

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.

BAHASA INDONESIA

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membuat puisi sendiri

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.

3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati teks puisi dengan judul "Hidupku Penuh Warna". Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. ▪ Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. ▪ Guru meneruskan kegiatan dengan 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan beberapa pertanyaan tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya) ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ▪ Setelah itu guru membagikan kupon berbicara kepada setiap siswa sebanyak dua kupon ▪ Siswa mencermati bacaan “Peternak Muda dari Malang”. Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. ▪ Siswa berdiskusi untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati bersama kelompoknya. ▪ Setelah berdiskusi, siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya dengan menggunakan kupon yang telah diberikan sebelumnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran)	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, gambar berbagai profesi di lingkungan sekitar, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

Lampiran 1

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya.

F. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penugasan Terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata

		jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	jenis mata pencaharian penduduknya.	pencaharian penduduknya .
--	--	---	-------------------------------------	---------------------------



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama kelompok :
Kelas :
Ketua Kelompok :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

1. Sebutkanlah termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggal kelompokmu (pegunungan, pantai, dataran rendah, perkotaan, dll) !
2. Sebutkan macam-macam mata pencaharian atau pekerjaan di lingkunganmu !
3. Diskusikanlah dengan temanmu apakah sikap yang harus dilakukan terhadap lingkungan daerah tempat tinggalmu

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama kelompok : harimau putih
 Kelas : 4 IV
 Ketua Kelompok : Adly AKHMAO
 Anggota Kelompok : 1. AHMAD S.
 2. GHIFARI E.
 3. Zidan
 4. MELKY P.
 5.
 6.
 7.

1. Sebutkanlah termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggal kelompokmu (pegunungan, pantai, dataran rendah, perkotaan ,dll) !

ADLY = Perkotaan
 AHMAD = Perkotaan
 Ghifari = Perkotaan

Zidan = Perkotaan
 Melky = PERkotaan

2. Sebutkan macam-macam mata pencaharian atau pekerjaan di lingkunganmu !

- Guru = mengajar
 - Dokter = merawat pasien
 - Pilot = mengendarai Pesawat

- peternak = merawat hewan
 - nakoda = mengendarai kapal
 - koki = memasak
 - masinis = mengendarai kereta
 - Polisi = menangkap penjahat
 - bengkel = memperbaiki kendaraan
 - supir = mengendarai mobil

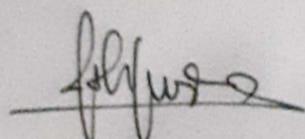
3. Diskusikanlah dengan temanmu apakah sikap yang harus dilakukan terhadap lingkungan daerah tempat tinggalmu ?

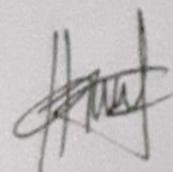
- Membuang Sampah Pada tempatnya
 - menyiram tanaman
 - merawat tanaman
 - menyayangi tanaman
 - tidak Membuang Sampah ~~Pada tempatnya~~ sembarangan

Jakarta, 16 Januari 2020

Mengetahui
Observer / Guru Kelas,

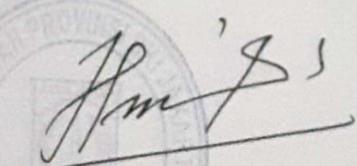
Peneliti


Makrifud
NIP : 196909032016111001



Aditya Fajri
NIM : 1815152017

Kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi,


JUMILAH, S.Pd.
NIP : 196402091986032008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Mencermati puisi yang dibacakan
- Menjelaskan makna puisi

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan.
- Membuat kesimpulan

Indikator :

- Mengidentifikasikan hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.

2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah. ▪ Siswa mencari informasi tentang kegiatan-kegiatan yang disukai oleh teman sebangkunya. ▪ Siswa membuat daftar pertanyaan yang ia buat sebagai panduan dalam bertanya. ▪ Siswa membaca dalam hati bacaan "Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan" pada Buku Siswa ▪ Siswa membaca dalam hati puisi "Tanah Airku, Tanah yang Beragam" ▪ Setelah itu siswa menyampaikan hasil informasi yang diperoleh dari temannya ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ▪ Setelah itu guru membagikan kupon berbicara kepada setiap siswa sebanyak dua kupon ▪ Setelah itu siswa mengamati video, lalu 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Setelah itu siswa menulis keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. ▪ Setiap siswa menyampaikan hasil tulisannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar macam-macam sumber daya alam , teks puisi, lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya.
- Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya.

G. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Kesimpulan dari Hasil Bertanya tentang Keragaman Kegiatan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

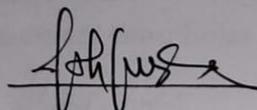
KD PPKN 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan hasil tanya jawab tentang kegiatan teman	Siswa menuliskan hasil tanya jawab dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa hasil tanya jawab dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam menuliskan hasil tanya jawab, ada informasi yang tidak dituliskan oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi dua informasi hasil tanya jawab.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.

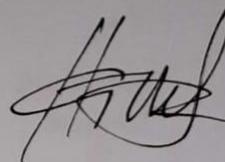
Jakarta, 17 Januari 2020

Mengetahui
Observer / Guru Kelas,

Peneliti

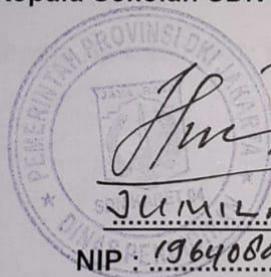
Makhfud

NIP : 19600903201611001

Aditya Fajri

NIM : 1815152017

Kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi,

JUMILAH, S.Pd.

NIP : 196408091986032008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

BAHASA INDONESIA

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi.
- Mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu.
- Menyesuaikan tempo dengan jenis lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan puisi yang disajikan pada Buku Siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berdasarkan puisi yang dibacanya. ▪ Siswa mengidentifikasi makna dari puisi secara bertahap dengan menjelaskan isi puisi pada tiap bait. ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” secara bersama-sama. Siswa menentukan tempo yang digunakan pada lagu tersebut. ▪ Siswa berlatih untuk membedakan tinggi rendahnya nada pada lagu dengan memberikan tanda. ▪ Pada bait pertama lagu, siswa memberikan tanda pada nada-nada tinggi, pada bait kedua siswa memberikan tanda pada nada-nada rendah. ▪ Guru menayangkan video tentang cita-cita ▪ Guru mengajak siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Setiap siswa diberikan kupon berbicara sebanyak dua buah kupon ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya membuat tabel yang berisi data tentang kegemaran dan cita-cita anggota kelompoknya. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan bersama dengan kelompoknya. apakah kegemaran siswa dapat membantunya mencapai cita-cita ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya. ▪ Siswa mengerjakan tugas latihan yang diberikan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar macam-macam kegiatan, teks lagu, teks puisi, lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi.
- Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

G. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Mengidentifikasi Keragaman Kegiatan Teman dalam Kelas

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD PPKn 3.3. dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pemahaman siswa tentang keragaman kegiatan teman dalam satu kelas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan.

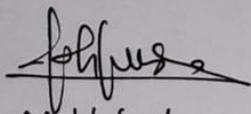
		jelas.		
Kesesuaian makna tiap baris puisi dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris dalam puisi sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada satu baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada dua baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris puisi tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan



Mengetahui
Observer / Guru Kelas,

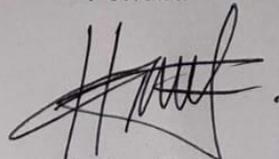
Jakarta, 20 Januari 2020

Peneliti



Makhfud

NIP : 19600032016111001



Aditya Fajri

NIM : 1815152017

Kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi,



JUMILAH, S.Pd.

