

**PENGARUH *SELF-COMPASSION* DAN *SOCIAL SUPPORT*
TERHADAP *ACADEMIC BUOYANCY* PADA SISWA SMP**



Oleh:

ONNY DWI PUSPITA SARI

NIM 1802823015

PSIKOLOGI

TESIS

MAGISTER SAINS PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PENGARUH *SELF-COMPASSION* DAN *SOCIAL SUPPORT*
TERHADAP *ACADEMIC BUOYANCY* PADA SISWA SMP**



Oleh:

ONNY DWI PUSPITA SARI

NIM 1802823015

PSIKOLOGI

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar
Magister (S2) Psikologi**

**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS

*Pengaruh Self-Compassion dan Social Support terhadap Academic Buoyancy
pada Siswa SMP*

Nama Mahasiswa : Onny Dwi Puspita Sari
NIM : 1802823015
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Tanggal Ujian : 10 Juli 2025

Pembimbing I



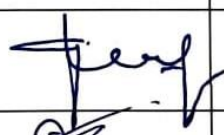
Dr. Anna Armeini Rangkuti, S.Psi, M.Si
NIP. 197605242005012001

Pembimbing II



Deasyanti, Ph.D, Psikolog
NIP. 196612072005012001

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar F. R., M.Si (Penanggungjawab)*		17/7/2025
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		17/7/2025
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si (Ketua Penguji)***		21/07/2025
Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi., Psikolog. (Anggota)***		21/7/2025
Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd (Anggota)***		18/7/25

Catatan:

*Dekan FPsi

**Wakil Dekan I

***Dosen Penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Onny Dwi Puspita Sari

NIM : 1802823015

Program Studi : Sains Psikologi

Menyatakan bahwa tesis yang dibuat dengan judul “Pengaruh *Self-Compassion* dan *Social Support* terhadap *Academic Buoyancy* pada Siswa SMP” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2024 sampai dengan bulan Mei 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi tesis/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Onny Dwi Puspita Sari

NIM 1802823015

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bukan siapa yang paling cepat, tapi siapa yang terus melangkah. Letih itu pasti, tapi terus berjalan adalah pilihan bagi siapapun yang ingin bertumbuh”

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk:

- Allah SWT, sumber kekuatan dan ketenangan dalam setiap langkahku.
- Kedua orang tua tercinta, doanya selalu mengalir sebagai cahaya penerang jalanku dan sumber semangatku menjalani hari demi hari.
- Suami tersayang, sumber kekuatan langkahku untuk terus bertumbuh dan bermanfaat untuk semua makhluk hidup.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Onny Dwi Puspita Sari
NIM : 1802823015
Fakultas/Prodi : Psikologi / Magister Sains Psikologi
Alamat email : onny2dps@gmail.com / onny.dwi.puspita@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Self-Compassion* dan *Social Support* terhadap *Academic Buoyancy* pada Siswa SMP

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 21 Juli 2025

Penulis

(Onny Dwi Puspita Sari)
nama dan tanda tangan

PENGARUH *SELF-COMPASSION* DAN *SOCIAL SUPPORT*
TERHADAP *ACADEMIC BUOYANCY* PADA SISWA SMP

Onny Dwi Puspita Sari

Tesis, Jakarta: Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta, 2025.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-compassion* dan *social support* terhadap *academic buoyancy* pada siswa SMP. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada urgensi faktor dari dalam diri maupun dari lingkungan sekitar yang dapat menunjang kemampuan siswa dalam menghadapi tekanan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei korelasional. Partisipan berjumlah 321 siswa kelas 7 hingga 9 di wilayah Tangerang dan Tangerang Selatan yang dipilih melalui teknik *convenience sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala *academic buoyancy*, skala *self-compassion*, skala *social support*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, dengan pemrosesan data dilakukan menggunakan perangkat lunak JASP versi 0.19.3.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan, *self-compassion* dan *social support* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *academic buoyancy*, ditunjukkan melalui nilai $F = 180,660$ dan $p < 0,001$, dengan kontribusi sebesar 53,2% ($R^2 = 0,532$). Secara parsial, *self-compassion* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *academic buoyancy* ($\beta = 0,560$; $t = 9,606$; $p < 0,001$), demikian pula *social support* ($\beta = 0,208$; $t = 3,565$; $p < 0,001$). Temuan ini menegaskan bahwa pengembangan sikap *self-compassion* dan peningkatan *social support* berperan penting dalam membentuk *academic buoyancy* siswa.

