

**MODEL BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA INGGRIS BERBASIS KORPUS
UNTUK TUJUAN KHUSUS PENERBANGAN**
(Penelitian Pengembangan di Politeknik Penerbangan Indonesia Curug)



DENI SAPTA NUGRAHA
9906920012

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR

Promotor



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.

Tanggal: 13 Juli 2025

Co – Promotor



Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum.

Tanggal: 12 Juli 2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus,
(Ketua)¹



(Tanda Tangan).

14 Juli 2025

(Tanggal)

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)²



(Tanda Tangan)

11 Juli 2025

(Tanggal)

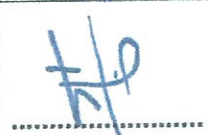
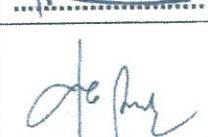
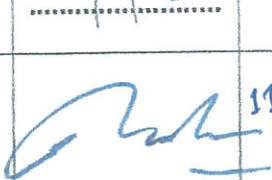
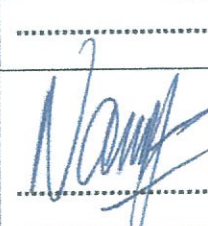
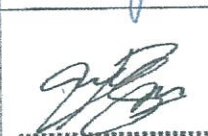
Nama : Deni Sapta Nugraha

NIM : 9906920012

Tanggal Ujian : 21 Juli 2025

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S3 Linguistik Terapan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua)		14 Juli 2025
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Koordinator Prodi)		11 Juli 2025
3	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. (Promotor)		13 Juli 2025
4	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum. (Co-Promotor)		12 Juli 2025
5	Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum. (Penguji Internal)		11 Juli 2025
6	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji Internal)		12 Juli 2025
7	Prihantoro, S.S., M.A., Ph.D. (Penguji Eksternal)		10 Juli 2025

Nama : Deni Sapta Nugraha
 Nomor Registrasi : 9906920012
 Angkatan : 2020

MODEL BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS BERBASIS KORPUS UNTUK TUJUAN KHUSUS PENERBANGAN (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI POLITEKNIK PENERBANGAN INDONESIA CURUG)

Deni Sapta Nugraha

Program Studi Doktor Linguistik Terapan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model bahan ajar keterampilan berbicara Bahasa Inggris penerbangan berbasis korpus untuk memenuhi kebutuhan pilot dan pemanduan lalu lintas udara (PLLU) dalam memperoleh sertifikasi ICAO English Language Proficiency (IELP). Peserta IELP meliputi personel aktif maupun mahasiswa yang sedang mempersiapkan kelulusan. Bahan ajar IELP yang tersedia saat ini dinilai belum sepenuhnya mencerminkan situasi target, khususnya dalam menghadapi kondisi tidak normal. Oleh karena itu, penelitian ini mengembangkan bahan ajar berbasis korpus dengan mengintegrasikan pendekatan Data-Driven Learning (DDL) yang memungkinkan siswa mempelajari pola bahasa otentik yang relevan dengan komunikasi penerbangan. Penelitian difokuskan pada lima pertanyaan: (1) bagaimana kebutuhan terhadap model bahan ajar berbasis korpus dianalisis; (2) bagaimana prosedur pengembangan model; (3) bagaimana prototipe bahan ajar dirancang; (4) seberapa layak model diterapkan; dan (5) seberapa efektif model tersebut dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris. Pengembangan model dilakukan menggunakan Successive Approximation Model (SAM), yang mencakup tiga tahap utama: persiapan, desain iteratif, dan pengembangan iteratif. Hasil penelitian menunjukkan adanya kebutuhan mendesak akan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PLLU. Prototipe bahan ajar dirancang dengan memadukan prinsip DDL dan pembelajaran berbasis kasus, sehingga siswa dapat berlatih dalam konteks komunikasi penerbangan yang autentik. Kelayakan model divalidasi melalui evaluasi para ahli dalam pengajaran Bahasa Inggris, linguistik korpus, dan desain pembelajaran, dengan rata-rata skor penilaian sebesar 4,5. Survei terhadap siswa dan dosen menunjukkan tanggapan positif serta rekomendasi penggunaan model ini di masa depan. Efektivitas model diuji menggunakan Wilcoxon Signed Ranks test, yang menunjukkan peningkatan signifikan skor keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan bahan ajar ($\text{Asym. Sig. (2-tailed)} = 0.046, p < 0.05$) dibandingkan sebelum penggunaan. Hasil ini menunjukkan bahwa model bahan ajar berbasis korpus efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris penerbangan bagi mahasiswa PLLU. Produk akhir berupa buku ajar berbasis korpus dalam dua edisi, untuk siswa dan pengajar, yang diharapkan berkontribusi pada pengembangan teknologi pendidikan khususnya dalam pengajaran Bahasa Inggris penerbangan berbasis data.

