

**PERAN PENDIDIKAN FORMAL SEBAGAI
KESETARAAN AKSES: STUDI PADA SMP
TERBUKA CAKUNG 1 JAKARTA TIMUR**



Shafa Dewengi
1406621035

Skripsi yang Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

ABSTRAK

Shafa Dewengi, Peran Pendidikan Formal sebagai Kesetaraan Akses: Studi Pada SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur, Skripsi. Jakarta: Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini berfokus pada analisis dan pemahaman mengenai upaya pemerataan akses terhadap pendidikan melalui lembaga pendidikan formal yang berfokus pada kesetaraan akses. Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengidentifikasi peran SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur sebagai salah satu lembaga pendidikan formal kesetaraan akses yang masih bertahan hingga saat ini. Selain itu, penelitian ini juga akan menganalisis teori pendidikan pembebasan pada fenomena tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, studi literatur, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan pada bulan Januari hingga Juni 2025 di SMP Terbuka Cakung 1 Kelurahan Pulo Gebang, Kecamatan Cakung, Jakarta Timur serta melibatkan sepuluh informan yang terdiri dari seorang kepala sekolah, tiga wakil kepala sekolah sekaligus guru bina, serta enam peserta didik. Selain itu, data yang diperoleh akan diperkuat dengan melibatkan Suku Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Administrasi Jakarta Timur sebagai triangulasi.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur memiliki pendekatan yang lebih fleksibel karena menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Namun, dalam hal ini, sekolah tetap memberikan potensi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi dan membekali keterampilan melalui *life skill* kepada peserta didiknya. Selain itu, juga terdapat pergeseran pada pendidikannya agar senantiasa relevan dengan kebutuhan masyarakat yang meliputi aspek sasaran peserta didik, proses penerimaan peserta baru, kegiatan belajar mengajar, dan kualifikasi tenaga pendidiknya. Analisis melalui teori pendidikan pembebasan oleh Paulo Freire menunjukkan bahwa penyelenggaraan pendidikan di SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur sebagai bentuk pendidikan yang membebaskan peserta didik dari ketimpangan yang struktural dimana mereka memiliki akses terhadap pendidikan formal, dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan yang kontekstual, serta memiliki peluang dalam melakukan mobilitas vertikal.

Kata Kunci: Pendidikan Formal, Lembaga Pendidikan Kesetaraan Akses, Sekolah Terbuka, Pendidikan Pembebasan

ABSTRACT

Shafa Dewengi, The Role of Formal Education as Access Equality: A Study at SMP Terbuka Cakung 1 East Jakarta, Thesis. Jakarta: Sociology Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

This research focuses on the analysis and understanding of efforts to equalize access to education through alternative formal educational institutions. The purpose of this research is to identify the role of SMP Terbuka Cakung 1 East Jakarta as one of the formal educational institutions that has survived to this day. In addition, this research will also analyze the structural functional theory on that phenomenon.

This research uses a qualitative approach and case study method with data collection techniques conducted through interviews, observations, literature studies, and documentation. The research was conducted from February to April 2025 at SMP Terbuka Cakung 1, Pulo Gebang, Cakung, East Jakarta, and involved ten informants consisting of the principal, three vice principals and teachers, and six students. In addition, the data obtained will be strengthened by involving the East Jakarta City Administration Region I Education Sub-Department as triangulation.

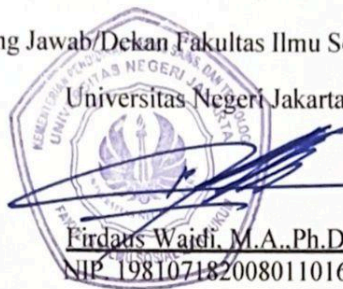
The results of this study indicates that SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur has a more flexible approach because it adapts to the characteristics of the students. However, in this case, schools provide the potential to continue education to higher levels and equip students with life skills. Additionally, there is also a shift in education to remain constantly relevant to societal needs, encompassing aspects such as student target groups, the new student admission process, teaching and learning activities, and the qualifications of teachers. Analysis through Paulo Freire's liberation education theory shows that the implementation of education at SMP Terbuka Cakung 1 East Jakarta, as a form of education that liberates students from structural inequality, where they have access to formal education, are equipped with contextual knowledge and skills, and have opportunities for vertical mobility.

