

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE JIGSAW DAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ELEKTRONIKA DASAR PADA SISWA
KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMK NEGERI 2 DEPOK**



NAUFAL HAMAMY

1513620036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR JUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
ELEKTRONIKA DASAR PADA SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO
VIDEO DI SMK NEGERI 2 DEPOK**



NAUFAL HAMAMY

1513620036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw dan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar pada Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 2 Depok

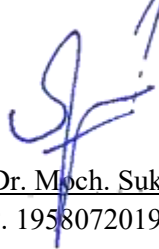
Penyusun : Naufal Hamamy

NIM : 1513620036

Tanggal Ujian : 15 Juli 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.
NIP. 195807201985031003

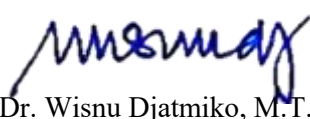
Pembimbing II,



Prof. Dr. Efri Sandi, M.T.
NIP. 197502022008121002

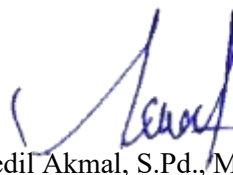
Pengesahan Panitia Ujian Skripsi

Ketua Penguji,



Dr. Wisnu Djatmiko, M.T.
NIP. 196702141992031001

Sekretaris,



Aedil Akmal, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199410242025061007

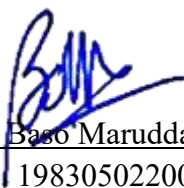
Dosen Ahli,



Dr. Arum Setyowati, M.T.
NIP. 197309151999032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika



Dr. Baso Maruddani, M.T.
NIP. 198305022008011006

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Naufal Hamamy
NIM. 1513620036

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naufal Hamamy

NIM : 1513620036

Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/Pendidikan Teknik Elektronika

Alamat email : naufalhamamy17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw dan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar pada Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 2 Depok”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis,

Naufal Hamamy

NIM. 1513620036

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh.

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt., karena atas berkat rahmat, hidayah serta pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw dan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar pada Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 2 Depok”, sebagai persyaratan untuk meraih gelar sarjana Pendidikan Teknik Elektronika pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

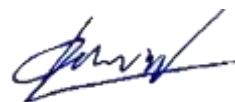
Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Baso Maruddani, M.T., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, motivasi serta dorongan moril yang bermanfaat pada saat membimbing peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Efri Sandi, M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, motivasi serta dorongan moril yang bermanfaat pada saat membimbing peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebaik-baiknya.

Depok, 28 Juli 2025

Peneliti,



Naufal Hamamy
NIM. 1513620036

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah Swt., dan atas dukungan dan doa dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti turut mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua saya, Rofik Hamamy dan Shinta Della yang selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun materil yang tiada henti, serta doa yang selalu dipanjatkan untuk anaknya.
2. Bapak/ibu dosen dan staff Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika yang telah membantu dalam melancarkan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Shinta Dewi, S.Pd., dan Bapak Idris S.Pd., serta guru-guru dan staff Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 2 Depok yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan selalu bersedia membantu dalam penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd., selaku validator ahli instrumen yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membantu penelitian dalam skripsi ini.
5. *Song Lilin As my partner for always being by my side with your support, patience, and prayers that carried me through this journey.*
6. Sahabat saya Alif Fauqi, M. Fiqri, Sahl Ariq, Chika Wynita Ardanie, Rachmasita, M. Taslim, Farhan Kurnia, dan Sami Amrullah yang telah mendukung dan banyak membantu hingga skripsi ini selesai.
7. Teman-teman Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2020 yang telah menemani, berbagi ilmu serta pengalaman selama masa bangku perkuliahan hingga saat penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak lain yang telah memberikan kritik, saran, masukan, pengalaman dan pelajaran selama saya menjalani perkuliahan maupun saat penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
ELEKTRONIKA DASAR PADA SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO
VIDEO DI SMK NEGERI 2 DEPOK**

