul berbasis problem based learning pada mata pelajaran basis data terhadap hasil belajar dan motivasi siswa di SMK Negeri 1 Negara. *Jurnal Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 16(2), 87–96. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/janapati/article/view/12369?utm_source=
- Habibullah, M. R. (2025). Pengembangan Modul Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Karakter Subjek Didik. Universitas Islam Negeri Metro. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/10750>
- Hamalik, O. (2008). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, S., & Pratiwi, D. (2021). Peran teknologi dalam pembelajaran berbasis digital di era pendidikan 4.0. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 32-45.
- Harlen, W. (2007). *Assessment of learning*. London: SAGE Publications.

- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Tangerang: Insan Cendekia Mandiri.
- Heinich, R., Michael M., James D. R., & Sharon S. (2002). *Instructional media and technologies for learning (7th ed.)*. Columbus, OH: Prentice-Hall.
- Hess, D. E., & McAvoy, P. (2014). *The political classroom: Evidence and ethics in democratic education*. Routledge.
- Mangkunegara, A. A. P. (2005). *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*. 2(1), 66-74
- Marsim, F., Danial, M., & Syahrir, M. H. (2022). Pengembangan E-E-Modul Berbasis Problem Solving pada Materi Titrasi Asam Basa untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Chemistry Education Review*. <https://doi.org/10.26858/cer.v5i2.32718>
- McClelland, D. C. (1987). *Human Motivation*. Cambridge University Press.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2019). *Designing effective instruction (8th ed.)*. Wiley.
- Motoh, Theopilus C., Hamna., Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Ssiswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 1(1), 1-17.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nugroho, A. S., & Maulida, E. (2022). Penerapan Model ARCS dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.21009/jpm.07101>
- Nugroho, S., Putra, H., & Rahayu, S. (2022). Evaluasi efektivitas desain E-Modul digital berbasis multimedia dalam pembelajaran daring di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 16(3), 123-138.
- Nuruzzaman, A. (2011). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Komputer, Motivasi Berprestasi, dan Kecerdasan Emosi terhadap Prestasi Belajar. <https://core.ac.uk/download/pdf/33520700.pdf>

- Palupi, M. T., Istihapsari, V., & Afriady, D. (2020). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik dengan metode discovery learning berbantuan E-Modul di kelas IV SD Kanisius Beji tahun 2020/2021. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 45–54.
- Parissi, C., Monteleone, S., & Sarti, A. (2020). Teaching digital literacy through search engine instruction: A controlled study on university students' perception. *Education and Information Technologies*, 25, 3061–3080.
- Perkasa, A. P. (2023). *Persepsi siswa pada E-Modul digital dan minat belajar siswa dalam pembelajaran dinamika penduduk kelas XI IPS di MAN 2 Ponorogo*. Universitas Negeri Malang. <https://repository.um.ac.id/317174/>
- Pratama, Wegig., Sudarsono, Bambang. (2024). Model Pembelajaran Berbasis Kerja: Meningkatkan Kompetensi dan Kesiapan Kerja Siswa SMK. *JPTM: Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 11(1), 51-61.
- Pratiwi, A., Fauzi, A., & Arnita, A. (2022, January 1). E-Modul Development Using Open Ended Approach to Improve Students' Numerical Metacognition Ability. Proceedings of the 7th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership, AISTEEL 2022, 20 September 2022, Medan, North Sumatera Province, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.20-9-2022.2324635>
- Pratiwi, D., & Handayani, S. (2023). Pengaruh desain E-Modul berbasis Canva terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Digital*, 4(1), 78-92.
- Priani, D., & Ismiyati, I. (2020). Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 112–120.
- Rachmawati, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Menggunakan Onto-Semiotic Approach (OSA) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/59231>
- Ramadhani, S. K., & Suprijono, A. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 4 MAN 1 Mojokerto. *Avatara*, 9(1), 33–45. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/60631/46666>
- Rifaldi, I. (2023). Hubungan minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani di SMK Negeri 7 Pontianak. *Marathon: Jurnal Pendidikan Jasmani*, 2(2), 130–137.
- Robbins, S.P., Judge, T.A. (2022). *Organizational Behavior, 18th Edition*. United Kingdom: Pearson Education

- Rosiana, I. (2023). Pengembangan Buku Pengayaan Kimia Berbasis STEM pada Materi Hidrolisis Garam. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/70995>
- Rusman. (2020). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (2nd ed.)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Salsabila, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Meaningful Instruction Design (MID) untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/65853>
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101830. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101830>
- Setyawan, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Simamora, H. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi ketiga*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Simatupang, A. (2021). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 2 Kota Jambi. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 199–205. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i3.346>
- Sitepu, Safnal., Bahri, Saiful., Habibi, Irham., Harahap, Seprianti., Sinaga, Sartika Juwita. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI SMK Negeri 2 Medan. *Journal on Education*. 6(4), 21247-21255.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2012). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar (2 ed.)*. Kencana Prenada Media Group.

- Soenarto. (1987). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudirman, P., Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-teori belajar dan pembelajaran: Neurosains dan multiple intelligence*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno, Pambudi, N. A., & Harjanto, B. (2020). Vocational education in Indonesia: History, development, opportunities, and challenges. *Children and Youth Services Review*, 115(May), 105092.
- Supratno, Y. H., & Mochamad, W. (2021). *The Influence of Student Motivation, School Environment, on Student Learning Achievement*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012089>
- Surya, M. (2013). *Psikologi guru: Konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suwarto, & Musa, M. Z. (2022). Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 109-120.
- Syakuro, Abdu Abdan., Astuti, Cindy Cahyaning., Wiguna, Akbar. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Elemen Informatika Di SMK. *DUTIC: Pendidikan dan Informatika*. 11(1), 41-52.
- Ulfah, Arifudin, O., & Supriani, Y. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5(1), 153-161.
- Uno, H. B. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2012). *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo, J. (2022). Potret Lingkungan Belajar Indoor Dan Outdoor Di SMA Negeri 2 Tolitoli. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 4(1), 8–16.
- Utomo, J. (2022). Potret Lingkungan Belajar Indoor Dan Outdoor Di SMA Negeri 2 Tolitoli. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 4(1), 8–16.

- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management Science*, 46(2), 186-204. <https://doi.org/10.1287/mnsc.46.2.186.11926>
- Wati, R., Setiawan, A., & Indriani, F. (2021). Persepsi kemudahan penggunaan E-Modul digital terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(4), 431-442.
- Wibowo, D. C., Ocberti, L., & Gandasari, A. (2021). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 4(1), 60–64.
- Wicaksono, S. (2022). *Teori Dasar Technology Acceptance Model*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7754254>
- Wirda, Yendrei. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar*. Jakarta: Puslitjakdikbud.
- Wirda, Yendri, dkk. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