NIP : 196408091986032008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 4 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati syair lagu, siswa mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyanyikan lagu, siswa menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan video tentang cita-cita ▪ Guru mengajak siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia sukai lakukan dan kaitannya dengan cita-cita 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>yang diinginkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Setiap siswa diberikan kupon berbicara sebanyak dua buah kupon ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya membuat tabel yang berisi data tentang kegemaran dan cita-cita anggota kelompoknya. ▪ Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan bersama dengan kelompoknya. apakah kegemaran siswa dapat membantunya mencapai cita-cita ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar macam-macam kegiatan, teks lagu, teks puisi, lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi.
- Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

G. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Mengidentifikasi Keragaman Kegiatan Teman dalam Kelas

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD PPKn 3.3. dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pemahaman siswa tentang keragaman kegiatan teman dalam

satu kelas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan.

		jelas.		
Kesesuaian makna tiap baris puisi dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris dalam puisi sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada satu baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada dua baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris puisi tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan

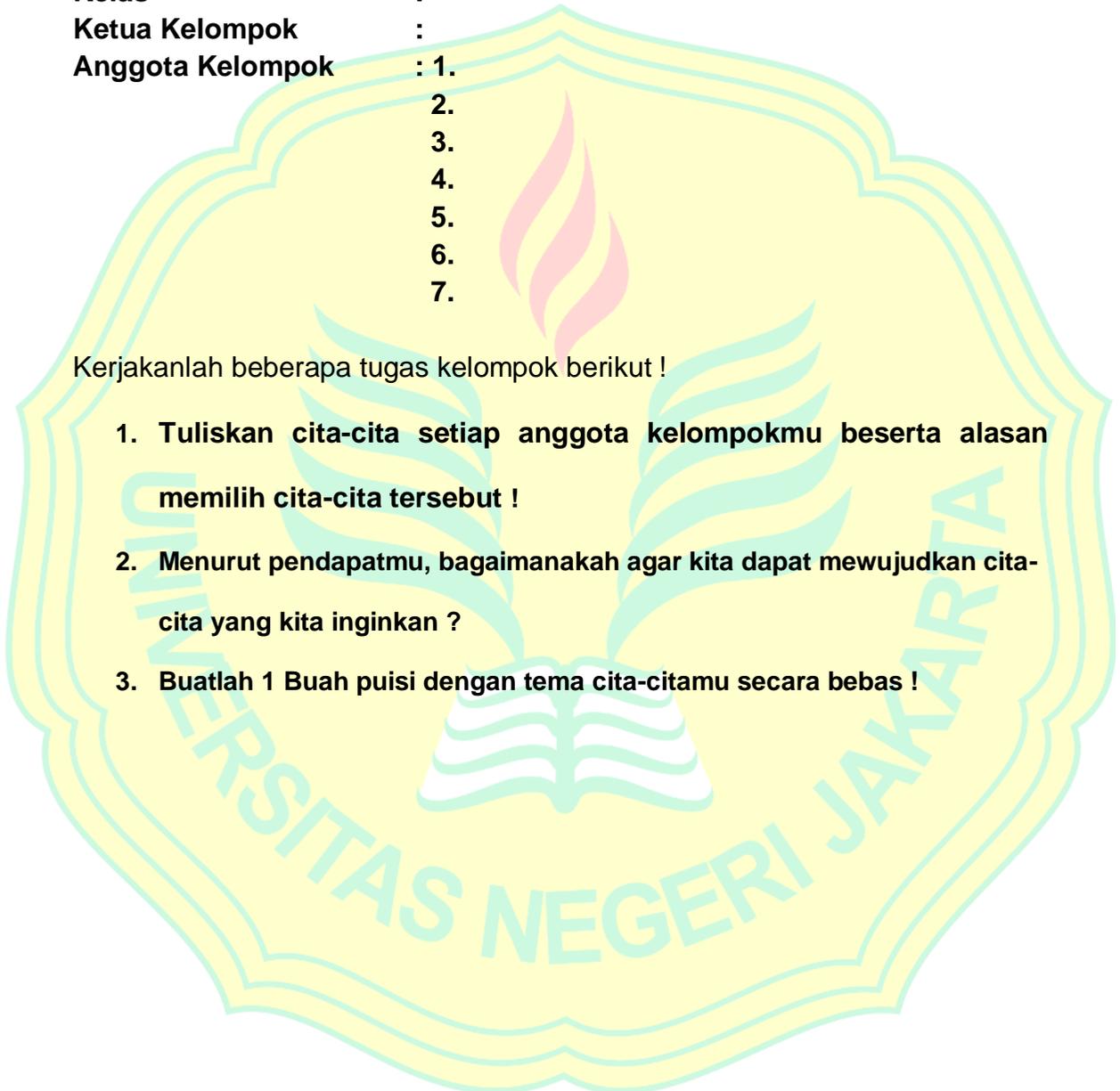


Lembar Kerja Peserta Didik

Nama kelompok :
Kelas :
Ketua Kelompok :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Kerjakanlah beberapa tugas kelompok berikut !

1. Tuliskan cita-cita setiap anggota kelompokmu beserta alasan memilih cita-cita tersebut !
2. Menurut pendapatmu, bagaimanakah agar kita dapat mewujudkan cita-cita yang kita inginkan ?
3. Buatlah 1 Buah puisi dengan tema cita-citamu secara bebas !