Naufal Hamamy

**Dosen Pembimbing: (1)Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., dan (2) Prof. Dr.
Efri Sandi, M.T.**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Elektronika Dasar di SMK Negeri 2 Depok, di mana mayoritas siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Faktor utama rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan partisipasi siswa dan dominasi guru dalam pembelajaran, serta kurangnya pemilihan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Jigsaw dan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* serta untuk mengetahui perbandingan signifikan antara kedua model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Elektronika Dasar di SMK Negeri 2 Depok. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif komparatif dengan desain *Quasi Experimental Tipe Pre-Test Post-Test Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari 70 siswa yang dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen (model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw) dan kelas kontrol (model *Contextual Teaching and Learning*). Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kedua model pembelajaran berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Jigsaw memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 89 dengan standar deviasi 8,0181, sementara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81 dengan standar deviasi 9,3728, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Jigsaw memberikan peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan model *Contextual Teaching and Learning*. Selain itu pengujian dengan uji-t dua sampel independen menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 3,903 dengan signifikansi $<0,002$, sehingga dapat disimpulkan terdapat perbandingan yang signifikan terkait hasil belajar siswa antara model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw dan *Contextual Teaching and Learning*. Kesimpulannya adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Jigsaw lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran Elektronika Dasar guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning, Cooperative Learning Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, Model pembelajaran.*

**THE EFFECT OF JIGSAW-TYPE COOPERATIVE LEARNING AND
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING LEARNING MODELS ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN BASIC ELECTRONICS SUBJECTS
IN CLASS X AUDIO VIDEO ENGINEERING STUDENTS AT SMK NEGERI
2 DEPOK**

Naufal Hamamy

**Supervisor: (1)Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., and (2) Prof. Dr. Efri Sandi,
M.T.**

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the subject of Basic Electronics at SMK Negeri 2 Depok, where the majority of students have not met the Minimum Completeness Criteria (KKM). The main factor in low student learning outcomes is due to student participation and teacher dominance in learning, as well as the lack of selection of the right learning model. This study aims to determine the influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning learning model and the Contextual Teaching and Learning learning model and to find out the significant comparison between the two learning models on student learning outcomes in Basic Electronics subjects at SMK Negeri 2 Depok. The research method used is quantitative and comparative with the Pre-Test Post-Test, Nonequivalent Control Group Design, Quasi Experimental design. The research subjects consisted of 70 students who were divided into two classes, namely the experimental class (Jigsaw type Cooperative Learning model) and the control class (Contextual Teaching and Learning model). The instrument used was a multiple-choice test to measure learning outcomes. The results of the data analysis showed that both learning models had a positive effect on improving student learning outcomes. The Jigsaw type Cooperative Learning learning model obtained an average learning outcome of 89 with a standard deviation of 8.0181, while the Contextual Teaching and Learning learning model obtained an average learning outcome of 81 with a standard deviation of 9.3728, it can be concluded that the Jigsaw type Cooperative Learning learning model provides a more significant improvement than the model Contextual Teaching and Learning. In addition, testing with the t-test of two independent samples showed a value of 3.903 t_{hitung} with a significance of <0.002 , so it can be concluded that there is a significant comparison of student learning outcomes between the Jigsaw type Cooperative Learning model and Contextual Teaching and Learning. The conclusion is that the Jigsaw Type Cooperative Learning learning model is more effectively applied in Basic Electronics learning to improve student learning outcomes.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Jigsaw Type Cooperative Learning , Learning Outcomes, Learning Model.*

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	6
1.4. Perumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 8
2.1. Landasan Teori	8
2.1.1. Hasil Belajar.....	8
2.1.2. Model Pembelajaran	12
2.1.3. Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw	13
2.1.4. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning....	15
2.1.5. Persamaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
2.2. Penelitian Relevan dan <i>State Of The Art</i>	18

