

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
TRI HITA KARANA UNTUK MENSTIMULASI SIKAP
PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian dan Pengembangan di PAUD Provinsi Bali)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**I MADE LESTIAWATI
9920922001**

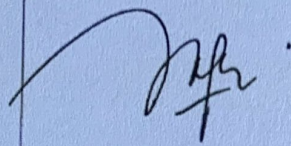
Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

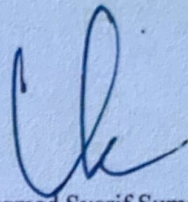
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
Tanggal: 14 Juli 2025



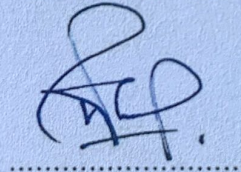
Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd
Tanggal: 14 Juli 2025

NAMA

TANDA TANGAN

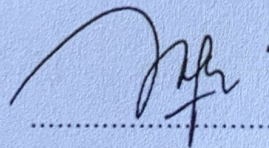
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



15-Juli-2025

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
(Sekretaris)²



14-Juli-2025

Nama : I Made Lestiawati

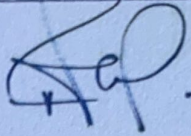
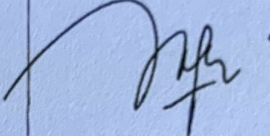
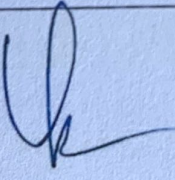
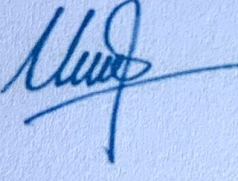
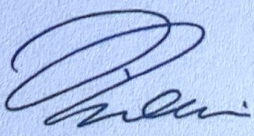
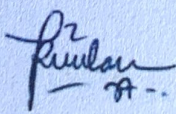
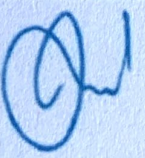
No. Registrasi : 9920922001

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua)		15 Juli 2025
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Koordinator Prodi dan Promotor)		14 Juli 2025
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Co-Promotor)		14 Juli 2025
4.	Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D. (Penguji)		14 Juli 2025
5.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Penguji)		14 Juli 2025
6.	Dr. Sri Wulan, M.Si. (Penguji)		14 Juli 2025
7.	Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (Penguji Luar)		14 Juli 2025
Nama : I Made Lestiawati Nomor Registrasi : 9920922001			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: I Made Lestiwati
NIM	: 9920922001
Jenjang	: S3
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan	: 2022
Semester	: 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/tesis* dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran berbasis Tri Hita Karana untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Provinsi Bali)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



(I Made Lestiwati)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I Made Lestiawati
NIM : 9920922001
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/S3 PAUD
Alamat email : imadelestiawati_9920922001@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran berbasis Tri Hita Karana untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Provinsi Bali).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2025

Penulis



(I Made Lestiawati)

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MENSTIMULASI SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI

(Penelitian dan Pengembangan di PAUD Provinsi Bali)