Kata Kunci: *Korpus linguistik, Data Driven Learning (DDL), Model bahan ajar, Aviation English, Air Traffic Controller.*

**DEVELOPING CORPUS-BASED TEACHING MATERIAL
MODEL FOR AVIATION ENGLISH SPEAKING SKILLS
(A DEVELOPMENTAL RESEARCH AT POLITEKNIK
PENERBANGAN INDONESIA CURUG)**

Deni Sapta Nugraha
Doctoral Program in Applied Linguistics

ABSTRACT

This study seeks to develop a corpus-based teaching material model for aviation English proficiency skills to meet the requirements of pilots and air traffic controllers (PLLU) in obtaining the ICAO English Language Proficiency (IELP) certification. IELP participants encompass both active personnel and students preparing for graduation. Existing IELP teaching materials are deemed insufficient in accurately reflecting target situations, particularly in addressing abnormal conditions. Consequently, this study introduces corpus-based teaching materials by integrating the Data-Driven Learning (DDL) approach, which empowers students to acquire authentic language patterns pertinent to aviation communication. The study addresses five research questions: (1) How the requirements for a corpus-based teaching material model are analysed; (2) How the procedure for developing the model is implemented; (3) How the teaching material prototype is designed; (4) How feasible the model is for implementation; and (5) How effective the model is in enhancing English-speaking skills. The model was developed using the Successive Approximation Model (SAM), comprising three primary stages: preparation, iterative design, and iterative development. The research findings suggest a compelling need for the development of teaching materials specifically designed for students enrolled in PLLU. The prototype was designed by integrating DDL principles with task-based learning, enabling students to practice English in authentic aviation communication contexts. The model's feasibility was validated through expert evaluations in English language teaching, corpus linguistics, and instructional design, with an average assessment score of 4.7 out of 5. Surveys conducted with students and lecturers also yielded positive responses and recommendations for the model's future application. The model's effectiveness was assessed using the Wilcoxon Signed Ranks test, which demonstrated a significant improvement in students' speaking skill scores after utilising the teaching materials (Asym. Sig. (2-tailed) = 0.046, $p < 0.05$) compared to their initial levels. These findings demonstrate that the corpus-based teaching material model is effective in enhancing aviation English proficiency among PLLU students. The outcome of this study is a corpus-based instructional textbook, available in two editions: one designed for students and the other for instructors. This comprehensive resource is anticipated to contribute to the advancement of educational technology, particularly in data-driven aviation English instruction.

Keywords: *Corpus Linguistics, Data-Driven Learning (DDL), Teaching Material Model, Aviation English, Air Traffic Control.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Deni Sapta Nugraha
NIM : 9906920012
Tempat/Tanggal Lahir : Cikoneng/ 27 April 1981
Program : ~~Magister~~/Doktor*
Program Studi : S3 Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa ~~tesis~~/disertasi* dengan judul “Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis Korpus Untuk Tujuan Khusus Penerbangan (Penelitian Pengembangan di Politeknik Penerbangan Indonesia Curug)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Juli 2025

Yang menyatakan,



Deni Sapta Nugraha

NIM: 9906920012

*Coret salah satu.

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deni Sapta Nugraha

No. Registrasi : 9906920012

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Nugraha, Deni Sapta, Ilza Mayuni, dan Miftahul Khairah Anwar. (2023).
“Creating Aviation English Lesson: a Corpus-informed Material Design.” *Journal of Teaching English for Specific and Academic purposes* 11(1):23–40.

