

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
KETERLIBATAN PESERTA DIDIK DI KELAS**

(Studi Kuantitatif di SMK Negeri 50 Jakarta)



Andika Ramadhan

1401620079

Skripsi ini Dibuat untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Andika Ramadhan, Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keterlibatan Peserta Didik di Kelas (Studi Kuantitatif di SMK Negeri 50 Jakarta). Skripsi. Jakarta. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Keterlibatan peserta didik merupakan salah satu faktor penting yang menentukan efektivitas proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang menuntut partisipasi aktif, sikap kritis, dan pemahaman nilai-nilai kebangsaan. Namun, model pembelajaran konvensional yang masih dominan diterapkan, terutama metode ceramah satu arah, menyebabkan rendahnya tingkat keterlibatan peserta didik di kelas. Peserta didik cenderung bersikap pasif, kurang antusias, dan minim kontribusi dalam kegiatan diskusi maupun interaksi kelas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran alternatif yang mampu mengaktifkan peran peserta didik secara optimal. Salah satu pendekatan yang relevan adalah model pembelajaran *flipped classroom* yang menekankan pembelajaran mandiri di luar kelas dan pemanfaatan waktu tatap muka untuk aktivitas interaktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterlibatan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Negeri 50 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi-eksperimen, melalui desain *pre-test* dan *post-test* dengan kelompok kontrol. Sampel penelitian berjumlah 72 peserta didik, terdiri atas kelas X Akuntansi 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X Bisnis Digital sebagai kelas kontrol, yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian berupa angket keterlibatan peserta didik berdasarkan dimensi teori *self-determination*, yaitu otonomi, kompetensi, dan keterkaitan. Uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen layak digunakan. Teknik analisis data menggunakan uji-t independen dan perhitungan *effect size Cohen's d*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara rata-rata keterlibatan peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Uji-t menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$), yang berarti bahwa model *flipped classroom* berpengaruh secara signifikan terhadap keterlibatan peserta didik. Nilai *effect size* sebesar 1,253 termasuk dalam kategori besar, yang menunjukkan bahwa pengaruh model ini sangat kuat dalam meningkatkan partisipasi aktif, motivasi belajar, dan interaksi sosial peserta didik di kelas. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang relevan dalam mendukung Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Keterlibatan Peserta Didik, Pendidikan Pancasila, *Self-Determination Theory*, Kuasi-Eksperimen.

ABSTRACT

Andika Ramadhan, The Effect of the Flipped Classroom Learning Model on Student Engagement in the Classroom (A Quantitative Study at SMK Negeri 50 Jakarta). Thesis. Jakarta. Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.

Student engagement is one of the key factors determining the effectiveness of the learning process, particularly in the subject of Civic Education, which requires active participation, critical thinking, and an understanding of national values. However, the conventional learning model that is still predominantly used, especially the one-way lecture method, results in low levels of student engagement in the classroom. Students tend to be passive, lack enthusiasm, and contribute minimally to classroom discussions and interactions. To address this issue, an alternative learning model is needed that can optimize student engagement. One relevant approach is the flipped classroom model, which emphasizes independent learning outside the classroom and utilizes face-to-face time for interactive activities.

This study aims to determine the effect of the flipped classroom learning model on student engagement in Pancasila Education at SMK Negeri 50 Jakarta. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method, through a pre-test and posttest design with a control group. The research sample consisted of 72 students, comprising Class X Accounting 1 as the experimental class and Class X Digital Business as the control class, selected through simple random sampling. The research instrument was a student engagement questionnaire based on the dimensions of self-determination theory, namely autonomy, competence, and relatedness. Validity and reliability tests indicated that the instrument was suitable for use. Data analysis techniques used independent t-tests and Cohen's *d* effect size calculations.

The results showed a significant difference between the average student engagement in the experimental class and the control class after the treatment was administered. The ttest yielded a significance value of 0.001 (< 0.05), indicating that the flipped classroom model significantly influenced student engagement. The effect size value of 1.253 falls into the large category, indicating that this model has a very strong influence in enhancing active participation, learning motivation, and social interaction among students in the classroom. Based on these results, it can be concluded that the application of the flipped classroom model is effective in increasing student engagement in Pancasila Education learning and can serve as a relevant alternative learning strategy to support the Merdeka Curriculum.

Keywords: Flipped Classroom, Student Engagement, Pancasila Education, SelfDetermination Theory, Quasi-Experiment.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP.197509072008121003		15-07-2025
	Ketua		
2.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H.</u> NIP. 199309212025062005		15-07-2025
	Sekretaris		
3.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197604172005011003		16-07-2025
	Penguji Ahli		
4.	<u>Drs. Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D.</u> NIP. 196803181999031001		15-07-2025
	Dosen Pembimbing I		
5.	<u>Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P.</u> NIP. 198902062019031015		15-07-2025
	Dosen Pembimbing II		
Tanggal Lulus: 07-07-2025			

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andika Ramadhan

: 1401620079

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Ilmu Sosial dan Hukum

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETERLIBATAN PESERTA DIDIK DI KELAS (Studi Kuantitatif di SMK Negeri 50 Jakarta)”** adalah benar hasil karya saya sendiri dan segala sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah dicantumkan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 15 Juli 2025



Andika Ramadhan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andika Ramadhan
NIM : 1401620079
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat Email : researchandikaramadhan@gmail.com
Nama : Andika Ramadhan
NIM : 1401620079

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETERLIBATAN PESERTA DIDIK DI KELAS (Studi Kuantitatif di SMK Negeri 50 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2025



(Andika Ramadhan)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.”