Keywords: Formal Education, Equitable Access Education Institution, Open School, Liberation Education

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Waidi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Rusfadia Saktiyanti</u> <u>Jahja, M.Si.</u> NIP. 197810012008012016 Koordinator/Ketua Sidang		29 Juli 2025
2.	<u>Achmad Firas Khudi, SE.,</u> <u>ME., MA.</u> NIP. 198912112025061003 Sekretaris Sidang		29 Juli 2025
3.	<u>Dr. Ikhlasih Dalimoenthe,</u> <u>M.Si.</u> NIP. 196505291989032001 Penguji Ahli		23 Juli 2025
4.	<u>Prof. Dr. Evy Clara, M.Si.</u> NIP. 195909271984032001 Dosen Pembimbing I		25 Juli 2025
5.	<u>Dr. Asep Suryana, M.Si.</u> NIP. 197104032005011003 Dosen Pembimbing II		24 Juli 2025

Tanggal Lulus: 14 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS



Intelligentia - Dignitas

Program Studi Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Shafa Dewengi
Nomor Induk Mahasiswa (NIM) : 1406621035

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Peran Pendidikan Formal sebagai Kesetaraan Akses: Studi pada SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur*" merupakan hasil karya saya sendiri. Seluruh isi dan data dalam penelitian ini bukan merupakan hasil plagiarisme atau duplikasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran hak cipta atau klaim dari pihak lain yang menyatakan bahwa karya ini bukan sepenuhnya hasil karya saya, maka saya bersedia menerima segala bentuk konsekuensi dan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 21 Juli 2025



Shafa Dewengi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shafa Dewengi
NIM : 1406621035
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Sosiologi
Alamat email : shafadewengi25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Peran Pendidikan Formal sebagai Kesetaraan Akses: Studi pada SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2025

Shafa Dewengi

MOTTO PERSEMBAHAN

“Life is like a savings bank. Every effort we put in will benefit us in the future one day. So, we need to work hard a little every day and accumulate into our savings.”

- Qian Kun -

Dengan rida Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang selalu berjuang dengan sekuat tenaga, menjalani langkah demi langkah untuk melawan segala kesulitan dan keraguan selama proses ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk orangtua, yang senantiasa memberikan doa, kasih, dan dukungan yang tak terhingga sehingga menguatkan saya dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk keluarga dan teman yang turut hadir dan memberikan banyak warna dalam kehidupan saya. Terima kasih atas segala hal yang diberikan dalam mendukung saya untuk sampai di titik ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, peneliti panjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Pendidikan Formal sebagai Kesetaraan Akses: Studi Pada SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur”. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana S.Sos dalam Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari banyak dukungan dan doa dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Sosiologi dan Ketua Sidang Skripsi.
3. Prof. Dr. Evy Clara, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak bimbingan, motivasi, dan masukan kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini dari awal hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Asep Suryana, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang turut memberikan banyak bimbingan, motivasi, dan masukan dalam penyusunan penelitian ini sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik.
5. Dr. Ikhlasih Dalimoenthe, M.Si. selaku Penguji Ahli Sidang Skripsi yang telah memberikan banyak kritik dan masukan kepada peneliti.
6. Achmad Firas Khudi, SE., ME., MA. selaku Sekretaris Sidang Skripsi yang telah memberikan banyak koreksi dan masukan kepada peneliti.
7. Seluruh Dosen Program Studi Sosiologi yang telah memberikan banyak ilmu, masukan, dan pengalaman kepada peneliti selama menempuh studi di Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
8. Keluarga peneliti, khususnya Bapak, almh. Ibu, dan Bani, yang senantiasa memberikan dukungan dan perhatian dengan sepenuh hati, baik secara materi maupun non materi dalam perjalanan pendidikan peneliti hingga saat ini.
9. Bapak Marsono, Bapak Enggus, Bapak Marjayadi, dan Bapak Syarifuddin selaku informan sekaligus penyelenggara dan guru bina SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur yang dengan hangat menerima dan membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Christiani, Ramdan, Alvee, Kanaya, Nabila, dan Nur selaku informan sekaligus peserta didik SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur yang dengan manis menerima dan membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Ibu Tri Kurniasih selaku triangulasi data sekaligus pihak Suku Dinas Pendidikan Wilayah I Kota Administrasi Jakarta Timur yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Amigo (Aes, Cantika, Juwita, dan Manda) selaku sahabat yang senantiasa kebersamai peneliti serta saling memberi dukungan dan perhatian satu sama lain dari awal perkuliahan hingga sampai di tahap ini.
13. AHE selaku partner peneliti dari RT.13 yang senantiasa kebersamai serta mendukung, terutama selama penyusunan skripsi ini, baik secara waktu, tenaga, materi, maupun motivasi kepada peneliti.
14. Astrid, Rahel, dan Sagita selaku sahabat yang telah menemani perjalanan hidup peneliti dan berbagi kebersamaan hingga saat ini.
15. Qian Kun selaku seseorang yang peneliti kagumi, yang menjadi inspirator dan semangat bagi peneliti dalam setiap langkah-langkah perjalanan peneliti.
16. Teman-teman BEMP Sosiologi UNJ Kabinet Navalis Periode 2023/2024.
17. Seluruh teman Sosiologi 2021 yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

