

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI
PONDOK QUR'AN BAHRUL ULUM BOGOR JAWA BARAT**



DISUSUN OLEH :

UMMU KULSUM WIYARANDI

(1215152857)

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PPENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Qur'an Bahrul Ulum, Bogor Jawa Barat


Nama Mahasiswa : Ummu Kulsum Wiyarandi

Nomor Registrasi : 1215152857

Program Studi : Teknologi Pendidikan

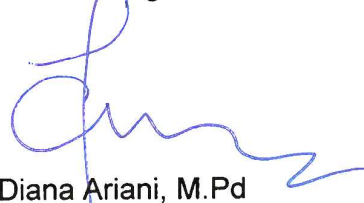
Tanggal Ujian : Rabu, 5 Februari 2020

Pembimbing I





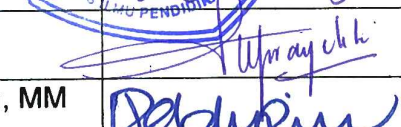
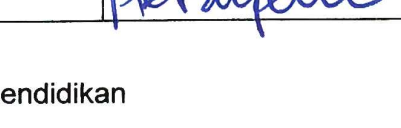
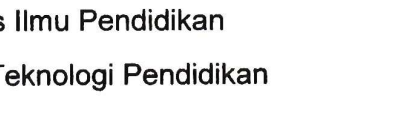
Dr. Khaerudin, M.Pd
NIP. 196709251994031004

Pembimbing II



Diana Ariani, M.Pd
NIP. 198401232019032009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		17-02-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		14-02-2020
Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Ketua Penguji)***		13/2 - 2020
Dra. Suprayekti, M.Pd (Anggota)****		12/2 - 2020
Retno Widyaningrum, S.Kom, MM (Anggota)*****		12-02-2020

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
- **** Dosen Penguji 1
- ***** Dosen Penguji 2

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ummu Kulsum Wiyarandi
No. Registrasi : 1215152857
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Qur’an Bahrul Ulum, Bogor Jawa Barat”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2018 – Januari 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Februari
2020



Ummu Kulsum
Wiyarandi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ummu Kulsum Wiyarandi
NIM : 1215152857
Fakultas/Prodi : FIP / Teknologi Pendidikan
Alamat email : uwiyarandi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur'an di
Pondok Qur'an Bahrul Ulum Bogor Jawa Barat


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Maret 2020

Penulis


(UMMU KULSUM W)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI
PONDOK QUR'AN BAHRUL ULUM, BOGOR JAWA BARAT**

2020

Ummu Kulsum Wiyarandi

ABSTRAK

Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah *prototype* Kurikulum Program Tahfidz yang dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program di Pondok Qur'an Bahrul Ulum. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan kurikulum *Ralph Tyler*. Model ini didasarkan pada pertanyaan atas 4 hal mendasar dalam mengembangkan kurikulum yang kemudian membentuk suatu prosedur pengembangan yaitu, (1) Menentukan tujuan yang ingin dicapai, (2) Menentukan pengalaman belajar yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk mencapai tujuan, (3) Menentukan strategi serta pengorganisasian pengalaman belajar untuk mencapai tujuan, (4) Menentukan sistem evaluasi untuk mengetahui efektivitas kurikulum. Kemudian, sebagai bentuk penilaian terhadap *prototype* kurikulum yang dikembangkan maka dilakukan *expert review*. Adapun hasil *review* dari ahli kurikulum memperoleh skor 3.09 dan dari ahli materi memperoleh skor 3.04, maka diperoleh skor rata-rata 3.065. Dan berdasarkan kriteria hasil yang telah ditentukan, maka *prototype* kurikulum yang telah dikembangkan memperoleh skor dengan katagori baik.

Kata Kunci: Pengembangan, Kurikulum, Pengembangan Kurikulum, Model Pengembangan, Ralph Tyler, Program Tahfidz Al-Qur'an.