Q.S. Al-Baqarah: 153

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada Ayahanda tercinta, Bapak Ahmad Sayadi, dan Ibunda tersayang, Ibu Holilah, atas segala doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa henti yang menjadi sumber semangat saya. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada keluarga besar, terutama kepada kakek tercinta Almarhum Bapak Holil dan nenek Ibu Siti Abidah, atas nilai-nilai kehidupan, doa, dan keteladanan yang selalu menginspirasi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterlibatan Peserta Didik di Kelas” dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di universitas ini.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum yang telah memberikan fasilitas dan dukungan akademik selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyelesaian studi.
4. Bapak Drs. Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, koreksi, dan masukan konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

6. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan yang sangat berarti selama masa studi penulis di lingkungan akademik.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan yang terbaik selama masa perkuliahan.
8. Ibu Juariah, M.Pd., selaku kepala SMK Negeri 50 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Herlina, S.Pd., selaku wakil kepala SMK Negeri 50 Jakarta bidang kurikulum yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Bapak Dedi Wahyudi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang telah bersedia berkolaborasi dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Seluruh guru dan staf tata usaha SMK Negeri 50 Jakarta yang memberikan penulis dukungan moral dan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
12. Seluruh peserta didik kelas 10 Akuntansi 1 dan 10 Bisnis Digital SMK Negeri 50 Jakarta yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian ini dengan penuh antusiasme dan kerja sama yang baik.
13. Kedua orangtua penulis, Bapak Ahmad Sayadi dan Ibu Holilah, yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral dan materiil yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana.
14. Kakek dan nenek penulis, Alm. Bapak Holil dan Alm. Bapak Zaenuddin serta Ibu Siti Abidah dan Almh. Ibu Hamidah yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan menjadi inspirasi penulis.
15. Bibi dan paman penulis, Ibu Holipah, Ibu Umiyati, Ibu Nur Maria, Ibu Ida, Bapak Ahmad Syahrul, dan Bapak Arfan Rifa'i yang selalu memberikan doa dan harapan-harapan.

16. Saudari-saudari penulis, Siva Aprilia, Adinda Putri Aprilia, Aulia Anindita, Alifa Ainnaya Irawan, dan Arsyilla Zevania Arifin yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan studi penulis.
17. Sahabat-sahabat penulis, Nindya Ismi Rahmadanti, Dyah Ayu Anjarwati, Ayu Jihan Indah, dan Fitra Urmila yang selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan warna dalam perjalanan penulis.
18. Kawan seperjuangan penulis, Ridho Bagus Nurrohman, Taufik Hidayat, Jourast Febrian Syahputra, dan Muhammad Jundi Ramadhan sebagai teman yang memberikan dampak positif bagi penulis.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 15 Juli 2025

Andika Ramadhan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	6
1.4. Perumusan Masalah	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	8
2.1. Deskripsi Konsep.....	8
2.1.1. Keterlibatan Peserta Didik	8
2.1.2. Model Pembelajaran	10
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	12
2.1.4. Teori <i>Self-Determination</i>	16
2.2. Kerangka Berpikir.....	18

2.3. Pengajuan Hipotesis.....	20
2.4. Penelitian yang Relevan.....	20
2.5. <i>State of The Art</i>	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1. Tujuan Penelitian	27
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.3. Desain dan Pendekatan Penelitian	28
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	30
3.6. Instrumen Penelitian	31
3.7. Prosedur Penelitian	32
3.8. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
4.2. Deskripsi Data.....	43
4.3. Uji Prasyarat Analisis.....	52
4.4. Uji Hipotesis	55
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	58
4.6. Keterbatasan Penelitian.....	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
5.1. Kesimpulan	63
5.2. Implikasi	64
5.3. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	15
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan	20
Tabel 3. 1 Rentang Waktu Penelitian	28
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen.....	31
Tabel 3. 6 Skala <i>Likert</i>	32
Tabel 3. 7 Uji Validitas.....	35
Tabel 3. 8 Koefisien Nilai <i>Alpha</i>	37
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas	37
Tabel 3. 10 Interpretasi Nilai <i>Cohen's d</i>	41
Tabel 4. 1 Uji Statistik <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 3 Uji Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 5 Uji Statistik <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 7 Uji Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 9 Uji Normalitas.....	53
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	54
Tabel 4. 12 <i>Mean</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4. 13 Uji t <i>Pre-Test</i>	56
Tabel 4. 14 Uji t <i>Post-Test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Visi Misi SMK Negeri 50 Jakarta	42
Gambar 4. 2 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	46
Gambar 4. 3 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4. 4 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	50
Gambar 4. 5 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	52
Gambar 4. 6 Analisis <i>Effect Size Cohen's d</i>	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi	74
Lampiran 2 Surat Balasan Permohonan Observasi.....	75
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	76
Lampiran 4 Instrumen Awal.....	77
Lampiran 5 Uji Validitas	83
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	84
Lampiran 7 Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 8 Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	90
Lampiran 9 Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 10 Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	92
Lampiran 11 Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 12 Uji Normalitas	94
Lampiran 13 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	95
Lampiran 14 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	95
Lampiran 15 Uji <i>t Pre-Test</i>	96
Lampiran 16 Uji <i>t Post-Test</i>	97
Lampiran 17 Analisis <i>Effect Size Cohen's d</i>	98
Lampiran 18 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen	99
Lampiran 19 Data Peserta Didik Kelas Kontrol	100
Lampiran 20 Modul Ajar Kelas Eksperimen	101
Lampiran 21 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	106
Lampiran 22 Dokumentasi Kelas Eksperimen	110
Lampiran 23 Dokumentasi Kelas Kontrol	110
Lampiran 24 Hasil Uji Plagiarisme <i>Turnitin</i>	111