**I Made Lestiwati
Pendidikan Anak Usia Dini**

ABSTRAK

Sikap peduli lingkungan merupakan konstelasi komponen-komponen kognitif, afektif dan konatif yang menjadi sangat penting diterapkan sejak usia dini melalui aktivitas pembelajaran berbasis budaya lokal. Melalui pengalamannya anak dapat mengemukakan pikirannya, menumbuhkan kepekaan dan saling berinteraksi untuk menentukan perilaku yang timbul dari suatu fenomena di lingkungan sekitar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pembelajaran berbasis Tri Hita Karana untuk menstimulasi sikap peduli lingkungan. Metode penelitian menggunakan penelitian dan pengembangan pendekatan model Dick & Carey. Populasi pada penelitian ini adalah 320 Lembaga PAUD di Kota Denpasar. Penelitian ini melibatkan 15 orang pakar ahli pada uji kelayakan, yang terdiri dari 3 orang ahli materi, 3 orang ahli media pembelajaran, 3 orang ahli desain pembelajaran, 3 orang ahli bahasa dan 3 orang ahli budaya, selanjutnya dilakukan evaluasi uji *one to one* yang melibatkan satu Lembaga PAUD untuk mendapatkan ulasan dari sudut pandang 1 orang guru dan 3 orang anak sebagai pengguna. Uji efektivitas sampel penelitian melibatkan 161 orang anak yang terbagi pada Uji coba terbatas yaitu 36 orang anak, uji lapangan yaitu 125 orang anak serta melibatkan 5 orang guru selaku pengguna dari pengembangan model pembelajaran *SCEndI* berbantuan aplikasi *SiKaPeL* berbasis Tri Hita Karana. Instrumen penelitian menggunakan lembar kuesioner untuk uji kelayakan oleh ahli, pertanyaan refleksi dan lembar kuesioner respon guru sebagai pengguna untuk evaluasi uji *one to one*, dan instrument pengamatan sikap peduli lingkungan untuk uji efektivitas. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil analisis kebutuhan dan kondisi faktual di lapangan, guru membutuhkan model dan strategi pembelajaran dengan langkah-langkah yang sistematis serta media yang dapat mendukung pembelajaran berbasis Tri Hita Karana untuk menstimulasi sikap peduli lingkungan; 2) rancangan pengembangan model pembelajaran *SCEndI* berbantuan aplikasi *SiKaPeL* berbasis Tri Hita Karana menggunakan pendekatan model Dick & Carey yang terdiri dari 10 langkah-langkah instruksional; 3) hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa model pembelajaran *SCEndI* berbantuan aplikasi *SiKaPeL* berbasis Tri Hita Karana untuk menstimulasi sikap peduli lingkungan sangat baik dan layak untuk diterapkan di Lembaga PAUD; 4) Penerapan model pembelajaran *SCEndI* berbantuan aplikasi *SiKaPeL* berbasis Tri Hita Karana untuk menstimulasi sikap peduli lingkungan secara keseluruhan aspek yang dinilai memiliki kriteria “sangat baik” dan dinyatakan efektif untuk menstimulasi sikap peduli lingkungan pada Anak Usia Dini; 5) Tindaklanjut yang telah dilakukan, yaitu: Diseminasi skala nasional dan internasional, publikasi berupa proseding, jurnal sinta 2, scopus Q3, ISBN, HKI dan *workshop*. Maka dampak dalam penelitian ini adalah peningkatan kualitas pembelajaran, perkembangan anak yang bersifat menyeluruh dan terpadu (holistik integratif), peran guru sebagai fasilitator dan motivator, pencapaian tujuan pembelajaran yaitu menumbuhkan sikap peduli lingkungan pada Anak Usia Dini, berkontribusi dalam rangka memaksimalkan kebijakan pemerintah daerah Bali.

Kata Kunci: Sikap peduli lingkungan, model pembelajaran *SCEndI*, aplikasi *SiKaPeL* berbasis Tri Hita Karana.

DEVELOPMENT OF TRI HITA KARANA BASED LEARNING MODEL TO STIMULATE ENVIRONMENTAL CARE ATTITUDES IN EARLY CHILDHOOD

(Research and Development at ECE Bali Province)