18. Pihak lain yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

19. Yang terakhir, diri sendiri, Shafa Dewengi. Terima kasih telah berjuang dengan sekuat tenaga untuk melawan segala kesulitan dan keraguan. Terima kasih telah membuktikan bahwa mampu untuk melewati semuanya dan bertahan hingga saat ini.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti menerima segala bentuk kritik dan masukan yang dapat membangun untuk perbaikan lebih lanjut di masa yang akan datang. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya pembaca, serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang yang terkait.

Jakarta, 10 April 2025



Shafa Dewengi

NIM. 1406621035

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR SKEMA.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Tinjauan Literatur Sejenis.....	11
1.6 Kerangka Konseptual.....	22
1.6.1 Kesetaraan Akses.....	22
1.6.2 Penyelenggaraan Pendidikan oleh Negara.....	29
1.6.3 Teori Pendidikan Pembebasan.....	35
1.6.4 Hubungan antar Konsep.....	41
1.7 Metodologi Penelitian.....	42
1.7.1 Pendekatan Penelitian.....	42

1.7.2 Subjek Penelitian.....	43
1.7.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
1.7.4 Peran Peneliti.....	45
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data.....	45
1.7.6 Triangulasi Data.....	48
1.8 Sistematika Penulisan.....	48
BAB II KONTEKS SOSIAL SMP TERBUKA CAKUNG 1 JAKARTA	
TIMUR.....	50
2.1 Pengantar.....	50
2.2 Gambaran Umum SMP Negeri 138 Jakarta sebagai Sekolah Induk.....	51
2.3 Gambaran Umum SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	59
2.3.1 Latar Belakang Berdirinya SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	59
2.3.2 Karakteristik Peserta Didik SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	63
2.4 Profil Penyelenggara dan Peserta Didik.....	68
2.5 Penutup.....	77
BAB III PERAN SMP TERBUKA CAKUNG 1 JAKARTA TIMUR	
SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL KESETARAAN AKSES	79
3.1 Pengantar.....	79
3.2 Fleksibelnya SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur dalam Menyelenggarakan Pendidikan yang Menyesuaikan Karakteristik Peserta Didik.....	80
3.2.1 Fleksibel dalam Prasarana Pembelajaran.....	82
3.2.2 Fleksibel dalam Waktu Pembelajaran.....	88
3.2.3 Fleksibel dalam Strategi dan Materi Pembelajaran.....	96
3.3 Capaian Pembelajaran Spesifik yang disesuaikan dengan Karakteristik Peserta Didik SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	104
3.3.1 Potensi Meneruskan ke Jenjang Pendidikan Menengah Atas.....	105
3.3.2 Life Skill sebagai Bentuk Pemberdayaan kepada Peserta Didik.....	111