**DEVELOPMENT OF A CURRICULUM OF PROGRAM TAHFIDZ AL-
QURAN IN PONDOK QURAN BAHROL ULUM, BOGOR JAWA BARAT**

2020

Ummu Kulsum Wiyarandi

ABSTRACT

This research aimed to produce a prototype of curriculum for Program Tahfidz Quran that can be used as a reference in running the program in Bahrul Ulum. This research used Ralph Tyler's model. This model refer to 4 basic questions (1) determine the objective (2) determine learning experiences that should be given to the students in order to achieve the objective (3) determine the strategy and how to organize the learning experience to achieve the objective (4) determine the evaluation system to know the efficiency of the curriculum. In addition, in order to review the curriculum, the prototype reviewed by two experts. The score given by the curriculum expert is 3,09 and the score given by subject matter expert is 3,04, and the average score is 3,065. Based on the determined criteria, the prototype can be categorized as "good".

Key words: Development, curriculum, development of curriculum, development model, Ralph Tyler, Program Tahfidz Al Qur'an

LEMBAR PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK AGAMAKU

“Ya Allah, Ku mohon Ridhoi setiap langkahku”

UNTUK UMMI DAN ABI

“Terima kasih untuk semua pemahaman baik yang selalu kalian tanamkan”

UNTUK KAKAK-KAKAK DAN ADIK-ADIK

“Terima kasih atas segala dukungan serta motivasi yang telah diberikan”

UNTUK TEMAN-TEMANKU

“Terima Kasih karena telah menemani hingga akhir”

“YaAllah, Lapangkanlah dadaku atas segala takdir yang telah Engkau tentukan. Jadikanlah aku baik pada pandangan-Mu dan menjadi sebab-sebab kebaikan, serta menjadi sebab-sebab tertutupnya jalan keburukan”

KATA PENGANTAR

Berkat rahmat dan kasih sayang Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Qur'an Bahrul Ulum Bogor-Jawa Barat*" pada waktu yang tepat. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan bagi mahasiswa S-1 Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Adapun dalam proses menyelesaikan skripsi, peneliti memperoleh banyak bantuan dan dukungan, dengan begitu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, khususnya: Kepada kedua orang tua peneliti, Ayah Wiyarto dan Ibu Siti Hadijah yang selalu mendukung, memberi semangat, serta segala doa yang tiada putus-putusnya. Kepada kakak-kakak dan adik-adik yang juga selalu menyemangati dengan caranya masing-masing, sehingga peneliti tidak jenuh dan tertekan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ. Kepada Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan I FIP UNJ. Kepada Ibu Retno Widyaningrum, S.IKom, M.M selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan. Kepada

Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu Diana Ariani, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II yang senantiasa membantu dengan arahan dan bimbingan serta sabar dalam mengarahkan peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa pula kepada seluruh dosen dan jajaran Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberi ilmu dan memfasilitasi mahasiswa hingga dapat menyelesaikan studi.

Kepada pihak Pondok Qur'an Bahrul Ulum yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sana serta memberi bimbingan serta masukan untuk penyusunan skripsi ini. Kepada Ustadz Haikal selaku Kepala Pondok Qur'an Bahrul Ulum yang telah memberi izin peneliti agar dapat melakukan penelitian di sana serta seluruh jajaran yang terlibat dalam pelaksanaan program tahfidz.

Kepada teman-teman Teknologi Pendidikan UNJ 2015 yang sama-sama berjuang mulai dari tahun pertama masuk perkuliahan hingga selesai. Teman-teman komunitas TP B 2015, serta lingkaran terkecil pertemanan peneliti di dalamnya, Hermawan Indaryanto, Khoirul Umam, dan Annisa Febrianti. Kepada teman-teman seperbimbingan yang selalu mengingatkan dan menguatkan. Kepada teman-teman yang begitu baiknya mau membersamai peneliti hingga perjuangan akhir perkuliahan, semoga Allah ridhoi setiap langkah kita.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, dengan begitu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan pada penelitian berikutnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan digunakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 21 Januari 2020