I Made Lestiwati
Early Childhood Education

ABSTRACT

Environmental care is a constellation of cognitive, affective, and conative components that should be applied from an early age through local culture-based learning activities. Through their experiences, children can express their thoughts, grow in sensitivity, and interact with each other to determine behavior arising from a phenomenon in the surrounding environment. The purpose of this research is to develop a Tri Hita Karana-based learning model to stimulate environmental care. The research method uses the research and development of the Dick & Carey model approach. The population in this study is 320 ECE Institutions in Denpasar City. This research involved 15 experts in the feasibility test, consisting of 3 material experts, learning media experts, learning design experts, linguists, and cultural experts, then a one-to-one test evaluation was carried out involving one ECE Institution to get reviews from the perspective of a teacher and involving three children as users. The effectiveness test of the research sample involved 161 children divided into a limited trial, namely 36 children, a field test of 125 children, and as well as involving five teachers as users of the development of the SCEndI learning model assisted by the Tri Hita Karana-based SiKaPeL application. The research instrument used questionnaire sheets for feasibility tests by experts, reflection questions, and questionnaires on teachers' responses as users for one-to-one test evaluation, as environmental care observation instruments for effectiveness tests. The research data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive techniques. The results of the study show that: 1) the results of the analysis of needs and factual conditions in the field, teachers need learning models and strategies with systematic steps and media that can support Tri Hita Karana-based learning to stimulate environmental care; 2) the design of the development of the SCEndI learning model assisted by the Tri Hita Karana-based SiKaPeL application using the Dick & Carey model approach consisting of 10 instructional steps; 3) the results of the feasibility test show that the SCEndI learning model assisted by the Tri Hita Karana-based SiKaPeL application to stimulate environmental care is very good and feasible to be applied in ECE Institutions; 4) The application of the SCEndI learning model assisted by the Tri Hita Karana-based SiKaPeL application to stimulate the overall attitude of caring for the environment is an aspect that is considered to have "very good" criteria and is declared effective in stimulating an attitude of caring for the environment in early childhood; 5) follow-up that has been done, namely: national and international dissemination, publications in the form of proceeding, Sinta 2 journal, Scopus Q3, ISBN, IPR and workshops. Therefore, the impact in this study is to improve the quality of learning, comprehensive and integrated child development (integrative holistic), the role of teachers as facilitators and motivators, the achievement of learning goals, namely fostering environmental care in early childhood, contributing to maximizing Bali local government policies.

Keywords: *Attitude of caring for the environment, SCEndI learning model, SiKaPeL application based on Tri Hita Karana.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran berbasis Tri Hita Karana untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini (Penelitian dan Pengembangan di PAUD Provinsi Bali)”. Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Doktoral Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

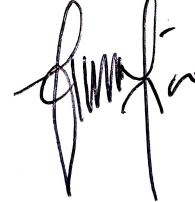
Ucapan terimakasih disampaikan atas dukungan dan bantuan baik moral maupun materiil dari berbagai pihak sehingga terselesaikannya disertasi ini. Secara khusus disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus selaku promotor yang selalu memberikan semangat, bimbingan dan bantuan dalam penyusunan disertasi.
4. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd., selaku co-promotor yang selalu sabar membimbing dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
5. Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D., Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi., Dr. Sri Wulan, M.Si., selaku penguji internal yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyempurnaan disertasi.
6. Prof. Dr. I Made Teguh, M.Pd., selaku penguji eksternal yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan disertasi.

7. Seluruh dosen pengajar pada Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan arahan dan berbagi ilmu.
8. Staf akademik dilingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
9. Prof. Dr. Drs. I Gusti Ngurah Sudiana, selaku Rektor Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar beserta jajaran yang telah memberikan ijin serta bantuan selama menempuh Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
10. Kedua orang tua, saudara kakak dan adik tersayang, yang selalu memberikan doa, motivasi, dan bantuan yang tiada henti.
11. Suami dan kelima putri tercinta, yang selalu memberikan cinta kasihnya dan menjadi penyemangat untuk segera menyelesaikan pendidikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang senantiasa memberikan bantuan, kemudahan, dan kelancaran selama proses penyelesaian disertasi.

Penulis juga mohon maaf apabila ada kekurangan dan berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 14 Juli 2025



(I Made Lestiawati)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	ii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS KARYA ILMIAH	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
F. Kebaruan/Inovasi penelitian (<i>State of the Art</i>).....	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 20
A. Konsep Pengembangan Model	20
B. Konsep Model yang Dikembangkan	27
C. Kerangka Teoritik	29
1. Konsep Sikap Peduli Lingkungan	29