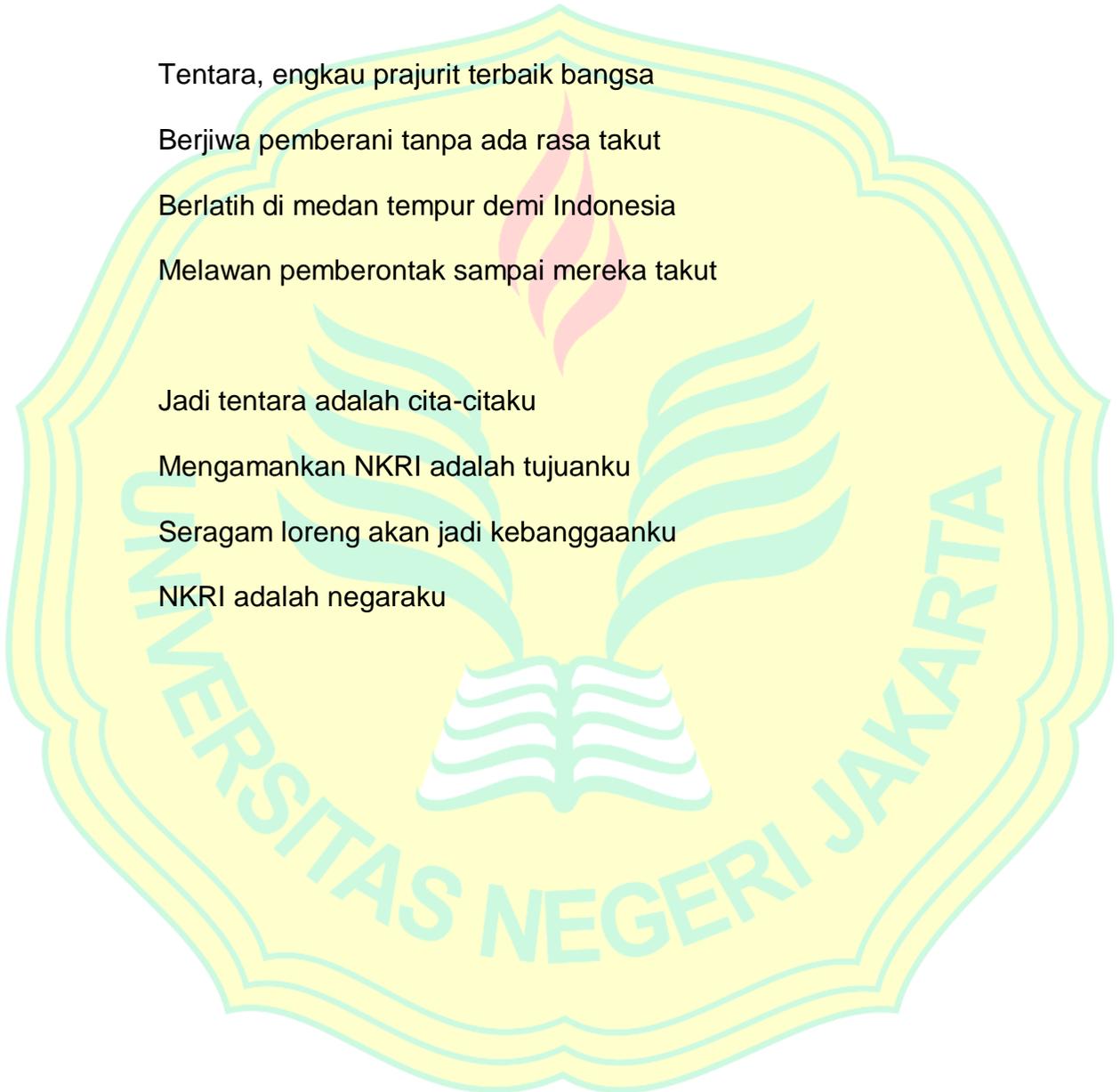


Contoh :

Menjadi Tentara

Tentara, engkau prajurit terbaik bangsa
Berjiwa pemberani tanpa ada rasa takut
Berlatih di medan tempur demi Indonesia
Melawan pemberontak sampai mereka takut

Jadi tentara adalah cita-citaku
Mengamankan NKRI adalah tujuanku
Seragam loreng akan jadi kebanggaanku
NKRI adalah negaraku



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama kelompok : kucing

Kelas : 4A

Anggota Kelompok : 1. LiLA

2. Shira

3. Amel

4. cka

5. Tholita

6. Sarah

7.

Kerjakanlah beberapa tugas kelompok berikut !

1. Tuliskan cita-cita setiap anggota kelompokmu beserta alasan memilih cita-cita tersebut !
2. Menurut pendapatmu, bagaimanakah agar kita dapat mewujudkan cita-cita yang kita inginkan ?
3. Buatlah 1 Buah puisi dengan tema cita-citamu secara bebas !

Jawaban

1. LiLA = guru

alasan = Saya ingin memberi ilmu kepada anak-anak yang lain

2. SHIRA: Polisi Polwan

2. Alasan: saya ingin menjaga lalu lintas / menjaga keamanan

3. Amel = Guru

Alasan = Saya ingin menjaga lalu lintas / menjaga keamanan

Thalita = dokter

alasan = Saya ingin merawat pasien dengan baik

Sarah = Guru

alasan = ~~Saya~~ Saya ingin memberi ilmu untuk murid agar pandai

2. belajar dan terus berusaha

3. menjadi Polwan ♡ Polisi wanita ♡

Polwan, engkau yg mengatur lalu lintas

engkau yg menjaga keamanan

diri mu tangguh dalam bekerja

engkau tak pernah lelah bekerja

engkau Pemberani ♡

Jasamu takkan kami lupakan

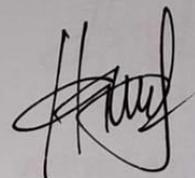
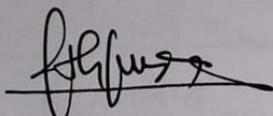
kau memberikan contoh untuk Anak bangsa

terima kasih engkau adalah Pahlawan kami ♡

Jakarta, 21 Januari 2020

Mengetahui
Observer / Guru Kelas,

Peneliti



Makhfid

Aditya Fajri

NIP : 19690903201611001

NIM : 1815152017

Kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi,



JUMILAH, S.Pd.
NIP : 196408091986032008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Indikator :

- Menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya.
- Menyajikan hasil pengamatan tersebut

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
- Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.

- Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada. ▪ Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu. ▪ Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Setelah itu, siswa diberikan kupon berbicara sebanyak 2 buah kupon ▪ Siswa mencari informasi dari teman di kelasnya tentang suku asal atau daerah asal mereka. ▪ Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. ▪ Informasi yang dirincikan adalah pulau 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. ▪ Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya di kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar lingkungan , contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.

G. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

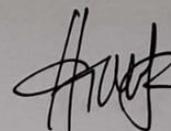
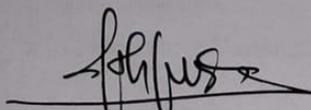
Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jakarta, 23 Januari 2020

Mengetahui
Observer / Guru Kelas,

Peneliti



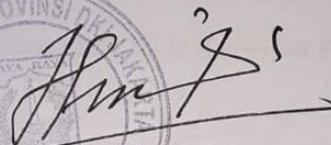
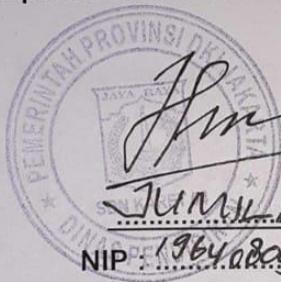
Makhfud

Aditya Fajri

NIP : 196909032016111001

NIM : 1815152017

Kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi,



JUMILAH, S.Pd.

NIP : 196408091986032008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya
- Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membaca puisi
- Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya,
- Mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya
- Menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
2. Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
4. Melalui kegiatan membaca puisi kembali, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dua buah gambar peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri atas tumbuhan dan hewan di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu-persatu informasi khusus yang terdapat pada peta tersebut. ▪ Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman satu tentang cita-cita tak mengenal suku, agama, atau kebangsaan. ▪ Siswa mengamati gambar dan teks yang 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>terdapat pada halaman satu tentang cita-cita tak mengenal suku, agama, atau kebangsaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dengan cermat sebuah bacaan tentang usaha keras seseorang yang bercita-cita besar. ▪ Siswa melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ▪ Siswa mencari informasi tentang rumah ibadah dari dua agama yang berbeda di Indonesia. ▪ Setiap siswa diberikan kupon berbicara sebanyak dua buah kupon ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar peta dan rumah ibadah, teks informasi seorang arsitek, lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 1**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.
- Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
- Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, dan mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya

G. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 1**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mencari informasi tentang 2 rumah ibadah yang terdapat di sekitar	Terdapat 2 rumah ibadah berbeda, semua informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Terdapat 2 rumah ibadah, sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Hanya terdapat 1 rumah ibadah dengan beberapa informasi yang cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa harus berlatih lagi dalam mencari informasi yang lengkap, jelas, dan rinci.
Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat informasi tentang 2 rumah ibadah mengenai fungsi dan kegunaannya selain untuk beribadah umatnya.	Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang lengkap, jelas, dan rinci.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Karet 04 Pagi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menuliskan satu perayaan keagamaan

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Menuliskan makna sebuah puisi

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.
- Mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.