Kata kunci: *academic buoyancy*, *self-compassion*, *social support*, siswa SMP

**THE INFLUENCE OF SELF-COMPASSION AND SOCIAL SUPPORT
ON ACADEMIC BUOYANCY AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS**

Onny Dwi Puspita Sari

*Thesis, Jakarta: Magister of Science in Psychology Program, Faculty of
Psychology, Universitas Negeri Jakarta, 2025.*

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of self-compassion and social support on academic buoyancy among junior high school students. The rationale for this study is based on the urgency to explore both internal and external factors that contribute to students' ability to manage academic stress. This research employed a quantitative approach with a correlational survey design. A total of 321 junior high school students in grades 7 to 9 from Tangerang and South Tangerang, selected through convenience sampling. Data were collected using the Academic Buoyancy Scale, the Self-Compassion Scale, and the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. Data were analyzed using multiple linear regression with the aid of JASP version 0.19.3.0. The results revealed that self-compassion and social support simultaneously had a significant influence on academic buoyancy ($F = 180,660$, $p < 0,001$), contributing 53,2% to the variance ($R^2 = 0,532$). Partially, self-compassion had a positive and significant effect on academic buoyancy ($\beta = 0,560$, $t = 9,606$, $p < 0,001$), as did social support ($\beta = 0,208$, $t = 3,565$, $p < 0,001$). These findings emphasize the crucial role of fostering self-compassion and enhancing social support in strengthening students' academic buoyancy.

Keywords: academic buoyancy, self-compassion, social support, junior high school students

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kasih sayang-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan keteguhan hati kepada penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh *Self-Compassion* dan *Social Support* terhadap *Academic Buoyancy* pada Siswa SMP”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Sumber Daya Keuangan, sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir masa studi.
4. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D., sebagai Wakil Dekan Bidang Riset, Sistem Informasi, Inovasi, dan Kerjasama.
5. Ibu Dr. Anna Armeini Rangkuti, S.Psi, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi yang tiada henti, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
6. Ibu Deasyanti, Ph.D, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan masukan yang konstruktif selama proses penulisan tesis ini.
7. Segenap Dosen Pengajar Program Studi Magister Psikologi Universitas Negeri Jakarta: Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D, Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog, dan Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi, Psikolog yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

8. Para Staf Administrasi di Program Studi Magister Psikologi dan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta atas bantuan dan pelayanan administrasi selama proses studi.
9. Pimpinan sekolah dan para guru di SMP Budi Luhur, SMP An-Nisaa Izada, dan SMP Al-Hasanah yang telah memberikan izin serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
10. Orang tua yang telah memberikan izin Ananda untuk menjadi responden penelitian ini, serta Siswa kelas 7, 8, dan 9 di SMP Budi Luhur, SMP An-Nisaa Izada, dan SMP Al-Hasanah yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terimakasih atas partisipasi dan kepercayaannya.
11. Bapak H. Soetaman Wignyo Handoko dan Ibu Hj. Maria, orang tua penulis yang selalu menjadi sumber doa, semangat dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis.
12. Suami tercinta, Rinto Prasetyo Adi, S.Kom, M.Kom, atas cinta, pengertian, dan *support* penuh yang selalu menguatkan penulis hingga titik ini.
13. Ibu Eine Antuni Linuwih, BBA selaku Ketua Yayasan Pakarti Luhur yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi lanjut, serta izin dan dukungan penuh selama proses perkuliahan.
14. Ibu Caecilia Viratni, S.Psi selaku Kepala SD Budi Luhur yang telah mendukung proses penyelesaian tesis ini.
15. Teman-teman Angkatan 2 Magister Psikologi Universitas Negeri Jakarta tercinta, terimakasih atas kebersamaan, dukungan, tawa, dan perjuangan yang kita lalui bersama dan semua akan menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.
16. Teman-teman seperjuangan tesis Senin-Kamis di Kampus, Kak Mike dan Kak Lina terkasih, terimakasih banyak atas kerelaan waktu, tenaga dan pikiran untuk selalu siap sedia *peer review*, memberikan saran, mau jadi tempat berkeluh kesah dan memberikan *support* yang tiada terkira hingga peneliti mampu terus kuat berjalan hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun

demi penyempurnaan ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi *academic buoyancy* siswa.