2. Kajian Teori Perkembangan dan Pembelajaran	38
a. Teori Konvergensi	37
b. Teori Konstruktivisme	39
c. Teori Behaviorisme	41
d. Teori Perkembangan Nilai Moral dan Agama	43
3. Pengembangan Model Pembelajaran	52
4. Konsep Tri Hita Karana	58
5. Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	60
D. Rancangan Model	62
1. Kerangka Konseptual	64
2. Kerangka Prosedural	69
3. Kerangka Fisikal	71
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Tujuan Penelitian	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Karakteristik Model Pembelajaran yang Dikembangkan	77
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	78
E. Langkah-langkah Pengembangan Model	79
F. Teknik Analisis Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
A. Analisis Pengembangan Model Pembelajaran	100
1. Hasil Analisis Kebutuhan	101
a. Kondisi Pembelajaran di PAUD	101
b. Hasil Analisis Kebutuhan	105
c. Analisis Fasilitas Sekolah	111
2. Perencanaan dan Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus	112
a. Draft Isi Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	112
b. Menyusun Skenario Model Pembelajaran <i>SCEndI</i>	113
c. Menyusun Skenario Materi berbasis Tri Hita Karana ...	114

d. Draft Isi Buku Panduan Model Pembelajaran <i>SCEndI</i> ...	114
3. Tahap Pengembangan Produk Awal	115
a. Realisasi Kontekstual Pengembangan Model Pembelajaran	116
b. Pengembangan Desain Konseptual	121
c. Pengembangan Bentuk Awal Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	123
d. Pengembangan Bentuk Buku Panduan Model Pembelajaran	127
e. Pengembangan Bentuk Awal Prosedur Model Pembelajaran	135
B. Kelayakan Model Pembelajaran	149
1. Validasi Instrumen Penilaian Model Pembelajaran	149
2. Hasil Uji Kelayakan	180
3. Revisi Produk berdasarkan Saran dan Masukan Ahli	193
C. Efektivitas Model Pembelajaran	204
1. Uji Coba Terbatas	205
a. Uji Coba Terbatas di TK SPNF-SKB	205
b. Uji Coba Terbatas di TK Widya Santhi	211
c. Revisi Produk Operasional	217
2. Uji Lapangan	220
a. Uji Lapangan di PAUD Kerti Budaya	221
b. Uji Lapangan di TK Negeri Pembina	230
c. Uji Lapangan di TK Negeri Hindu Kumara Widyalaya	241
d. Revisi Produk Akhir	250
D. Diseminasi	253
E. Pembahasan	256
1. Kebutuhan Guru untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan dan Penerapan Konsep Tri Hita Karana di Lembaga PAUD	257
2. Kondisi Faktual Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran	266
3. Merancang dan Melaksanakan Pengembangan Model Pembelajaran	272
4. Kelayakan Produk Pengembangan Model Pembelajaran ...	283
5. Efektivitas Produk Pengembangan Model Pembelajaran ...	297
F. Keterkaitan Penelitian dengan Interdisiplin, Multidisiplin, dan	

Trandisiplin Ilmu	316
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	324
A. Kesimpulan	324
B. Implikasi	328
C. Saran	332
DAFTAR PUSTAKA	335
LAMPIRAN	342



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>State of the Art</i>	14
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	75
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Uji Coba Produk	83
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	85
Tabel 3.4 Intervensi Koefesien Korelasi	88
Tabel 3.5 Langkah Pengembangan Model <i>Dick and Carey</i>	93
Tabel 3.6 Konversi Tingkat Pencapaian dalam Uji Coba Produk Pengembangan	98
Tabel 3.7 Nilai Persentase <i>N-Gain Score</i>	99
Tabel 4.1 Pengembangan Rencana Pembelajaran	121
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi	139
Tabel 4.3 Validitas Isi Instrumen Ahli Materi	143
Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Ahli Media	144
Tabel 4.5 Validitas Isi Instrumen Ahli Media	147
Tabel 4.6 Hasil Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	148
Tabel 4.7 Validitas Isi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	153
Tabel 4.8 Hasil Validasi Instrumen Ahli Bahasa	154
Tabel 4.9 Validitas Isi Instrumen Ahli Bahasa	156
Tabel 4.10 Hasil Validasi Isi Instrumen Ahli Budaya	157
Tabel 4.11 Validitas Isi Instrumen Ahli budaya	160
Tabel 4.12 Hasil Validasi Isi Instrumen Respon Guru sebagai Pengguna	162