4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran . 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia. ▪ Siswa melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut. ▪ siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia ▪ Siswa kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya. ▪ Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok yang lain. ▪ Siswa mendiskusikan beberapa 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>perbedaan yang ditemui. Siswa mencari informasi yang tepat untuk memperbaikinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Setelah itu, siswa diberikan kupon berbicara sebanyak 2 buah kupon ▪ Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya. ▪ Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom yang terdapat pada halaman ini. ▪ Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf. ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks dan gambar.

LAMPIRAN 1**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

G. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Time Token
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****Penilaian Sikap**

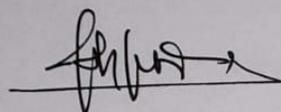
No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adli Ahmad												
2	Ahmad Syaefuddin												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

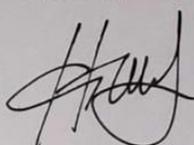
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jakarta, 27 Januari 2020

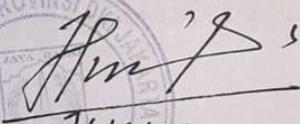
Mengetahui
Observer / Guru Kelas,


Makhfud
NIP : 196909032016111001

Peneliti


Aditya Fajri
NIM : 1815152017

Kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi,


JUMILAH, S.Pd.
NIP : 196408091986032008



Lampiran 2

**LEMBAR KUESIONER DISIPLIN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS IV SDN KARET 04 PAGI**

NAMA :

KELAS :

PETUNJUK :

1. Jawab sesuai isi hati nurani sendiri tanpa dipengaruhi orang lain. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan jawaban yang kamu pilih.

4. SS (Sangat Setuju) = Jika kamu suka melakukannya

3. ST (Setuju) = Jika kamu sering melakukannya

2. TS (Tidak setuju) = Jika kamu hampir tidak melakukannya

1. STS (Sangat Tidak Setuju) = Jika kamu tidak pernah melakukannya

2. Selamat Mengerjakan !

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Saya memasukan kemeja/baju ke dalam celana				
2	Saya memakai seragam tanpa di setrika terlebih dahulu				
3	Saya mengeluarkan baju saat tidak ada guru di dalam keals				
4	Saya tidak berbicara saat pelajaran berlangsung tanpa seizin guru				
5	Saya sering mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
6	Saya pergi ke kantin saat pembelajaran berlangsung				
7	Saya memakai pakaian yang rapih dan bersih				
8	Saya melakukan tugas piket				

	kelas				
9	Saya makan dan minum saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas				
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
11	Saya datang ke sekolah terlambat				
12	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi				
13	Saya tidak mengerjakan PR (pekerjaan rumah)				
14	Saya mengumpulkan PR (pekerjaan rumah) tepat waktu				
15	Saya mengganggu teman saya saat pembelajaran berlangsung				
16	Saya membuang sampah pada tempat sampah				

17	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas				
18	Saya tidak memotong pembicaraan teman saya saat sedang menyampaikan pendapat di depan kelas				
19	Saya mengikuti upacara sekolah hingga selesai				
20	Saya membuang sampah pada kolong meja/sembarangan				
21	Saya selalu berusaha saat berada di dalam kelas sebelum guru datang				
22	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
23	Saya bertanya ketika belum memahami penjelasan/materi yang diajarkan oleh guru				

24	Saya meminta izin kepada guru ketika hendak keluar kelas/toilet				
25	Saya meninggalkan bangku saat pembelajaran berlangsung				
Jumlah					
Total Skor					



LEMBAR KUESIONER DISIPLIN SISWA DALAM

PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS IV SDN KARET 04 PAGI

NAMA : khalid hafiz M.

KELAS : IV A

PETUNJUK :

1. Jawab sesuai isi hati nurani sendiri tanpa dipengaruhi orang lain. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan jawaban yang kamu pilih.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 4. SS (Sangat Setuju) | = Jika kamu suka melakukannya |
| 3. ST (Setuju) | = Jika kamu sering melakukannya |
| 2. TS (Tidak setuju) | = Jika kamu hampir tidak melakukannya |
| 1. STS (Sangat Tidak Setuju) | = Jika kamu tidak pernah melakukannya |

2. Selamat Mengerjakan !

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Saya memasukan kemeja/baju ke dalam celana	✓			
2	Saya memakai seragam tanpa di setrika terlebih dahulu				✓
3	Saya mengeluarkan baju saat tidak ada guru di dalam kelas				✓
4	Saya tidak berbicara saat pelajaran berlangsung tanpa seizin guru				✓
5	Saya sering mengobrol saat pembelajaran berlangsung				✓
6	Saya pergi ke kantin saat pembelajaran berlangsung				✓
7	Saya memakai pakaian yang rapih dan bersih	✓			
8	Saya melakukan tugas piket kelas	✓			
9	Saya makan dan minum saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas				✓

10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
11	Saya datang ke sekolah terlambat					✓
12	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi	✓				
13	Saya tidak mengerjakan PR (pekerjaan rumah)					✓
14	Saya mengumpulkan PR (pekerjaan rumah) tepat waktu	✓				
15	Saya mengganggu teman saya saat pembelajaran berlangsung					✓
16	Saya membuang sampah pada tempat sampah	✓				
17	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	✓				
18	Saya tidak memotong pembicaraan teman saya saat sedang menyampaikan pendapat di depan kelas	✓				
19	Saya mengikuti upacara sekolah hingga selesai	✓				
20	Saya membuang sampah pada					

	kolong meja/sembarangan				✓
21	Saya selalu berusaha saat berada di dalam kelas sebelum guru datang	✓			
22	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			
23	Saya bertanya ketika belum memahami penjelasan/materi yang diajarkan oleh guru	✓			
24	Saya meminta izin kepada guru ketika hendak keluar kelas/toliet	✓	-		
25	Saya meninggalkan bangku saat pembelajaran berlangsung				✓
Jumlah		4x23			2
Total Skor		94			

2

LEMBAR KUESIONER DISIPLIN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS IV SDN KARET 04 PAGI

NAMA : lqbal hafiz

KELAS : IVA VA

PETUNJUK :

1. Jawab sesuai isi hati nurani sendiri tanpa dipengaruhi orang lain. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan jawaban yang kamu pilih.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 4. SS (Sangat Setuju) | = Jika kamu suka melakukannya |
| 3. ST (Setuju) | = Jika kamu sering melakukannya |
| 2. TS (Tidak setuju) | = Jika kamu hampir tidak melakukannya |
| 1. STS (Sangat Tidak Setuju) | = Jika kamu tidak pernah melakukannya |

2. Selamat Mengerjakan !

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Saya memasukan kemeja/baju ke dalam celana	✓			
2	Saya memakai seragam tanpa di setrika terlebih dahulu				✓
3	Saya mengeluarkan baju saat tidak ada guru di dalam kelas				✓
4	Saya tidak berbicara saat pelajaran berlangsung tanpa seizin guru				✓
5	Saya sering mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
6	Saya pergi ke kantin saat pembelajaran berlangsung				✓
7	Saya memakai pakaian yang rapih dan bersih	✓			
8	Saya melakukan tugas piket kelas	✓			
9	Saya makan dan minum saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas				✓