Jakarta, 10 Juli 2025



Deni Sapta Nugraha

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deni Sapta Nugraha
No Registrasi : 9906920012
Program Studi : S3 Linguistik Terapan
Fakultas : Sekolah Pasca Sarjana
Jenis karya. : Tesis/Disertasi *

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non- exclusive RoyaltyFree Right) atas Tesis/Disertasi * saya yang berjudul :
“Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis Korpus Untuk Tujuan Khusus Penerbangan (Penelitian Pengembangan di Politeknik Penerbangan Indonesia Curug)”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 10 Juli 2025

Yang menyatakan,



Deni Sapta Nugraha

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Deni Sapta Nugraha
NIM : 9906920012
Fakultas/Prodi : Sekolah Pasca Sarjana/ S3 Linguistik Terapan
Alamat email : deni.sapta@ppicurug.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS BERBASIS KORPUS

UNTUK TUJUAN KHUSUS PENERBANGAN (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI POLITEKNIK

PENERBANGAN INDONESIA CURUG)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Deni Sapta Nugraha)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “*Model Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis Korpus untuk Tujuan Khusus Penerbangan*”. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Linguistik Terapan, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ir. Subagiyo, M.T., selaku Kepala Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Perhubungan, Kementerian Perhubungan, yang telah memberikan arahan, dukungan dan kesempatan dalam Beasiswa Program Rintisan Gelar Pascasarjana Doktoral.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan studi doktoral di Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memfasilitasi proses akademik dan administratif selama masa studi penulis.
4. Prof. Dr. Endry Boeriswaty, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Linguistik Terapan, Sekolah Pascasarjana UNJ, yang telah memberikan dukungan akademik dan kebijakan yang memfasilitasi proses penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. selaku Promotor, atas dedikasi, bimbingan, dan arahan ilmiah yang tiada henti sepanjang proses penulisan dan penyusunan disertasi ini. Beliau tidak hanya menjadi pembimbing, tetapi juga teladan dalam integritas keilmuan, ketegasan dalam prinsip, dan kelembutan dalam membimbing.

6. Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum., selaku Ko-Promotor, atas kemurahan hati, bimbingan, dan masukan berharga bagi penyempurnaan disertasi ini.
7. Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum., dan Dr. Ratna Dewanti, M.Pd., Prof. Yinhuei Chen, M.A., Ph.D selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan konstruktif, kritik yang membangun, serta arahan ilmiah yang memperkuat kualitas dan kedalaman disertasi ini.
8. Prihantoro, S.S., M.A., Ph.D., selaku dewan penguji sekaligus sebagai pakar linguistik korpus yang dengan penuh dedikasi memberikan validasi dan masukan penting terkait aspek pendekatan DDL, pembuatan korpus dan pemanfaatannya dalam pengembangan bahan ajar yang dikembangkan.
9. Dr. Laila Rochmawati, M.Pd., sebagai pakar *Aviation English* yang telah bersedia berkontribusi dalam proses validasi silabus, konten, dan instrumen penilaian pada bahan ajar yang dikembangkan dalam disertasi ini.
10. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., sebagai pakar media pembelajaran, yang telah berkontribusi dalam validasi aspek media dan desain instruksional dari model bahan ajar yang dikembangkan.
11. Bapak dan ibu dosen Program Studi S3 Linguistik Terapan, Universitas Negeri Jakarta, yang dengan keikhlasan dan ketulusan hati telah membagikan ilmu, pengalaman, serta bimbingannya selama penulis menjalani proses pembelajaran.
12. Capt. Megi Hudi Helmiadi, S.SiT., M.A., selaku Direktur Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, atas dukungan institusional dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan tugas belajar.
13. Imam Sonhaji, S.ST., M.M., selaku Ketua Program Studi Pemanduan Lalu Lintas Udara, atas dukungan dan fasilitasi selama proses penelitian berlangsung.
14. Triyani Retno Putri, MS.ASM, M.TESOL, dan Beni Kurnianto, S.Pd., M.T., yang telah berkontribusi dalam penelitian ini sebagai penguji *oral*