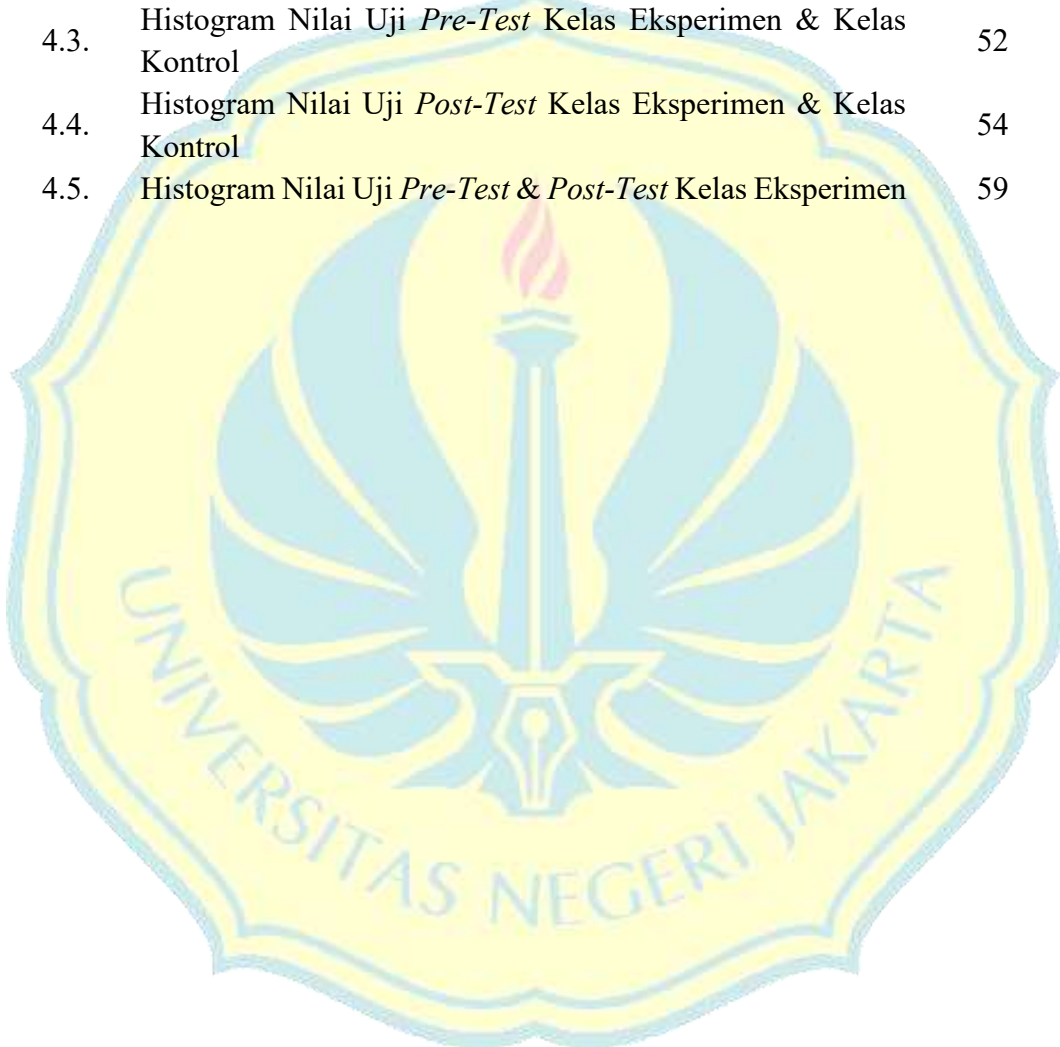
2.3. Kerangka Pemikiran	20
2.4. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	25
3.1.1. Tempat Penelitian	25
3.1.2. Waktu Penelitian	25
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.2.1. Populasi Penelitian.....	25
3.2.2. Sampel Penelitian.....	25
3.3. Metode, Rancangan, dan Prosedur Penelitian	26
3.3.1. Metode Penelitian	26
3.3.2. Rancangan Penelitian.....	26
3.3.3. Prosedur Penelitian	27
3.4. Definisi Konseptual	28
3.5. Definisi Operasional	29
3.6. Instrumen Penelitian	34
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.8. Teknik Analisis Data	42
3.9. Hipotesis Statistik	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1. Deskripsi Data.....	46
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis	54
4.3. Uji Hipotesis	56
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1. Kesimpulan	65
5.2. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
2.1.	Tabel Penelitian Relevan	18
3.1.	Desain Penelitian	27
3.2.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	31
3.3.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
3.4.	Kisi-kisi Instrumen Soal	35
3.5.	Kriteria Kevalidan (Kelayakan) AIKEN V	37
3.6.	Kriteria Kevalidan (Kelayakan) <i>Point Biserial</i>	37
3.7.	Skala <i>Likert</i> 1-4	38
3.8.	Rekapitulasi Hasil Validasi Dosen Ahli	38
3.9.	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal <i>Pre-Test Post-Test</i>	39
3.10.	Kriteria Reliabilitas KR-20	40
3.11.	Hasil Uji Realibilitas Instrumen Soal <i>Pre-Test Post-Test</i>	40
3.12.	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	41
3.13.	Hasil Uji Kesukaran Butir Soal Instrumen Soal <i>Pre-Test Post-Test</i>	41
4.1.	Statistik Deskriptif Data Kelas Eksperimen	47
4.2.	Distribusi Frekuensi Data Kelas Eksperimen	48
4.3.	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	49
4.4.	Statistik Deskriptif Data Kelas Kontrol	49