Jakarta, Juni 2025

Onny Dwi Puspita Sari



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis	11
1.6.2 Manfaat Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 <i>Academic Buoyancy</i>	13

2.1.1	Definisi <i>Academic Buoyancy</i>	13
2.1.2	Faktor yang Memengaruhi <i>Academic Buoyancy</i>	14
2.1.3	Dimensi <i>Academic Buoyancy</i>	16
2.2	<i>Self-Compassion</i>	17
2.2.1	Definisi <i>Self-Compassion</i>	17
2.2.2	Faktor yang Memengaruhi <i>Self-Compassion</i>	19
2.2.3	Dimensi <i>Self-Compassion</i>	21
2.3	<i>Social Support</i>	23
2.3.1	Definisi <i>Social Support</i>	23
2.3.2	Faktor yang Memengaruhi <i>Social Support</i>	24
2.3.3	Dimensi <i>Social Support</i>	25
2.4	Tinjauan Pustaka Dinamika Antar Variabel	26
2.4.1	Dinamika <i>Self-Compassion</i> dan <i>Academic Buoyancy</i>	26
2.4.2	Dinamika <i>Social Support</i> dan <i>Academic Buoyancy</i>	27
2.4.3	Dinamika Hubungan <i>Social Support</i> dan <i>Self-Compassion</i>	28
2.5	Kerangka Konseptual	29
2.6	Hipotesis Penelitian	30
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Tipe Penelitian.....	35
3.2	Desain Penelitian	35
3.3	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	36
3.3.1	Variabel Terikat <i>Academic Buoyancy</i>	36
3.3.2	Variabel Bebas <i>Self-Compassion</i>	37
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.4.1	Populasi Penelitian	39

3.4.2 Sampel Penelitian.....	39
3.4.3 Teknik Sampling	40
3.5 Metode Pengambilan Data.....	40
3.5.1 Teknik Pengambilan Data	40
3.5.2 Instrumen Penelitian	41
3.6 Analisis Data.....	46
3.6.1 Analisis Pengujian Asumsi Prasyarat	46
3.6.2 Analisis Deskriptif Data Demografis dan Variabel Penelitian	48
3.6.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
3.6.4 Rasionalitas Pemilihan Analisis Statistik.....	52
3.6.5 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	53
3.6.6 Analisis Inferensial.....	53
3.6.7 Perangkat Lunak Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian.....	55
4.1.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia.....	55
4.1.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenjang Kelas	56
4.1.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Lokasi Sekolah	57
4.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Lokasi Tempat Tinggal.....	58
4.1.5 Data Deskriptif Variabel	60
4.2 Prosedur Penelitian	69
4.2.1 Persiapan Penelitian	70
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	70
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian	71
4.3.1 Hasil Uji Asumsi	71
4.3.2 Hasil Uji Hipotesis	75

4.4 Pembahasan	93
4.5 Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	102
5.1 Kesimpulan	102
5.2 Implikasi.....	102
5.3 Saran dan Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Academic Buoyancy Scale</i>	41
Tabel 3. 2 Skor Skala <i>Academic Buoyancy</i>	42
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Compassion</i>	43
Tabel 3. 4 Skor Skala <i>Self-Compassion Scale for Youth</i>	43
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen <i>MSPSS</i>	44
Tabel 3.6 Skor Skala <i>Social Support</i>	45
Tabel 3. 7 Uji Validitas Instrumen <i>Academic Buoyancy (ABS): Field Study</i>	50
Tabel 3. 8 Uji Validitas Instrumen <i>Self-Compassion (SCS-Y): Field Study</i>	50
Tabel 3. 9 Uji Validitas Instrumen <i>Social Support (MPSS): Field Study</i>	51
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 4. 1 Karakteristik Usia	55
Tabel 4. 2 Karakteristik Jenjang	56
Tabel 4. 3 Karakteristik Lokasi Sekolah.....	57
Tabel 4. 4 Karakteristik Tempat Tinggal	59
Tabel 4. 5 Data Deskriptif Variabel	60
Tabel 4. 6 Data Deskriptif <i>Academic Buoyancy</i> dan Usia	61
Tabel 4. 7 Data Deskriptif <i>Self-Compassion</i> dan Usia.....	61
Tabel 4. 8 Data Deskriptif Persepsi Dukungan Sosial dan Usia	63
Tabel 4. 9 Data Deskriptif <i>Academic Buoyancy</i> dan Jenjang Kelas	64
Tabel 4. 10 Data Deskriptif <i>Self-Compassion</i> dan Jenjang Kelas.....	65
Tabel 4. 11 Data Deskriptif <i>Social Support</i> dan Jenjang Kelas	66
Tabel 4. 12 Kategorisasi Skor <i>Academic Buoyancy</i>	67
Tabel 4. 13 Kategorisasi Skor <i>Self-Compassion</i>	68
Tabel 4. 14 Kategorisasi Skor Persepsi Dukungan Sosial	69
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	72
Tabel 4. 16 Hasil Uji Multikolinearitas pada Variabel Independen.....	74
Tabel 4. 17 Koefisien Regresi Parsial untuk <i>Self-Compassion</i>	76
Tabel 4. 18 Koefisien Regresi Parsial untuk Social Support	76
Tabel 4. 19 Koefisien Regresi Parsial Perdimensi Social Support	77
Tabel 4. 20 Statistik Deskriptif Social Support per Dimensi	78