10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
11	Saya datang ke sekolah terlambat				✓
12	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi	✓			
13	Saya tidak mengerjakan PR (pekerjaan rumah)				✓
14	Saya mengumpulkan PR (pekerjaan rumah) tepat waktu				✓
15	Saya mengganggu teman saya saat pembelajaran berlangsung				✓
16	Saya membuang sampah pada tempat sampah	✓			
17	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	✓			
18	Saya tidak memotong pembicaraan teman saya saat sedang menyampaikan pendapat di depan kelas				✓
19	Saya mengikuti upacara sekolah hingga selesai	✓			
20	Saya membuang sampah pada				

	kolong meja/sembarangan			✓	
21	Saya selalu berusaha saat berada di dalam kelas sebelum guru datang	✓			
22	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			
23	Saya bertanya ketika belum memahami penjelasan/materi yang diajarkan oleh guru	✓			
24	Saya meminta izin kepada guru ketika hendak keluar kelas/toliet	✓			
25	Saya meninggalkan bangku saat pembelajaran berlangsung				✓
Jumlah		80	6	3	
Total Skor		97			

15/6/20

**Lembar Pengamatan Tindakan dalam Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran
Cooperative Learning Tipe Time Token kelas IV SDN Karet 04 Pagi,
Jakarta Selatan**

Hari, Tanggal :

Siklus/Pertemuan :

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	YA	TIDAK
1.	Guru membuka dengan salam dan melakukan apersesi		
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
3.	Guru memberikan masing-masing siswa kupon berbicara dan menjelaskan petunjuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran		
4.	Guru menyampaikan serta menjelaskan materi pembelajaran		
5.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya		
6.	Siswa menyampaikan hasil diskusinya dengan menggunakan kupon yang diberikan		
7.	Siswa menyimak dengan baik pendapat yang disampaikan oleh temannya		

8.	Siswa bertanya jika ada hal yang belum dapat dipahami		
9.	Guru bersama siswa memberikan kesimpulan		
10.	Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam		
Jumlah			
Skor Akhir			

Keterangan:

YA = 1

Tidak = 0

Jakarta,

2020

Observer



Lembar Pengamatan Tindakan dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning*
Tipe *Time Token* kelas IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan

Hari, Tanggal : Selasa, 21 Januari 2020

Siklus/Pertemuan : 11/1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	YA	TIDAK
1.	Guru membuka dengan salam dan melakukan apersesi	✓	
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
3.	Guru memberikan masing-masing siswa kupon berbicara dan menjelaskan petunjuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran	✓	
4.	Guru menyampaikan serta menjelaskan materi pembelajaran	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	✓	
6.	Siswa menyampaikan hasil diskusinya dengan menggunakan kupon yang diberikan	✓	
7.	Siswa menyimak dengan baik pendapat yang disampaikan oleh temannya		✓
8.	Siswa bertanya jika ada hal yang belum dapat dipahami		✓
9.	Guru bersama siswa memberikan kesimpulan	✓	

10.	Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam	✓	1
Jumlah			
Skor Akhir			

Keterangan:

YA = 1

Tidak = 0

Jakarta, 21 Januari 2020

Mengetahui

Observer / Guru Kelas,

Makhfud

NIP : 196909032016111001

Lembar Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Time Token* kelas IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan

Hari, Tanggal :
Siklus/Pertemuan :

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Nama	komunikasi				Interaksi				Keaktifan				Menghargai Pendapat orang lain				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AA																	
2.	AS																	
3.	AT																	
4.	AR																	
5.	AP																	
6.	CE																	
7.	CK																	
8.	DS																	
9.	DA																	
10.	FI																	
11.	GT																	
12.	HG																	
13.	IH																	
14.	IZ																	
15.	IP																	

Lampiran 3

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER DISIPLIN SISWA SIKLUS I

Pengamat : Peneliti

No	Nama	Nomor pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	AA	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
2.	AS	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	1
3.	AT	3	2		4	2	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2
4.	AR	3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
2.	AP	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
6.	CE	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2
7.	CK	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
8	DS															
9	DA	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	1	4	3	4	1
10	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	GT	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3
12	HG	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
13	IH	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	IZ	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4
15	IP															
16	MSC	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
17	MP	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	1
18	MNA	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2
19	NA	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20	RK	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	2	3	2
21	RN	4	2	3	3	2	1	1	3	3	4	2	2	1	1	2

22	RM	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
23	SA	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
24	SAD	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
25	SV	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
26	SP															
27	SN	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
28	Sa															
29	SR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	TNA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	TN	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	ZF	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3

No	Nama	Nomor pernyataan										Hasil	Keterangan
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	AA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	88	tuntas
2.	AS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	84	Tuntas
3.	AT	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	77	Tuntas
4.	AR	4	4	2	4	1	3	3	2	2	4	76	Tuntas
5.	AP	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	88	Tuntas
6.	CE	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	83	Tuntas
7.	CK	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	90	tuntas
8	DS												Tidak Tuntas
9	DA	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	80	Tuntas
10	FI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70	Tuntas
11	GT	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	79	Tuntas
12	HG	4	4	1	3	4	4	4	1	4	3	85	Tuntas
13	IH	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	94	Tuntas
14	IZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Tuntas
15	IP												Tidak Tuntas
16	MSC	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	87	Tuntas
17	MP	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	78	Tuntas
18	MNA	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	80	Tuntas
19	NA	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	93	Tuntas
20	RK	4	3	3	3		3	2	3	2	4	74	Tuntas
21	RN	2	3	4	3	3		2	3	1	1	59	Tidak Tuntas
22	RM	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	85	Tuntas
23	SA	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	92	Tuntas

24	SAD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	Tuntas
25	SV	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	86	Tuntas
26	SP												Tidak Tuntas
27	SN	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	96	Tuntas
28	Sa												Tidak tuntas
29	SR	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	96	Tuntas
30	TNA	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	95	Tuntas
31	TN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	95	Tuntas
32	ZF	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	80	Tuntas

Keterangan :

27 siswa mendapatkan skor ≥ 70

5 siswa mendapatkan skor ≤ 70

Kriteria keberhasilan 75% siswa mendapatkan skor ≥ 70

Kesimpulannya 76% siswa mendapatkan skor ≥ 70

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER DISIPLIN SISWA SIKLUS II

Pengamat : Peneliti

No	Nama	Nomor pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	AA	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2.	AS	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2
3.	AT	4	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2
4.	AR	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3
5.	AP	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
6.	CE	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4
7.	CK	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8.	DS															
9.	DA	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	1	4
10.	FI	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
11.	GT	4	4	3	3	2	1	4	4	2	4	2	4	3	4	3
12.	HG	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3
13.	IH	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
14.	IZ	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3
15.	IP	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
16.	MSC	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
17.	MP	4	1	1	3	2	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3
18.	MNA	3	4	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
19.	NA	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20.	RK	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3
21.	RN	3	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	2

22	RM	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3
23	SA	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2
24	SAD	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
25	SV	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
26	SP	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
27	SN	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
28	Sa															
29	SR	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
30	TNA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
31	TN	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
32	ZF	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3