- proficiency interview* dalam sesi penilaian wawancara *pre* dan *post test*, serta memberikan masukan instruksional dan praktis yang sangat berharga.
15. Dwi Lestari, S.ST., M.A., MS.ASM, dan Martha Saulina, S.ST., M.A., MS.ASM, atas keterlibatan aktif mereka sebagai penguji *oral proficiency interview* dalam sesi penilaian wawancara *pre* dan *post test*.
16. Pangsa Rizkina Aswia, S.ST., M.T., dari Komite Nasional Keselamatan Transportasi, yang telah memberikan kontribusi profesional sebagai pakar pilot dan *investigator* keselamatan penerbangan, sehingga memperkuat relevansi bahan ajar ini dengan praktik di dunia nyata.
17. Mahasiswa D4 Pemanduan Lalu Lintas Udara Angkatan 27, Politeknik Penerbangan Indonesia Curug, atas antusiasme, partisipasi aktif, serta masukan-masukan konstruktif yang sangat berperan dalam pembentukan dan penyempurnaan buku ajar berbasis korpus ini, *you taught me more than what I taught to you*.
18. Ratna, M.Pd., mahasiswa S3 LT angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dalam proses penyelesaian disertasi ini sebagai mitra diskusi.
19. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan Angkatan 2020, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penuh makna, kebersamaan, dan kenangan berharga selama masa studi. Terima kasih atas foto kotak-kotaknya diseluruh momen pembelajaran daring.
20. Eneng Uswatun Hasanah, M.Pd., yang dengan kerelaanya mendampingi dan menikahi seorang *life-long learner*, terima kasih atas kesabaran, keteguhan hati, dan doa yang tidak pernah henti menemani perjalanan panjang studi doktoral ini.
21. Aldrich Izza Alphirizky dan Adresia Keisha Zahra, putra dan putri tercinta yang senantiasa menjadi sumber inspirasi, kekuatan, dan motivasi terbesar dalam setiap langkah perjuangan ini.
22. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual yang tiada henti; Ibunda tercinta Ikoh Atikah, serta kakak-kakak tercinta saya: Popong Astuti, S.Pd., Leli Hapsah Holiana, S.Pd., Teti Sricahyati, S.Pd., Iip Syaripudin, Ade Rusdiana, M.Pd., dan Muhammad

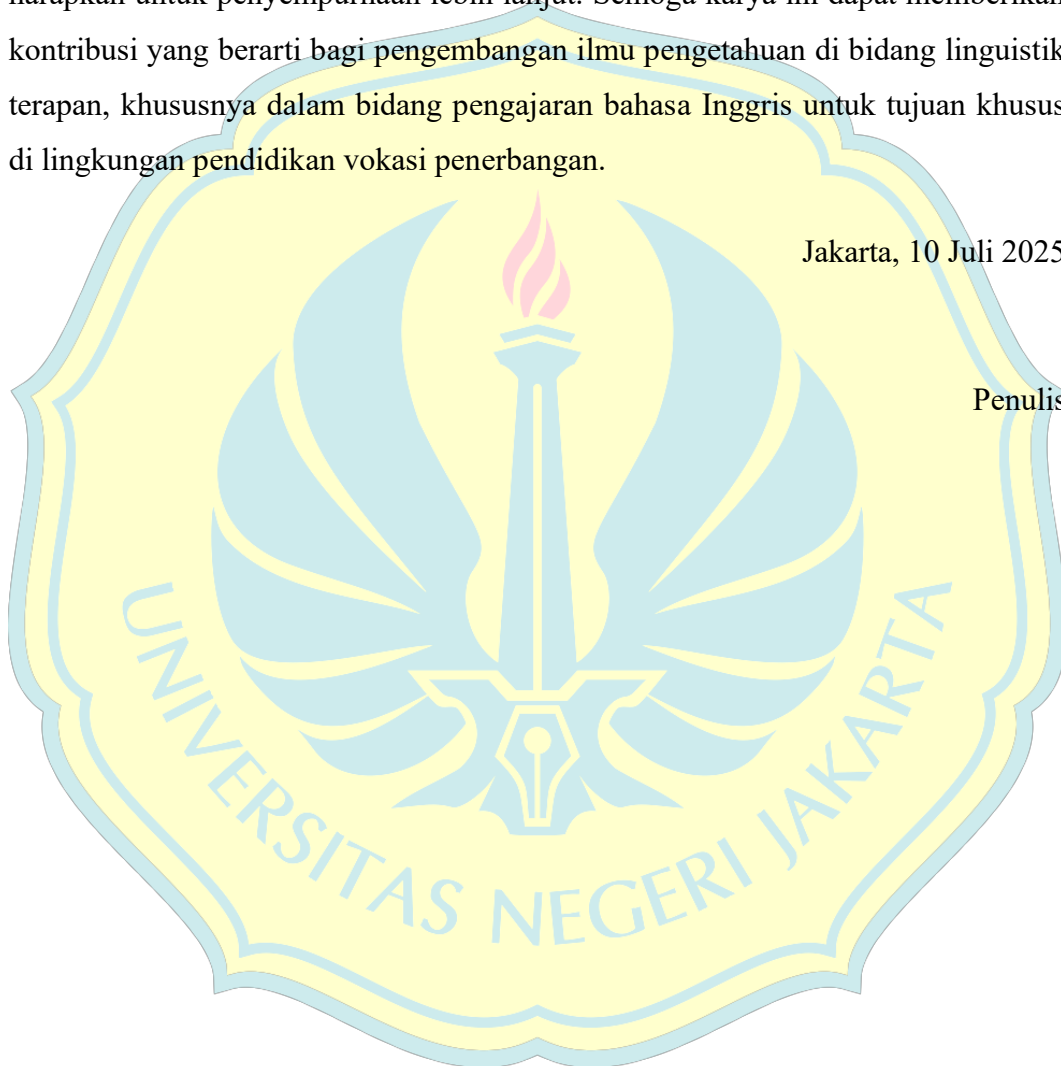
Dhani Hamdhani, S.E., terima kasih atas doa, semangat, dan cinta yang selalu menyertai setiap proses pencapaian ini.

23. Kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam berbagai bentuk, dukungan dan kerja samanya, penulis haturkan terima kasih.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan lebih lanjut. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang linguistik terapan, khususnya dalam bidang pengajaran bahasa Inggris untuk tujuan khusus di lingkungan pendidikan vokasi penerbangan.

Jakarta, 10 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	<i>i</i>
ABSTRAK	<i>iii</i>
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	<i>v</i>
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	<i>vii</i>
DAFTAR ISI	<i>xii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>xv</i>
DAFTAR FOTO	<i>xvi</i>
DAFTAR TABEL	<i>xvii</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xviii</i>
BAB I PENDAHULUAN	<i>1</i>
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Fokus Penelitian	10
1.3. Pertanyaan Penelitian	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	12
1.6. Roadmap Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	<i>15</i>
2.1. Klasifikasi ESP	15
2.2. Hakikat Bahan Ajar dan Materi Pembelajaran	18
2.3. Bahan Ajar untuk ESP	21
2.3.1. Adopsi bahan ajar	22
2.3.2. Adaptasi bahan ajar	22
2.3.3. Penggunaan kompilasi bahan ajar	23
2.3.4. Membuat Bahan Ajar	24
2.4. Pengembangan Bahan Ajar ESP	25
2.5. Rancangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara	31
2.5.1. Analisis Kebutuhan	32
2.5.2. Tujuan Pembelajaran	35

2.5.3. Jenis-jenis Rancangan silabus	37
2.5.4. Silabus Topikal-Situasional	38
2.5.5. Metode Pembelajaran Berbasis Tugas	40
2.5.6. Evaluasi	43
2.6. Kosakata dalam Bahasa Inggris Penerbangan.....	44
2.7. Keterampilan Membaca dalam Konteks ATC	49
2.8. Keterampilan Menyimak dalam Konteks ATC.....	54
2.9. Keterampilan Berbicara dalam Konteks ATC	58
2.10. Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus Penerbangan.....	63
2.11. ICAO LPRs dan IELP dalam Konteks Global dan Regional.....	67
2.12. Konsep Bahan Ajar Bahasa Inggris Penerbangan Berbasis Korpus	69
2.12.1. Kompetensi Bahasa ATC	70
2.12.2. Persyaratan Kemampuan Bahasa ICAO	73
2.12.3. Pendekatan Pedagogis Pengembangan Bahasa ICAO	75
2.13. DDL dalam Bahasa Inggris Penerbangan	77
2.14. Korpus Linguistik	79
2.15. Mesin Korpus	82
2.16. Tipologi Korpora.....	85
2.17. Penelitian Relevan.....	87
2.18. Praktik Baik Bahan Ajar Berbasis Korpus.....	91
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian	95
3.2. Tempat Penelitian	96
3.3. Waktu Penelitian	97
3.4. Metode dan Prosedur Penelitian	97
1.5. Data dan Sumber Data	101
1.6. Prosedur Pengumpulan Data	102