4.5.	Distribusi Frekuensi Data Kelas Kontrol	50
4.6.	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	51
4.7.	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	52
4.8.	Statistik Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	53
4.9.	Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	54
4.10.	Uji Homogenitas <i>Bartlett</i>	55
4.11.	Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siswa	56
4.12.	Hasil Uji <i>T-Test</i> Kelas Eksperimen	58
4.13.	Uji Hipotesis <i>T-Test</i> Kelas Kontrol	59
4.14.	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1.	Histogram Hasil Belajar Elektronika Dasar	3
4.1.	<i>Pie Chart</i> Kelas Interval Nilai <i>Pre-Test</i>	48
4.2.	<i>Pie Chart</i> Kelas Interval Nilai <i>Post-Test</i>	51
4.3.	Histogram Nilai Uji <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	52
4.4.	Histogram Nilai Uji <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	54
4.5.	Histogram Nilai Uji <i>Pre-Test</i> & <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	59



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Capaian Pembelajaran Dasar-Dasar Elektronika	70
2	Soal dan Hasil <i>Pre-Test Post-Test</i> Siswa	72
3	Tabulasi Data Uji Validitas Instrumen	77
4	Tabel Uji R	78
5	Tabulasi Data Uji Realibilitas Instrumen	79
6	Tabulasi Data Uji Kesukaran Butir Soal Instrumen	80
7	Instrumen Validasi Dosen Ahli dan Hasil Nilai Dosen Ahli	81
8	Instrumen Observer dan Hasil Observasi	84
9	Tabulasi Data Awal dan Distribusi Frekuensi	90
10	Tabulasi Data Uji Normalitas	92
11	Tabel Nilai Kritis Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	93
12	Tabel Uji Z	94
13	Tabulasi Data Uji Homogenitas	95
14	Tabulasi Data Uji Hipotesis	96
15	Modul Pembelajaran	97
16	Dokumentasi Foto	98
17	Surat Permohonan Izin Penelitian	99
18	Surat Balasan Sekolah SMK Negeri 2 Depok	100
19	Hasil Cek Plagiarisme Menggunakan Turnitin	101
20	Riwayat Hidup	102