No	Nama	Nomor pernyataan										Hasil	Keterangan
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93	Tuntas
2.	AS	4	3	4	4	1	3	4	4	4	2	78	Tuntas
3.	AT	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	78	Tuntas
4.	AR	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	77	Tuntas
5.	AP	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91	Tuntas
6.	CE	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	76	Tuntas
7.	CK	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	89	Tuntas
8	DS												Tidak Tuntas
9	DA	4	4	2	4	1	4	4	2	4	2	82	Tuntas
10	FI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72	Tuntas
11	GT	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	81	Tuntas
12	HG	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	80	Tuntas
13	IH	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	97	Tuntas
14	IZ	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	74	Tuntas
15	IP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Tuntas
16	MSC	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	91	Tuntas
17	MP	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	74	Tuntas
18	MNA	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	77	Tuntas
19	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	Tuntas
20	RK	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	85	Tuntas
21	RN	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	58	Tuntas
22	RM	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	84	Tuntas
23	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	Tuntas

24	SAD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	Tuntas
25	SV	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	85	Tuntas
26	SP	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	85	Tuntas
27	SN	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	94	Tuntas
28	Sa												Tidak Tuntas
29	SR	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	93	Tuntas
30	TNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4		98	Tuntas
31	TN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89	Tuntas
32	ZF	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	90	Tuntas

Keterangan :

30 siswa mendapatkan skor ≥ 70

2 siswa mendapatkan skor ≤ 70

Kriteria keberhasilan 75% siswa mendapatkan skor ≥ 70

Kesimpulannya 82,06% siswa mendapatkan skor ≥ 70

**Lembar Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Time Token* kelas
IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan**

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020

Siklus/Pertemuan : I/1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Nama	komunikasi				Interaksi				Keaktifan				Menghargai Pendapat orang lain				jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AA			V			V				V					V		56,25
2.	AS		V				V				V				V			62,5
3.	AT			V			V				V				V			56,25
4.	AR			V			V				V					V		56,25
5.	AP		V				V				V				V			56,25
6.	CE			V			V				V				V			56,25
7.	CK			V			V				V				V			62,5
8.	DS			V			V				V				V			56,25
9.	DA			V			V				V						V	43,75
10.	FI			V			V				V				V			62,5
11.	GT			V			V				V					V		50
12.	HG		V				V				V				V			68,75
13.	IH			V			V				V				V			56,25
14.	IZ			V			V				V				V			56,25

15	IP			V			V			V				V		56,25
16	MSC			V			V			V					V	56,25
17	MP			V				V				V		V		43,75
18	MNA		V				V			V			V			75
19	NA		V					V			V		V			62,5
20	RK			V			V			V					V	56,25
21	RN			V				V		V					V	50
22	RM			V				V			V			V		50
23	SA		V				V			V			V			75
24	SAD		V				V			V					V	56,25
25	SV		V				V			V			V			75
26	SP			V				V			V		V			56,25
27	SN		V				V				V		V			68,75
28	Sa			V				V			V			V		50
29	SR		V					V			V		V			62,5
30	TNA			V				V			V		V			56,25
31	TN			V				V			V		V			56,25
32	ZF			V				V			V		V			56,25
Jumlah																1862,5
Skor akhir																58,20

**Lembar Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Time Token* kelas
IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan**

Hari, Tanggal : Jum'at, 17 Januari
Siklus/Pertemuan : 1/I

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Nama	komunikasi				Interaksi				Keaktifan				Menghargai Pendapat orang lain				jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AA		V					v			V				V			75
2.	AS		V					V			V				V			75
3.	AT		V					V			V				V			75
4.	AR		V					V			V					V		68,75
5.	AP		V					V				V		V				75
6.	CE		V					V		V					V			81,25
7.	CK		V					V			V				V			75
8	DS			v					V			V		V				62,5
9	DA			v					V			V		V				62,5
10	FI		V					V			V				V			75
11	GT			V					V			V				V		50
12	HG			V				V				V			V			62,5
13	IH		V					V			V				V			75
14	IZ			V				V				V		V				68,75
15	IP		V					V				V				V		68,75

16	MSC		V				V	V					V		75
17	MP			V				v	V				V		68,75
18	MNA			v			v			V			V		68,75
19	NA		V			V			V				V		75
20	RK		V			V		V					V		75
21	RN		V			V		V					V		75
22	RM		V			V			V				V		68,75
23	SA		V			V			V				V		75
24	SAD					V		V					V		81,25
25	SV			V		V		V					V		75
26	SP		V			V			V				V		68,75
27	SN		V			V			V				V		68,75
28	Sa		V			V			V				V		75
29	SR			V		V			V			V			75
30	TNA		V			V			V				V		75
31	TN			V		V			V				V		68,75
32	ZF			V		V				V			V		68,75
Jumlah															2287,5
Skor akhir															71,48

16	MSC			V			V			V				V		67,5
17	MP		V				V			v				V		50
18	MNA		V				v			V				V		75
19	NA		V				V			V				V		75
20	RK			V				V		V					V	56,25
21	RN															
22	RM		V				V			V				V		75
23	SA		V				V			V				V		68,75
24	SAD		V					V		V				V		62,5
25	SV		V				V			V				V		75
26	SP															
27	SN		V				V			V				v		75
28	Sa															
29	SR		V					V		V				V		75
30	TNA		V				v			V				V		68,75
31	TN		V				V			V				V		75
32	ZF		V				V			V				V		75
Jumlah																1833,75
Skor akhir																59,17

**Lembar Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Time Token* kelas
IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan**

Hari, Tanggal : Selasa 21 januari
Siklus/Pertemuan : 1/II

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Nama	komunikasi				Interaksi				Keaktifan				Menghargai Pendapat orang lain				jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AA		V				V				V				V			75
2.	AS		V				V				V				V			75
3.	AT		V				V				V				V			75
4.	AR		V				V				V				V			75
5.	AP		V				V				V				V			75
6.	CE		V				V				V				V			75
7.	CK		V				V				V				V			75
8	DS		V				V				V				V			75
9	DA		V				V				V				V			75
10	FI		V				V				V				V			75
11	GT		V				V				V				V			75
12	HG		V				V				V			V				81,25
13	IH		V				V				V				V			75
14	IZ		V				V					V		V				75

15	IP	V				V				V			V			81,25
16	MSC		V			V				V			V			75
17	MP		V				V				V		V			62,5
18	MNA		V			V				V			V			75
19	NA		V			V				V			V			75
20	RK		V			V				V			V			75
21	RN		V			V				V			V			75
22	RM		V			V				V			V			75
23	SA		V			V				V			V			75
24	SAD		V			V				V			V			75
25	SV		V			V				V		V				81,25
26	SP		V			V				V			V			75
27	SN		V			V				V			V			75
28	Sa															
29	SR		V			V				V		V				81,25
30	TNA		V			V				V			V			75
31	TN		V			V				V			V			75
32	ZF		V			V				V			V			75
Jumlah																2337,5
Skor akhir																73,04

**Lembar Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Time Token* kelas
IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan**

Hari, Tanggal : Kamis 23 Januari
Siklus/Pertemuan : 2/II

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Nama	komunikasi				Interaksi				Keaktifan				Menghargai Pendapat orang lain				jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AA		V				V				V				V			75
2.	AS		V				V				V				V			75
3.	AT		V				V				V				V			75
4.	AR		V				V				V				V			75
5.	AP		V				V				V			V				81,25
6.	CE		V				V				V				V			75
7.	CK		V				V				V				V			75
8	DS		V				V					V			V			68,75
9	DA			V				V				V		V				75
10	FI		V				V				V				V			75
11	GT		V				V					V				V		62,5
12	HG	V					V				V			V				87,5
13	IH		V				V				V					V		68,75
14	IZ		V				V					V		V				75