Peneliti
WYRND



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN.....	i
LEMBAR ORIGINALITAS.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Ruang Lingkup.....	9
D. Tujuan Pengembangan.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Kurikulum.....	12
2. Asas-asas Kurikulum.....	17
3. Komponen Kurikulum.....	30
4. Kajian Pengembangan Kurikulum.....	57
5. Hakikat Program Tahfidz Al-Qur'an.....	66
6. Profil Pondok Qur'an Bahrul Ulum.....	68

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN.....	i
LEMBAR ORIGINALITAS.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Ruang Lingkup.....	9
D. Tujuan Pengembangan.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Kurikulum.....	12
2. Asas-asas Kurikulum.....	17
3. Komponen Kurikulum.....	30
4. Kajian Pengembangan Kurikulum.....	57
5. Hakikat Program Tahfidz Al-Qur'an.....	66
6. Profil Pondok Qur'an Bahrul Ulum.....	68

B.	Model Pengembangan Kurikulum	69
1.	Ralph Tyler	70
2.	Hilda Taba	73
3.	Nicholls	74
4.	Model Dick and Carey	76
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	81
D.	Rancangan Model	83
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN		89
A.	Tujuan Khusus Pengembangan	89
B.	Prosedur Pengembangan	90
1.	Menentukan tujuan	91
2.	Menentukan pengalaman belajar	94
3.	Mengorganisasikan pengalaman belajar	97
4.	Menyusun evaluasi	100
5.	Evaluasi Kurikulum	103
6.	Responden	103
7.	Instrumen Penelitian	105
8.	Teknis Analisis Data	105
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN		108
A.	Deskripsi Hasil Pengembangan	108
B.	Prosedur Pemanfaatan	134
C.	Keterbatasan Pengembangan	135
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		137

A. Kesimpulan.....	137
B. Implikasi.....	141
C. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA.....	143



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Menentukan Tujuan.....	93
Tabel 3. 2 Rincian Tahapan Menentukan Pengalaman Belajar	96
Tabel 3. 3 Rincian Pengorganisasian Pengalaman Belajar	99
Tabel 3. 4 Rincian Menyusun Evaluasi.....	102
Tabel 3. 5 Skala Likert dan Nilai	106
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil	107
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Analisis Tahapan Menentukan Tujuan.....	108
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Tahapan Menentukan Pengalaman Belajar	112
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara Tahapan Mengorganisasikan Pengalaman Belajar ...	115
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara Tahapan Menentukan Evaluasi.....	125
Tabel 4. 6 Kriteria Hasil	128
Tabel 4. 7 Hasil Review Ahli Pengembang Kurikulum	128
Tabel 4. 8 Hasil Review Ahli Materi Tahfidz	131
Tabel 4. 9 Rincian Revisi Ahli Kurikulum.....	133
Tabel 4. 10 Rincian Revisi Ahli Materi	134



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Revisi Taksonomi Bloom.....	39
Gambar 2. 2 Model Pengembangan Kurikulum Ralph Tyler.....	71
Gambar 2. 3 Model Pengembangan Kurikulum Nicholls	75
Gambar 4. 1 Sebelum Revisi Tidak Terdapat Rasional Pengembangan	134
Gambar 4. 2 Sesudah Revisi Terdapat Rasional Pengembangan.....	135
Gambar 4. 3 Sebelum Revisi Tidak Terdapat Prinsip Kurikulum.....	136
Gambar 4. 4 Setelah Revisi Terdapat Prinsip Kurikulum.....	137
Gambar 4. 5 Sebelum Revisi Tidak Terdapat Teori Perkembangan Sosial.....	138
Gambar 4. 6 Setelah Revisi Terdapat Teori Perkembangan Sosial.....	139
Gambar 4. 7 Kegiatan Qiyamul Lail Sebelum Revisi.....	141
Gambar 4. 8 Kegiatan Qiyamul Lail Sesudah Revisi	141
Gambar 4. 9 Kriteria Penilaian Tasmi' Sebelum Revisi	141
Gambar 4. 10 Kriteria Penilaian Tasmi' Setelah Revisi	142
Gambar 4. 12 Evaluasi Sumatif Sebelum Revisi	142