3.4 Penutup.....	120
BAB IV PERAN SMP TERBUKA CAKUNG 1 JAKARTA TIMUR DALAM PELAKSANAAN KESETARAAN AKSES SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL MELALUI TEORI PENDIDIKAN PEMBEBASAN.....	122
4.1 Pengantar.....	122
4.2 Empat Aspek Pergeseran Pendidikan SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur Menuju Kesetaraan Akses.....	123
4.2.1 Sasaran Peserta Didik.....	125
4.2.2 Proses Penerimaan Peserta Didik Baru.....	129
4.2.3 Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar.....	135
4.2.4 Kualifikasi Tenaga Pendidik.....	139
4.3 Tiga Dimensi Kesetaraan Akses pada SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	145
4.3.1 SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur sebagai Instrumen Kesetaraan Akses.....	146
4.3.2 Adaptasi SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur sebagai Pendidikan Dialogis dan Kontekstual.....	152
4.3.3 Memperkuat Orientasi Kemajuan Sosial dan Mobilitas Vertikal....	159
4.4 Penutup.....	165
BAB V PENUTUP.....	169
5.1 Kesimpulan.....	169
5.2 Saran.....	173
DAFTAR PUSTAKA.....	175
LAMPIRAN.....	179
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Sekolah Menengah Pertama Terbuka (SMPT) di DKI Jakarta Tahun Ajaran 2018/2019 dan 2019/2020.....	5
Tabel 1.2 Informan Penelitian.....	43
Tabel 2.1 Karakteristik Peserta Didik SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	67
Tabel 3.1 Tantangan dan Solusi dari Fleksibilitas Waktu Belajar.....	95
Tabel 3.2 Perbandingan Rata-rata KKTP SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur & SMP Negeri 138 Jakarta Tahun Ajaran 2024/2025.....	108
Tabel 4.1 Perbandingan Pergeseran Pendidikan di SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	144
Tabel 4.2 Pendidikan Dialogis dan Kontekstual pada SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	158



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangunan SMP Negeri 138 Jakarta Timur.....	52
Gambar 3.1 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas IX SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur.....	85
Gambar 3.2 Ruang Kelas Tambahan untuk Kelas IX.....	101



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Persentase Angka Anak Putus Sekolah di Indonesia Tahun Ajaran 2021/2022, 2022/2023, dan 2023/2024.....	2
Skema 1.2 Tinjauan Literatur Sejenis.....	12
Skema 1.3 Kesetaraan Akses dalam Pendidikan Formal.....	29
Skema 1.4 Penyelenggaraan Pendidikan oleh Negara.....	35
Skema 1.5 Teori Pembebasan Paulo Freire.....	41
Skema 1.6 Hubungan antar Konsep.....	41
Skema 2.1 Struktur Kepengurusan SMP Negeri 138 Jakarta.....	54
Skema 2.2 Visi dan Misi SMP Negeri 138 Jakarta.....	58
Skema 3.1 Fleksibilitas dalam Strategi dan Materi Pembelajaran.....	104
Skema 3.2 Data Lulusan SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur Tahun 2024....	110
Skema 3.3 Pelaksanaan Life Skill oleh Sekolah.....	120
Skema 4.1 Pendidikan SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur yang Humanis...	152
Skema 4.2 Penguatan Orientasi Kemajuan Sosial dan Mobilitas Vertikal kepada Peserta Didik.....	165
Skema 4.3 Pendidikan SMP Terbuka Cakung 1 Jakarta Timur sebagai Instrumen Kesetaraan Akses Menurut Perspektif Paulo Freire.....	168

Intelligentia - Dignitas