1.7. Prosedur Analisis Data.....	103
1.8. Pemeriksaan Keabsahan Data	104
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	106
4.1 Hasil Penelitian	106
4.1.1. Identifikasi Kebutuhan Bahan Ajar.....	106
4.1.2. Prosedur Rancangan Model Bahan Ajar Berbasis Korpus	114
4.1.3. Rancangan Purwarupa Model Bahan Ajar Berbasis Korpus	121
4.1.4. Kelayakan Model Bahan ajar Berbasis korpus	126
4.1.5. Efektivitas Model Bahan Ajar Berbasis Korpus	141
4.1.6. Evaluasi Bahan Ajar Berbasis Korpus Secara Keseluruhan	144
4.2. PEMBAHASAN	148
4.2.1. Identifikasi Kebutuhan Bahan Ajar.....	148
4.2.2. Prosedur Rancangan Pengembangan Model Bahan Ajar	151
4.2.3. Rancangan Purwarupa Model Bahan Ajar Berbasis Korpus	153
4.2.4. Kelayakan Model Bahan Ajar Berbasis Korpus	156
4.2.5. Efektivitas Model Bahan Ajar Berbasis Korpus	164
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	173
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	175
5.1. Simpulan	175
5.2. Implikasi.....	177
5.3. Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
DAFTAR LAMPIRAN	205
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	361

DAFTAR GAMBAR

Gambar I 1 Road Map Penelitian	13
Gambar II 1. Klasifikasi EAP	16
Gambar II 2. Klasifikasi EOP	17
Gambar II 3. Empat Pilar ESP	31
Gambar II 4. Kerangka Analisis Kebutuhan Keterampilan Berbicara	34
Gambar II 5. Prinsip-prinsip Rancangan Pembelajaran Bahasa	36
Gambar III. 1. Model Successive Approximation Model (SAM)	97
Gambar III. 2. Prosedur SAM Fase Persiapan	98
Gambar III. 3. Prosedur SAM Fase Iterative Design	99
Gambar III. 4. Prosedur SAM Fase Iterative Development	100
Gambar IV. 1. Tampilan Muka Korpus Khusus Penerbangan	115
Gambar IV. 2. Kerangka Kerja Seleksi Konten Bahan Ajar Berbasis Korpus	116
Gambar IV. 3. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Korpus	117
Gambar IV. 4. Pendekatan Korpora dalam Pembelajaran Bahasa	122
Gambar IV. 5. Model Purwarupa Bahan Ajar Berbasis Korpus	123
Gambar IV. 6. Sampul Buku Bahan Ajar Berbasis Korpus	128
Gambar IV. 7. Tingkat kepercayaan diri terhadap DDL sebelum intervensi	134
Gambar IV. 8. Ketertarikan Partisipan terhadap DDL	134
Gambar IV. 9. Pengetahuan Awal yang Diperlukan	135

DAFTAR FOTO

Foto IV. 1. Kegiatan wawancara.....	108
Foto IV. 2. Kegiatan FGD bersama Instruktur ATC.....	124
Foto IV. 3. Kegiatan test user	125