Tabel 4.13 Validitas isi Instrumen Respon Guru sebagai Pengguna ...	164
Tabel 4.14 Hasil Validasi Isi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	166
Tabel 4.15 Validitas Isi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	169
Tabel. 4.16 Data Validator Ahli Materi	170
Tabel 4.17 Hasil Validasi Ahli Materi dengan Aiken V	172
Tabel 4.18 Data Validator Ahli Media	173
Tabel 4.19 Hasil Validasi Ahli Media dengan Aiken V	174
Tabel 4.20 Data Validator Ahli Desain Pembelajaran	176
Tabel 4.21 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	177
Tabel 4.22 Data Validator Ahli Bahasa	179
Tabel 4.23 Hasil Validasi Ahli Bahasa	180
Tabel 4.24 Data Validator Ahli Budaya	181
Tabel 4.25 Hasil Validasi Ahli Budaya	182
Tabel 4.26 Hasil Revisi berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Materi ..	184
Tabel 4.27 Hasil Revisi berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Media ..	185
Tabel 4.28 Hasil Revisi berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Desain Pembelajaran	187
Tabel 4.29 Hasil Revisi berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Bahasa ..	189
Tabel 4.30 Hasil Revisi berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Budaya ..	190
Tabel 4. 31 Hasil Uji Normalitas Data TK SPNF-SKB	196
Tabel 4.32 Hasil Uji-T Sampel <i>Dependent</i> TK SPNF-SKB	197
Tabel 4.33 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> TK SPNF-SKB	198
Tabel 4.34 Hasil Penilaian oleh Guru TK SPNF-SKB	200

Tabel 4.35 Hasil Uji Normalitas Data TK Widya Santhi	202
Tabel 4.36 Hasil Uji-T Sampel <i>Dependent</i> TK Widya Santhi	203
Tabel 4.37 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> TK Widya Santhi	204
Tabel 4.38 Hasil Penilaian oleh Guru TK Widya Santhi	206
Tabel 4.39 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol PAUD	
Kerti Budaya	212
Tabel 4.40 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen PAUD	
Kerti Budaya	212
Tabel 4.41 Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok PAUD	
Kerti Budaya	213
Tabel 4.42 Hasil Uji-T Sampel <i>Independent</i> PAUD Kerti Budaya	214
Tabel 4.43 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelompok Kontrol	
PAUD Kerti Budaya	215
Tabel 4.44 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelompok Eksperimen	
PAUD Kerti Budaya	217
Tabel 4.45 Hasil Penilaian oleh Guru PAUD Kerti Budaya	219
Tabel 4.46 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol TK Negeri	
Pembina	221
Tabel 4.47 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen	
TK Negeri Pembina	222
Tabel 4.48 Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok	
TK Negeri Pembina	223
Tabel 4.49 Hasil Uji-T Sampel <i>Independent</i> TK Negeri Pembina	223

Tabel 4.50 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelompok Kontrol	
TK Negeri Pembina	225
Tabel 4.51 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelompok Eksperimen	
TK Negeri Pembina	227
Tabel 4.52 Hasil Penilaian oleh Guru TK Negeri Pembina	229
Tabel 4.53 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol TK Negeri	
Hindu Kumara Widyalaya	231
Tabel 4.54 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen TK Negeri	
Hindu Kumara Widyalaya	232
Tabel 4.55 Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok TK Negeri	
Hindu Kumara Widyalaya	233
Tabel 4.56 Hasil Uji-T Sampel <i>Independent</i> TK Negeri Hindu Kumara	
Widyalaya	234
Tabel 4.57 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelompok Kontrol TK	
Negeri Hindu Kumara Widyalaya	235
Tabel 4.58 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelompok Eksperimen TK	
Negeri Hindu Kumara Widyalaya	236
Tabel 4.59 Hasil Penilaian oleh Guru TK Negeri Hindu Kumara	
Widyalaya sebagai Pengguna	238
Tabel 4.60 Diseminasi Hasil Penelitian pada Forum Ilmiah	244
Tabel 4.61 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> untuk <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	
pada 3 Lembaga	296