15	IP	V				V				V			V			81,25
16	MSC		V			V				V			V			75
17	MP			V			V				V		V			50
18	MNA		V			V				V				V		68,75
19	NA		V			V				V			V			75
20	RK		V			V		V						V		75
21	RN		V			V				V				V		68,75
22	RM		V			V				V				V		68,75
23	SA		V			V				V			V			75
24	SAD		V			V				V			V			75
25	SV	V				V				V		V				87,5
26	SP		V			V				V			V			75
27	SN		V			V				V			V			75
28	Sa															
29	SR		V			V				V			V			81,25
30	TNA		V			V				V			V			75
31	TN		V			V				V			V			75
32	ZF		V			V				V			V			75
Jumlah																2300
Skor akhir																71,87

**Lembar Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Time Token* kelas
IV SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan**

Hari, Tanggal : Senin 27 januari

Siklus/Pertemuan : 3/II

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

No	Nama	komunikasi				Interaksi				Keaktifan				Menghargai Pendapat orang lain				jumlah	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AA		V				V				V				V				75
2.	AS	V					V				V				V				81,25
3.	AT		V				V				V				V				75
4.	AR		V				V				V				V				75
5.	AP		V				V				V			V					81,25
6.	CE		V				V				V				V				75

7.	CK		V			V			V			V			75
8	DS		V			V			V			V			75
9	DA		V			V			V			V			75
10	FI		V			V			V			V			75
11	GT		V			V			V			V			75
12	HG	V				V			V		V				87,5
13	IH		V			V			V			V			75
14	IZ		V			V			V		V				75
15	IP	V				V			V			V			81,25
16	MSC	V				V			V			V			81,25
17	MP		V				V		V			V			75
18	MNA		V			V			V			V			75
19	NA		V			V			V			V			75
20	RK		V			V		V			V				87,5
21	RN		V			V			V			V			75

Lampiran 4

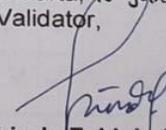
VALIDASI INSTRUMEN PENGAMATAN TINDAKAN GURU

Meningkatkan Disiplin Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* di SDN Karet 04 Pagi, Jakarta Selatan.

No	Kriteria	Aspek	Nomor pernyataan									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b. Rumusan alternatif masalah relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		c. Petunjuk pengisian pertanyaan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		d. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan :
 ✓ : Sesuai
 x : Tidak Sesuai

Jakarta, 15 Januari 2020
 Validator,


Linda Zakiah, M.Pd

NIP. 198103132015042002

No	Kriteria	Aspek	Nomor pernyataan									
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Konstruksi Konsep	b. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kaidah Penulisan Instrumen	b. Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b. Rumusan alternatif masalah relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		c. Petunjuk pengisian pertanyaan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		d. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa	b. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 15 Januari 2020

Validator,

Linda Zakiah, M.Pd

NIP. 198103132015042002

Lampiran 5

Catatan lapangan

Siklus I

Nama sekolah : SDN Karet 04 Pagi

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Keals/semester : IV/II

Jumlah siswa : 32 siswa

Pertemuan I

Hari/tanggal : Kamis 16 Januari 2020

Waktu	Kegiatan pembelajaran
15 Menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas sigit. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat, lalu guru menanyakan bagaimana kondisi semua siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu tentang "cita-citaku".
110 Menit	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok memiliki nama sebagai ciri khas kelompok. Selanjutnya guru menjelaskan tentang belajar dengan menggunakan <i>time token</i> . Guru menjelaskan aturan kegiatan pembelajaran dengan <i>time token</i> . Guru menjelaskan bahwa setiap siswa akan mendapatkan kupon berbicara. Kupon ini sebagai alat atau media untuk siswa untuk menyampaikan pendapatnya nanti. Kupon yang diberikan memiliki ketentuan, setiap kupon memiliki jatah waktu maksimal 1 menit. Kupon ini bertujuan agar siswa disiplin terhadap waktu. Setelah guru memberikan kupon,

	<p>siswa melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan mengamati bacaan tentang “peternak muda dari malang”. Guru memantau serta membimbing siswa dalam jalannya diskusi kelompok. Selama kegiatan diskusi, beberapa siswa pergi dari kursinya ke meja teman yang lainnya. Beberapa siswa tidak mengikuti diskusi dengan baik. Beberapa siswa mengganggu kelompok lain yang sedang melakukan diskusi kelompok. Setelah waktu diskusi selesai, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Sebelum menyampaikan hasil diskusi, guru meminta siswa menentukan siapa saja yang menyampaikan pendapatnya. Siswa menyampaikan dengan menggunakan kupon. Dalam menyampaikan pendapat, beberapa siswa masih belum memahami penggunaan kupon berbicara serta masih banyak siswa yang menyampaikan pendapatnya diluar waktu yang ditentukan. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk latihan.</p>
15 menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa , selanjutnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>

Pertemuan II

Hari/tanggal : Jum'at 20 Januari 2020

Waktu	Kegiatan pembelajaran
15 Menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat, lalu menanyakan kepada siswa siapa yang bangun pagi dan yang telat. lalu guru menanyakan kepada siswa pentingnya menjaga kebugaran jasmani setelah siswa melaksanakan kegiatan senam bersama.
110 Menit	Guru meminta siswa menceritakan kegiatan yang mereka sukai dirumah, selanjutnya siswa diminta mencari informasi kegiatan yang disukai teman sebangkunya. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok memiliki ketua kelompok. Selanjutnya guru menjelaskan lebih lanjut tentang belajar dengan menggunakan <i>time token</i> . Guru menjelaskan aturan kegiatan pembelajaran dengan <i>time token</i> . Guru menjelaskan bahwa setiap siswa akan mendapatkan kupon berbicara. Kupon ini sebagai alat atau media untuk siswa untuk menyampaikan pendapatnya nanti. Kupon yang diberikan memiliki ketentuan , setiap kupon memiliki jatah waktu maksimal 1 menit. Kupon ini bertujuan agar siswa disiplin terhadap waktu. Setelah guru memberikan kupon, siswa menyimak tayangan video tentang tentang

	<p>keragaman ras di Indonesia. Siswa diminta menulis keunikan kostum, perbedaan budaya yang ada di Indonesia. Guru memantau serta membimbing siswa dalam jalannya diskusi kelompok. Selama kegiatan diskusi, beberapa siswa masih ditemukan bermain saat pembelajaran. Setelah waktu diskusi selesai, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Sebelum menyampaikan hasil diskusi, guru meminta siswa menentukan siapa saja yang menyampaikan pendapatnya. Siswa menyampaikan dengan menggunakan kupon. Dalam menyampaikan pendapat, ada kelompok menyampaikan pendapatnya diwakilkan oleh satu orang saja. Dan masih terjadi penyampaian pendapat melewati waktu yang diberikan serta terdapat siswa yang tidak memperhatikan temannya yang sedang berbicara. Selanjutnya guru melakukan refleksi dengan memberikan latihan kepada siswa.</p>
15 menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa, selanjutnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>

Pertemuan III

Hari/tanggal : **Senin 20 januari 2020**

Waktu	Kegiatan pembelajaran
15 Menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh perwakilan kelas calvin. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa untuk melakukan lalu guru menanyakan bagaimana kondisi semua siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu tentang “cita-citaku”.
110 Menit	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok memiliki nama sebagai ciri khas kelompok. Dalam pembentukan kelompok, terdapat siswa yang tidak ingin bergabung dengan kelompok. Guru melakukan pendekatan kepada siswa agar mau bergabung dengan kelompok. Selanjutnya guru menjelaskan tentang belajar dengan menggunakan <i>time token</i> . Guru tidak menjelaskan kembali aturan <i>time token</i> dengan tujuan agar siswa sudah terbiasa. Setelah guru memberikan kupon, siswa menyimak video tentang cita-cita. Setelah menyimak video, siswa diminta menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dengan cita-cita yang diinginkan. Selanjutnya siswa melaksanakan diskusi kelompok. Guru memantau serta membimbing siswa dalam jalannya diskusi kelompok. Selama kegiatan diskusi, hanya sedikit siswa yang tidak mengikuti diskusi dengan baik. Setelah waktu diskusi selesai, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Siswa menyampaikan dengan menggunakan kupon.