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1. Sinonim Need Analisis	34
Tabel II. 2. Jenis-jenis silabus (Anthony, 2018)	37
Tabel II. 3. ICAO Phonetic Alphabet.....	65
Tabel II. 4. Numerical Phonemic A	66
Tabel II. 5. Numerikal fonemik B	66
Tabel II. 6. Contoh Frase Radioteleponi.....	67
Tabel II. 7. Estimasi Persentase Kebutuhan Keterampilan Berbahasa ATC	71
Tabel II. 8. Frekuensi Kata.....	82
Tabel II. 9. Contoh Korpus Berbasis WEB.....	83
Tabel II. 10. Contoh Perangkat Pembuat Korpus	84
Tabel II. 11. Tipologi Korpus Berdasarkan Meta-data	84
Tabel II. 12. Tipologi Korpus Berdasarkan Tujuan Penelitian	86
Tabel II. 13. Sub Korpus pada English.corpora	87
Tabel III. 1. Prosedur Pengumpulan Data	102
Tabel IV. 1. Hasil Analisis Kurikulum dan Silabus.....	107
Tabel IV. 2. Evaluasi bahan ajar dan pelaksanaan IELP	110
Tabel IV. 3. Profil Buku Aviation English for Air Traffic Controller	129
Tabel IV. 4. Umpan balik para Pakar.....	131
Tabel IV. 5. Nilai Rank Uji Non Parametrik Wilcoxon Sign-rank Test.....	142
Tabel IV. 6. Nilai Uji Signifikansi Wilcoxon Sign-Rank Test	143
Tabel IV. 7. Ketercapaian Indikator Evaluasi Bahan Ajar Berbasis Korpus	145
Tabel IV. 8. Perbandingan Tes Standar Internasional.....	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	206
Lampiran 2 Surat Ijin Uji Coba Penelitian.....	207
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	208
Lampiran 4. Surat Permohonan Penilai Ahli Aviation English	209
Lampiran 5. Surat Permohonan Penilai Ahli Korpus Linguistik	210
Lampiran 6. Surat Permohonan Penilai Ahli Media dan Desain Teknologi.....	211
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Ahli Aviation English.....	212
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Ahli Korpus Linguistik (DDL).....	213
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	214
Lampiran 10. Form Evaluasi Penilai Ahli Aviation English	215
Lampiran 11. Form Evaluasi Penilai Ahli Korpus Linguistik	218
Lampiran 12. Form Evaluasi Penilai Ahli Teknologi Pendidikan (Media)	222
Lampiran 13. Catatan Observasi Lapangan Survei Analisis Kebutuhan	226
Lampiran 14. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	227
Lampiran 15. Kuesioner Analisis Kebutuhan	230
Lampiran 16. Kuesioner Diagnostik Partisipan	235
Lampiran 17. Kuesioner Partisipan Pasca Implementasi	237
Lampiran 18. Panduan Wawancara Partisipan Dosen	243
Lampiran 19. Panduan Wawancara Partisipan Mahasiswa Pasca Implementasi	245
Lampiran 20. Rubrik Penilaian ICAO English Language Proficiency	246
Lampiran 21. Protokol Penilaian Test ICAO English Language Proficiency	248
Lampiran 22. Protokol Pertanyaan Oral Proficiency Test Paket 1.	255
Lampiran 23. Protokol Pertanyaan Oral Proficiency Test Paket 2.	256
Lampiran 24. Protokol Pertanyaan Oral Proficiency Test Paket 3.	257
Lampiran 25. Uji Validitas Kuesioner Pasca Implementasi	258
Lampiran 26. Uji Reliabilitas Kuesioner Pasca Implementasi.....	259
Lampiran 27. Uji Normalitas Data Pre & Post Test.....	261
Lampiran 28. Uji Hipotesis Wilcoxon Signed Ranks Test	263
Lampiran 29. Data Skor Pre Test.....	265
Lampiran 30. Data Skor Post Test	266

Lampiran 31. Data Respon Persepsi Partisipan Pasca Implementasi	267
Lampiran 32. Data Catatan Observasi Implementasi.....	269
Lampiran 33. Transkrip Percakapan P.9=SPK-2	271
Lampiran 34. Contoh Tampilan Perubahan Proses Pengembangan Bahan Ajar	275
Lampiran 35. Contoh Prototipe Awal Bahan Ajar	276
Lampiran 36. Matrik Hasil Wawancara Dosen.....	281
Lampiran 37. Berita Acara Implementasi Uji Coba Bahan Ajar	282
Lampiran 38. Dokumentasi Implementasi	290
Lampiran 39. Dokumentasi Test IELP	291
Lampiran 40. Surat Pernyataan Kesiapan Partisipan Dosen	292
Lampiran 41. Contoh Lembar Kerja Kelompok Implementasi DDL	297
Lampiran 42. Contoh Transkrip Pre Test.....	302
Lampiran 43. Contoh Transkrip Post Test	307
Lampiran 44. Contoh Transkrip Wawancara Dosen.....	309
Lampiran 45. Contoh Transkrip Wawancara Partisipan Mahasiswa	316
Lampiran 46. Respon Partisipan Pada Kuesioner Diagnostik	322
Lampiran 47. Hasil Kuesioner Persepsi Mahasiswa	326
Lampiran 48. Respon Dosen Pada Kuesioner Need Analisis	330
Lampiran 49. Respon Mahasiswa Pada Kuesioner Need Analisis	337
Lampiran 50. Petikan Wawancara Partisipan	346
Lampiran 51. Prosedur Pemanfaatan Korpus.....	348
Lampiran 52. Proses Konstruksi Prototipe Model Bahan Ajar Tahap Test User ...	352
Lampiran 53. Prosedur dan Proses Konstruksi Model Bahan Ajar	353
Lampiran 54. Diagram Alur Pengumpulan Data	355
Lampiran 55. Produk Bahan Ajar	356
Lampiran 56. Lampiran HAKI Students' Book.....	357
Lampiran 57. Lampiran HAKI Teacher's Book	359