Tabel 4. 21 Hasil Uji <i>ANOVA</i> : Pengaruh Simultan <i>Self-Compassion</i> dan <i>Social Support</i> terhadap <i>Academic Buoyancy</i>	79
Tabel 4. 22 Hasil <i>Model Summary</i> : <i>Self-Compassion</i> dan <i>Social Support</i> terhadap <i>Academic Buoyancy</i>	80
Tabel 4. 23 Persamaan Regresi Berganda antara X_1 , X_2 , dan Y	80
Tabel 4. 24 Sumbangan Efektif dan Relatif Variabel Prediktor	81
Tabel 4. 25 Hasil Uji <i>ANOVA</i> <i>Academic Buoyancy</i> Berdasarkan Kategori Usia dan Lokasi Sekolah.....	82
Tabel 4. 26 Statistik Deskriptif Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah	82
Tabel 4. 27 Hasil Uji <i>ANOVA</i> <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah.....	84
Tabel 4. 28 Statistik <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah	84
Tabel 4. 29 Hasil Uji <i>Social Support</i> Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah.....	86
Tabel 4. 30 Statistik Deskriptif <i>Social Support</i> Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah.....	86
Tabel 4. 31 Hasil Uji <i>ANOVA</i> <i>Academic Buoyancy</i> Berdasarkan Kategori Kelas dan Lokasi Sekolah	88
Tabel 4. 32 Statistik Deskriptif <i>Academic Buoyancy</i> berdasarkan Kelas dan Lokasi Sekolah.....	88
Tabel 4. 33 Hasil Uji <i>ANOVA</i> <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Kelas dan Lokasi Sekolah.....	90
Tabel 4. 34 Statistik Deskriptif <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Kelas dan Lokasi Sekolah.....	90
Tabel 4. 35 Hasil Uji <i>ANOVA</i> <i>Social Support</i> Berdasarkan Kelas dan Lokasi Sekolah.....	91
Tabel 4. 36 Statistik Deskriptif <i>Social Support</i> Berdasarkan Kelas dan Lokasi Sekolah.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Kerangka Konseptual.....	29
Gambar 4. 1 Uji Normalitas Q-Q Plot Standardized Residuals	72
Gambar 4. 2 Visualisasi Hasil Uji Linearitas Scatterplot Residual terhadap Nilai Prediksi.....	73
Gambar 4. 3 Visualisasi Hasil Uji Homoskedastisitas Nilai Residual dan Nilai Prediksi.....	75
Gambar 4. 4 Descriptive Plot Perbandingan Skor Academic Buoyancy Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah.....	83
Gambar 4. 5 Descriptive Plot Perbandingan Skor Self-Compassion Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah.....	85
Gambar 4. 6 Descriptive Plot Perbandingan Skor Social Support Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah	87
Gambar 4. 7 Descriptive Plot Perbandingan Skor Academic Buoyancy Berdasarkan Jenjang Kelas dan Lokasi Sekolah.....	89
Gambar 4. 8 Descriptive Plot Perbandingan Skor Self-Compassion Berdasarkan Jenjang Kelas dan Lokasi Sekolah.....	91
Gambar 4. 9 Descriptive Plot Perbandingan Skor Social Support Berdasarkan Jenjang Kelas dan Lokasi Sekolah.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	121
Lampiran 2: Informed Consent (Diisi orang tua siswa).....	124
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin	124
Lampiran 4: Jumlah Sampel Penelitian Menggunakan G*Power 3.1.9.7.....	127
Lampiran 5: Data Penelitian.....	127
Lampiran 6. Uji Validitas & Reliabilitas Data Primer.....	140
Lampiran 7. Descriptive Statistics	147
Lampiran 8: Hasil Uji Asumsi	147
Lampiran 9: Korelasi Pearson's Antar Variabel	149
Lampiran 10: Hasil Uji Hipotesis	149
Lampiran 11: Uji One-Way ANOVA Berdasarkan Kelas.....	151
Lampiran 12: Uji ANOVA Berdasarkan Usia dan Lokasi Sekolah.....	151
Lampiran 13: Grafik Deskriptif Plot Skor Academic Buoyancy Tiap Jenjang Kelas	152
Lampiran 14: Grafik Deskriptif Plot Skor Academic Buoyancy Berdasarkan Kelas dan Lokasi Sekolah	152
Lampiran 15: Surat Izin Penelitian	153
Lampiran 16: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah (Bukti Pengambilan Data)	157
Lampiran 17: Daftar Riwayat Hidup	160