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Penelusuran menggunakan <i>Vosviewer</i>	7
Gambar 1.2 Penelusuran <i>VosViewer</i>	13
Gambar 2.1 Rancangan Pendekatan Model <i>Dick and Carey</i>	22
Gambar 2.2 Pendekatan Model <i>Dick and Carey</i>	28
Gambar 2.3 Teori Ekologi Bronfenbrenner	33
Gambar 2.4 Komponen dalam Pembelajaran	53
Gambar 2.5 Kerangka Teori Pengembangan Model Pembelajaran	62
Gambar 2.6 Rancangan Konsep Pengembangan Model Pembelajaran ..	63
Gambar 2.7 Kerangka Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran	68
Gambar 2.8 Rancangan Prosedural Pengembangan Model Pembelajaran	70
Gambar 2.9 Rancangan Tampilan Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	71
Gambar 2.10 Rancangan Desain <i>Cover</i> Buku	72
Gambar 2.11 Rancangan Tampilan Materi dalam Video Pembelajaran	72
Gambar 3.1. Tahap Penelitian dan Pengembangan melalui Pendekatan Model <i>Dick and Carey</i>	78
Gambar 3.2 Langkah-langkah Pengembangan Model pembelajaran	88
Gambar 3.3 Langkah-langkah Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif	90
Gambar 4.1 Penggunaan Model Pembelajaran	106
Gambar 4.2 Pendapat Guru tentang Pengembangan Model Pembelajaran	106
Gambar 4.3 Adanya Kesulitan atau Hambatan yang dialami oleh Guru	

dalam Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan	107
Gambar 4.4 Pendapat Guru tentang Pengembangan Media atau Bahan Ajar yang sesuai dengan Pembelajaran Sikap Peduli Lingkungan	108
Gambar 4.5 Tanggapan Guru tentang Kesesuaian Media dengan Budaya Setempat	108
Gambar 4.6 Respon Guru tentang Materi Tri Hita Karana sesuai untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan	109
Gambar 4.7 Draft isi Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	113
Gambar 4.8 Draft Buku Panduan Model Pembelajaran <i>SCEndI</i> berbasis Tri Hita Karana untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan	114
Gambar 4.9 Model Pembelajaran <i>SCEndI</i>	116
Gambar 4.10 Pengembangan Tema Pembelajaran	119
Gambar 4.11 Pengembangan Rencana Strategi Pembelajaran	120
Gambar 4.12 Desain Model Konseptual Model Pembelajaran <i>SCEndI</i> ...	122
Gambar 4.13 Tampilan <i>Scan Barcode</i> untuk mengunduh Aplikasi	123
Gambar 4.14 Tampilan Menu Utama Aplikasi	123
Gambar 4.15 Tampilan Profil Pengembang	124
Gambar 4.16 Tampilan Halaman Model Pembelajaran <i>SCEndI</i>	125
Gambar 4.17 Tampilan Halaman Tujuan Pembelajaran	123
Gambar 4. 18 Tampilan Halaman Menu Media Pembelajaran	126
Gambar 4.19 Tampilan simbol untuk kembali	127
Gambar 4.20 Tampilan <i>Cover</i> Buku Panduan	127
Gambar 4.21 Tampilan Halaman Kata Pengantar Penulis dan Kabid	