	<p>Dimulai dari kelompok satu hingga seterusnya. Selepas menyampaikan pendapat, dua orang siswa terlibat pertengkaran dikarenakan saling ejek. Guru melakukan pendekatan kepada kedua siswa agar mau berdamai. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk latihan.</p>
15 menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan pesan agar sesama teman tidak boleh saling ejek apalagi sampai bertengkar kepada siswa, selanjutnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>



Catatan lapangan

Siklus II

Nama sekolah : SDN Karet 04 Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Keals/semester : IV/II
Jumlah siswa : 32 siswa

Pertemuan I

Hari/tanggal : Selasa 21 januari 2020

Waktu	Kegiatan pembelajaran
15 Menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas sigit. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat, lalu guru menanyakan bagaimana kondisi semua siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu tentang "hebatnya cita-citaku".
110 Menit	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok memiliki nama sebagai ciri khas kelompok. Selanjutnya guru menjelaskan tentang belajar dengan menggunakan <i>time token</i> . Guru menjelaskan kembali aturan kegiatan pembelajaran dengan <i>time token</i> . Guru menegaskan kembali, setiap kupon memiliki jatah waktu maksimal 1 menit. Setelah guru memberikan kupon, siswa membaca puisi tentang mahapatih gajah mada. Selanjutnya siswa melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan tugas siswa mencari informasi teman di kelasnya

	<p>tentang suku asal atau daerah asal mereka. Guru memantau serta membimbing siswa dalam jalannya diskusi kelompok. Selama kegiatan diskusi, siswa yang terlibat pertengkaran pada pertemuan sebelumnya sudah terlihat baik kembali. Setelah waktu diskusi selesai, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Sebelum menyampaikan hasil diskusi, guru meminta siswa menentukan siapa saja yang menyampaikan pendapatnya. Siswa menyampaikan dengan menggunakan kupon. Pada pertemuan ini, hampir semua siswa menyampaikan pendapatnya dan sesuai waktu yang telah ditentukan. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk latihan.</p>
15 menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa, selanjutnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>

Pertemuan II

Hari/tanggal : Kamis 23 Januari 2020

Waktu	Kegiatan pembelajaran
15 Menit	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas sigit. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat, lalu guru menanyakan bagaimana kondisi semua siswa. Guru menanyakan kabar</p>

	keluarga siswa, serta guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> agar kegiatan pembelajaran lebih rileks.
110 Menit	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok memiliki nama sebagai ciri khas kelompok. Selanjutnya guru tidak menjelaskan kembali aturan agar melatih siswa agar terbiasa melakukannya. Guru memberikan kupon kepada siswa. Setelah guru memberikan kupon, siswa mengamati teks dan gambar tentang cita-cita tak mengenal suku, agama atau kebangsaan. Selanjutnya siswa melaksanakan diskusi serta guru meminta siswa saling bertukar informasi kepada teman kelompoknya. Guru memantau serta membimbing siswa dalam jalannya diskusi kelompok. Selama kegiatan diskusi, kegiatan diskusi relatif kondusif. Beberapa siswa berinisiatif jika ada temannya yang berbicara tanpa seizin guru langsung menegurnya. Setelah waktu diskusi selesai, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Sebelum menyampaikan hasil diskusi. Siswa menyampaikan dengan menggunakan kupon. Dalam menyampaikan pendapat, semua siswa menyampaikan pendapatnya. Siswa sudah terbiasa memberikan kupon sebagai syarat kegiatan belajar dan diam ketika giliran bicarannya belum datang. Pada pertemuan ini semua siswa menyimak pendapat temannya dengan kondusif. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk latihan.
15 menit	Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi

	kepada siswa , selanjutnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.
--	--

Pertemuan III

Hari/tanggal : **Senin 27 januari 2020**

Waktu	Kegiatan pembelajaran
15 Menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh shira. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat, lalu guru menanyakan bagaimana kondisi semua siswa. Selanjutnya guru menyampaikan diawal pentingnya bersikap disiplin.
110 Menit	Seperti pada pertemuan sebelumnya, namun pada pertemuan ini semua siswa berinisiatif sebelum guru meminta langsung memposisikan duduk berkelompok. Selanjutnya guru menjelaskan singkat tentang <i>time token</i> . Pada pertemuan ini peningkatan sikap disiplin siswa terlihat, dimana suasana kelas kondusif. Setelah guru memberikan kupon, siswa melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan mengamati bacaan tentang “bhinneka tunggal ika”. Siswa mengerjakan tugas yang terdapat di dalam LKPD. Guru memantau serta membimbing siswa dalam jalannya diskusi kelompok. Selama kegiatan diskusi, suasana kelas kondusif dan tenang. Setelah waktu diskusi selesai, siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Sebelum menyampaikan hasil diskusi, guru meminta siswa menentukan siapa saja yang menyampaikan

	<p>pendapatnya. Siswa menyampaikan dengan menggunakan kupon. Pada pertemuan terakhir ini, dalam penyampaian semua siswa menyampaikan pendapatnya dengan waktu sesuai dengan yang diberikan. Selanjutnya guru memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk latihan.</p>
15 menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa , selanjutnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.</p>



Lampiran 6



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta
 Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
 Telp.: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 0087/UN39.12/KM/2020 15 Januari 2020
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
 Kepala SD Negeri Karet 04 Pagi
 Jl. Karet Belakang Barat No. 5, Kecamatan Setia Budi, Jakarta Selatan

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	: Aditya Fajri
Nomor Registrasi	: 1815152107
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jenjang	: S1
No. Telp/Hp	: 088210991721

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Disiplin Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model Cooperative Learning Tipe Time Token**".
 Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH.
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 7



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI KARET 04

Jl. Karet Belakang Raya Rt. 010 Rw. 003 Kel. Karet Kec. Setiabudi
 No. 1 Telephone (021) 5263338
 email : karet04pagi@yahoo.co.id
 JAKARTA

Kode Pos : 12920

SURAT KETERANGAN

No : 011/1.851.02/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Karet 04 Kecamatan Setiabudi
 Kota Administrasi Jakarta Selatan Provinsi DKI Jakarta, menerangkan bahwa :

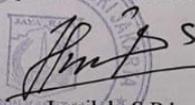
Nama : Aditya Fajri
 NIM : 181512107
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar adanya mahasiswa diatas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data
 yang diperlukan skripdi dari bulan Desember 2019 s/d Januari 2020 di SDN Karet 04.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.

Jakarta, 6 Februari 2020

Kepala SDN Karet 04 Pagi


 Jumilah, S.Pd

NIP: 196408091986032008