Pembinaan PAUD dan PNF Disdikpora Kota Denpasar	128
Gambar 4.22 Tampilan Halaman Daftar Isi	129
Gambar 4.23 Tampilan Halaman Bab I. Rasionalitas Pengembangan	
Model Pembelajaran <i>SCEndI</i> Berbasis Tri Hita Karana	129
Gambar 4. 24 Tampilan Halaman Bab II. Deskripsi Teoritis	130
Gambar 4. 25 Tampilan Halaman Bab III. Pengembangan Model	
Pembelajaran <i>SCEndI</i> Berbasis Tri Hita Karana	131
Gambar 4.26 Tampilan Halaman Bab IV. Panduan Penggunaan Model	
Pembelajaran <i>SCEndI</i> Berbasis Tri Hita Karana	132
Gambar 4.27 Tampilan Halaman Daftar Pustaka	133
Gambar 4.28 Tampilan Halaman Lampiran Pengembangan Tema, RPPH	
dan Instrumen Penilaian Sikap Peduli Lingkungan	133
Gambar 4.29 Tampilan Halaman Profil Penulis	134
Gambar 4.30 Tampilan Halaman Sinopsis dan <i>Cover</i> Belakang	135
Gambar 4. 31 Sintaks Pengembangan Model Pembelajaran <i>SCEndI</i> berbasis	
Tri Hita Karana untuk Menstimulasi Sikap Peduli Lingkungan	137
Gambar 4.32 Diagram <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> TK SPNF-SKB ..	199
Gambar 4.33 Grafik <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> TK Widya Santhi ...	205
Gambar 4.34 Kegiatan Evaluasi dan <i>Forum Group Discussion (FGD)</i> ..	210
Gambar 4. 35 Diagram <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol	
PAUD Kerti Budaya	216
Gambar 4. 36 Grafik <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen	
PAUD Kerti Budaya	218

Gambar 4. 37 Grafik <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol	
TK Negeri Pembina	226
Gambar 4. 38 Grafik <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen	
TK Negeri Pembina	228
Gambar 4. 39 Grafik <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol	
TK Negeri Hindu Kumara Widyalaya	236
Gambar 4. 40 Grafik <i>N-Gain Score Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen	
TK Negeri Hindu Kumara Widyalaya	237
Gambar 4.41 <i>Forum Group Discussion (FGD)</i> bersama Guru	242
Gambar 4.42 Kegiatan Diseminasi Hasil Penelitian	246
Gambar 4.43 Bagan Analisis Kebutuhan Guru untuk Menstimulasi Sikap	
Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini	255
Gambar 4.44 Kerangka Keilmuan PAUD sebagai Pijakan Menganalisis	
Masalah	303

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin <i>Expert Judgement</i>	342
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi Ahli	343
Lampiran 3. Pedoman Kuesioner Analisis Kebutuhan	363
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Analisis Sikap Peduli Lingkungan ..	366
Lampiran 5. Kuesioner Analisis Strategi Pembelajaran Lingkungan	368
Lampiran 6. Hasil Wawancara Analisis Sikap Peduli Lingkungan	370
Lampiran 7. Hasil Wawancara Analisis Strategi Pembelajaran	376
Lampiran 8. Hasil Analisis Penelitian Pendahuluan	382
Lampiran 9. Catatan Observasi (Catatan Lapangan)	386
Lampiran 10. Pengembangan Tema dan RPPH	389
Lampiran 11. Validasi Model Pembelajaran <i>SCEndI</i> berbasis Tri Hita Karana berbantuan Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	404
Lampiran 12. Hasil Refleksi Uji <i>One to One</i>	418
Lampiran 13. Instrumen Penilaian Sikap Peduli Lingkungan	421
Lampiran 14. Perhitungan Uji-T dengan SPSS	427
Lampiran 15. <i>QR-Code</i> Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	435
Lampiran 16. Sertifikat HKI Luaran Penelitian	436
Lampiran 17. Bukti Penerbitan Buku Ber-ISBN sebagai Luaran	

Penelitian	438
Lampiran 18. <i>Pop-Up</i> Gambar Tiga Dimensi	439
Lampiran 19. Buku Saku Penggunaan Model Pembelajaran <i>SCEndI</i>	440
Lampiran 20. Bukti Artikel diterima pada Jurnal Terindeks Scopus Q3	441
Lampiran 21. Bukti Diseminasi pada Seminar International	442
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	443
Lampiran 23. Tampilan Manual Aplikasi <i>SiKaPeL</i>	448
Lampiran 24. Riwayat Hidup Penulis	456

